

聖公會聖安德烈小學
學校發展計劃
2011 - 2013 年度



1. 辦學宗旨：在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

2. 校 訓：「非以役人，乃役於人」

3. 辦學目標：

3.1 與學生品行有關的目標

- 3.1.1 情緒控制 – 建立學生健康的自我形象，培養獨立思考，具備應付問題及作出抉擇的技巧，能守紀律、有責任感及自我控制的能力。
- 3.1.2 逆境處理 – 使學生了解所受的限制，但仍有信心作出嘗試，培養學生面對逆境、仍勇氣不減、信念不滅的意志。
- 3.1.3 創造力 – 培養學生有欣賞能力、審美能力、想像力和創造力。
- 3.1.4 溝通技巧 – 使學生認識與人相處的技巧，建立良好的社群，將來成功地融入社會。

3.2 與學生學業有關的目標

- 3.2.1 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍、益智刊物和報章。幫助學生發展自學的能力使其能終身學習。
- 3.2.2 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽，拓闊視野。
- 3.2.3 為學習具差異的學生提供啓導及輔導，以堅定其對求學的信心。

3.3 與學習環境有關的目標

- 3.3.1 為學生提供優美的學習環境。
- 3.3.2 為老師提供理想的工作環境。
- 3.3.3 不斷更新有利學與教的設施，善用資源。

3.4 與教師發展有關的目標

- 3.4.1 支援教師專業發展，使其發揮所長。
- 3.4.2 讓教師認識及參與學校管理的實務。

3.5 與管理有關的目標

- 3.5.1 確保學生及老師能善用學校所提供的資源及設施。
- 3.5.2 與家長有緊密的合作和聯繫。

3.6 與社會聯繫有關的目標

- 3.6.1 善用社區資源，積極參與社區活動及事務。
- 3.6.2 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

4. 教育信念：

- 4.1 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神及全人教育的理念，欣賞學生的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- 4.2 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- 4.3 提供更多機會讓學生擴闊國際視野，使其胸襟廣闊，器量寬宏。
- 4.4 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- 4.5 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- 4.6 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- 4.7 讓優秀學生有精益求精、追求卓越的空間。
- 4.8 本校本着有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論新移民或能力稍遜的學生都能融合在學校的大家庭中。
- 4.9 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

「強、弱、機、危」分析

強項

學校行政架構完善，科層架構完整，各科組分工明確，又互相幫助，齊心地幫助學生成長；所推行的各項工作的程序十分流暢，指示清晰。

本校全體教職員有良好的溝通，具團隊精神，支持學校舉行的活動；而學校對科組給予足夠的支援，這些因素有利於推行學習、建立校風及學生支援等活動。

本校教師本科知識豐富、熱心教學，認真負責，愛護學生，並對支援不同學生都有一定的了解和認識，並關注學生的成長。學校活動豐富及多元化，學生積極參與。

本校採用「全校參與」和「四力合一」的模式（結合學校、家庭、教會及關懷輔導服務的力量），統籌及推行各項關懷、發展潛能、拔尖補底及支援有特殊學習需要的學生的服務。

透過各科組合作，已為本校發展富有特色的「全人教育」課程，有意識地培育孩子的身心靈健康。

本校家長教師會和家長義工十分支持學校，協助學校推行多元化活動，有利學生成長。

本校設施完善，有助舉行各項活動。本校亦樂意為其他機構提供場地，支援各類活動的推行，有助推廣及建立學校正面的形象。

弱項

本校老師工作繁重，人手不足，而本校的資源有限，需要服務的學生人數及家庭眾多，因此，各科組須不斷尋求校外資源，幫助學生及家長。

教師需在小班教學、資優教育等方面加強培訓，以幫助學生。

仍須加強支援部份家長，讓他們明白並樂意配合學校幫助孩子的政策。

仍須加強部份學生掌握日常自理能力及身心健康的技巧。

部份學生仍須擴闊生活經驗及視野。

契機

堂校關係密切，教會為家長、老師及學生在靈育及學習上起支援作用。

本校已與教育局、社區及外間機構建立良好網絡，除主動爭取校外資源外，更獲批不同計劃的資助，這可配合學校發展方向，組織學習、服務、體藝和學生成長等方面的活動，以促進學生全人發展，效果良佳。

學校善用教育局的撥款增添器材，提高學與教的效能。

本校已成立校友會，並舉行「校友重聚日」，藉此讓眾校友與母校恩師重聚一起，彼此問好，重溫師生的情誼，讓彼此的心靈再次連繫起來。

香港聖公宗學校眾多，有龐大的支援網絡。

本校鄰近中學可對本校學生提供支援。

危機

教科書與教具分拆，將令教學資源愈見不足，亦需學校調撥更多資源在教材上。

本區學校眾多，社區資源愈見短缺。原本屬於家庭的問題，轉向學校求助，增加學校的壓力。

政府對綜援及全書津以外的低收入家庭支援不足。

政府的支援撥款不包括行政費，故行政工作落在教師身上。教師除了保持日常教學的質素、輔導學生外，更要肩負眾多的行政工作，超出教師的負荷。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養高階思維
2. 以全人教育培養學生正確價值觀
3. 做個愛書人

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養高階思維 • 解決問題能力 • 創造力 • 批判性思考能力	1.1 透過教師專業發展，讓教師更了解培養高階思維的教學策略	✓	✓	✓	舉辦教師工作坊 共同備課、同儕觀課及科主任觀課中加入培養高階思維的元素 於 2011 年度參與教育局校本課程支援服務(四年級中文：重點提升高階思維能力) 設計思維秘笈
	1.2 各學科課程設計及活動能提升學生的高階思維能力	✓	✓	✓	創建「聖安德烈思維教室」 舉辦引發高階思維的校本活動 三至六年級精英班增潤課程加入思維元素 推行專題研習及服務學習 各科於課堂教學中，運用「合作學習」的教學策略
	1.3 學生在多元化的全方位學習活動中，能運用高階思維能力解決問題、發揮創意及作出批判	✓	✓	✓	興趣小組 星期六收費興趣班 校本及課後學習支援服務 境外學術交流活動 戲劇教育活動 各項校隊訓練

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 以全人教育培養學生正確價值觀	2.1 提升學生自信心，肯定自我價值	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的全方位學習活動，提升學生自信心，肯定自我價值。 ● 透過各項服務學習活動提升學生自信心，肯定自我價值。 ● 透過宗教週活動，讓學生知道生命是源於上帝，他們有上帝的形象，每個人在主面前都是尊貴的。 ● 透過多樣化的表揚措施，肯定學生在校內外的多元成就。
	2.2 培養學生承擔責任，幫助他人		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的全方位學習活動，培養學生承擔責任，幫助他人。 ● 透過各項服務學習活動，讓學生可以服務他人，培養承擔責任的精神，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神。 ● 舉辦各項家長及學生講座，宣揚承擔責任等理念。 ● 透過不同的見證分享，讓學生學習如何承擔責任，幫助他人。
	2.3 培養學生有「愛護環境，天下一家」的精神			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的全方位學習活動，推廣環保教育、宣揚「愛護環境，天下一家」的精神。 ● 透過各項服務學習活動，讓學生崇敬大自然的偉大，從而讓他們明白，他們是大自然的一份子，故要珍惜及關懷大自然。 ● 透過各項宗教活動，教導學生「做個忠心的好管家」。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 做個愛書人	3.1 培養閱讀習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生閱讀時間，設早讀、午讀。 ● 提升學生閱讀興趣，設各種獎勵閱讀計劃及閱讀活動。 ● 建立校園閱讀文化，與科組協調提供多元化的閱讀素材。 ● 配合學科閱讀提升學生的學科知識。科組出版閱讀刊物，與科組合作進行閱讀活動。 ● 推廣家長閱讀教育，舉行家長閱讀活動。
	3.2 積累閱讀心得		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立個人的閱讀目標。藉「書唔兇」、「網上讀書會」等網上閱讀活動，讓學生發掘個人的閱讀目標 ● 幫助學生發展多樣化的閱讀模式，與科組合作進行多樣化的閱讀模式。 ● 提升學生閱讀的自學能力。優化各種獎勵閱讀計劃，幫助學生積累閱讀心得；科組教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力；與 IT 組發展校內電子閱讀。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	3.3 分享閱讀成果			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生分享其閱讀成果。校園電視台播放讀書心得的分享影片；設立校內網上閱讀分享平台；設立讀書會，讓學生享受閱讀的樂趣 ● 幫助學生以閱讀提升學科成績。科組設投稿活動，讓學生以閱讀提升學科成績。 ● 以寫作帶動提升演說的能力。科組設分享會，以寫作帶動提升學生的演說能力。