

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零二二至二零二三年度

(2022年10月)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 學習競投入 正向每一日

- 關注事項：
1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。
—— 促進學生的學習動力
 2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。
—— 有目標，善用方法

聖公會聖安德烈小學
2022 年度學校周年計劃

關注事項 1：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 促進學生學習的動力	<p>1.1.1 跨科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續建立課堂學習常規(課前、課中、課後)，規劃每個單元必備的元素，提升學生的積極學習態度、方法、能力及建立良好的學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課前預習：設計多元化、富趣味性的預習課業，以提升學生的自學能力。 ■ 課中學習：利用提問技巧、回饋、總結及指導學生摘錄筆記；並設計多元化課堂活動，包括競賽、討論、角色扮演、匯報、分享等，讓不同能力的學生「多互動」和「高參與」，達致「玩住學 · 學得快樂」。 ■ 課後延習：於課堂後重溫摘錄/自學筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師利用多元化、富趣味性的預習課業能提高學生的自學能力，推動學生積極學習。 ● 70%的教師認為多元化課堂活動有助學生積極投入，樂於學習。 ● 70%的教師認為學生會做摘錄/自學筆記。 ● 70%的教師認為課堂學習氣氛有所提升。 ● 70%教師認為課堂學習常規能夠推動學生積極學習。 ● 70%的教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習。 ● 70%學生喜愛課堂活動。 ● 70%學生能自覺地做摘錄/自學筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 觀課 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任及各組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂策略多元化(照顧學生多樣性) <p>教師運用適當的教學策略，如富趣味性及具挑戰性的活動、不同層次的提問技巧、作具體回饋、有效的總結、評估(自評、互評)等，並適時加入電子學習元素，以照顧不同能力及需要的學生，令他們能學習得更主動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為大部分學生在多元化的課堂策略下能主動學習 ● 70%教師在日常教學中滲入多元化學習活動及教授學生不同學習策略 ● 70%學生積極投入課堂中，學習得更主動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 觀課 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任及各組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科引入合適的電子工具及平台，累積科本的電子教學資源，並安排相關的專業發展培訓，以加強學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師能選用合適的電子工具及平台進行教學，以提升學生的學習興趣，增強學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習組資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 電子學習發展組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rainbow One 學習平台 <p>藉著互動練習，即時回饋，加強課堂趣味性，提升學生學習的興趣及自信心。對象：小二至小六的小組學習班；非華語及第三層有特殊學習需要的學生(TIER 3)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能投入課堂學習，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 電子學習發展組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小、中小)，協助學生適應轉變，增強學習信心，以促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科制訂各學習階段的銜接課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中、英、數及常識科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動週 <p>各科組於「學習活動週」內設計具趣味性、挑戰性的全方位學習活動，讓學積極參與活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認為學生喜愛此活動。 75%的學生喜愛學習活動週活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生課業 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9-13/1/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及各組長
	<ul style="list-style-type: none"> 各科展示學生學習成果 <p>藉著不同途徑及展示方式，包括課室壁報板、網上學習平台、IG 媒體、影片或表演，令學生更積極、更投入學習，提升學生自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師能利用不同的途徑展示或張貼學生作品，令學生更積極、更投入學習，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任及各組長
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組構思多元化的活動去激發學生「高參與」，積極投入課堂內及課堂外的活動，如班際、級際、聯課活動或跨科組活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認為科組舉辦的活動能夠激發學生「高參與」，積極投入課堂內及課堂外的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生反應 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任及各組長
1.2 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課(包括同儕觀課及評課、課堂錄影及評課)及課堂實踐，提升教師照顧學生多樣性策略運用的能力，讓學生投入學習。 <p>其中兩次備課須設計一份完整的教學計劃(包括預習設計、不同層次的提問、電子學習及照顧學生多樣性元素)、教學資源及學生課業，以提升學生的學習動力。並在分科會議中分享，促進教師的專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識各科在共同備課會議中的課堂設計包含預習設計、不同層次的提問、電子學習及照顧學生多樣性元，以提升學生的學習動力。 75%教師同意同儕觀課、課堂錄影及評課，讓教師進行專業交流，有助提升教學效能。 75%教師同意透過不同層次的提問以發展學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 校本教學計劃 同儕觀課評課表 課堂錄影片段 教師工作坊 學生課業 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中文、英文、數學及常識科主任及科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生能力設計具適當挑戰及具啟發性的活動及課業，促進學生的學習興趣和照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師能夠按學生能力設計具適當挑戰及具啟發性的活動及課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及各組長
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化中、英、數分層工作紙及課堂活動工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認同中文、英文及數學科的高、中、低程度工作紙能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 		<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中、英、數科主任及科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 優化考試及評估檢討表，善用評估數據，深入檢討學生的學習表現，讓學生了解學習上的強弱，增強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科利用評估數據於試後進行鞏固或適應課程。 75%的教師認同試後進行鞏固或適應課程能促進學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 考試檢討表 學生課業 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中、英、數科主任及科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化學校網頁內網上自學資源，讓學生善用課餘時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生曾在學校網頁內進行網上自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級精英班增潤課程設計須以提升學生高階思維能力及自學能力為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計提升高階思維能力及自學能力的活動 學生投入參與課堂活動 學生的高階思維能力及自學能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃及教學資源 學生課業 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組分組組長(資優教育) 三至六年級精英班中、英、數、常科科任
	<ul style="list-style-type: none"> 搜集促進學生學習動力的方法及策略的參考資料，如書籍、網頁及光碟。 舉辦教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料及工作坊能夠促進學生學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.1 促進學生學習的動力</p>	<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課前預習活動 設計多元化、富趣味性的預習活動，推動學生積極學習。 ● 設計多元化的課堂活動 透過角色扮演(如劇本)、討論(如辯論比賽)、競賽活動(如背誦成語、古詩)、話劇比賽(改寫故事結局)等，推動學生積極學習。 ● 指導學生於課堂後重溫摘錄或自學筆記 透過預習及自學筆記小冊子，指導低年級學生掌握摘錄筆記的方法，並培養重溫筆記字詞的習慣。透過範例指導學生摘錄筆記之技巧，並鼓勵學生重溫筆記之內容，以鞏固所學。 ● 加強電子學習元素 共備教學設計中，加入電子學習元素，以增加課堂互動，提高參與性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同課前預習活動能推動學生積極學習。 ● 70%學生能積極投入預習活動，培養主動預習的習慣。 ● 70%學生能透過課前預習活動培養積極學習的態度，提升學習動力。 ● 70%教師認同多元化的課堂活動能提升學生對學習中文的興趣。 ● 70%學生能積極投入課堂活動。 ● 70%學生能透過多元化的課堂活動，提升對學習中文的興趣。 ● 70%教師認同學生能善用自學筆記來鞏固課堂所學。 ● 60%學生能將課堂所學寫在自學筆記，並重溫自學筆記，以鞏固所學。 ● 70%教師認同加入電子學習元素能加強課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.5 Seed Project <ul style="list-style-type: none"> ■ Project title: Building Character through Characters: Implementing Social and Emotional Learning in the English Language Classroom through Stories ■ The story book for Tryout 1: The Most Magnificent Thing (Social and Emotional Learning elements: a. setting goals b. learning from errors). The story book for Tryout 2 will be confirmed in Nov. ■ There will be 2 tryouts in 2022-23: a) the two weeks before and during the Learning Activity Week b) two weeks during the 3rd post-exam period. ■ Different learning activities for helping students develop positive social and emotional skills will be conducted, such as STEM inventions, role-play, etc. ■ Arrange group work for students to attain high participation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% teachers agree that the project activities can propel students to learn actively. ● 60% students participate actively in the project activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Co-planning ● records/ lesson plans ● Peer lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2022-June, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Panel heads ● P.5 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop P.1-4 Reading across the Curriculum Programme <ul style="list-style-type: none"> ■ Guide students to learn other curriculum (such as natural science, arts, science, etc) through reading English books or materials. ■ Incorporate digital elements or STEM/ STEAM/ STREAM elements into the post-reading activities to make the activities interesting and meaningful. ■ Arrange group work for students to attain high participation. ■ P1-3 teachers will develop two RaC plans. P.4 will develop one relatively large scale of RaC plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% teachers agree that the project activities can propel students to learn actively. ● 60% students participate actively in the project activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Co-planning records/ lesson plans ● Peer lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2022-June, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Panel heads ● P.1-P.4 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固課室學習常規(課前、課中、課後) <ul style="list-style-type: none"> ■ 課前：利用不同的預習策略，推動學生的積極學習。預習策略包括預習短片、數學閱讀、自擬題目、資料搜集、收集數據、估量物件、紙本預習實作評量。 ■ 課中：利用趣味課堂活動，照顧學生多樣性，推動學生的積極學習。加強電子學習元素，如運用 Classkick、Rainbow One 等，並運用不同層次提問技巧引導學生思考，透過課堂分層工作紙照顧學生多樣性。 ■ 課後：檢視及跟進學生的學習情況。利用「自主學習及診斷系統」的進展性評估練習；藉着摘錄/自學筆記，指導學生記錄學習重點，推動學生主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同鞏固學習常規的策略能推動學生的積極學習。 ● 70%老師認同不同的預習策略能推動學生的積極學習。 ● 70%老師認為趣味的課堂活動，能照顧學生多樣性及推動學生的積極學習。 ● 70%老師認同自主學習診斷系統能檢視學生的學習表現，有助老師跟進及適時作出具體回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 學生作品 ● 網上練習學生成績 ● 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課前預習活動引起學生學習動機：利用自學筆記(P.3-6)、翻轉教室、應用程式、出版社資源，引起學生學習動機，然後連結課堂的教學發展。 ● 課堂中加入多元化課堂活動，如競賽、小遊戲及桌遊等，加強課堂的趣味。 ● 持續發展和優化電子學習，透過檢視和應用合適的電子學習元素，提升課室教學中的互動，推動學生積極學習。 ● 推行 2022-2024「我的行動承諾」加強版活動(優質教育基金計劃)，並於 2022 年下學期，在二年級其中一個課題(中國的發明)，與外間機構合作，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，讓學生能邊玩邊學，學得快樂，並加強學生的國民身份認同。 ● 持續推展 STEAM 校本教育活動，讓學生可以從不同的學科(常識、電腦、數學等)的配合下，能夠以有趣味和動手做的方式學習知識和技能，推動學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為能透過課前預習，推動學生積極學習，投入參與。 ● 70%學生認為能透過課前預習，提升學習動機，主動學習。 ● 60%教師認為透過多元化課堂活動，提升學生對課堂的參與度，增加趣味。 ● 60%學生積極參與多元化課堂活動，領略學習趣味。 ● 70%教師認為電子學習能提升課堂互動，推動學生積極學習。 ● 70%學生認為透過電子學習，積極學習。 ● 60%教師認為學生從學習活動中積極參與，投入學習。 ● 60%學生能利用校本教材和體驗活動，積極投入課堂，主動參與。 ● 70%教師認為 STEAM 校本課程，推動學生積極學習。 ● 70%學生認為能透過 STEAM 校本課程，積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習設計 ● 學生預習成果 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 共同備課會議紀錄 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科老師 ● STEM 教育組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生拍攝小實驗、科學現象解說的短片，利用不同媒體如學校的 IG、大電視等，展示學生學習成果，推動學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師上傳學生短片，展示學習成果。 學生能遞交學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科老師
	<p>1.1.6 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行不同科目的跨學科學習活動，藉著增加趣味元素，促進學生積極學習。 持續優化常識科常規課程內有關科學與科技探究的活動，藉著增加趣味元素，促進學生積極學習。 推行校外機構對學生在科學與科技學習的支援：繼續與理工大學應用物理系協辦有關光、聲、電的 STEM(科創)學習趣味工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過參與跨學科學習活動，能推動學生積極學習。 70%的學生認同透過參與跨學科學習活動，能推動自己積極學習。 70%老師認同透過科學探究課程的活動，能推動自己積極學習 70%的學生認同透過科學探究課程的活動，能推動自己積極學習 70%學生認同理工大學應用物理系協辦有關光、聲、電的 STEM(科創)學習趣味工作坊，能推動自己積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 課堂觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 STEM 教育組長 常識、數學、電腦科主任及科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.7 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生預習 <p>學生可在家中預先朗讀將要學會歌曲的歌詞，替歌曲填上唱名及音名，包括音樂書及直笛教材等，以推動學生積極學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技推動學生投入學習，包括「敲出創意來」、「管弦樂器」、Garage Band 及太鼓 online 等應用程式。 ● 鼓勵學生使用網上平台，如 Padlet, Google classroom 等進行音樂資訊分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與預習活動，積極學習。 ● 80%學生積極投入課堂學習，高參與。 ● 70%學生使用網上平台進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生分享成果內容學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科主任 ● 音樂科老師
	<p>1.1.8 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同途徑(包括康文署、社區中心、各體育總會或機構等)，讓學生參加各項體育活動，與不同界別人士互相切磋學習，積極學習及勇於接受挑戰，並提升學生的學習動機。 ● 於學習活動週中舉行具趣味性的體育競技比賽，提升學生的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上校隊學生參加校外體育活動。 ● 80%老師認同有關活動能推動學生積極學習。 ● 80%以上學生參加。 ● 60%學生認同有關活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 ● 1/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科主任 ● 體育科老師 ● 體育科主任 ● 體育科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.9 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生課前預習 <p>學生於課前瀏覽「自學手冊」預習部分，然後在課堂上透過多元化的活動（例如：遊戲、分享、角色扮演等）分享預習成果，提升學生的學習動機和興趣，推動學生投入課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦普通話拼音小測試各班科長會為參與小測試的同學在「學習有 Fun」小冊子上蓋印，配合獎勵計劃，推動學生積極學習；同時新增「自擬問題」，邀請學生提出問題或主題，經審核後會成為下一次小測試的題目，並顯示出題者姓名，增加趣味，吸引學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生於課前利用「自學手冊」預習。 60%學生能夠在課堂上參與多元化活動，積極學習。 50%學生最少完成一次小測試。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師提問 學生問卷 學生訪談 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 10/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話老師
	<p>1.1.10 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> IT 任務冊 <p>透過 IT 任務冊內的課題，與常識科進行跨科學習，讓學生透過跨科學習，發揮其創意，並嘗試把不同科目的知識和技能有效地連貫起來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關活動能提升學生學習動機，加強學生主動學習。 80%學生能積極參與學習過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科老師 常識科科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 把電腦 A 室改變成為「PaGamO 電競場」(線上遊戲學習平台),並於小息時段分級開放(星期一:P.4、星期三:P.5、星期五:P.6),讓 4 至 6 年級學生在課餘時間都有挑戰自我的機會。 透過舉辦校內電競比賽,推薦在 PaGamO 這個線上遊戲學習平台表現出色的學生進行班制對戰,從而推動他們主動和積極學習。 透過舉辦以資訊素養為題的網上問答遊戲,提升學生追求電腦科課外知識的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生曾使用「PaGamO 電競場」作訓練之用。 學生主動投入電競訓練 學生能投入電競比賽當中,提升學習興趣。 40%學生曾主動挑戰網上問答遊戲,從而吸收電腦科相關的課外知識,積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席點名單 教師觀察 學生問卷 網上數據 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 6/2023 7/2023 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 資訊科技組 電子學習組組長 電腦科主任
	<p>1.1.11 電子學習組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與電腦科合作,於 4 至 6 年級推展塊學聯盟 PaGamO 網上學習平台,讓學生在遊戲中學習,培養自學習慣,並提升學生於學習中獲得的成就感。 定期發放塊學聯盟 PaGamO 遊戲任務,並按各科需求,選定特定題目內容以促進學與教。 於學期尾與電腦科合辦校內塊學聯盟 PaGamO 電競賽,讓同學享受在遊戲中學習的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生曾經參與遊戲活動 全年發放最少 20 次遊戲任務。 70%學生能享受電競賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生使用學習歷程冊作預習和搜集用途，及利用連續性評估表推介視藝資源，以推動學生積極學習。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 簡介畫家：在課前搜集相關畫家背景資料及其著名作品，或搜集與畫題相關的圖片，並邀請學生在課堂中分享，加強學生學習興趣；老師可給予貼紙作鼓勵。 ■ 讓學生進行欣賞、評講、自評及互評活動，提升成就感從而令學生投入參與。 ● 一至三年級舉行校本主題（學習競投入，正向每一日）的視藝填色比賽。 ● 鼓勵學生善用所學的方法，完成作品，並在課室(每班畫廊)、梯間壁報、視藝室經常張貼學生佳作，亦在校網及港鐵畫廊向公眾展示學生佳作，激發學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成學習歷程冊預習、搜集、學習及延習用途。 ● 70%學生在歷程冊中儲有 10 個以上貼紙。 ● 70%學生認同歷程冊能提升學習興趣。 ● 90%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目。 ● 90%學生完成畫作評賞。 ● 90%學生參與填色比賽。 ● 70%的課室有展示學生作品。 ● 於 11 及 12 月在學校 B 梯梯間壁報展示各級學生佳作。 ● 於校網展示學生佳作。 ● 於 2023 年 7 月港鐵畫廊美孚站展示學生佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及統計 ● 學習歷程冊 ● 視藝科科任意見調查表 ● 連續性評估表 ● 學生自評表 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.1.13 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 透過「背金句大比拼」活動，鼓勵學生自訂全學年背金句次數，以不少於5次為下限。 提供多元化的課堂活動，安排每班輪流閱讀宗教類圖書(圖書車)，以提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生主動參與背金句活動。 同學每背金句1課，老師便可在學習有FUN小冊子內蓋章，以作鼓勵。 80%以上學生喜愛閱讀宗教類書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師統計 親子閱讀獎勵計劃記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任 宗教科老師 圖書館主任
	1.1.14 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> 透過故事分享，鼓勵 P.1-2 學生聽故事後，在課堂上與同學分享閱讀樂趣。 透過「我是說書人」活動，教導 P.3-4 學生說書人的技巧，積極向 P.1-2 同學分享故事。 藉論壇引導 P.5-6 學生認識學習動機對學習之重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成有關活動，並填寫有關記錄。 60%學生喜愛有關活動。 60%學生積極參與活 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 學生問卷 學生工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任
	1.1.15 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「種植樂悠悠」活動 <p>鼓勵學生參加「香港花卉展覽 - 賽馬會學校組植物展品比賽」，從而推動學生積極參與，懂得承擔責任。(約邀請10名學生參加)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與並懂得承擔責任，種植出可參賽的植物。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 參賽人數 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組組長及成員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.16 學校傳訊組</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行「陌生熟人」計劃 <p>讓學生到訪深水埗區進行觀察及蒐集資料，再由導師帶領進行分組拍攝 4 段人物專訪。整個過程亦會聘請專業拍攝團隊為學生作紀錄，最後會於 D2 Place 進行放映會，讓學生成果得以展現，推動學生積極學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 開設「人人可做 Youtuber」課程 <p>於上學年「我要做 Youtuber」課程中選出學生去拍攝影片，介紹拍攝時所需的器材、剪片方法及影片上載方法，推動學生的自學能力及參與度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成影片拍攝 學生能透過活動自學拍攝技巧及能製作影片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師觀察 活動紀錄 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊組分組組長(校園電視台) 及組員
	<p>1.1.17 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項一及有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項一及有關活動，協助學生積極學習。 70%參與學期初家長會及下學期家長日之家長填寫問卷 70%以上的家長認為了解學校的關注事項一後，能令他們明白如何配合學校一起推動子女積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 8/10/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.18 學術組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上 STAR 平台之評估活動，善用評估不同功能，鼓勵學生多次嘗試，增加學生成功感。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與資訊科技組合作於 12 月及來年 3 月的小息開放電腦 A 及 B 室，供三、四及六年級學生完成網上 STAR 平台活動。 ■ 教師列印有關報告，適時作出回饋，讓學生了解自己的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%三、四及六年級中英及數科任老師於一月份前完成題目上載。 ● 80%三、四及六年級的 A 及 B 班學生參加網上 STAR 平台評估活動。 ● 60%三、四及六年級的 C 至 F 班學生參加網上 STAR 平台評估活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● STAR 平台報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2022 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組分組組長 ● 中、英、數科任老師 ● 資訊科技組長
	<p>1.1.19 學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小組學習室增設展示學生作品的壁報，激發學生的學習動力。 ● 根據學生的學習進展，調適非華語學生、小組學習班學生的課業，及利用 Rainbow One 互動學習平台，照顧學生的學習多樣性，促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的學生同意善用壁報以展示學生作品能激發學習動力。 ● 各科能就不同課題設計分層工作紙。 ● 70%老師同意分層工作紙能幫助學生有效學習。 ● 90%非華語學生能製作富有特色的筆記。 ● 70%老師認同利用 Rainbow One 學習平台設計的活動能推動學生積極性。 ● 75%非華語學生及小組學習班學生對 Rainbow One 互動學習平台感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 教師觀察學生課堂上的學習情況 ● 教師對教學的檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語統籌老師 ● 非華語教學助理 ● 小組學習班老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.1.20 資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> 協助各科組開設 Google Classroom，支援科組利用 Google Classroom 教育平台推動不同的學習活動，以推動學生積極學習。 利用 MDM 軟件管理學校 iPad，協助統一安裝學習的應用程式，以支援電子學習，讓學生學習得更投入。 協助各科組把各類相關資訊放於學校網頁及梁植偉多用途活動中心外電視上，展現學生成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功為各科組開設不同的 Google Classroom。 成功為各科組統一安裝不同的學習應用程式。 成功為各科組更新內容。 	<ul style="list-style-type: none"> Google Classroom 內的課程名單 工作報告 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組長 資訊科技助理
	1.1.21 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 於「星期五興趣小組」時段及星期六上午的時間，開設多元化的課堂，豐富學生的學習經歷。 透過不同科組的校隊拔尖訓練，啟發學生潛能，培養學生追求卓越的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 於各年級開設不同種類的項目，讓學生有參與各種活動的機會。 70%學生投入參與 70%學生能在技能及態度上有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組長 各科組組長 全體老師

聖公會聖安德烈小學
2022 年度周年校務計劃

關注事項 2：藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1. 有目標，善用方法	2.1.1 跨科組活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設立「一人一職」計劃的服務生，協助學生訂立目標，提供方法，讓學生善用方法學以致用，服務同學。包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文小特工 ■ 數學科大使 ■ 視藝室管理員 ■ 三年級「普通話大使」 ■ IT 領袖生 ■ 小園丁 ■ 環保小先鋒 ■ 禮貌大使 ■ 車長 ■ 各科科長等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在校內負責一個或以上的工作崗位。 ● 70%學生能訂立目標，善用方法，盡責服務所屬崗位的工作。 ● 70%學生以做好自己崗位工作為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 職位紀錄表 ● 「一人一職」心聲 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2022 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 全體老師
	2.1.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 與學校刊物組合作舉辦投稿活動，以「善用方法」為題，讓學生寫作心聲，分享學習經驗，實踐如何成為正向教育的快樂行動者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與投稿的學生能以「善用方法」為題寫作心聲。 ● 於校訊內刊登學生文稿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4/2023 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科老師 ● 學校傳訊組分組組長(學校刊物)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.3 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 KOL (Keen Open-minded Learner) <ul style="list-style-type: none"> ■ The team names: P.4 Fever, P.5 Dreamer, P.6 Believer ■ One representative from each class, including GRP and Class G, participate in the KOL Team. ■ Drama teachers help the KOLs set goals: P.4 - have passion in learning English; P.5-set dreams in learning English; P.6 - believe in themselves that they are confident to use English ■ Drama teachers introduce the means ‘video shooting’to help KOLs attain their goals. ■ Drama teachers guide KOLs to set a theme for their videos and they search information and write scripts. ■ KOLs have video shooting and produce a video. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers-in-charge agree that the KOLs are willing to try, make good use of methods and apply what they have learnt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept, 2022-June, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Panel heads ● Drama Team teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2.1.4 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入參與各項音樂活動、訓練及比賽後，能善用老師所教的方法，擁有一技之長，在眾師生面前作出表演(如音樂節預演、綜藝晚會)，達到學以致用的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科老師
	2.1.5 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 故事分享 選取有關「有目標，善用方法」的故事，安排普通話大使進行錄影，然後由科任老師播放。科任可透過提問，引導學生思考，讓學生明白「有目標，善用方法」的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%普通話大使積極完成職務。 70%學生留心聆聽故事內容，並回答問題。 70%學生明白「有目標，善用方法」的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> 5/2023 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科老師
	2.1.6 視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級舉行校本主題(學習競投入，正向每一日)視藝比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能從比賽中更了解校本主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科老師
	2.1.7 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦「齊享健康資訊」教育短劇，讓學生透過觀看話劇，體驗不同的學習經歷，增加他們的學習動機，並善用所學到的方法，分享健康的網絡資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入話劇，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生反應 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動週或週會時間 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 學生輔導組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.8 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校隊訓練(如田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊、舞龍、醒獅、功夫及旗操等)，與學生一同訂定目標，掌握教師教授的技巧，增強學生參與的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在訓練中能訂定目標學習。 80%學生能掌握教師教授的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及技術評估 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 體育科老師
	<p>2.1.9 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「圖書製作」 四年級學生學習製作圖書，並善用方法，運用 24 個性格強項的內容為主題，以文字或拍攝影片的形式製作圖書，強化學生對主題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與活動。 80%學生對有關主題能加強認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任
	<p>2.1.10 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項二及有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項二及有關活動，從而協助學生訂立目標，善用方法。 70%參與學期初家長會及下學期家長日之家長交回問卷。 70%以上的家長認為了解學校的關注事項二後，能令他們明白如何配合學校一起協助子女訂立有目標及善用方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 8/10/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.11 課程統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用「學習有 FUN 2022 自我挑戰獎勵計劃」小冊子訂立學習目標，善用方法，投入學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為自我挑戰獎勵計劃能引導學生訂立學習目標並能自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組主任 學生輔導組主任 各科組
	<p>2.1.12 學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向教育家長講座 「玩玩遊戲談談心」親子遊戲工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為本講座有助於以正向方法管教孩子；並能培育孩子建立目標，善用方法，投入學習的正向態度。 70%家長認為本活動能有助於親子溝通；並能培育建立目標，善用方法，投入學習的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 專業機構/人員 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 專業機構/人員
	<p>2.1.13 學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「小鐵人獎勵計劃」，協助有特殊學習需要的學生訂立目標及善用執行方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與計劃的學生能自訂學習目標及執行方法，並付諸實行。 75%參與計劃的學生表現積極，建立正面的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 小鐵人計劃記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 小組學習班老師 特殊教育需要教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為不同能力的學生訂立學習目標，鼓勵學生善用在課堂中學習到的方法，以改善言語或溝通的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為100%語障學生訂立訓練目標，並記錄在個別言語治療計劃或評估報告中。 75%語障學生能認識改善言語或溝通能力的方法，並記錄在言語治療紀錄冊中。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別言語治療計劃 評估報告 言語治療紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師
	<p>2.1.14 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過老師訂立「星期五興趣小組」的教學目標，鼓勵學生善用方法，展現所學。 於「試後活動」舉行才藝表演，讓學生訂立目標，善用方法進行練習，以期達到成功表演的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有星期五興趣小組的課堂都訂立教學目標。 50%學生能於課堂完成時講述課堂目標。 參加才藝表演的學生能寫出自己的目標及練習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 老師觀察 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 6/2023 6/2023 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組
	<p>2.1.15 訓育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「領袖風紀訓練計劃」，讓風紀隊長、副風紀隊長及層長，懂得善用方法，培訓普通風紀，成為懂得主動維持校園秩序及關心他人。 推行「生日便服日」讓學生按照學校所公布的相關指示，配合本身的生日，穿著便服回校上課。目的在於讓學生善用方法互相表達祝福，有助建立正向關係，以及培養正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%領袖風紀達到八成出席率。 70%領袖風紀曾於「風紀手冊」內記錄全年關心普通風紀的事情。 70%學生能善用方法互相表達生日祝福。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 風紀點名紙 風紀手冊 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 7/2023 10/ 2022 至 7/ 2023 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.16 德育及公民/國民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育短片以「有目標，善用方法」為主題的短片，鼓勵學生建立目標及善用方法去解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠透過短片內容，建立「有目標，善用方法」去解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 即場進行提問 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2023 及 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組 學校傳訊組分組組長(校園電視台)
	<p>2.1.17 正向教育發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行 We are Watoto 正向生命教育延伸課程 本課程透過體驗活動、分組討論、嘉賓分享、外出參觀等，讓學生訂定目標，認識非洲生活和文化；同時，學生善用方法拍攝短片，分享香港生活及文化。 製作及運用「性格強項卡」 透過製作「性格強項卡」，讓教師按照學生在 24 個性格強項上的表現，運用「性格強項卡」獎勵他們，以示認同及欣賞，讓他們繼續善用方法去發展本身的性格強項。 設計「性格強項卡」存放分層架 將「性格強項卡」存放分層架擺設於教員室裏，方便教師因應各款「性格強項卡」不同之派發進度，按需要自行取用，以持續給予學生獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與課程的學生能訂定目標認識非洲生活和文化，並且善用方法拍攝短片，分享香港生活及文化。 70%教師能運用「性格強項卡」獎勵學生善用方法去發展本身的性格強項。 70%學生能獲得「性格強項卡」，以持續善用方法去發展本身的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/ 2022 至 5/ 2023 10/ 2022 至 7/ 2023 	<ul style="list-style-type: none"> 馮素芬主任、劉嘉茵老師 Watoto Asia 機構導師 正向教育發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「生日便服日」配合訓育組的「生日便服日」，設計展示學生生日月份的背景，讓班主任展示各月份生日的學生照片在課室壁報板上。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能善用方法互相表達生日祝福。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育發展組
	<p>2.1.18 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「樂活 Busking 活動」繼續以「音樂、STEM、正向教育」為核心元素，讓學生訂立目標，善用不用方法，勇於分享自己所學所想。於導修堂進行恆常的「樂活 Busking 活動」，讓學生報名進行分享。 「Steam 創藝初體驗」活動延續 Busking(街頭表演)初體驗計劃，於本年度的興趣小組時段進行，讓學生訂立目標，善用方法，運用音樂、藝術、科技進行各種創作。藉此平台讓學生分享自己的想法，繼續「敢夢、敢創」。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示「樂活 Busking 活動」能讓學生訂立目標，善用方法，分享自己所學所想。 70%學生認同透過「Steam 創藝初體驗」的活動，能善用方法，分享自己所學所想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 5/2023 10/2022 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育組 STEM 教育組長
	<p>2.1.19 校友會</p> <ul style="list-style-type: none"> 「情在安德烈」升中講座會邀請校友分享以「勇於嘗試及有效的學習方法」，鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過講座受到激勵，以勇於嘗試及有效的學習方法面對中學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組 學生輔導組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友以「勇敢嘗試，善用方法，學以致用」為主題拍攝短片，透過校園電視台廣播作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示能透過校友表達「勇敢嘗試，善用方法，學以致用」的正向態度，令他們明白到主動學習的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 即場進行提問 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2022 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組 學生輔導組
	<p>2.1.20 學校傳訊組</p> <ul style="list-style-type: none"> 報導學校推行正向教育的情況，包括教師培訓及學生活動，提升師生對正向教育的認識，從而讓學生培養正向樂觀的態度，善用方法處理情緒。 「我要做 Youtuber」活動 按學生的興趣分組，教授不同影片類型的拍攝方法及技巧，為學生定下目標，監察學生製作影片的進度，協助他們實踐目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊內報導有關活動 學生能獨立完成 2 條影片 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊內容 學生交回作品數量 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 至 6/2023 10/2022 至 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊組分組組長(學校刊物) 學校傳訊組分組組長(校園電視台) 學校傳訊組教師助理
	<p>2.1.21 環保教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「有機種植班」 學生於六樓種植區學習種植方法，種植食用植物；收成後，於家中進行烹調，並拍照或拍攝短片上載於 google classroom。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能善用各種種植方法，種植出有關植物。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 至 5/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組
	<p>2.1.22 家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長常委拍攝短片，向學生宣揚「有目標，善用方法」的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠透過短片內容，鞏固「有目標，善用方法」的正向態度，並實行出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 即場進行提問 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 家長教師會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座及親子活動，協助推動學生「有目標，善用方法」的積極態度。 透過新春團拜暨親子才藝表演，讓學生實踐「有目標，善用方法」。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長同意透過講座內容能幫助引導學生建立「有目標，善用方法」的積極態度。 70%參與家長同意透過是次活動能幫助引導學生建立「有目標，善用方法」的積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2023 2/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 學生輔導組 家長教師會 家校合作組 家長教師會
2.2 透過培訓活動， 加強教師認識正 向教育的理念。	2.2.1 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 舉行正向教育教師工作坊 (一)(二) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同此活動有助教師推行正向教育的理念，並幫助學生成為的快樂行動者。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期各一次，日期待定 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 專業機構/人員
	2.2.2 正向教育發展組 <ul style="list-style-type: none"> 與北山堂基金學校協作(school collaboration) 2022-23 本校與北山堂基金進行學校協作 (school collaboration)，延伸「正向教育專業研習圈」(2021/22)的學習成果，透過到校 20 小時的支援(包括共同設計、推展及檢討項目)，實踐正向教育的理念，讓學生善用方法去發展本身的性格強項，並且提供數據報告與專業建議，推動教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為有關協作能加強認識正向教育的理念。 70%教師能提供機會予學生善用方法去發展本身的性格強項。 70%學生能獲得機會善用方法去發展本身的性格強項。 70%家長認同子女能獲得機會善用方法去發展本身的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/ 2022 至 7/ 2023 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育發展組