

聖公會聖安德烈小學

學校發展計劃

2020/21 - 2023/24 年度

(2021年10月修訂)



1. 學校抱負及使命：

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

2. 校 訓：「非以役人，乃役於人」

3. 辦學目標：

3.1 與學生品行有關的目標

- 3.1.1 情緒控制 – 建立學生健康的自我形象，培養獨立思考，具備應付問題及作出抉擇的技巧，能守紀律、有責任感及自我控制的能力。
- 3.1.2 逆境處理 – 使學生了解所受的限制，但仍有信心作出嘗試，培養學生面對逆境、仍勇氣不減、信念不減的意志。
- 3.1.3 創造力 – 培養學生有欣賞能力、審美能力、想像力和創造力。
- 3.1.4 溝通技巧 – 使學生認識與人相處的技巧，建立良好的社群，將來成功地融入社會。

3.2 與學生學業有關的目標

- 3.2.1 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍、益智刊物和報章。幫助學生發展自學的能力使其能終身學習。
- 3.2.2 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽，拓闊視野。
- 3.2.3 為學習具差異的學生提供啟導及輔導，以堅定其對求學的信心。

3.3 與學習環境有關的目標

- 3.3.1 為學生提供優美的學習環境。
- 3.3.2 為老師提供理想的工作環境。
- 3.3.3 不斷更新有利學與教的設施，善用資源。

3.4 與教師發展有關的目標

- 3.4.1 支援教師專業發展，使其發揮所長。
- 3.4.2 讓教師認識及參與學校管理的實務。

3.5 與管理有關的目標

- 3.5.1 確保學生及老師能善用學校所提供的資源及設施。
- 3.5.2 與家長有緊密的合作和聯繫。

3.6 與社會聯繫有關的目標

- 3.6.1 善用社區資源，積極參與社區活動及事務。
- 3.6.2 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

4. 教育信念：

- 4.1 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神及全人教育的理念，欣賞學生的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- 4.2 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- 4.3 提供更多機會讓學生擴闊國際視野，使其胸襟廣闊，器量寬宏。
- 4.4 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- 4.5 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- 4.6 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- 4.7 讓優秀學生有精益求精、追求卓越的空間。
- 4.8 本校本着有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論任何國籍或能力的學生都能融合在學校的大家庭中。
- 4.9 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

5. 四年期的關注事項：（下列為經修訂的計劃內容）

優次	關注事項	2020-2021	2021-2022*	2022-2023	2023-2024
1	優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。	促進學生的學習動力		推動學生積極學習	鞏固學生能持續追求學問
2#	藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生。	應做便做，積極向上!			
	藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。		有動機，勇於嘗試	有目標，善用方法	有毅力，學以致用

*本年度因疫情關係，導致很多計劃未能如期推行或尚未展開，同時個別計劃的達標情況仍有很大的改進空間，因此我們建議將本周期的計劃順延一年。

#為令關注事項二的目標更具體及聚焦，於 2021-2022 年度起有所修訂。

2020-2024 年度校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」——

2020-2022 探索無止境 步履常做醒

2022-2023 上課競投入 PERMA 每一日

2023-2024 奮力學習長新芽 燦爛人生又開花

學校發展計劃 2020/21-2023/24

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱舉隅
		第一年	第二年	第三年	第四年	
1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者	1.1 促進學生的學習動力	✓	✓			<p>1. 優化學與教策略 教師能運用適當的教學策略及技巧激發並延續學生的學習動力以提升學習成效，提升學生對學習的積極性。</p> <p>2. 建立課堂學習常規，讓學生在課前、課中、課後主動學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前 加強預習制度：運用工具書、資訊科技、翻轉教室、視訊、自學工作紙等，設計以學生為本、多元及能引起學習動機的「預習家課」，並安排機會讓學生充分展現預習成果，善用學生預習成果啟動課堂，提升課堂效能，藉以促進學生樂於學習並形成良好的學習習慣。 ● 課中： 配合課程及學生學習需要的多元化課堂活動：增添學習趣味(學習與生活連繫及競賽元素)、教授學習策略及提供實踐機會、評估(學生自評、互評、教師給予評語)。 ● 課後： 將課堂所學寫在自學筆記。 <p>3. 持續優化校本課程(共同備課)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科的校本課程建基於現有的經驗，各科按科本重點建立更切合學生能力和需要的課程。 ● 優化增潤課程以體驗有關理念(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力) ● STEM 跨學科校本課程(常識科、數學科、電腦科)，以電子學習配合各科。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
	1.2 推動學生積極學習			✓		4. 各科於周年計劃內明確列明預習機制。 5. 各科於分科會議分享預習設計。 6. 課堂策略多元化(照顧學生多樣性) 多元化策略、有趣味性及具挑戰性活動、不同層次提問技巧、作明確具體回饋引發學生反思所學、提升學生高階思維能力、評估(自評、互評)等。 7. 中、英、數、常及其他科目課程內加入電子學習元素。 8. 根據學生的多樣性設計具挑戰性及具啟發性的活動及課業，促進學生的學習興趣和照顧學生多樣性。 9. 共同備課設計具課堂學習常規的教學計劃(包含電子學習及照顧學生多樣性元素)，並設計有關課業。 10. 分別從共同備課、課堂實踐及同儕觀課提升教師照顧學生多樣性策略運用的能力。 11. 善用評估數據，優化考試及評估檢討，深入檢討學生的學習表現。
	1.3 鞏固學生能持續追求學問				✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年	第二年	第三年	第四年	
2. 藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生。	2.1. 應做便做，積極向上!	✓				<p>按各年度的目標推行下列各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓教職員、學生及家長: 引入正向教育理念 ---- Martin Seligman 的幸福五元素(PERMA)概念。 ● 在校園及課堂上營造積極向上的氣氛，在日常教學及活動中，建立正向教育的元素。 ● 幫助學生實踐意義，學以致用 ---- 應用自己的強項及學習得來的知識，助己助人，實踐正向生活。
2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。#	2.1. 有動機，勇於嘗試		✓			
	2.2. 有目標，善用方法			✓		
	2.3. 有毅力，學以致用				✓	

#為令關注事項二的目標更具體及聚焦，於 2021-2022 年度起有所修訂。