

聖公會聖安德烈小學

S. K. H. ST. ANDREW' S PRIMARY SCHOOL



學校報告

二零二一至二零二二年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	6-12
5.1 重點發展項目一：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者	
5.2 重點發展項目二：藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者	
(六) 我們的學與教	13-15
(七) 我們對學生成長的支援	16-25
7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。	
7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助 家長及孩子的身心靈成長。	
(八) 學生表現	26-31
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	32
(十) 回饋與跟進	33

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

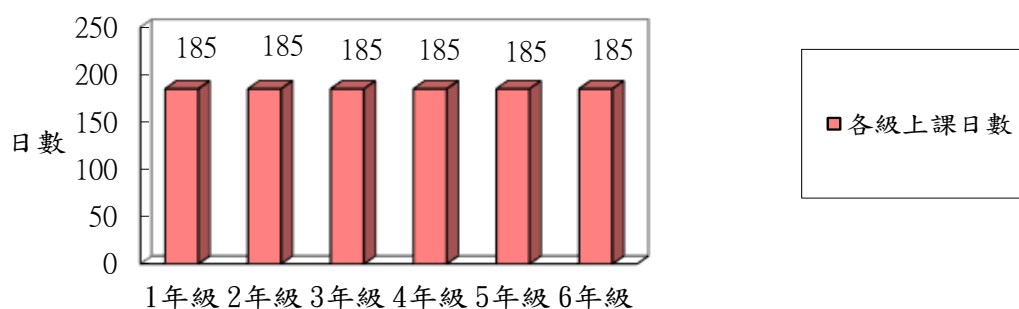
2.2 學校管理

校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	7	1	2	2	1	1

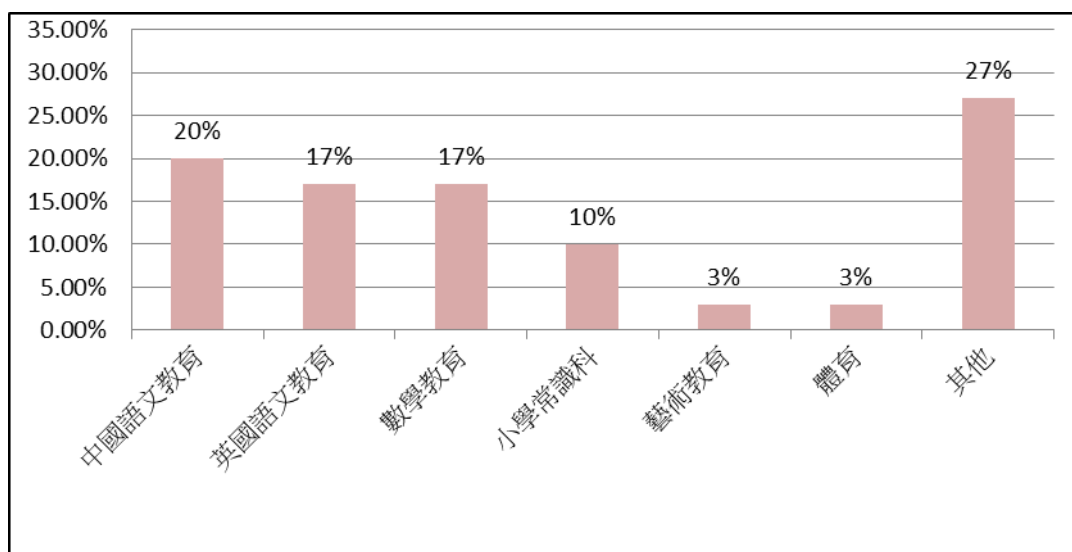
2.3 學校實際上課日數

學校上課日數

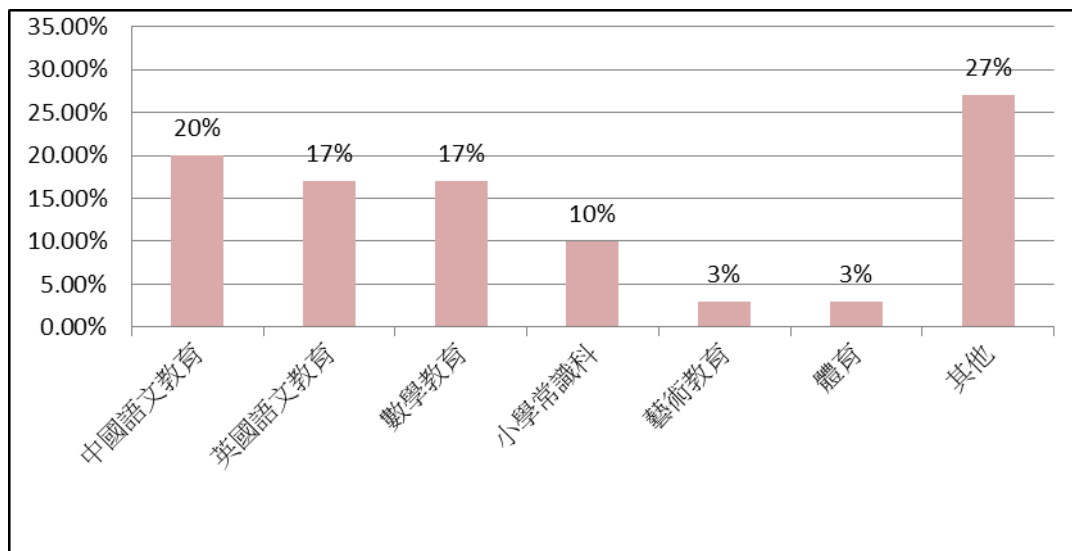


2.4 各主要學習領域的課時

2021/2022 年度授課時間分佈(小一至小三)



2021/2022 年度授課時間分佈(小四至小六)

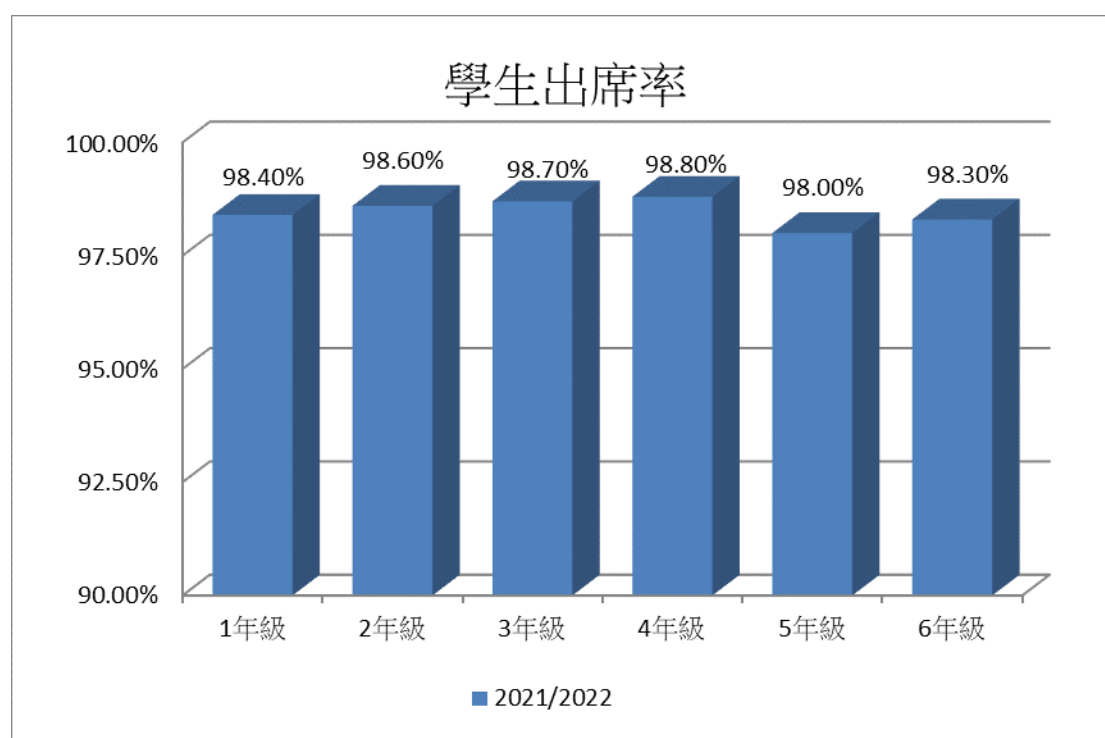


(三) 我們的學生

3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	90	85	89	100	100	96	560
女生人數	88	93	96	95	94	80	546
人數	178	178	185	195	194	176	1106

3.2 學生出席率



3.3 學生退學情況

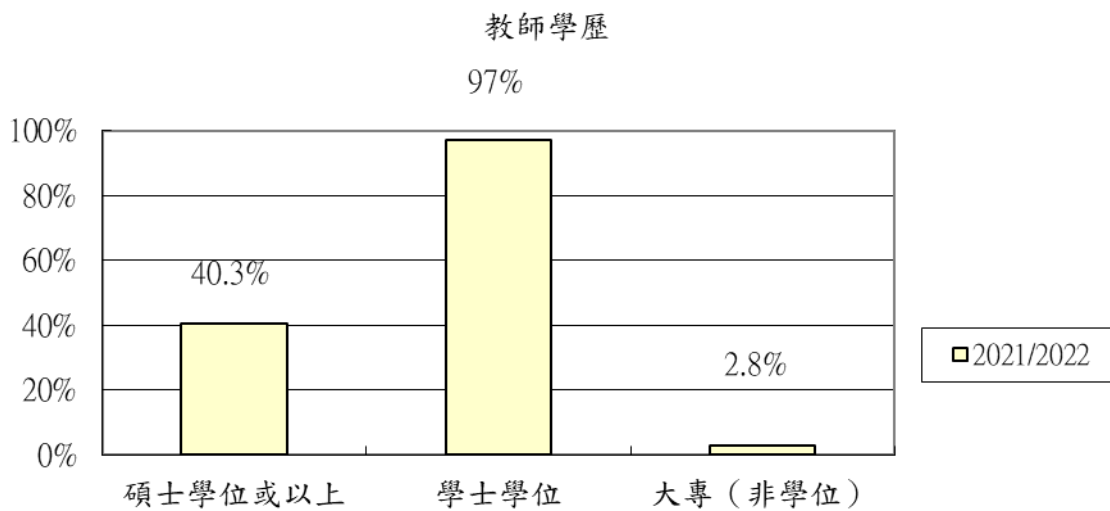
年份	2021/2022
退學人數	47 人

(四) 我們的教師

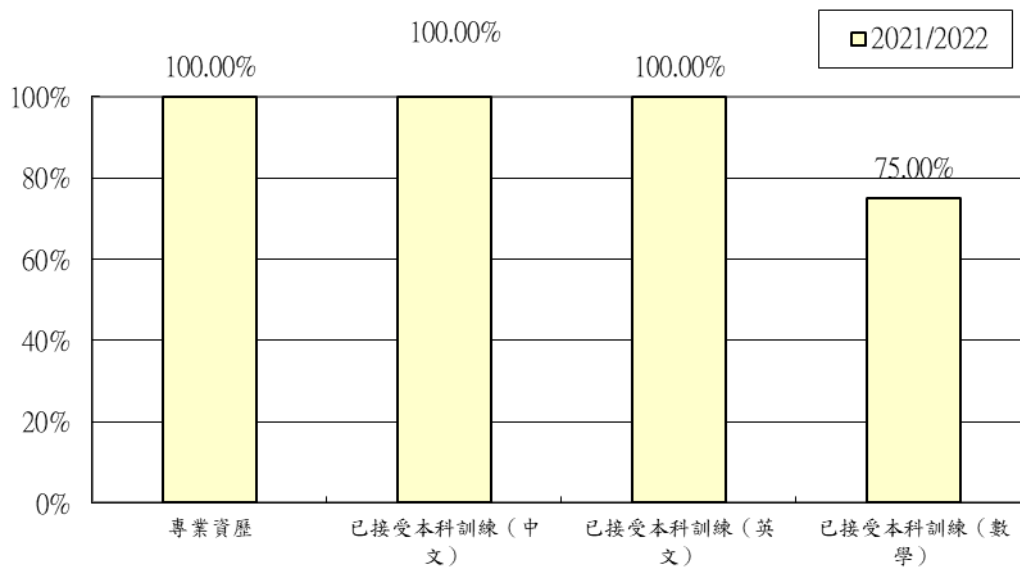
4.1 教師數目

年份	2021/2022
人數	72 人

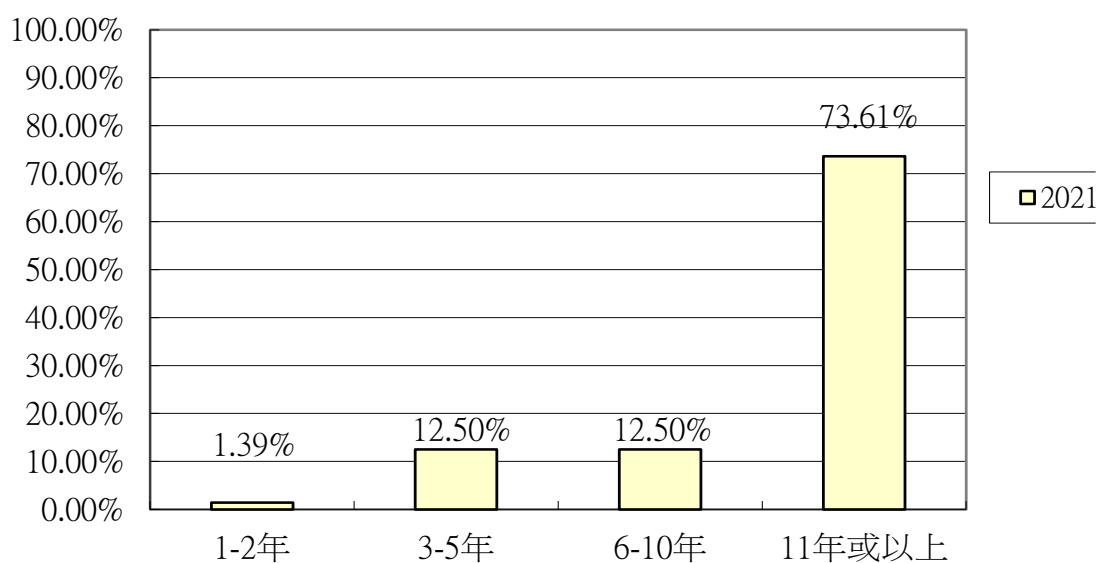
4.2 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



4.3 教師經驗



4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	5066.68 小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	30.5 小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出（十月底數據）	\$ 837.84
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出（以整學年計）	\$329.73

(五) 關注事項的成就與反思

5.1 關注事項一：

優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

本年度校本主題為「探索無止境 步履常做醒」，以提升學生對學習的積極性，內化課堂學習常規，讓學生在課前、課中、課後主動學習。推行情況大致理想，各項工作的表現，詳述如下：

成就

1. 促進學生的學習動力

1.1 在建立課堂學習常規方面，讓學生在課前、課中、課後主動學習，提升學生對學習的積極性。問卷結果顯示，93.8%教師認為有關課堂學習常規能提升學生對學習的積極性，從而促進學生學習的動力。

- 課前：在混合模式教學下，各科設計多元化的預習課業，以提升學生的學習興趣。預習課業包括觀看短片、翻轉教室、資料搜集、估量、表單等，如中文科為一年級學生設計預習及自學筆記，以提升學生的自學能力，促進學生學習。問卷結果顯示，89.1%學生會依時完成老師安排的預習功課。
- 課中：教師在教學過程中，會加入多元化的教學策略，如有趣味性及具挑戰性活動、不同層次提問、具體回饋、有效的總結、評估(自評、互評)等。藉此讓學生投入學習。問卷結果顯示，79.7%教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習，86.2%學生認為自己積極投入課堂活動。
- 課後：教師在課堂上教授學生運用摘錄筆記的策略，如標示重點字詞，圈出關鍵詞等，並鼓勵學生於課堂後多重溫摘錄筆記。

1.2 在2022年1月上旬，本校舉辦一連四天的「學習活動週」，各科組設計多元化的活動，讓學生親身體驗，激發學生好奇心，主動探索知識，促進學生學習的動力。教師認為「學習活動週」促進學生學習的動力、活動富趣味性及挑戰性。問卷結果顯示，97.1%學生喜愛「學習活動週」的活動。從學習週小冊子中，反映出學生非常喜愛課堂以外另一種學習經歷，成為學生在成長過程中寶貴的體驗。

2. 利用不同的策略，以照顧學生多樣性，增強學習

2.1 透過多元化教學策略，包括有趣味性及具挑戰性活動、不同層次提問、具體回饋、有效的總結、評估(自評、互評)學習策略等，增進學生的學習動機。讓不同能力的學生都能參與課堂，積極學習，樂於學習。各科運用不同的提問技巧、高階思維教學策略，提升課堂的互動及增強學生的學習動力。問卷結果顯示，95.3%教師同意透過不同層次的提問以發展學生的高階思維能力。81.2%學生能掌握以上各種學習策略。

2.2 電子學習在本年度廣泛應用，包括有 Geogebra、Quizizz、Wordwall、Quizlet、Kahoot、Padlet、Classkick、Augmented Reality 及 Virtual Reality Photography 等。問卷結果顯示，93.8%教師能選用合適的電子工具及平台，進行教學，提升學生的學習興趣，增強學習動機。

- 如英文科的增潤課程中，利用 VR photography 程式 Google Earth，促進學生探索動力及運用資訊科技的能力。此外，學生製作行程介紹書，彼此互動刺激新構思，藉着表單製作報名表，再加入 QR code 或 AR 元素，然後透過社交網上平台發佈電子廣告等。有關老師亦表示學生分享新點子，促進專業交流及對話；而一至三年級跨課程閱讀數碼課程，加入 AR 及 VR 元素，能提升學生學習興趣。
- 學校購買 Rainbow One 學習互動平台，支援小二至小六的小組學習班；非華語和第三層有特殊學習需要的學生，藉著互動練習，即時回饋，加強課堂趣味性，提升學生學習的興趣及自信心。問卷結果顯示，78.6%教師認為學生能夠積極參與，投入學習。約有 90%學生喜歡課堂上用 Rainbow One 這個學習平台，喜愛及有信心完成電子書的練習。

2.3 本年度 STEM 校本課程，將 STEM 元素滲入於英文科、數學科、常識科、電腦科及音樂科，並進行跨學科學習活動，以解難的元素，促進學生的學習動力。問卷結果顯示，100%教師和學生認為活動可以促進學生的學習動力。本校與理工大學應用物理系合作，透過網上視像會議平台、面授課的方式，舉辦 STEM 學習趣味工作坊。問卷結果顯示，92.3%學生認同此活動增加了自己對 STEM 學習的動力和興趣。透過與香港大學有關 STEM 的教育支援計劃，學生透過應用程式(如 Garage Band、Flat)，再加入音樂元素，能夠創作樂曲、填詞、計

算拍子，由學生親自說唱、演奏出來，並舉行了「樂活 busking」計劃之「敢夢、敢愛」街頭表演(busking)初體驗分享會，讓參加該活動的學生可以在家人、朋友和教師前分享自己的活動成果。

- 英文科一至三年級跨課程閱讀數碼課程，包含 STEM 元素，四年級進行含有 STREAM 元素的跨課程閱讀活動，學生運用 QR code 閱讀英文篇章及圖書，學習製作紙圈滑翔機，當中學會設定研究問題、收集數據訪問、處理及分析統計數據、進行實驗、量度距離的合適單位和方法、撰寫報告等，發展學生不同的共通能力。
- 數學科在二年級加入 STEM 元素，讓學生以數學結合工程、科技及科學，動手設計及製作實驗，量度及計算結果。
- 常識科為各級設有不同 STEM 活動，讓學生親身體驗，與電腦科合作，以 Mirco:bit 編程製作計步器，培養學生「有氧運動」的生活習慣。

2.4 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小銜接、中小銜接課程)，中文、英文、數學及常識科制訂各學習階段的銜接課程，協助學生適應轉變，增強學習自信心，以促進學生的學習動力。問卷結果顯示，86%教師認為銜接課程能協助學生適應，加強學習信心。約有 75%學生認同銜接課程幫助適應學習，增強學習自信。

3. 持續優化共同備課、評課及分享的文化

3.1 本年度教師共同備課的次數增加，能有恆常的教學檢討與設計的機會，讓教師了解不同學生學習上的需要，共同商討及設計切合學生學習的課堂活動，以提升教師組織高動機的課堂活動的能力，提升學與教的效能，除促進學生的學習動力，也加強教師專業能量。問卷結果顯示，86%教師同意同儕觀課、課堂錄影及評課，讓教師進行專業交流，有助提升教學效能。

3.2 二年級數學科得到教育局課程發展組支援，透過共同備課及觀課，讓教師根據學生的學習難點進行討論，設計教學計劃及教學資源，能夠照顧學生多樣性及提升學習效能。教師發現學生的學習動機和課堂參與提升，優化與支援學、教、評策略，以及提高教師對學生學習過程的關注。

反思

整體而言，由於「2019 冠狀病毒病」疫情持續，故本年度各科組會按照工作計劃或以替代方案進行，培育學生成為「高動機」的學習者已有一定的成效。因此，建議下年度以「高參與」為學校發展方向，推動學生積極學習。

1. 因疫情關係，本年度在混合模式學習下，課堂學習常規(課前、課中、課後)須持續深化，使學生能從中建立良好的學習習慣。
 - 課前預習：持續設計多元化、富趣味性的預習課業，以提升學生的自學能力。
 - 課中學習：疫情下，課堂上師生、生生互動較少，問卷結果顯示，76.7%教師認為課堂學習氣氛有所提升。建議下年度教師在課堂上多運用不同層次的提問、回饋及總結，激發學生的學習興趣；並運用多元化及有趣味的課堂策略及活動，包括競賽、討論、角色扮演、匯報、分享等，讓不同能力的學生「多互動」和「高參與」，達致「玩住學·學得快樂」。
問卷結果顯示，本年度有 66.8%學生在課堂上會主動做筆記，建議下年度鼓勵學生摘錄或自學筆記，投入課堂學習。
 - 課後延習：問卷結果顯示，本年度只有 50.3%學生於課堂完結後，將課堂所學的寫在自學筆記上。建議下年度鼓勵學生於課堂後重溫摘錄或自學筆記，鞏固學習。
 - 為了令學生學得更積極、更投入。建議藉著不同途徑，包括課室壁報板、網上學習平台、影片或表演去展示學生作品，提升學生自信心。
2. 在疫情下，各科在學校大力推展的氛圍下，教師在資訊科技的應用上，技巧已有提升。建議各科引入具科本特色的電子工具及平台，累積科本的電子教學資源，並安排相關的專業發展培訓，以加強學生的學習興趣。
3. 為了提升教師教學效能，持續建立同儕觀課、課堂錄影文化及氛圍，鼓勵教師交流教學心得及經驗，以提升教師教學能量。
4. 本校多年來得到教育局及校外支援服務，教師的專業得以提升，建議每級留下種籽教師分享經驗，與同級教師協力配合關注事項或科本發展，推動學生積極學習。

5.2 關注事項二：

藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

成就

1. 透過不同的服務活動，讓學生建立「有動機，勇於嘗試」的學習態度

「一人一職」計劃的服務生，雖受疫情影響，仍樂於參與服務，發揮「勇於嘗試」的精神。據學生問卷顯示（有 596 名學生回覆問卷），85.7%滿意自己在服務職位上的表現；85%認為自己的服務是有意義；89.6%在服務時遇見困難，可以勇於嘗試，想方法去克服困難，完成任務；82.7%可以在參與職位服務時運用自己的強項和學習得來的知識來幫助自己和他人；可見學生都勇於貢獻所長，幫助他人。

2. 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，建立學生「有動機，勇於嘗試」的正向態度

為與家長增進溝通，本校於本學年初期，透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放資訊，內容包括介紹本年度的關注事項，讓家長鼓勵學生盡力嘗試，勇於學習，並了解本年度的校本學習主題：「探索無止境 步履常做醒」。

本校致力推展正向家長教育，與家長分享正向管教的理念，推出一系列家長講座及工作坊，例如舉行「為孩子打氣！」小一家長課程、「開開心心讀寫樂及情緒支援」家長課程；參與香港城市大學的「正向教養聯校家長工作坊 2022」；與本校家長教師會合作舉行「正向家長教育講座」及「親子遊戲工作坊」等，讓家長在日常的管教中，培育子女的正向態度。

3. 藉日常的學習生活中，讓學生實踐「有動機，勇於嘗試」的理念

各科組鼓勵學生從日常的學習生活中，實踐「有動機，勇於嘗試」的理念。完成家課是實踐「有動機，勇於嘗試」的基本理念，本校大部份學生交齊功課，其中約有七百名學生在「交齊功課獎勵計劃」中獲獎，可見學生每天都盡力學習，完成家課。

4. 以學生講座、小組及計劃，培育學生勇於嘗試、積極參與的態度

本校為小一及小二學生舉行「聖安德烈好學生上課基本法」學生心育講座，鼓勵學生遵守上課紀律，留心聽講，努力學習。又藉學生講座，讓全校學生關注及實踐本年度的關注事項，建立「有動機，勇於嘗試」的學習態度；公益少年團成員勇於嘗試，義賣花苗；又藉「成長的天空」計劃，鼓勵學員積極參與活動。

5. 透過不同的媒體平台，向學生和家長傳遞實踐「勇於嘗試」的理念

校園電視台除拍攝學生活動的短片外，還藉「校園 Big Big Show」等活動，鼓勵學生自拍短片，於校網及校園內公開播放，展現出學生勇於嘗試的態度；學校傳訊組又於校訊內報導學校發展正向教育的活動和理念，讓家長及學生知悉。

6. 透過各科組的活動及不同校隊訓練，建立學生勇於嘗試的學習態度

本校透過各科組的活動及不同校隊訓練，建立學生勇於嘗試的學習態度，如透過「樂活 Busking」活動，鼓勵學生在校園內(如童創樂)，公開表演，並邀請家長及師生出席觀賞，以欣賞學生勇於嘗試的表現。

7. 透過培訓活動，加強教師認識正向教育的理念

為幫助學生擁有成長的心態，本校重視教師培訓，舉行正向教育教師工作坊，主題為「闡述成長的天空計劃的正向理念」，據教師問卷結果，約 97%認為本活動有助同工認識成長的天空理念和計劃，91%認為有助了解正向理念。

本校有十多名教師組成「正向吾想 Know」小組，定期分享正向教育的理念，並參觀了順德聯誼會李金小學，觀摩該校推行正向教育的經驗；另有 5 位同工於本學年參加了由北山堂舉辦的「正向教育專業研習圈」，進一步學習正向教育的理念。

以上各活動能培育本校正向教育的教師團隊，加強眾人認識正向教育的理念。

反思

1. 本校須持續發展家校活動，加強與家庭溝通，以闡釋本校的關注事項，因為實踐正向教育，是需要家庭配合的。
2. 綜觀本年度的香港小學生情意及社交表現評估 (APASO)，本校整體結果與全港的相差不大，但仍須注意高年級的「整體滿足感」 (General Satisfaction)及「經歷」 (Experience) 這兩個範疇，因此，本校鼓勵教師持續設計有趣的課業及活動；並在共同備課中，持續加入有趣的學習元素及學習方法；又建議在佈置課業時，加添學生的參與度 (例如，在同一課題中，讓學生選取作業的題目)，好讓不同能力的學生經歷不同的學習樂趣。舉辦多元的活動讓不同的學生參加，讓學生不只喜歡學校，還喜歡學習經歷。
3. 在推行正向教育上，下學年繼續以此為主調，持續推行家長教育及教師培訓，

以裝備家長及教師對正向教育的認識，建議明年於校園環境及學生層面上逐步加強推行正向教育。

- 在現有課程及課業中，滲入正向性格強項的元素，好讓學生漸漸認識正向性格強項等正向性元素，幫助他們多角度地認識自己及同學。
 - 以親子遊戲方式推行家長教育，滲入正向性格強項的元素，好讓家長漸漸認識正向性格強項等正向性元素，幫助他們多角度地認識和欣賞孩子。
 - 把欣賞卡改為 24 個性格強項卡，教師可因應學生所做的好事或當時的表現，向學生派出有關性格強項卡，此舉可幫助學生多角度地認識和欣賞自己及同學。
4. 因疫情關係，本年度部份計劃未能進行，各科組在擬訂下學年工作計劃時應加強考慮疫情的元素。

(六) 我們的學與教

6.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷。如學習活動週，透過多元化的學習活動，讓學生親身體驗，激發學生好奇心，主動探索知識，促進學生學習的動力。
- 各科按科本學習重點發展校本課程，中文科及英文科透過參加校本支援計劃發展寫作課程，切合學生興趣及學習需要。
- 本校每年於初小舉行跨學科學習活動，就關注事項中重點培育的價值觀，擬定學習主題，以「歸屬感」為總主題，配合低年級學生的學習需要，連繫各學科的內容，讓學生的學習更連貫。
- 本校透過常識科讓學生進行專題研習，訂定各級學生所需學習的研習技巧，並設有不同的主題，培養學生的研習能力。
- 本校推行 STEM 跨學科課程，讓學生可以從不同的學科(常識、電腦、數學、音樂等)的配合下，能夠以有趣味和動手做的方式學習知識和技能，促進學生的學習動力。

6.2 建立學生自學能力及習慣

- 本校以培養學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，促進學生學習的動力。
- 中文科、英文科及數學科亦按科本需要發展閱讀，解難等方面的策略。以加強學生對學習策略的認識，並藉此培養他們的高階思維能力。
- 為加強提供學生自學的機會，一方面安排學生進行課前預習，如資料搜集、完成預習工作紙等；另一方面透過課室的自學角和各科的網上平台，提供自學資源，推動學生在課後延展學習，豐富學生學習經歷。
- 訂立獎勵計劃，安排學生就學業、品德或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，促進他們自我完善。
- 課堂中安排多元化的學習活動，如利用多媒體教材、討論、比賽、角色扮演、估量活動、STEM 教育活動、專題研習及利用平板電腦輔助學習等提升學生的

學習興趣及學習動機。

6.3 積極推廣閱讀

- 本校用心推廣閱讀，透過網上閱讀平台，以及各種獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。圖書組與其他科目協作，舉行專題書展，或讓學生於圖書課中閱讀學科材料，將所得運用於該學科的學習。
- 學校各個樓層設置自助借書機，鼓勵學生於課時以外自行借閱書籍，積極推動學生從閱讀中學習。

6.4 因應不同學生的特長，給予適切栽培

- 本校致力啟發每一位學生的潛能，了解他們的特長，建立人才庫，除藉此選拔學生參加比賽和安排個別學生參與校外資優課程外，亦提供多元化的興趣小組，發揮他們的天賦才能。
- 本校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小組學習班、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。
- 配合編班政策，部份科目為能力較強班別設計增潤課程，以加強培養學生的共通能力，例如高階思維能力、自學能力等，並設計富有趣味性和挑戰性的學習活動和課業。
- 中文科、英文科及數學科檢視學生表現後，按結果設計分層工作紙，給予學生不同程度的支援，例如鷹架、學習提示等，有助不同能力的學生完成學習任務。
- 本校設有「一人一職」計劃、「禮貌小天使」等服務計劃，有助培養學生的責任感、承擔的精神及歸屬感。

6.5 教師專業發展

- 教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，教師都會

進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題，又經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

6.6 提升學生的自信心和成就感

- 本校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎。學校亦設立不同的獎學金，如吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，本校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵，亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

7.1.1 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

7.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,240,200，用以增聘五名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練等服務，以照顧約140名有特殊教育需要的學生；
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及
- 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。

7.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生支援主任、特殊教育需要支援老師、特殊教育需要教學助理、非華語支援老師、非華語教學助理、小組學習班老師、言語治療師、教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括校務組、學術組、課程發展組、訓育組、學生輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘5名特殊教育需要教學助理、1名非華語支援老師、3名非華語教學助理，以在課堂上支援有特殊教育需要的學生或進行個別教學；
- 在中文（小二及小三）、英文（小二至小六）及數學（小四至小六）科推行小組學習班；

- 安排課後輔導班(小二至小六英文、小三至小六數學，共 18 組)，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂包括課後小組訓練，觀察學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排與其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，如社交小組、讀寫小組、遊戲治療小組等，為有需要的學生提供課後訓練，以提升他們學習效能及社交技巧；
- 每年會為家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；
- 言語治療師為有言語障礙的學生提供個別評估服務及言語治療/訓練；
- 言語治療師舉辦網上家長講座及家長工作坊，題目為「如何提升學童的表達及敘事技巧」及「如何提升學童的社交技巧」工作坊，以協助家長支援子女的學習需要；
- 透過小一及早識別問卷及會議，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進；
- 建立「學生支援組學生個人文件檔案」，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略；
- 與輔導組合作進行「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲網上家長小組課程，課程由「親子遊戲·愛連繫」協會舉辦，課程共有兩期，第一期獲「萬花筒慈善基金會」及「施永青慈善基金」贊助；第二期獲「陳張敏聰夫人慈善基金」贊助，支援基層或有經濟困難的小一學生家長，以學習如何與孩子在家中進行「特別遊戲時間」，令孩子的壓力得以紓緩和處理；
- 與輔導組合作推行「到校遊戲小組及家長諮詢服務」協助家長了解子女的情緒及行為，指導家長掌握處理子女情緒或行為的管教方法，輔助子女社交發展；
- 與啟聾學校協作，為本校有需要之聽障學生透過課後/課堂抽離支援提供輔導服務，計劃亦包括為其老師和家長提供支援服務，以助他融入學校生活；
- 參加「學校與非政府機構協作計劃」，為自閉症學生提供社交小組訓練及加強支援；
- 「深水埗區中小學協作計劃」因疫情關係，依教育局建議一切課外活動暫停；

- 「深水埗區中小學課後功課輔導協作計劃」因疫情關係，此項活動取消；
- 鼓勵非華語學生積極參與校內校外活動，如球類訓練和獅藝活動。
- 為有需要的學生在星期六開辦多元化活動，發展學生多元智能及富豐他們的生活經驗。費用由校本津貼支付。

7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

7.2.1 推行校本訓輔活動

- 每年訓育組透過週會及早會，加強學生品德培養，建立學生正面價值觀。
- 訓育組舉行風紀訓練，強化風紀服務生履行服務的信心，並透過個案分享有助其解決困難。本年度共有 167 名盡責風紀服務生獲頒發優點。
- 為培養學生遵守規則的能力，建立班本常規及良好的學習氣氛，訓育組於下學期舉行「我愛我班」— 全校做星(守規防疫之星)比賽；全校學生參與其中，學生互相合作，融洽相處，並遵守秩序，做好防疫措施，建立一個安全的學習環境。在是次活動中有 83%的班別達到目標。
- 訓育組與圖書組合作進行「真我書中尋」閱讀薰陶協作活動，本年度 14 位學生參加，參與學生在活動中透過閱讀品德教育的書籍，建立積極的學習態度。
- 訓育組透過「服務同學展我心」計劃(本年度有 26 位學增參加)，增強自信心，從而建立正面形象及信心，更有決心改善違規的行為。
- 學生輔導組與不同科組及機構合作舉行不同的計劃，例如：「金星證書」、「333 小老師培訓計劃」等，一面欣賞學生的表現，一面鼓勵他們發展潛能，幫助學生成長。
- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，並與東華三院余墨緣綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃(小四課程)，為四年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)、各項訓練活動、再戰營會及面談服務等，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。又推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，繼續為五、六年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)及黃金面談服務。

7.2.2 推展學生成長教育

本校重視學生的成長教育（心理教育課），透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的心理教育課（成長課），例如：

- 在全校推行「成長課」（主要由班主任任教）
 - 本校為小一及小二學生舉行「聖安德烈好學生上課基本法」學生心育講座，鼓勵學生遵守上課紀律，留心聽講，努力學習。
 - 又藉學生講座，讓全校學生關注及實踐本年度的關注事項，建立「有動機，勇於嘗試」的學習態度。
- 公益少年團成員勇於嘗試，於2021年12月舉行義賣花苗活動。
- 分享升小一的銜接的資源
 - 本校與香港教育大學合作，於本學年分三次向全體小一學生及其家長派發教大賽馬會升小銜接計劃《教大賽馬會升級資源套》（共3套），鼓勵家長與其子弟在家一起使用及閱讀，以幫助學生適應小一的生活。該3套升級資源套的主題分別為：
 - a. 常規及自我管理技巧
 - b. 學習及執行力
 - c. 情緒及社交發展

7.2.3 以小組活動形式支援學生

學生輔導組聯同學生支援組舉辦「到校遊戲小組服務」，與周婉芬博士（註冊心理學家、遊戲治療師、「樂苗坊」總監）合作，為有需要的家長及其子弟提供學生小組遊戲活動及家長及學生個別輔導面談。

7.2.4 推行生命禮儀

本校透過不同的生命禮儀，加強學生的正向態度和歸屬感。現簡述如下：

- 在全人教育上，本校透過全校參與模式，各科組合作，推行「一人一職」計劃（2021至2022），給每一位學生參與最少一個服務職位，以加強對學校的歸屬感，並幫助學生培育誠信，勇於嘗試參與服務；並幫助學生實踐「非以役人，乃役於人」的精神。本計劃於2021年10月20日舉行「一人一職」立願禮（小一至小六），當中也邀家教會家長常委及家長義工參加。

- 本校親子關懷教師，尊師重道，於2022年7月期間，響應第二十八屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」(由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製)向老師表達敬意。

7.2.5 支援 SEN 學生服務

學生輔導主任及學生輔導人員按需要與特殊教育需要統籌主任、學生支援主任及訓育主任保持聯繫，就學生輔導服務上，按需要協助支援 SEN 的學生及其家長的情緒等事宜。

7.2.6 推動家校合作服務

- 家長校董選舉

本年度本校法團校董會家長校董選舉已於2021年10月21日完成，本校學生家長陳敏儀女士及黃雅明女士，分別當選為2021-2022年度家長校董及替代家長校董，為學校事務出力。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。

- 舉辦家長教師會會員大會暨家長講座及學校遊蹤

- 本年度「家長教師會會員大會」已於2021年11月20日(星期六)於本校禮堂舉行，與各會員共商會務。本會由副主席梁麗明女士報告會務。在家教會報會員大會上，隨即舉行「家長證書頒授禮」，頒授家長義工服務證書(2021)及「為孩子打氣！」小一家長證書課程(2021)，以表揚眾家長。

- 會上又舉行家長講座，邀請張雅媛女士主講(聖雅各福群會深水埗地區康健中心註冊營養師)，分享「食物與情緒的關係」。

- 其後更舉行校園遊蹤，讓家長可以參觀本校校舍及環境。

- 家長義工服務

縱有新冠疫情，仍無阻本校家長義工服務學校的熱忱，一起協助學校推行各項活動，包括協助舉行支援家教會活動、家長校董選舉、「一人一花剪花苗」服務、「一人一職」計劃啟動禮、復課防疫服務、學童預防流行性感感冒疫苗注射服務、英語活動、電影欣賞會、家長教育活動及舊校服回收活動等，眾家長義工堅守「非以役人，乃役於人」的服務精神，令人敬佩！

7.2.7 推行家長教育服務

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：

- 為與家長增進溝通，本校於本學年初期，透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放資訊，內容包括介紹本年度的關注事項，讓家長鼓勵學生盡力嘗試，勇於學習，並了解本年度的校本學習主題：「探索無止境 步履常儆醒」。
- 為幫助小一家長關注其子弟的學習及適應情況，學生輔導組為小一家長舉辦「為孩子打氣！」小一家長證書課程（2021），分享方法，期望提升家長的管教技巧，幫助孩子學習成長。該課程共分四場講座，其中主題包括：「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「家長情緒管理有方法」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座及「讀默寫技巧」家長工作坊。眾參加者反應良好，共有二十多名家長能獲取本課程的證書。
- 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「生命、心靈及價值教育」計劃之「童放正能量」計劃，以宣揚積極正向的家庭價值觀，已於 2021 年 11 月 27 日舉辦「童放正能量」聯校家長講座暨家庭立願禮（講座以視像直播形式進行），並邀請關俊棠神父主講（主題為：「如何使孩子變得正面樂觀」）。
- 為支援學生學習，增進學生的讀寫能力，學生輔導組聯同學生支援組於 2022 年 6 至 7 月期間舉辦「開開心心讀寫樂及情緒支援」家長課程，與家長分享增進學生讀寫能力及支援學生情緒的方法。內容包括：正確坐姿、執筆法、學生書寫表現觀察法、「中文字解碼」：認識中文字的基本筆畫、「筆順心法」筆順歌、「筆順八式練習法」、認識中文字形結構：「字形尺」、中文字形結構、閱讀理解的方法：六何法及分享支援學生情緒的方法等，家長反應良好，共有十多名家長能獲取本課程的證書。
- 家庭教育及親子關係是決定管教功效的一個強大因素，因此，本校參與由香港城市大學正向教育研究室舉辦，優質教育基金贊助的「正向教養聯校家長工作坊 2022」，期望透過不同主題的家長工作坊，與家長分享培訓子女成長的技巧。本項目共有兩場網上講座，由封淑嫻女士(香港城市大學正向教育研究室計劃主任)主講，其中工作坊(一)主題為：從遊戲建立關係與發展品格，其內容為認識與遊戲相關的概念，並介紹一些親子遊戲，促進親子關係；工

作坊（二）主題為：如何培育「正能量孩子」，其內容為認識情緒及建立孩子正向情緒的活動及正念遊戲。

- 本校與家長教師會合作（由家庭與學校合作事宜委員會撥款資助），於8月舉行兩場「正向家長教育講座」，主題分別為：「如何建立孩子的自信心」及「如何協助孩子從挫折邁向成功」，讓家長在日常的管教中，培育子女的正向態度。

7.2.8 推動親子活動

- 為歡迎小一學生及新生加入「聖安德烈」大家庭，2021年9月30日正是他們在本校「滿月」好日子，曾慶松校監及譚先明校長連同家教會常委和學生輔導組同工等人，一齊送上紅雞蛋致賀！
- 本校響應聖公宗（香港）小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「生命、心靈及價值教育」計劃，本年度主題為「童放正能量」。本計劃又以全人教育的角度，舉辦聯校親子比賽，讓孩子感受世界的美與善，並為身邊有需要的人作出無私的奉獻，使世界充滿正能量。
- 為促進孩子及家人的身心靈全人發展，裝備家長在培育子女上有更好的技巧，從而建立更密切的親子關係，於2022年7月9日本校獲「香港童創教育慈善基金」贊助《留聲》電影欣賞會暨家長教育講座（假聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學禮堂舉行），誠邀本校家長參加。當中還邀請余德淳博士主講家長教育講座，家長反應熱烈。
- 本校與家長教師會合作（由家庭與學校合作事宜委員會撥款資助），於2022年8月20日舉行「玩出親子情」親子遊戲工作坊，邀請香港城市大學「正向教育研究室」服務督導郭啟晉先生主持，期望在在導師指導下，家長與子女透過一同進行有趣的親子遊戲，建立更密切的關係。
- 為支持環保並發揮互助互愛精神，家長教師會又舉辦「舊校服回收活動」，鼓勵各位家長捐出舊校服給有需要的學生，眾家長反應熱烈，數百件舊校服陸續送往本校。家長教師會已從中挑選較適用的舊校服送往清洗，以便日後轉贈其他有需要的學生；本會也於2022年8月13日安排有關領取舊校服的服務。

7.2.9 在疫情停課期間的教育及關懷事工

- 雖然疫情嚴峻，但在疫情停課期間，本校並沒有停止教育及關懷學生和其家庭的事工。本校定時制訂策略和措施，讓家長了解於疫情期間本校在學習及行政事務上的安排。
- 本校以電子平台及實體課方式，施行教學，教師團隊仍推行多元化的中文、英文、數學、常識及成長課等科的課堂，好讓學生按時學習，讓學業得到持續發展。
- 學生支援組透過電話及網上會談，為有特殊學習需要（SEN）的學生提供學習及情緒上的支援，例如視像小組課堂及言語治療服務等；此外，亦透過與非政府機構協作，以視像形式為自閉症學生提供小組支援及家長諮商服務；非華語支援老師於疫情期間恆常與家長聯絡，又藉視像課堂指導非華語學生完成中文作業等。

7.2.10 為有需要的學生提供網學支援

本年度因疫情影響，學生輔導組在「關懷、網學及積極向上」方面，與資訊科技組、關愛基金和各志願機構等合作，加強提供網學支援服務，如申請借用電腦裝置等，好讓學生保持積極學習的態度。有關服務如下：

- 學生輔導組與資訊科技組合作，為有需要的學生提供借用 iPad 服務，幫助他們在疫情下仍能持續學習，數十名學生成功借用 iPad，保持學習的生活。
- 因受疫情影響，學校需以網上授課，為支援有需要的學生，本校響應教育局推出的「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援（2021/22 學年）」，資助學校購買流動電腦裝置，供有經濟需要並符合資格的學生申請借用，共有 88 名學童受惠。
- 本校獲天主教慈幼會伍少梅中學轉贈 SIM 卡支援服務（李錦記家族基金捐助），讓有需要的家長到校領取。
- 本校有數十名學生因不同需要而要回校上網課，本校教師團隊也為他們提供適切的照顧，包括課堂照顧，學業指導及電腦裝置的支援等。

7.2.11 為有需要的學生提供物資及食物支援

本年度因疫情持續不散，令不少家庭的經濟壓力大增，學生輔導組與政府機構及各志願機構合作，加強提供不同的服務，向學生及其家庭提供不同的援助，如提供防疫物資、食物和超市券等，好為本校有急切需要的學生及家庭送上溫暖。有關服務如下：

- 本校關心學生健康，向學生派發防疫物資。其中包括：
 - 本校獲贈送快速檢測套裝，並免費贈送給四百多名有經濟需要之家庭學生（該批試劑是復星基金會捐贈，透過愛德基金會（香港）派發給有需要的同學）。
 - 本校又關顧沒有領取綜援及書津的學生家庭，於是集中各方資源，向六百多名有關的學生免費派發快速檢測套裝。
- 本校獲由「李文達與蔡美靈慈善基金」贊助的超級市場購物券（由天主教慈幼會伍少梅中學代辦），讓 10 個有需要的家庭領取價值港幣 1000 元超級市場購物券。
- 本校獲香港賽馬會贊助（由天主教慈幼會伍少梅中學代辦），共有 13 個家庭受惠（合共 50 人受惠，每人可獲價值港幣 400 元的超市現金券）。
- 本校又獲由「置地公司」捐贈的超級市場購物現金券（香港基督教服務處深東樂 Teen 會代辦），共 86 個家庭受惠（其中共有 100 名學童受惠，每個名額可獲贈價值港幣\$200 的超級市場購物現金券）。
- 本校獲 Feeding Hong Kong（樂餉社）贊助的食物援助計劃（由中華基督教會望覺堂啟愛學校代辦），供本年度綜援、全書津及半書津學生家庭申請，超過 20 個家庭受惠。

7.2.12 為恢復實體課堂作好準備

在疫情停課期間，本校同工已在防疫衛生、小息安排、課室及座位安排、午膳安排、校車安排及學生健康和衛生教育等方面，制訂關懷及危機應變計劃，以保恢復實體課堂能順利施行。

7.2.13 關注學生的健康服務

- 在健康衛生支援方面，學生事務組藉「學生健康」及「牙科保健」服務，關顧學生健康。
- 此外，該組安排了香港幼兒教育及服務聯會為為自願參加的小一至小六學生接種預防流行性感冒疫苗。
- 另安排香港衛生署衛生防護中心學童免疫注射小組到本校為學童疫苗，包括：為小一學生接種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗及白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗(加強劑)；為小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗及為部份小六學生補種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹、水痘混合疫苗及乙型肝炎疫苗。此外，又為個別有需要的小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒疫苗等。

7.2.14 推展校牧關懷服務

聖公會聖安堂與本校推展「校牧關懷服務」，一起關注聖公會聖安德烈小學的靈性培育事工，增強教堂與學校的合作，以推動香港聖公會的堂校服務和學校的靈性培育事工，培育本校教職員及親子心靈，其中包括：舉行教師靈修會，關懷教師的靈性需要；透過早會/周會活動，向師生展示教會的關懷；舉行聖公會崇拜及禮儀，藉此推行宗教教育(生命教育)，活動包括：聖公會聖安堂主日崇拜(實體及網上舉行)、教育主日崇拜及十五周年校慶崇拜等。又與社服機構合作(例如：香港聖公會福利協會、聖雅各福群會等社服機構及專業人員)，幫助有需要的家庭。

(八) 學生表現

8.1 學生的體格發展

因疫情關係，未能收集足夠的數據進行分析。

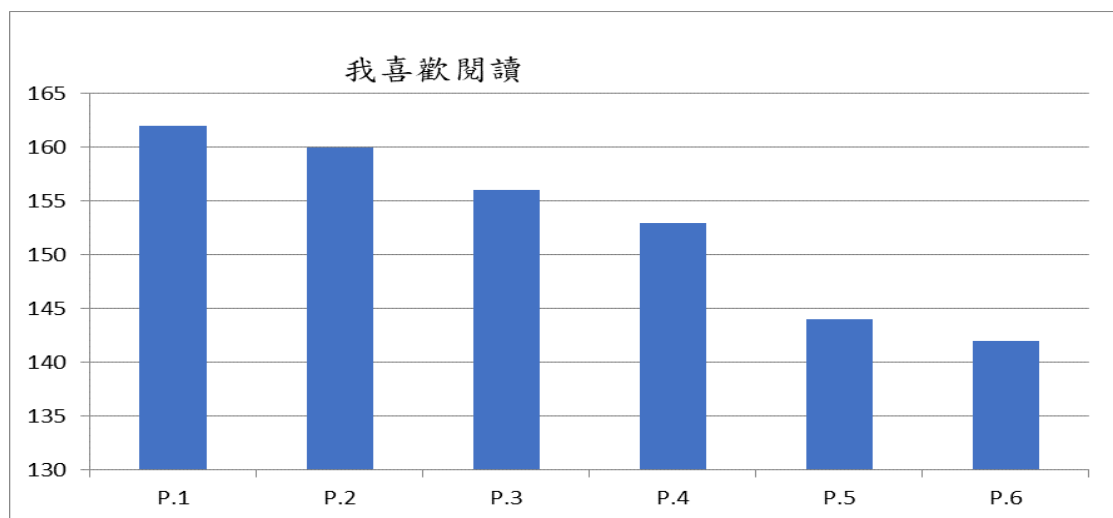
8.2 學生閱讀習慣

8.2.1 2021 至 2022 年度受疫情影響，中央圖書館沒提供圖書借閱。

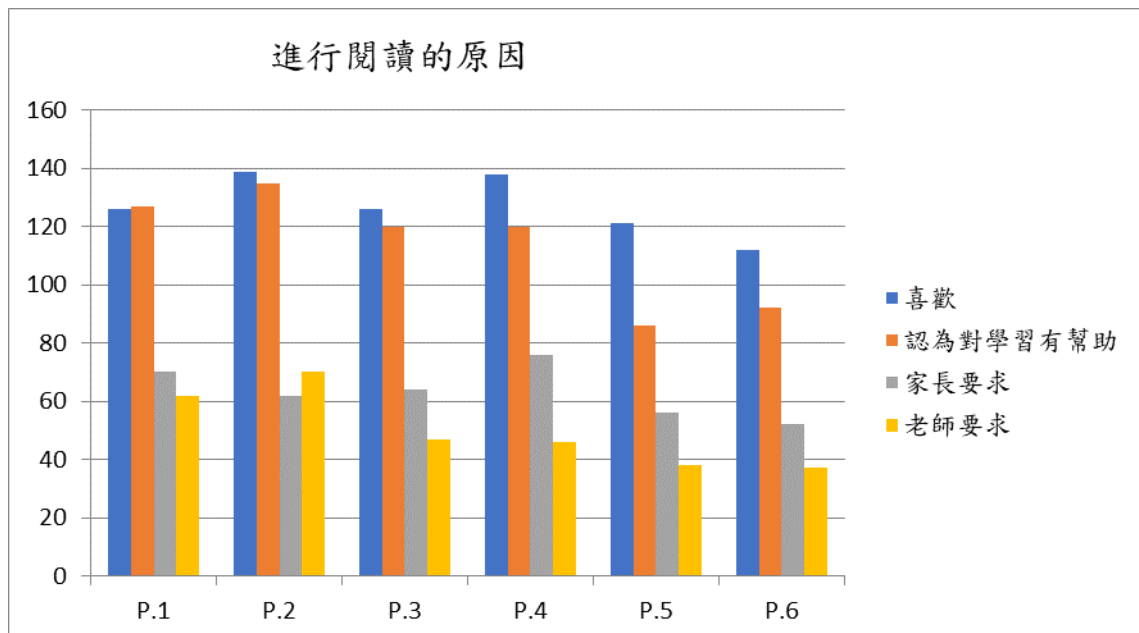
8.2.2 校內設置 4 台智能自助借書機，供全校學生借閱圖書。由於智能借書機操作方便，深受學生歡迎，尤其是一至四年級學生。

8.2.3 有 1071 位學生參與是此問卷調查--

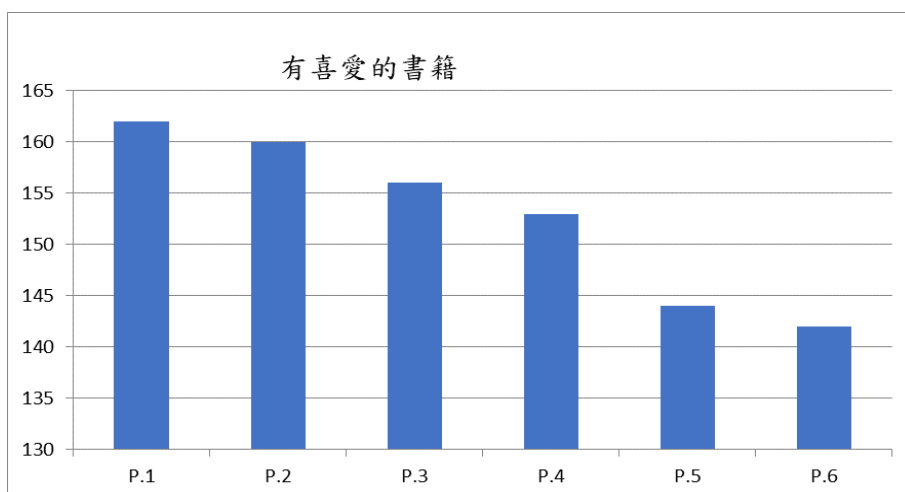
- 有 917 位學生(約 86%)表示喜歡閱讀。



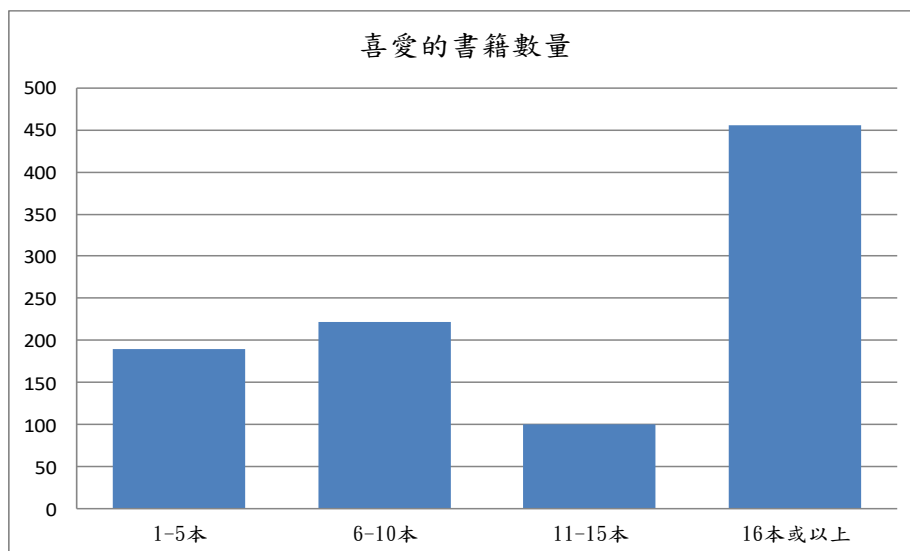
- 學生進行閱讀活動的原因。(學生可有多項原因)



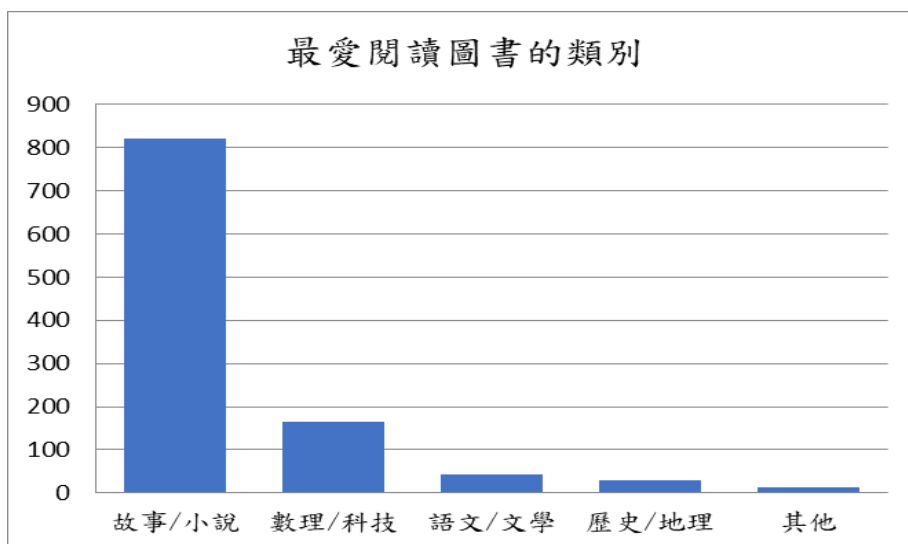
● 學生有喜愛的書籍。



● 學生喜愛的書籍數量。



● 學生最愛閱讀圖書的類別。



8.2.4 總結：

雖然疫情下，中央圖書館閉館沒提供圖書借閱，加上校內取消了不少閱讀活動，以及圖書課堂減少，但仍有有 917 位學生(約 86%)表示喜歡閱讀。更欣喜的是，有 762 位學生(約 71%)表示因個人喜歡而進行閱讀，而 680 位學生(約 63%)表示明白閱讀對學習有幫助而進行閱讀，反映學生能正面看待閱讀及有良好的動機。加上學校購置了 4 智能自助借書機，能為學生提供圖書的借閱。由於借書機操作簡易，深受學生喜愛。他日再配合中央圖書館的開放，相信對推廣閱讀能有很大的幫助。

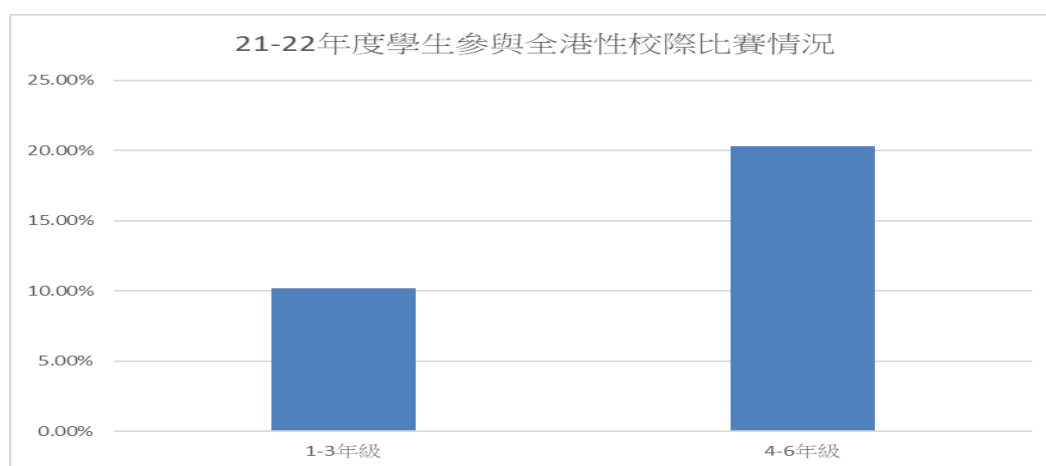
學生在閱讀的過程中能遇上自己喜愛的圖書，對日後發展學生閱讀分享，創造了有利的條件。

受半天課的影響，縮短了圖書課課時，對幫助學生認識及接觸不同類別的書籍造成缺失，估計以致出現學生的閱讀素材較集中於故事/小說類，日後圖書課規劃需作出補足，讓學生對圖書類別或閱讀素材有更全面的認識及選擇。

8.3 學生參與全港性校際比賽情況

本校學生參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節、舞蹈節、「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽及九龍西區小學校際運動會等。

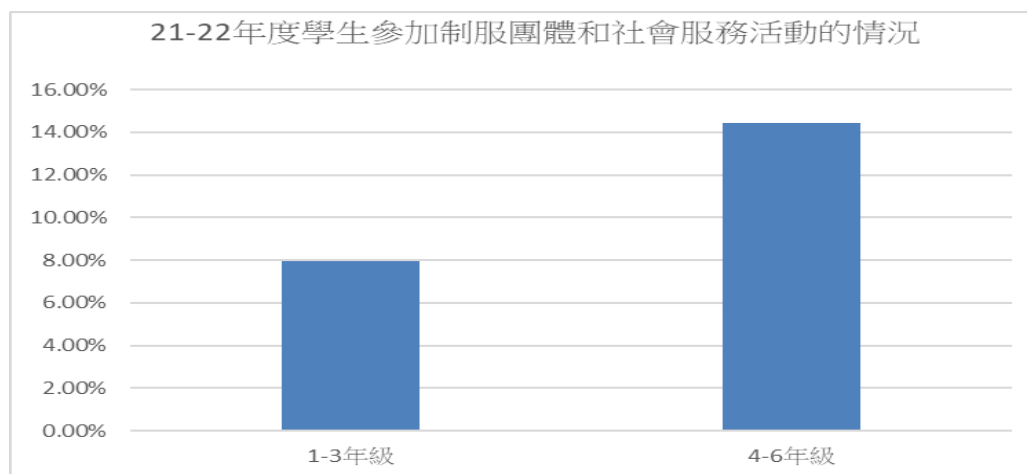
年份	2021/2022
P. 1-P. 3	10.17%
P. 4-P. 6	20.28%



8.4 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生有參與不同的制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，因疫情持續，六年級的服務學習取消，故此影響了本校學生參加社會服務活動的情況。

年份	2021/2022
P. 1-P. 3	7.95%
P. 4-P. 6	14.46%



8.5 校際活動獲得的獎項

2021 至 2022 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱	獎項
中文科	
第 73 屆香港學校朗誦節(粵語)男子獨誦	優良 3 名
	良好 4 名
第 73 屆香港學校朗誦節(粵語)女子獨誦	優良 13 名
	良好 3 名
英文科	
第 73 屆香港學校朗誦節(英文)男子獨誦	優良 8 名
	良好 1 名
第 73 屆香港學校朗誦節(英文)女子獨誦	優良 18 名
	良好 1 名
第 73 屆香港學校朗誦節(英文)男子文章閱讀	優良 1 名
第 73 屆香港學校朗誦節(英文)女子文章閱讀	優良 1 名
2021-2022 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 6 名
	傑出合作獎 20 名
數學科	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)	三等獎 2 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2021	三等獎 4 名
香港數學奧林匹克學校—第 28 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 2 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2021(華南賽區)	三等獎 8 名
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銀獎 2 名
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銅獎 1 名
香港教育出版事業有限公司—「數學 8 寶箱」每月傑出數學獎勵計劃	嘉許獎 60 名
普通話科	
第 73 屆香港學校朗誦節(普通話) 男子獨誦	亞軍 1 名
	優良 9 名
	良好 1 名
第 73 屆香港學校朗誦節(普通話) 女子獨誦	優良 25 名
	良好 7 名

體育科	
2021-22 年度香港六人棒球賽—少年組	季軍 7 名
Double C Jersey Summer 3X3 (G11)	冠軍 4 名
正能量三人籃球大比拼 2021(U10)	季軍 4 名
Double C 12 th League 4 ON 4 (U11)	季軍 8 名
標準錶針 3X3 小學籃球邀請賽(G12)	季軍 4 名
2021 愛鄰舍室內三人籃球賽—小玫瑰組	季軍 4 名
2021 愛鄰舍室內三人籃球賽—小丁香組	季軍 3 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子甲組團體	優異 8 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子乙組團體	季軍 6 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子甲組 400 米	殿軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子甲組跳高	季軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子甲組推鉛球	季軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子乙組跳高	殿軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子乙組跳遠	亞軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子乙組擲壘球	殿軍 1 名
2021-2022 年度九龍西區小學校際田徑比賽—男子乙組跳遠	亞軍 1 名
視藝組	
「紛紛有禮」—「六藝」四格漫畫創作比賽	優異獎 1 名
活動組	
2021-2022 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 3 名
	傑出合作獎 17 名
	傑出整體演出獎 17 名
圖書組	
暑期閱讀約章	36 名

(九) 財務報告

截至2022年8月31日

	支出	收入
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,093,760.00
-其它收入		-
-津貼支出	2,092,638.00	
空調設備津貼	150,501.90	580,183.00
資訊科技綜合津貼	638,070.29	591,498.00
新來港學童校本支援計劃津貼	-	(11,712.00)
學生輔導服務津貼	265,108.06	466,675.00
學校發展津貼	578,980.00	785,878.00
成長的天空計劃(小學)津貼	108,000.00	143,356.00
校本教育心理服務津貼	98,580.00	109,517.00
校本管理額外津貼	46,100.00	50,702.00
校本言語治療行政經常津貼	22,313.30	8,112.00
小結:	<u>4,000,291.55</u>	<u>4,817,969.00</u>
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,705,436.69
-其它收入		42,367.20
學校及班級津貼-支出	2,395,882.48	
小結:	<u>2,395,882.48</u>	<u>1,747,803.89</u>

(十) 回饋與跟進

本學年為學校發展計劃(2020-2024)的第二年，本校就着關注事項的發展：「促進學生的學習動力」及「鼓勵學生有動機，勇於嘗試」這兩個目標而推展各項計劃(見「成就與反思」)。雖然本學年充滿挑戰，所有實體課堂只能於半天完成，但老師努力不懈，為學生設計混合式學習，將部分知識訂為自學模式，配合實體課或網上實時課，讓學生在這段期間能持續學習。

檢視各重點發展項目的成就與反思後，學校未來將繼續發展學生的自學能力，推動學生積極學習，各科組將規劃自學活動及教授自學策略，培養學生主動學習的習慣和能力，並透過多元化的課堂活動及學習任務，讓學生訂立學習目標及方法，通過實踐及檢討，作出改進，展示自己的學習成果；同時藉著正向教育及班級經營的計劃，加強環境佈置，營造快樂學習及積極向上的氛圍，培養學生正向品格，使他們成為一個樂觀、有自信的人。

承接本年度的發展，我們藉著自評工作對校情作出審視，下學年的學校發展計劃，將以下列兩個重點作為關注事項：

1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者——
推動學生積極學習
2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者——
有目標，善用方法