

# 聖公會聖安德烈小學

## 學校發展計劃

(2006 - 2010 年度)



# 學校五年發展計劃

## (一) 辦學抱負和使命

- A. 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神，啟發學童的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- B. 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- C. 於新校中，提供更多機會，幫助學生擴闊國際視野、胸襟廣闊，器量寬宏。
- D. 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- E. 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- F. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- G. 讓優秀學生有精益求精、追求卓越及創作發揮的空間。
- H. 本校本着有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論新移民或能力稍遜的學生都能融合在學校的大家庭中。
- I. 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

## (二) 本校教育目標

- A. 與學生品行有關的目標
  - I. 情緒控制 – 建立學生健康的自我形象，培養自行思考，應付問題及作出抉擇的技巧，有守紀律，負責及自我控制的能力。
  - II. 逆境處理 – 使學生了解自己所受的限制，但仍不斷發掘新機會，培養學生面對逆境，仍勇氣不減，信念不滅的意志。
  - III. 創造力 – 培養學生有欣賞能力、審美能力、豐富的想像力和創造力。
  - IV. 溝通技巧 – 使學生認識與人相處的技巧，以便成功地融入社會。

B. 與學生學業有關的目標

- I. 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍，益智刊物和報章。
- II. 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽。
- III. 為照顧學習的個別差異而提供啓導及輔導以堅定其對求學的信心。

C. 與學習環境有關的目標

- I. 提供學生優美的學習環境。
- II. 為老師提供理想的工作環境。
- III. 善用資源。

D. 與教師發展有關的目標

- I. 支持教師專業發展，使其發展所長。
- II. 使教師認識及參與學校管理的實務。

E. 與管理有關的目標

- I. 確保學生及老師能善用學校所提供的活動及設施。
- II. 與家長有緊密的合作和聯繫。

F. 與社會聯繫有關的目標

- I. 善用社區資源，推動參與社區活動及事務。
- II. 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

### (三) 實踐學校的抱負和使命

#### 範疇(A) 管理與組織

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
<p>1. 加強溝通，建立共融文化</p> <p>1.1 教師方面</p> <p>1.2 家長及學生方面</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，並因應學校發展需要、教師意願，分配教學與非教學工作。</li> <li>職工權責清晰。</li> <li>教職員間坦誠溝通，令各科組內外工作得以協調。</li> <li>家長及學生能透過不同渠道，瞭解學校的特色及發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立清晰的組織架構，令各科組能與校長有緊密的溝通。</li> <li>建立完善組織架構、工作程序及指引。</li> <li>加強領導層和教職員間的溝通。</li> <li>舉辦各類型家長會及活動。</li> <li>運用資訊科技，促進學生及家長對學校政策的瞭解。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>2. 建立安全健康校園</p> <p>2.1 新校舍工程</p> <p>2.2 完善校車網</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建設一所設備完善、安全健康的校舍，為學生及教職員提供理想的教與學環境。</li> <li>為學生安排合適、有系統及安全的校車網。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跟進校舍工程，定期檢查學校的各項設備。</li> <li>為學生安排校車服務，訂立校車合約。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
3. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修，以配合學校發展的需要。</li> <li>考績制度促進教師的專業發展，並為學校人事決策提供依據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師持續進修，增強對學科的專業知識和教學能力。</li> <li>發展考績制度。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
4. 自我評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>能建立有效的系統蒐集回饋，檢視工作成效，以便訂定學校發展方案及教職員培訓計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立明確的自評機制及程序。</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

範疇(A) 管理與組織 關注事項：(1) 加強溝通，建立共融文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<p>1. 建立清晰的組織架構，令各科組能與校長有緊密的溝通</p> <p>1.1 每學年初編排教師加入行政、工作及科目小組</p>	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按照教師的學歷、能力及意願等分配有關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師例會及教師意願調查表收集有關意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> </ul>	
<p>2. 建立完善的工作程序及指引</p> <p>2.1 製作行政手冊及非教學人員工作分配表</p> <p>2.2 檢討及修訂有關工作程序及指引</p>	<p>第一階段</p> <p>第二階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員能依據行政手冊及非教學人員工作分配表處理日常工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校務會議收集教師意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>行政主任</li> <li>科組組長</li> </ul>	
<p>3. 加強領導層及教職員間的溝通</p> <p>3.1 校務會議</p> <p>3.2 每月教師例會</p> <p>3.3 分級會議</p> <p>3.4 教師諮議會</p>	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於會議內積極表達意見及提出意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
4. 舉辦各類型家長會及活動 4.1 新校適應 4.1.1 舊生家長 4.1.2 新生家長 4.2 新校適應日 4.3 家長日 4.4 各級家長會。 4.4.1 小一、小五及小六 4.4.2 小二至小四	第一階段 第一至三階段 第一階段 第一至三階段 第一至三階段 第二至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過半數家長及學生出席有關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> </ul>	
5. 運用資訊科技促進學生、家長、老師對學校政策的瞭解 5.1 建立學校網頁 5.1.1 通告上網 5.1.2 小一功課上網 5.2 建立內聯網	第一階段 第一至三階段 第一至三階段 第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成更新學校網頁的資訊。</li> <li>• 完成安裝程序，並運作正常。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技組</li> <li>• 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教統局資助</li> </ul>

範疇(A) 管理與組織 關注事項：(2) 建設安全健康校園

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 跟進新校舍工程，定期檢查學校的各項設備	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長、教師及學生滿意學校的環境及多樣化的設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期巡查校舍找出有問題的設施</li> <li>收集家長意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總務組</li> <li>校務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建築署</li> </ul>
2. 校具傢俬管理及維修、器材的添置	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師樂意使用各類教具協助教學</li> <li>有完善的借用器材記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視維修項目</li> <li>定期檢討目標成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總務組</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教統局資助</li> </ul>
3. 為學生安排合適、有系統及安全的校車網	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立校車合約</li> <li>學生樂於乘搭校車上課</li> <li>家長滿意校車各路線的編排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期與校車公司開會作出檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校車組管理委員會</li> </ul>	
4. 關注學校的安全及衛生措施	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>建設一所安全健康的校舍，為學生及教職員提供理想的教與學環境</li> <li>學生樂於參加牙科及保健計劃</li> <li>學生養成良好的健康習慣：每日做適量運動；經常洗手及注意飲食衛生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行及巡查學校環境安全</li> <li>統計學生參加牙科及保健人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總務組</li> <li>事務組</li> <li>訓育組</li> <li>各班主任</li> </ul>	



範疇(A) 管理與組織 關注事項： (3) 教師專業發展

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 教師持續進修	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學校發展及課程需要舉辦校內教師工作坊</li> <li>• 教師三年內的專業進修時數不少於 100 小時</li> <li>• 學校每年舉行三天的教師發展日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查及收集教師意見</li> <li>• 教師出席紀錄</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 教師出席紀錄</li> <li>• 教師進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> </ul>	
2. 發展考績制度	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績制度能體現評鑑目標，涵蓋面足夠，獲全體教師認同，促進教師之專業發展。</li> <li>• 校長及教師透過考績了解自己的強弱和發展的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 調查及收集教師意見</li> <li>• 適時檢討及修訂考績制度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 行政小組</li> </ul>	

範疇(A) 管理與組織 關注事項： (4) 自我評估

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 組織自評小組，領導自評工作。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利領導學校自評工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> </ul>	
2. 製作周年校務報告及學校發展計劃。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依時完成有關的報告及計劃書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依時提交</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校自評及發展小組</li> </ul>	
3. 收集家長及學生對學校工作不同範疇的意見。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>有半數以上家長及學生回覆問卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校自評及發展小組</li> </ul>	

範疇(B) 學與教

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
1. 推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生更有興趣閱讀，並能培養閱讀的好習慣。</li> <li>學生能閱讀更多不同種類的書籍，提升自己的閱讀能力。</li> <li>學生能善用多元化媒體及資訊進行閱讀，提升自學能力。</li> </ul>	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文廣泛閱讀計劃</li> <li>好書分享</li> <li>閱讀日</li> <li>親子閱讀計劃</li> <li>「現代每日一篇」</li> </ul> <p><u>English</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading programme</li> <li>Promoting English readers</li> <li>Establishing an English Room</li> <li>Buddy Reading</li> <li>Parents' workshop</li> <li>NET scheme</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELTA</li> <li>• Book works (online reading programme)</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師在課堂推介趣味數學書籍</li> <li>• 與圖書館合辦「好書推介」活動</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識課室叢書推介</li> <li>• 常識科專題書展</li> <li>• 課室時事角</li> <li>• 學生剪報</li> <li>• 校內「十大新聞選舉」</li> <li>• 增設常識展板，展示熱門新聞，讓學生寫上心聲或評論</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<ul style="list-style-type: none"> <li>向外間機構借用專題展板</li> <li>在學校網頁內設定與常識科有關的網站連結</li> </ul>		✓	
		<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>普通話學習角</li> <li>圖書館設立普通話角</li> <li>學校內聯網設立「普通話園地」</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p><u>視覺藝術科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂好書/藝術品推介</li> <li>圖書館視藝科好書推介</li> <li>藝術專題介紹</li> <li>網上好去處</li> <li>參觀藝術展</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書組配合，介紹有關音樂科的圖書。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂向學生介紹有關運動的書籍或報章新聞，引起學生的閱讀興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>宗教科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>基甸會贈經</li> <li>閱讀宗教圖書及書籍推介</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>資訊科技科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期介紹中、英、數、常、術科及其他適合網址給學生</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>圖書科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學校中央圖書館</li> <li>中文廣泛閱讀獎勵計劃</li> <li>英文廣泛閱讀狀獎勵計劃</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<ul style="list-style-type: none"> <li>親子閱讀獎勵計劃</li> <li>課室圖書課</li> <li>閱讀日</li> <li>主題書/好書推介</li> <li>家長義工故事分享</li> <li>「大哥哥大姐姐」伴讀</li> <li>參與公共圖書館「世界閱讀日」</li> <li>參與閱讀城「悅讀學校」計劃</li> <li>參與教協書叢俱樂部榜閱讀活動</li> <li>參與教統局圖書組網上閱讀活動</li> <li>多媒體光碟學習角</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
2. 建立共融文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得互相尊重，互相關愛，在融洽的學習環境下學習。</li> </ul>	<p><u>English</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Talk to the NET”</li> <li>“Knowing one another”</li> </ul> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>低年級 P.1-P.3 進行數學科專題報告，透過專題報告，培養學生互相尊重、合作及富有責任感的精神</li> <li>高年級 P.4-P.6 進行數學科專題研習</li> </ul> <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「共融文化」標語創作比賽</li> </ul> <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表演日</li> <li>小老師</li> <li>與老師用普通話交談</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓		
			✓	✓	✓
			✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓



關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>視覺藝術科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>校名及班徽設計比賽</li> <li>「班際樂融融」繪畫比賽</li> <li>海報設計比賽</li> </ul> <u>宗教科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生團契</li> </ul> <u>資訊科技科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>傳送電子郵件 (4-6 年級)</li> <li>利用簡報自我介紹，互相認識 (5,6 年級)</li> <li>利用資訊科技製作小物品致送給老師或同學 (例：書籤設計)</li> </ul>	✓		
3. 培養共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用共通能力，如創造、批判性思考、溝通、協作、研習、自我管理、運算、資訊科技、解難等能力於學習上。</li> </ul>	<u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>創意寫作</li> <li>出版學生文集</li> <li>專題研習</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>English</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variety show</li> <li>• “Talk to the NET”</li> <li>• “Knowing one another”</li> <li>• Verse speaking</li> <li>• “Let’s sing and learn”</li> <li>• Buddy reading</li> <li>• Penmanship competition</li> <li>• Reading programme</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking practices</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生能自擬應用題</li> <li>透過單元工作紙滲入一些有關解難的題目</li> <li>校內數學能力大比併及各級速算比賽</li> </ul> <u>常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級分組進行專題研習</li> <li>一至六年級進行全方位戶外學習</li> <li>一至六年級每年兩次配合課程進行科技探究活動</li> <li>帶領資優學生外出參加科學創意設計活動。例如：常識百搭。</li> <li>與圖書館合作舉行常識問答比賽，鞏固學生知識。</li> </ul>	✓		✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	
				✓	

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>普通話科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話週</li> <li>• 校園小記者</li> <li>• 普通話拼音補充教材</li> <li>• 輔助工作紙</li> <li>• 譯寫大比拼</li> <li>• 普通話教中文</li> <li>• 每週設普通話日</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>視覺藝術科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品集</li> <li>• 視藝資料冊</li> <li>• 美術知識一點點</li> <li>• 美術鑑賞活動</li> <li>• 作品自由講</li> <li>• 小組合作畫</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選取課本中有關創意的內容，在課堂中設計適合學生程度的延伸活動，例如：律動、配樂、作製作樂器、聲響設計。</li> <li>• 配合音樂週：老師因應每年學校所定的關注重點作主題，按低中高年級進行分組創作活動，如：舊曲配上新詞、創作旋律、作曲……並在音樂課上唱出或演奏出作品。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織校隊</li> </ul>	✓	✓	✓
		<u>宗教科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經朗誦比賽</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		資訊科技科 • 參與校內比賽及活動 (見活動記錄表) • 參與校外比賽及活動 (見活動記錄表) • 進行評鑑活動 • IT 挑戰獎勵計劃 • 利用內聯網溝通 • 選出適當網址作專題研習 • 自選適合瀏覽的網址 • 利用試算表製作統計圖 (例: 日常作息) • 懂得利用資訊科技器材進行學習 (例: 數碼相機)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
4. 德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有承擔的精神，並懂得尊重他人，及富有責任感。</li> <li>• 學生有堅毅不屈的精神，及對國民身份的認同感。</li> </ul>	<u>常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級學生參加服務學習</li> <li>• 舉行「中華日」</li> <li>• 午間播放有關中國歷史和民族的影片</li> <li>• 唱國歌、升國旗，培養學生尊重祖國的態度</li> <li>• 高年級學生參觀「國民教育中心」</li> </ul> <u>普通話科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話早禱</li> <li>• 播放普通話歌曲</li> </ul> <u>視覺藝術科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內校外德育繪畫比賽</li> <li>• 傳統中國工藝週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
		<u>體育科</u> • 舉辦「奧運大寶藏」活動  <u>宗教科</u> • 閱讀宗教類圖書及書籍推介  <u>資訊科技科</u> • 有責任感，使用電腦室時愛護公物  • 認識知識產權  • 搜集有關國民身分的網址	✓	✓	✓
5. 課程策劃與組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校課程配合香港教育目標及學生需要</li> <li>積極推動關鍵項目的發展</li> <li>課程架構涵蓋八個學習領域，並能培養學生們共通能力及正確的態度及價值觀</li> <li>適當編排學習時間</li> <li>設有機制統籌及協助各學習領域課程的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教育統籌局的課程文件及學生能力和表現，制定學校本課程</li> <li>以關鍵項目為基礎編寫學校發展的關注事項</li> <li>成立課程發展小組，策劃及統籌各科課程</li> <li>制定配合全日制的上課時間表</li> <li>設置課程統籌主任一職</li> </ul>	✓	✓	✓



關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
6. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認識有關學習領域的發展，並掌握有效的教學法。</li> <li>教師教學態度認真、有責任感。</li> <li>提升教師的專業素養以配合學校的發展需要。</li> <li>學生能有良好的學習機會和環境，掌握所學的知識、啟發思想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行共同備課。</li> <li>參與有關的工作坊和研討會。</li> <li>鼓勵教師持續進修，增強對學科的專業知識和教學能力。</li> <li>教師訂定清晰的學習目標和重點，採用適當的教學方法。</li> </ul>	✓	✓	✓
7. 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校根據學習目標、學習過程及評估目的，設計合適的評估方式，以反映學生的表現。</li> <li>採用多方參與方式，全面評估學生的共通能力。</li> <li>各科有清楚的評分參考，教師能準確評估學生表現。</li> <li>運用評估資料改善教學，促進學習。</li> <li>家長能定期知道子女的學習進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>採用不同的評估方式，如進展性評估、考試、觀察和專題研習等。</li> <li>選取合適的課業，加入家長評估、同儕互評和自評。</li> <li>各科制定評分指引。</li> <li>每次考試後，各級中英數教師檢討學生表現。</li> <li>定期舉行家長日</li> </ul>	✓	✓	✓

範疇(B) 學與教 關注事項：(1) 推動閱讀風氣

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<b>中文科</b>					
1. 中文廣泛閱讀計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生全學年閱讀十五本中文廣泛閱讀圖書(第一階段：六成 / 第二階段：七成 / 第三階段：八成)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文廣泛閱讀圖書</li> </ul>
2. 好書分享	第一至二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與好書推介活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文廣泛閱讀圖書</li> </ul>
3. 閱讀日	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用早讀、小息及午息時間閱讀課外書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> </ul>
4. 親子閱讀獎勵計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在親子閱讀獎勵計劃中獲得獎項(第一階段：六成 / 第二階段：七成 / 第三階段：八成)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> <li>圖書主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> </ul>
5. 「現代每日一篇」	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與網上閱讀活動(第一階段：六成 / 第二階段：七成 / 第三階段：八成)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>English</u>					
1. Reading programme	1 <sup>st</sup> stage 2 <sup>nd</sup> stage 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of students read at least 10 books a year.</li> <li>85% of students read at least 10-13 books a year.</li> <li>85% of students read at least 13-15 books a year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Record of reading</li> <li>Samples of students' work</li> <li>Observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All English teachers, the ELTA and the NET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Readers</li> <li>Big books</li> <li>Resources for the English Room</li> </ul>
2. Promoting English readers	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least 4 books will be promoted a year.</li> </ul>			
3. Establishing an English Room	1 <sup>st</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create a language rich environment in the English corner.</li> </ul>			
	2 <sup>nd</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create a language rich environment in an English Room.</li> </ul>			
4. Buddy reading	2 <sup>nd</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upper primary students are trained to read stories to lower primary students.</li> </ul>			
5. Parents' workshop	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents' workshops on reading skills and phonics for P.1 parents will be conducted once a year.</li> </ul>			
6. NET scheme	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>The NET and ELTA schemes aim at providing an authentic environment for students to learn English and develop their confidence in using English for communication.</li> </ul>			
7. ELTA	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
8. Book works (on-line reading programme)	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are promoted to a higher reading level after achieving certain goals of the programme.</li> </ul>			

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<b>數學科</b>					
1. 老師在課堂推介趣味數學書籍	第一至二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生每學期至少閱讀一本數學書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提問及讓學生作口頭報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學書籍</li> </ul>
2. 與圖書館合辦「好書推介」活動	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生每學期至少借閱兩本數學書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提問、報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科及圖書科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學書籍</li> </ul>
	第一至二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自發地借閱有關數學科的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>		
<b>常識科</b>					
1. 常識科課室叢書推介	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生曾閱讀常識科課室叢書</li> <li>60%學生曾閱讀常識科課室叢書</li> <li>80%學生曾閱讀常識科課室叢書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> </ul>
2. 常識科專題書展	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生曾到圖書館參觀常識科專題書展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> </ul>
3. 課室時事角	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生參與課室時事角活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報紙</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生參與課室時事角活動</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生參與課室時事角活動</li> </ul>			
4. 學生剪報	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>高年級 70%學生能定期剪報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄 / 教師批改</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報紙</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>高年級 80%學生能定期剪報</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>高年級 90%學生能定期剪報</li> </ul>			
5. 校內「十大新聞選舉」	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄、統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網址</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
6. 增設常識展板，展示熱門新聞，讓學生寫上心聲或評論。	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生曾閱讀常識展板，部份學生曾對報章寫上心聲或作出評論</li> <li>• 60%學生曾閱讀常識展板，部份學生曾對報章寫上心聲或作出評論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展板、報紙</li> </ul>
7. 向外間機構借用專題展板	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾閱讀展板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展板、報紙</li> </ul>
8. 在學校網頁內設定與常識科有關的網站連結	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生曾瀏覽和常識科有關的網站</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察、統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科及資訊科技科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網址</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生曾瀏覽和常識科有關的網站</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生曾瀏覽和常識科有關的網站</li> </ul>			
<b>普通話科</b>					
1. 普通話學習角	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在各班設置學習角</li> <li>• 40%學生曾使用學習角，並增購自學書籍</li> <li>• 60%學生曾使用學習角，繼續添置自學資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 字卡、圖卡、書籍</li> </ul>
	第二階段				
	第三階段				
2. 圖書館增設普通話角	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在圖書館增設普通話角</li> <li>• 增加普通話書的數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科主任、圖書主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書籍</li> </ul>
	第三階段				
3. 學校內聯網設立「普通話園地」	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功設立「普通話園地」，並有六成學生曾上網瀏覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷 / 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科主任、資訊科技人員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上資料</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<b>視覺藝術科</b>					
1. 課堂好書/藝術作品推介	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生於課堂上向同學推介曾閱讀之視藝書籍或作品</li> <li>• 60%學生於課堂上向同學推介曾閱讀之視藝書籍或作品</li> <li>• 70%學生於課堂上向同學推介曾閱讀之視藝書籍或作品</li> <li>• 學生從閱讀中加深對視藝作品的認識，並應用相關的構思或技巧於作品上</li> <li>• 學生對美術活動的興趣提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師統計</li> <li>• 學生自評表</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書</li> </ul>
2. 圖書館視藝科好書推介	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生曾於學校圖書館內閱讀視藝書籍</li> <li>• 最少一次於公共圖書館借入視藝相關書籍供學生閱讀</li> <li>• 學生從閱讀中加深對視藝作品的認識，並應用相關的構思或技巧於作品上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自評表</li> <li>• 圖書借閱記錄</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科老師</li> <li>• 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購入視藝相關書籍</li> <li>• 向公共圖書館借入視藝相關書籍</li> </ul>
3. 藝術專題介紹	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期最少有一次視藝相關的專題展板供學生觀看和學習，學生透過展板學習到更多相關的美術知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題展板</li> <li>• 簡單閱後工作紙/學生網上問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展示板</li> <li>• 工作紙/學校內聯網網上平台</li> <li>• 畫架</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
4. 網上好去處	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁內連結視藝相關的網址供學生瀏覽和學習，培養終身學習的自學能力</li> <li>學校網頁內定期存放各級的學生優秀作品供學生互相欣賞，提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁</li> <li>學生作品</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科主任</li> <li>視藝科老師</li> <li>TSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝相關網址</li> <li>學生作品照片</li> </ul>
5. 參觀藝術展	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少有一級外出參觀校外舉辦的藝術展覽</li> <li>50%學生認為參觀校外舉辦的藝術展覽能提升他們的對藝術知識的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀記錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>車費</li> <li>相關的校外藝術展覽</li> </ul>
<u>音樂科</u> 1. 與圖書組配合，介紹有關音樂的圖書	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生認為對音樂情境有認識</li> <li>60%學生認為對音樂情境有認識</li> <li>70%學生認為對音樂情境有認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>學生課業</li> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組配合</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>體育科</u> 1. 在課堂向學生介紹有關運動的書籍或報章新聞，引起學生的閱讀興趣。	第一至三階段  第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對體育運動的認知有增長。</li> <li>50%學生曾於課餘時閱讀有關體育運動的書籍或報章雜誌。</li> <li>65%學生曾於課餘時閱讀有關體育運動的書籍或報章雜誌。</li> <li>75%學生曾於課餘時閱讀有關體育運動的書籍或報章雜誌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育老師</li> </ul>	
<u>宗教科</u> 1. 基甸會贈經  2. 閱讀宗教圖書及書籍推介	第一階段  第二至三階段  第一階段  第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>五、六年級同學獲贈新約聖經一本</li> <li>五年級同學獲贈新約聖經一本</li> <li>70%學生於全學年閱讀至少五本宗教類圖書</li> <li>70%學生於全學年閱讀至少七本宗教類圖書</li> <li>70%學生於全學年閱讀至少八本宗教類圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄、口頭報告</li> <li>記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師</li> <li>基甸會</li> <li>宗教科老師</li> <li>圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新約聖經</li> <li>圖書</li> </ul>
<u>資訊科技科</u> 1. 「書唔兇」網上閱讀計劃	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生瀏覽有關的網址</li> <li>60%學生瀏覽有關的網址</li> <li>70%學生瀏覽有關的網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任、科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網址及登入編號</li> </ul>



策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
2. 「越網追縱」網上閱讀計劃	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生瀏覽有關的網址</li> <li>• 60%學生瀏覽有關的網址</li> <li>• 70%學生瀏覽有關的網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任、科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網址及登入編號</li> </ul>
3. 「中文百寶箱」網上閱讀計劃	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生瀏覽有關網址及完成有關練習</li> <li>• 65%學生瀏覽有關網址及完成有關練習</li> <li>• 70%學生瀏覽有關網址及完成有關練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任、科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網址及登入編號</li> </ul>
4. 定期介紹中、英、數、常、術科及其他適合網址給學生	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生瀏覽提供的網址(校內或家中)</li> <li>• 50%學生瀏覽提供的網址(校內或家中)</li> <li>• 60%學生瀏覽提供的網址(校內或家中)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網址</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<b>圖書科</b>					
1. 成立學校中央圖書館	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功成立學校中央圖書館，購置適量優質圖書</li> <li>學生使用學校中央圖書館借閱圖書每年有遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>資訊科技人員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動化管理系統</li> <li>中央圖書館館藏</li> </ul>
2. 中文廣泛閱讀獎勵計劃	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及中文科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>小禮物</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> </ul>			
3. 英文廣泛閱讀獎勵計劃	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生全年最少借閱 10 本英文書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及英文科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>小禮物</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生全年最少借閱 10-13 本英文書籍</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生全年最少借閱 13-15 本英文書籍</li> </ul>			
4. 親子閱讀獎勵計劃	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生完成閱讀計劃基本指標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及中、英文科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀記錄小冊子</li> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生完成閱讀計劃基本指標</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成閱讀計劃基本指標</li> </ul>			

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
5. 課室圖書課	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完作有關課題之工作紙</li> <li>學生參與有關閱讀活動最少一至兩次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>統計與觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>
6. 閱讀日	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生利用早讀、小息及午息時間閱讀課外書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> <li>中文科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自備圖書</li> </ul>
7. 主題圖書推介	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生參與活動</li> <li>70%學生參與活動</li> <li>多於70%學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各類書籍</li> <li>家長義工嘉許狀</li> </ul>
8. 家長義工故事分享	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% P.1-P.2 學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長義工嘉許狀</li> </ul>
9. 「大哥哥大姐姐」伴讀	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% P.1-P.2 學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	
10. 參與公共圖書館「世界閱讀日	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>首年60%學生參與活動，以後每年遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	
11. 參與閱讀城「悅讀學校」計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>首年60%學生參與活動，以後每年遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	
12. 參與教協書叢悅讀俱樂部榜閱讀活動	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>首年60%學生參與活動，以後每年遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
13. 參與教統局圖書組網上閱讀活動	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>首年 60%學生參與活動，以後每年遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多媒體學習光碟及軟件</li> </ul>
14. 多媒體光碟學習角	第二至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>首年 60%學生借用多媒體光碟，以後每年遞增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	

範疇(B) 學與教 關注事項：(2) 建立共融文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<p><b>English</b></p> <p>1. “Talk to the NET”</p> <p>2. “Knowing one another”</p>	<p>1<sup>st</sup> – 3<sup>rd</sup> stage</p> <p>1<sup>st</sup> stage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The NET will chat with the students during the first recess. An award scheme will be implemented to encourage students to speak English.</li> <li>Pupils participate actively in the task-based activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Booklets of records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The NET and the English chairpersons</li> </ul>	
<p><b>數學科</b></p> <p>1. 低年級 P.1-P.3 進行數學科專題報告，透過專題報告，培養學生互相尊重、合作及富有責任感的精神。</p> <p>2. 高年級 P.4-P.6 進行數學科專題研習</p>	<p>第一至三階段</p> <p>第一至三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生在課堂積極參與討論及分組活動，並作口頭匯報。</li> <li>80%以上學生在課堂積極參與討論，協作及完成習作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀察</li> <li>學生之專題研習報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	
<p><b>常識科</b></p> <p>1. 「共融文化」標語創作比賽</p>	<p>第一階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 / 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>標語表格</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>普通話科</u> 1. 表演日  2. 小老師  3. 每週設普通話日	第一階段 第二階段 第三階段  第一階段 第二階段 第三階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生積極投入活動</li> <li>• 70%學生積極投入活動</li> <li>• 80%學生積極投入活動，並有多元化的表演項目</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小老師定期教導一、二年級學生普通話知識</li> <li>• 小老師定期教導一至四年級學生普通話</li> <li>• 每級均有小老師協助其他同學學習普通話</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能積極與老師以普通話交談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察 / 統計</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科主任及科任</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科主任</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導紀錄冊</li> </ul>
<u>視覺藝術科</u> 1. 校名及班徽設計比賽  2. 「班際樂融融」繪畫比賽	第一階段  第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班分組合作以校名及班徽為題作設計，並張貼於課室內，用以加深學生對學校的歸屬感，以及建立學生互相尊重的態度</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班合作完成一幅以學校生活為題的作品，並張貼於課室/走廊外，用以加深學生對學校的歸屬感，以及建立關心和融洽相處的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生作品</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科老師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 畫紙</li> <li>• 獎品</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大壁報畫紙</li> <li>• 獎品</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3. 海報設計比賽	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生依據「互尊重、顯關愛、樂共融」的主題設計一張宣傳海報，並張貼於課室/走廊外，用以加深學生的關愛共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>畫紙</li> <li>獎品</li> <li>展示板</li> <li>畫架</li> </ul>
<u>宗教科</u> 1. 成立學生團契	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>為五、六年級學生設立團契活動</li> <li>為三至六年級學生設立團契活動</li> <li>為一至六年級學生設立團契活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師</li> <li>校牧</li> </ul>	
<u>資訊科技科</u> 1. 傳送電子郵件 (4-6 年級)  2. 利用簡報自我介紹，互相認識 (5,6 年級)  3. 利用資訊科技製作小物品致送給老師或同學 (例：書籤設計)	第一階段  第一階段  第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成互送電郵</li> <li>80%學生合作完成簡報製作</li> <li>70%學生完成作品送給他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計及觀察</li> <li>統計及觀察</li> <li>作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及各科任老師</li> <li>各科任老師</li> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電郵戶口</li> <li>簡報軟件</li> <li>軟件</li> </ul>

範疇(B) 學與教 關注事項：(3) 培養共通能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>中文科</u>					
1. 創意寫作	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個學期進行一次創意寫作，學生能達到老師擬訂的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元化評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	
2. 出版學生文集	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個學年出版一本學生文集，各班學生均有作品被刊登</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	
3. 專題研習	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯繫其他學習領域，選取適當年級的學生進行專題研習，學生能達到老師擬訂的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元化評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	
<u>English</u>					
1. Variety show	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students participate actively in the task-based activities and competitions.</li> <li>Students draw out meaning from given data or statements, generate and evaluate arguments, and make their own judgement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samples of students work</li> <li>Observation</li> <li>Interviews</li> <li>Formative assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The NET, the ELTA and all English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Readers</li> <li>Big books</li> <li>CDs</li> </ul>
2. “Talk to the NET”	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
3. “Knowing one another”	1 <sup>st</sup> stage				
4. Verse speaking	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
5. “Let’s sing and learn”	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
6. Buddy reading	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
7. Penmanship competition	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				



策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
8. Reading programme	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
9. Creative writing	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
10. Critical thinking practices	1 <sup>st</sup> – 3 <sup>rd</sup> stage				
<b>數學科</b>					
1. 訓練學生能自擬應用題	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%以上學生能自擬應用題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	
2. 透過單元工作紙滲入一些有關解難的題目	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%以上學生能在工作紙、測、考及評估中答對有關之解難題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙、測、考、評估中的表現</li> </ul>		
3. 校內數學能力大比併及各級速算比賽	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生參與該項比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>		
<b>常識科</b>					
1. 一至六年級分組進行專題研習	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生積極參與，學生能完成專題研習報告</li> <li>80%學生積極參與，學生能完成專題研習報告</li> <li>90%學生積極參與，學生能完成專題研習報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 / 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習小冊子</li> </ul>
2. 一至六年級進行全方位戶外學習	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生積極參與</li> <li>80%學生積極參與</li> <li>90%學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 / 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師及課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>戶外學習小冊子</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3. 一至六年級每年兩次配合課程進行科技探究活動	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生積極參與</li> <li>80%學生積極參與</li> <li>90%學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 / 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技探活動教材套及模型</li> </ul>
4. 帶領資優學生外出參加科學創意設計活動。例如：常識百搭	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料</li> </ul>
5. 與圖書館合作舉行常識問答比賽，鞏固學生知識	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師及圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書、網上資料</li> <li>網址及登入戶口</li> </ul>
<b>普通話科</b>					
1. 普通話週	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生積極投入活動</li> <li>70%學生積極投入活動</li> <li>80%學生積極投入活動，有更多元化的節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察 / 統計 / 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖卡、禮物、光碟</li> </ul>
2. 校園小記者	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立校園小記者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科主任</li> </ul>	
3. 普通話拼音補充教材	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至三年級的學生能初步掌握普通話拼音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話拼音補充教材</li> </ul>
4. 輔助工作紙	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成普通話輔助工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話輔助工作紙</li> </ul>
5. 譯寫大比拼	第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能答對一半以上的題目</li> <li>70%學生能答對一半以上的題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>譯寫大比拼工作紙</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
6. 普通話教中文	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能以普通話學中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科任</li> </ul>	
7. 每週設普通話日	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能用普通話與同學及老師交談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任</li> </ul>	
<b>視覺藝術科</b>					
1. 學生作品集	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生把全學年作品放在作品集內，讓學生自行檢視個人的學習成果</li> <li>學生互相欣賞同學的作品集，檢視各人的學習成果</li> <li>教師可以從作品集中觀察學生的整體學習表現，檢視學生創造力的發展和表達方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生作品集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品集膠套</li> </ul>
2. 視藝資料冊	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課餘時間收集剪報、圖片、文字資料等，讓學生在課堂內可作參考，提升創造力和培養學生自我研習的能力，以及運用資訊科技尋找資料的能力</li> <li>每位學生把課餘時間搜尋到的資料製作成一本資料冊</li> <li>學生把資料冊的資料有系統地整理，以便有效搜尋資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>資料冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖畫簿冊</li> <li>電腦、印表機</li> <li>相關網址</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3. 美術知識一點點	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個課題內加入有關的美術知識，如畫家簡介、視覺元素、組織原理等，讓學生能掌握更多美術知識，並在作品中表現出來，提升創造力</li> <li>學生能學習到有關的美術知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生作品集</li> <li>教學大綱</li> <li>學生自評表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關藝術書籍</li> <li>光碟</li> <li>藝術家作品</li> </ul>
4. 美術鑑賞活動	第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂中加入美術鑑賞活動，透過欣賞名畫或作品，學生作口頭匯報，運用已學的美術知識對作品作評審</li> <li>教師可以指導學生分析畫家畫家的背景或時代，從而作對作品作較深層次的分析，訓練學生的批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生口頭匯報</li> <li>教學大綱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關藝術書籍</li> <li>光碟</li> <li>藝術家作品</li> </ul>
5. 作品自由講	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得運用不同的媒介/技巧在作品中表現自我</li> <li>40%學生最少有一次向同學介紹自己的作品特色，並分析同學作品的優點和改善之處，從而訓練學生的溝通和批判性思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生作品集</li> <li>學生作品</li> <li>學生自評表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
6. 小組合作畫	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年一次小組合作畫的課題，用以訓練學生的協作能力</li> <li>• 每年兩次小組合作畫的課題</li> <li>• 加入一次立體製作的小組合作課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學大綱</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作小組作品的材料</li> </ul>
<p><u>音樂科</u></p> <p>1. 選取課本中有關創意的內容，在課堂中設計適合學生程度的延伸活動，例如：律動、配樂、製作樂器、聲響設計。</p> <p>2. 配合音樂週：老師因應每年學校所定的關注重點主題，按低中高年級進行分組創作活動，如：舊曲配上新詞、創作旋律、作曲……並在音樂課上唱出或演奏出作品。</p>	<p>第一至三階段</p> <p>第一階段 第二階段 第三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生參與活動</li> <li>• 50%學生參與活動</li> <li>• 60%學生參與活動</li> <li>• 70%學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 記錄</li> <li>• 統計</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 記錄</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科老師</li> <li>• 音樂科老師</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>體育科</u> 1. 組織校隊 1.1 田徑隊 1.2 乒乓球隊 1.3 排球隊 1.4 游泳隊 1.5 羽毛球隊 1.6 足球隊 1.7 體操隊 1.8 籃球隊 1.9 中國舞隊	第一階段          第二階段          第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生能掌握老師/教練所授的技巧</li> <li>隊員融洽相處</li> <li>65%參與的同學均持積極認真的態度</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能掌握老師/教練所授的技巧</li> <li>隊員融洽相處</li> <li>80%參與的同學均持積極認真的態度</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能掌握老師/教練所授的技巧</li> <li>隊員融洽相處</li> <li>90%參與的同學均持積極認真的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄</li> <li>技術評估</li> <li>老師觀察</li> <li>學生感想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體體育老師</li> </ul>	
<u>宗教科</u> 1. 聖經朗誦比賽	第一階段   第二階段   第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練三至六年級的學生參加廣東話聖經朗誦比賽</li> <li>訓練一至六年級的學生參加廣東話聖經朗誦比賽</li> <li>訓練一至六年級的學生參加廣東話及普通話聖經朗誦比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>口頭報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報名費</li> </ul>
<u>資訊科技科</u> 1. 參與校內比賽及活動 (見活動記錄表)	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生完成參賽項目或作品</li> <li>70%學生完成參賽項目或作品</li> <li>80%學生完成參賽項目或作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>軟件</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
2. 參與校外比賽及活動 (見活動記錄表)	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%學生完成參賽項目或作品</li> <li>• 30%學生完成參賽項目或作品</li> <li>• 40%學生完成參賽項目或作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宣傳單張</li> </ul>
3. 進行評鑑活動	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生完成自評、互評</li> <li>• 85%學生完成自評、互評</li> <li>• 90%學生完成自評、互評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估表</li> </ul>
4. IT 挑戰獎勵計劃	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%參與計劃學生完成有關挑戰項目</li> <li>• 60%參與計劃學生完成有關挑戰項目</li> <li>• 70%參與計劃學生完成有關挑戰項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評核及統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 興趣小組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網站、IT 小冊子</li> </ul>
5. 利用內聯網溝通	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%學生電郵給教師與同學</li> <li>• 50%學生電郵給教師與同學</li> <li>• 60%學生電郵給教師與同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任及老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內聯網</li> </ul>
6. 選出適當網址作專題研習	第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生在專題研習中列出有關網址</li> <li>• 80%學生在專題研習中列出有關網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科有關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網站</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
7. 自選適合瀏覽的網址	第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生在課堂能向其他同學介紹有關網址</li> <li>50%學生在課堂能向其他同學介紹有關網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計、記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網站</li> </ul>
8. 利用試算表製作統計圖 (例：日常作息) (P.6)	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能完成製作有關的統計圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試算表軟件</li> </ul>
9. 懂得利用資訊科技器材進行學習 (例：數碼相機) (P.4, 5, 6)	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生能利用資訊科技器材進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技器材 (如數碼相機、數碼攝錄機、掃描器等)</li> </ul>



範疇(B) 學與教 關注事項：(4) 德育及公民教育

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
常識科					
1. 六年級學生參加服務學習	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生積極參與</li> <li>80%學生積極參與</li> <li>90%學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> <li>課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務學習日誌</li> </ul>
2. 舉行「中華日」	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生投入參加</li> <li>65%學生投入參加</li> <li>70%學生投入參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> <li>常識科老師</li> <li>課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料</li> </ul>
3. 午間播放有關中國歷史和民族的影片	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生曾欣賞電影</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>光碟</li> </ul>
4. 唱國歌、升國旗，培養學生尊重祖國的態度	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生懂得唱國歌，六成學生明白升國旗的意義</li> <li>80%學生懂得唱國歌，七成學生明白升國旗的意義</li> <li>90%學生懂得唱國歌，八成學生明白升國旗的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷 / 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>光碟，國旗</li> </ul>
5. 高年級學生參加「國民教育中心」	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>八成學生投入參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民教育中心資料</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>普通話科</u> 1. 普通話早禱  2. 普通話週	第一階段 第二階段  第三階段  第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生明白早會的內容</li> <li>65%學生明白早會的內容，並由學生協助老師主持早會</li> <li>70%學生明白早會內容，並由學生主持早會，老師在旁協助</li> <li>60%學生積極投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀察 / 統計 / 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科任</li> <li>普通話科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖卡、禮物、光碟</li> </ul>
<u>視覺藝術科</u> 1. 校內校外德育繪畫比賽  2. 傳統中國工藝週	第二階段  第三階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>按時參加校外舉辦的德育及公民教育繪畫比賽，藉以培養學生有承擔及富有責任感的精神，並懂得尊重他人</li> <li>與訓育組合辦德育及公民教育的校內繪畫比賽，藉以培養學生有承擔及富有責任感的精神，並懂得尊重他人</li> <li>舉辦一次傳統中國工藝週的專題展板供學生觀看和學習，學生透過展板學習到更多本國的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外比賽紀錄</li> <li>校內比賽紀錄</li> <li>學生作品</li> <li>教師觀察</li> <li>教師觀察</li> <li>資料冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> <li>訓育主任</li> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外比賽章程</li> <li>展示板</li> <li>圖畫簿冊</li> <li>電腦、印表機</li> <li>相關網址</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<u>體育科</u> 1. 舉辦「奧運大寶藏」活動 1.1 就北京舉辦 2008 年奧運的盛事，向學生介紹奧運的歷史由來，以及各種項目的規則。 1.2 就國家隊的傳統優勢項目作重點介紹，闡述國家隊的成就，加強學生的國民身分認同。 1.3 著學生搜集奧運期間的新聞資訊，完成一份報告。	第一階段   第二階段   第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生能利用各種途徑(包括資訊科技)，主動搜集運動的資訊，並完成報告。</li> <li>• 65%學生能利用各種途徑(包括資訊科技)，主動搜集運動的資訊，並完成報告。</li> <li>• 75%學生能利用各種途徑(包括資訊科技)，主動搜集運動的資訊，並完成報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生感想</li> <li>• 學生報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育老師</li> </ul>	
<u>宗教科</u> 1. 閱讀宗教類圖書及書籍推介	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生面對困難或挑戰時，懂得以正面積極的態度去面對。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書</li> </ul>
<u>資訊科技科</u> 1. 有責任感，使用電腦室時愛護公物	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%電腦室環境及設備保持整潔</li> <li>• 75%電腦室環境及設備保持整潔</li> <li>• 80%電腦室環境及設備保持整潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提點</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
2. 認識知識產權	第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生能說出使用資訊科技時應有的態度</li> <li>• 70%學生能說出使用資訊科技時應有的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問、統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網站、約章</li> </ul>
3. 搜集有關國民身分的網址	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能提交有關網址</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網站</li> </ul>

範疇(B) 學與教 關注事項：(5) 課程策劃與組織

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 根據教育統籌局的課程文件及學生能力和表現，制定校本課程	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科課程架構及學習內容配合教育統籌局的課程指引</li> <li>學生有能力及興趣學習各個科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教學進度表</li> <li>各科工作計劃</li> <li>學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任、學術主任、各科科主任</li> </ul>	
2. 以關鍵項目為基礎編寫學校發展的關注事項	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年學校發展計劃內的關注事項包含不少於三項關鍵項目的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年學校發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政小組</li> </ul>	
3. 成立課程發展小組，策劃及統籌各科課程	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 06 年 9 月前成立課程發展小組</li> <li>小組能有效統籌各科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依期完成</li> <li>課程發展小組會議紀錄及工作報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> </ul>	
4. 制定配合全日制的上課時間表	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 06 年 9 月前制定上課時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依期完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、副校長</li> </ul>	
5. 設置課程統籌主任一職	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>由 06 年 9 月起課程統籌主任負責策劃及統籌全校課程的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依期完成</li> <li>課程發展小組會議紀錄及工作報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、副校長、課程統籌主任</li> </ul>	

範疇(B) 學與教 關注事項：(6) 教師專業發展

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 教師持續進修 鼓勵教師進修，安排教師參加教統局及教育團體舉辦的課程、工作坊及研討會	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年不少於 30 小時</li> <li>• 每年不少於 35 小時</li> <li>• 每年不少於 40 小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計及紀錄教師的修讀進程</li> <li>• 分享進修心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 副校長</li> <li>• 課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推介有關進修課程</li> <li>• 由校方推薦/鼓勵教師進修</li> </ul>
2. 推行共同備課	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關教師每年最少 3 次進行共同備課的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計有關紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌小組</li> </ul>	
3. 參與有關教師專業發展工作坊和研討會	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師積極參與有關工作坊和研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計參加有關工作坊和研討會的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> </ul>	
4. 教師訂定清晰的學習目標和重點，採用適當的教學方法。	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% 以上學生能在系統評估中達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 系統評估報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學術組</li> </ul>	
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 68% 以上學生能在系統評估中達標</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 以上學生能在系統評估中達標</li> </ul>			

範疇(B) 學與教 關注事項：(7) 學習評估

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 採用不同的評估方式,如進展性評估、考試、觀察和專題研習等。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過不同的評估方式來反映學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分科會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>學術組</li> <li>科主任</li> </ul>	
2. 選取合適的課業,加入家長評估、同儕互評和自評,全面評估學生的共通能力。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長和同學能給予學生回饋</li> <li>學生能自我評鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>學術組</li> <li>科主任</li> </ul>	
3. 各科制定評分指引。	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科初步制定評分參考</li> <li>各科修訂評分參考</li> <li>各科完成制定評分參考,教師能根據評分參考,公平地評估學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依期完成</li> <li>分科會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
4. 每次考試後,各級中英數教師檢討學生表現。	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能因應學生表現,調節教學步伐,並給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視考試檢討紀錄表</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任教師</li> </ul>	
5. 定期舉行家長日	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長能定期知道子女的學習進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依期完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> </ul>	

範疇(C) 校風及學生支援

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			第一階段 2006/2008	第二階段 2008/2010	第三階段 2010/2011
1. 制定支援學生政策 1.1 全方位學生輔導服務 1.2 為有需要學生提供支援 1.3 學校訓育	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定政策協助有不同能力的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學生輔導組</li> <li>舉行學生支援會議，提供調適服務</li> <li>組織學校訓育組</li> </ul>	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓
2. 建立共融文化 2.1. 全方位學生輔導服務 2.2 為有需要學生提供支援 2.3 學校訓育	建立學生互相尊重、互相關愛的文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家校合作及參與社區機構聯繫，建立共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行敬師心意卡活動</li> <li>「服務小天使」計劃</li> <li>「成長的天空」計劃</li> <li>分級會議，商討學生問題</li> <li>與教育、社區及政府機構聯繫及舉辦活動</li> <li>「心靈點播站」---師生互關懷點播活動</li> <li>融合教育計劃</li> <li>課後學習及支援計劃</li> <li>設定週訓，安排早禱及週會</li> <li>風紀服務生計劃</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓



關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			第一階段 2006/2008	第二階段 2008/2010	第三階段 2010/2011
2.4 與家長及社區的聯繫		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立家教會</li> <li>• 透過不同渠道與家長溝通</li> <li>• 舉辦多項學校活動</li> <li>• 與社區機構聯繫及舉辦活動</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
3. 幫助學生發展共通能力					
3.1. 全方位學生輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生溝通能力</li> <li>• 提升自我管理能力的</li> <li>• 學習解決問題能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦各項家長講座，以提升學生自我管理能力的</li> <li>• 舉辦學生講座及小組活動</li> <li>• 推行成長課</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
3.2 為有需要學生提供支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的溝通及協作能力的</li> <li>• 提升學生研習能力的</li> <li>• 學習解決問題能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課後學習及支援計劃</li> <li>• 言語治療服務</li> <li>• 小學加強輔導教學計劃</li> <li>• 融合教育計劃</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
3.3 學校訓育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生批判性思考能力的</li> <li>• 提升學生自我管理能力的</li> <li>• 學習解決問題能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講座/訓練</li> <li>• 秩序比賽及講座</li> <li>• 講座/訓練</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
3.4 與家長及社區的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生溝通能力的</li> <li>• 提升自我管理能力的</li> <li>• 學習解決問題能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長講座</li> <li>• 組織家長義工</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			第一階段 2006/2008	第二階段 2008/2010	第三階段 2010/2011
4. 德育及公民教育 4.1. 全方位學生輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有責任感及承擔的精神</li> <li>• 學生懂得尊重他人</li> <li>• 學生學會堅毅不屈的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長講座</li> <li>• 舉辦學生講座</li> <li>• 「盡責好兒童」計劃</li> <li>• 「快樂小義工」計劃</li> <li>• 舉辦學生講座</li> <li>• 聖安德烈電台廣播活動：「堅毅人生顯光輝」</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
4.2 學校訓育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有承擔的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 風紀服務生計劃</li> <li>• 禮貌比賽</li> <li>• 班長訓練</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	

範疇(C) 校風及學生支援 關注事項：(1) 制定支援學生政策

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 全方位學生輔導服務 1.1 組織學生輔導組	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年最少 2 次學生輔導組會議</li> <li>• 每年最少 2 次學生輔導組會議，1 次訓輔聯席會議</li> <li>• 每年最少 2 次學生輔導組會議，2 次訓輔聯席會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	
2. 為有需要學生提供支援 2.1 舉行學生支援會議，提供調適服務	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一學年推行最少兩個學生支援政策</li> <li>• 一學年推行最少三個學生支援政策</li> <li>• 一學年推行最少四個學生支援政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政手冊</li> <li>• 校務會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援組主任</li> </ul>	
3. 學校訓育 3.1 組織學校訓育組	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年最少舉行 2 次學校訓育組會議</li> <li>• 每年最少舉行 2 次學校訓育組會議，1 次學生輔導聯席會議</li> <li>• 每年最少舉行 2 次學校訓育組會議，2 次學生輔導聯席會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校訓育組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育主任</li> </ul>	

範疇(C) 校風及學生支援 關注事項：(2) 建立共融文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 全方位學生輔導服務 1.1 推行敬師心意卡活動	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校最少 70%的學生參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> <li>活動工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> </ul>	
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校最少 75%的學生參加</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校最少 80%的學生參加</li> </ul>			
1.2 「服務小天使」計劃	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數最少 20 人</li> <li>每年最少 1 次培訓及 1 次分享會</li> <li>70%學生喜歡本活動及積極地參與服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> <li>言語治療師</li> </ul>	
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數最少 25 人</li> <li>每年最少 1 次培訓及 1 次分享會</li> <li>70%學生喜歡本活動及積極地參與服務</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數最少 30 人</li> <li>每年最少 2 次培訓及 1 次分享會</li> <li>70%學生喜歡本活動及積極地參與服務</li> </ul>			
1.3 「成長的天空」計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教統局建議舉行活動及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1.4 分級會議，商討學生問題	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年各級最少舉行 1 次會議</li> <li>• 每年各級最少舉行 1 次會議</li> <li>• 每年各級最少舉行 2 次會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> </ul>	
1.5 「心靈點播站」 --- 師生互關懷點播活動	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2006 年度舉行，大部份師生及能參與本活動，在兩星期內作 4 次點播</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	
2. 為有需要學生提供支援					禮物\$300
2.1 融合教育計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份班中同學能接受融合生，並主動與融合生溝通或作出支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師課堂觀察</li> <li>• 錄影紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任</li> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 資源教師</li> </ul>	
2.2 課後學習及支援計劃—成長學習小組	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與的學生中有 80% 的出席率</li> <li>• 問卷有 70% 的正面回應</li> </ul>	問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 機構導師</li> <li>• 學生支援組</li> </ul>	
3. 學校訓育					
3.1 設定週訓	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生全年認知不少於十五項德育主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生日常在校內的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育主任</li> </ul>	
3.2 安排早禱	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一學年有不少於 50 次早禱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 週會及早禱輪值表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育主任</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3.3. 安排週會	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少於 20 次週會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>週會及早禱輪值表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	
3.4. 安排風紀服務生計劃	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上的風紀服務生獲得嘉許狀</li> <li>85%或以上的風紀服務生有履行職務的信心</li> <li>85%或以上的風紀服務生以參與此服務為榮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀服務生獲得嘉許狀名單</li> <li>問卷調查</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	
4. 與家長及社區的聯繫					
4.1. 成立家長教師會	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立家長教師會</li> <li>最少 10%家長成為家教會會員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會員登記人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會籌委會</li> </ul>	
4.2. 透過不同渠道與家長溝通	第一至三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少有四封「聖安德烈家書」</li> <li>全校通告上網</li> <li>設置學校網頁與家長溝通</li> <li>全學年舉行最少兩次家長日</li> <li>全學年舉行六次家長專題講座</li> <li>每年出版最少一次校訊</li> <li>每年出版周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校通告</li> <li>成功上載</li> <li>設置電子郵件信箱</li> <li>統計家長日日數</li> <li>統計講座次數</li> <li>校訊期數</li> <li>出版學校周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>書記</li> <li>資訊科技組/書記</li> <li>校務組</li> <li>學生輔導組</li> <li>校訊組</li> <li>行政小組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
4.3. 舉辦多項家校活動	第一階段 至 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長積極參與家校及親子活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政小組</li> </ul>	
4.4. 與社區機構聯繫及舉辦活動	第一階段 至 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少舉行十二次活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政小組</li> </ul>	

範疇(C) 校風及學生支援 關注事項：(3) 幫助學生發展共通能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 全方位學生輔導服務					
1.1 與教育、社區及政府機構 聯繫及舉辦活動	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年最少與 5 個教育、社區及政府機構聯繫</li> <li>• 每年最少與 8 個教育、社區及政府機構聯繫</li> <li>• 每年最少與 10 個教育、社區及政府機構聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	
1.2 舉辦各項家長講座	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦各項家長講座，每年最少 6 次</li> <li>• 舉辦各項家長講座，每年最少 8 次</li> <li>• 舉辦各項家長講座，每年最少 10 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	
1.3 組織家長義工	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長義工活動，每年最少 20 人次</li> <li>• 舉辦家長義工活動，每年最少 25 人次</li> <li>• 舉辦家長義工活動，每年最少 30 人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
2. 為有需要學生提供支援 2.1 課後學習及支援計劃— 延展學習小組 2.2 言語治療--粵音正讀小組 2.3 小學加強輔導教學計劃 「個別學習計劃」 2.4 課後學習及支援計劃— 功課輔導計劃 2.5 融合教育計劃 「個別學習計劃」 2.6 課後學習及支援計劃 成長小組	第一階段   第二階段   第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少於 1 個的學習小組</li> <li>80%的學生認為是次講座對其成長有幫助</li> <li>一學年為每名學生設計一個個別學習計劃</li> <li>學生課堂表現</li> <li>融合生能對老師和同學的說話作出回應</li> <li>融合生能照顧自己在校內的生活所需，不用專人輔助</li> <li>問卷有 70%的正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>活動計劃一覽表</li> <li>「個別學習計劃」</li> <li>教師觀察</li> <li>功課輔導學生手冊</li> <li>「個別學習計劃」 年終檢討</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>「小學加強輔導教學計劃」老師</li> <li>機構導師</li> <li>學生支援組</li> <li>資源教師</li> <li>機構導師</li> <li>學生支援組</li> </ul>	
3. 學校訓育 3.1 講座(批判性思考)  3.2 講座(自我管理)  3.3 秩序比賽	第一階段  第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少於 1 次的學生講座</li> <li>75%的學生認為是次講座對其成長有幫助</li> <li>一學年有不少於 1 次的學生講座</li> <li>75%的學生認為是次講座對其成長有幫助</li> <li>75%的學生認為秩序比賽有助改善課室秩序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>活動計劃一覽表</li> <li>問卷</li> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> <li>訓育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$300</li> <li>\$300</li> <li>\$300</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3.4. 講座(解決問題)	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少於 1 次的學生講座</li> <li>75%的學生認為是次講座對其成長有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$300</li> </ul>
4. 與家長及社區的聯繫	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政小組</li> <li>學生輔導組</li> </ul>	
4.1 舉辦家長講座，幫助學生發展共通能力	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年二至三次</li> </ul>			
4.2 組織家長義工，協助學生參與社會活動	第一階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少 20 人次參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政小組</li> <li>學生輔導組</li> </ul>	
	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少 25 人次參加</li> </ul>			
	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少 30 人次參加</li> </ul>			

範疇(C) 校風及學生支援 關注事項：(4) 德育及公民教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 全方位學生輔導服務 1.1 舉辦學生講座及小組活動	第一階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦各項學生講座及小組活動，每年最少 3 次</li> <li>舉辦各項學生講座及小組活動，每年最少 4 次</li> <li>舉辦各項學生講座及小組活動，每年最少 5 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> </ul>	
1.2 推行成長課 1.3 舉辦學生講座	第一階段至第三階段 第二階段 第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年各班推行最少 12 節成長教育課</li> <li>舉辦以責任感及承擔的精神為主題的學生講座，每年最少 1 次</li> <li>舉辦以堅毅精神為主題的學生講座，每年最少 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> <li>學生輔導組</li> </ul>	
1.4 「盡責好兒童」計劃 1.5 「快樂小義工」計劃	第二階段 第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>為小一及小二學生舉行，70%學生參與其中</li> <li>舉辦最少一次活動，鼓勵最少 20 名學生服務社區，以培養責任感及承擔的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> <li>訓育組</li> <li>學生輔導組</li> </ul>	
1.6 聖安德烈電台廣播活動： 「堅毅人生顯光輝」	第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年舉辦最少 5 次聖安德烈電台廣播活動----「堅毅人生顯光輝」，最少 70% 的學生參與其中，收聽廣播</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
2. 學校訓育	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少於 70 位學生參加班長訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	/
2.1 班長訓練	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 75%的學生認為秩序比賽有助改善同學的禮貌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃一覽表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$300</li> </ul>
2.2 禮貌比賽	第二階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>一學年有不少 200 位學生參加風紀服務生計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀服務生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	/
2.3 風紀服務生計劃	第二階段				

範疇(D) 學生表現

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
1. 推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自動自覺及有興趣的借閱圖書</li> <li>學生的閱讀能力得到提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「好書推介」</li> <li>推行閱讀獎勵計劃</li> <li>推行親子閱讀獎勵計劃</li> <li>推行「閱讀日」計劃</li> <li>推行家長義工故事分享計劃</li> <li>推行「大哥哥大姐姐」伴讀計劃</li> <li>推行網上閱讀活動</li> </ul>	✓	✓	✓
2. 培養共通能力，改善學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的活動</li> <li>學生能運用不同的共通用於學習上，包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 第一段：創造力、批判性思考能力、溝通能力、協作能力。</li> <li>ii) 第二段：研習能力、自我管理、運算能力。</li> <li>iii) 第三階段：運用資訊科技能力、解決問題能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行字體及班徽設計比賽</li> <li>開展專題研習</li> <li>推行創意寫作，出版學生文集</li> <li>參加校內舉行速算比賽</li> <li>組織校隊(如排球、籃球、田徑等)參加校際比賽。</li> <li>聖誕攤位設計比賽</li> <li>進行服務學習</li> <li>推行跨學科學習</li> <li>奧數訓練(由老師挑選部分精英學生參加訓練)</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表		
			2006/2008	2008/2010	2010/2011
			第一階段	第二階段	第三階段
3. 建立共融文化，培養團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班際比賽、同學能融洽合作發揮團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行歌詞創作比賽</li> <li>推行節奏創作</li> <li>舉行主題班際比賽</li> <li>舉行小記者訪問活動</li> <li>掛名牌、除牌日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>		
4. 德育及公民教育 4.1 提升學生的品德及公民責任 4.2 培養學生自我管理和自律	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生正面價值觀</li> <li>學生能有承擔的精神</li> <li>學生懂得尊重他人</li> <li>學生能培養出責任感</li> <li>學生對國民身份有認同感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長課、週訓及早禱德育主題，灌輸正確的價值觀</li> <li>舉行風紀服務生及風紀服務生訓練計劃</li> <li>升旗、唱國歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
5. 提升成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從校內、外活動比賽中獲得成就和滿足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同類型校內活動及比賽，學生從過程中獲得成功感</li> <li>表揚學生各項成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
6. 提升學生對文化及體藝活動的認識和鑑賞	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與校內及校外的音樂活動，並從中培養對音樂的興趣</li> <li>學生積極參與有關訓練，並認真投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織合唱團、牧童笛、節奏樂，參加校外音樂比賽</li> <li>透過參與校內、外比賽的訓練，(培養如田徑、舞蹈、籃球、游泳等運動的興趣)，並參與有關音樂會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>

範疇(D) 學生表現 關注事項：(1) 推動閱讀風氣

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<p>1. 與圖書組合作，推行「好書推介」</p> <p>1.1 老師填寫所推介的書籍名稱及時間。</p> <p>1.2 按所填的日期，老師在當日早禱或午膳時間，以中央講播，向同學介紹一些好書籍。</p>	<p>第一階段</p> <p>第二階段</p> <p>第三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校 80%同學每年看書至少 10 本。</li> <li>• 全校 80%同學每年看書至少 15 本</li> <li>• 全校 80%同學每年看書至少 20 本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 借書紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組</li> <li>• 全校老師</li> </ul>	
<p>2. 推行閱讀獎勵計劃</p> <p>2.1 與中文科合作，安排每月至少一節「中文廣泛閱讀課」，為學生提供更多閱讀機會及提升學生閱讀的興趣</p> <p>2.2 與英文科合作，推行英文廣泛閱讀獎勵計劃；並安排學生隔週到學校中央圖書館借閱不同種類英文書</p>	<p>第一階段</p> <p>第二階段</p> <p>第三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> <li>• 70%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> <li>• 80%學生全年最少借閱 15 本中文書籍</li> <li>• 80%學生全年最少借閱 10 本英文書籍</li> <li>• 85%學生全年最少借閱 10-13 本英文書籍</li> <li>• 85%學生全年最少借閱 13-15 本英文書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 借閱紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任及中、英文科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置中、英文廣泛閱讀計劃圖書</li> <li>• 獎狀</li> <li>• 小禮物</li> </ul>

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
3. 推行親子閱讀獎勵計劃 3.1 學期初派發閱讀記錄小冊子給 P.1 至 P.6 學生 3.2 定期統計各學生閱讀記錄 3.3 頒發獎狀給已達基本指標的學生，以鼓勵及表揚達標的學生	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生完成閱讀計劃基本指標</li> <li>75%學生完成閱讀計劃基本指標</li> <li>80%學生完成閱讀計劃基本指標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>借閱紀錄</li> <li>統計表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>印製紀錄小冊子及統計</li> <li>獎狀</li> <li>小禮物</li> </ul>
4. 推行閱讀日計劃 4.1 逢週二及週四，利用早禱，小息及午膳時間閱讀課外書。	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用閱讀日的早讀、小息及午膳時間閱讀課外書</li> <li>學生在第二階段明顯比第一階段更能主動閱讀</li> <li>學生在第三階段能與同學分享其閱讀經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科老師</li> </ul>	
5. 推行家長義工故事分享計劃 5.1 培訓及安排家長義工在午膳時間到學校圖書館為 P.1-P.2 學生講故事	第一階段  第二階段  第三階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> <li>55% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> <li>60% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>家長義工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>印製嘉許狀</li> </ul>



策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<p>6. 推行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」</p> <p>6.1 安排及訓練 P.4-P.6 學生在午膳時間到學校圖書館或課室為 P.1-P.2 學生伴讀</p>	<p>第一階段</p> <p>第二階段</p> <p>第三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> <li>• 第二階段增至 55% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> <li>• 第三階段 60% P.1-P.2 學生參與閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 嘉許狀</li> </ul>
<p>7. 推行網上閱讀活動</p> <p>參加教統局圖書館組舉辦</p> <p>a)書唔兇及 6b)越網追蹤</p>	<p>第一階段</p> <p>第二階段</p> <p>第三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生參與閱讀活動</li> <li>• 第二階段增至 75%</li> <li>• 第三階段增至 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 資訊科技人員</li> <li>• 電腦科老師</li> </ul>	

範疇(D) 學生表現 關注事項：(2) 培養共通能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
<p>1. 舉行字體及班徽設計比賽</p> <p>1.1 各班分小組合作設計校名及班徽作佈置課室之用</p> <p>1.2 各班選出一組優異作品交科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能與小組同學合作完成字體及班徽設計，並能發揮協助、創作、溝通及批判性思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買獎品</li> </ul>
<p>2. 開展專題研習：</p> <p>2.1 一至六年級學生分組進行</p> <p>2.2 老師引導學生完成報告</p> <p>2.3 展示學生成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能分組完成專題研習</li> <li>學生能用多元化的匯報方法</li> <li>鼓勵更多學生運用資訊科技去匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報告</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	
<p>3. 推行創意寫作</p> <p>3.1 創意寫作</p> <p>3.2. 出版學生文集</p>	<p>第一至三階段</p> <p>第一至三階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個學期進行一次創意寫作，學生能達到老師擬訂的學習目標</li> <li>每個學年出版一本學生文集，各班學生均有作品被刊登</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元化評估</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> <li>中文科老師</li> </ul>	
<p>4. 舉行速算比賽，以提升及培養學生的運算能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能投入參與</li> <li>第二階段：各級有半數學生能達至該級標準</li> <li>第三階段：各級有 60% 學生能達至該級標準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
5. 組織校隊 5.1 組織排球、男、女子籃球及田徑等隊伍 5.2 平日加強訓練 5.3 代表本校參加其他賽事	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隊員能透過比賽，發揮「團隊」協作精神</li> <li>學生更能主動投入訓練</li> <li>透過訓練及比賽提高同學比賽策略及提升解決問題的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科老師</li> </ul>	
6. 聖誕攤位設計比賽 透過「聖誕攤位設計」，發展和提升同學的創作、批判、合作及溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 70%同學認為這活動能提升他們的創作、批判、合作及溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>禮物</li> </ul>
7. 進行服務學習 7.1 訓練六級學生到不同地方行服務學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能投入服務學習</li> <li>學生能積極參與服務學習</li> <li>學生服務後與其他級同學分享，並鼓勵其他級別參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> <li>禮物</li> </ul>
8. 推行跨學科學習 8.1 各科設計相關活動，透過活動培養學生多方面知識 8.2 於午息時介紹活動內容 8.3 鼓勵學生從網上搜集資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科活動增強學生溝通及協作能力</li> <li>學生從經驗及參與中了解自己，觀察自己及改進自己</li> <li>學生能運用資訊科技解決學習上問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組活動紀錄</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組長</li> </ul>	
9. 奧數訓練(由老師挑選部分精英學生參加訓練)	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 P.5、P.6 訓練出部分精於奧數學生</li> <li>訓練推展至 P.4 學生</li> <li>訓練推展至 P.3 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在奧數比賽的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	

範疇(D) 學生表現 關注事項：(3) 建立共融文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 舉行歌詞創作比賽 1.1 以「互尊重、顯關愛、樂共融」為主題，分組創作歌詞。加強學生彼此的協作能力，建立共融文化	• 第一階段	• 學生能提交作品	• 由科任老師推選	• 音樂科任老師推選	• 小禮物
2. 推行節奏創作	• 第一階段 上、下學期各兩次	• 學生能拍出或唱出共同創作	• 學生能完成工作紙	• 5-6 年級音樂老師	
3. 舉行主題班際比賽	• 第一階段	• 透過比賽，學生明顯地能融洽合作，為自己班爭取分數	• 由每節科任給分	• 行政小組	• 小禮物
4. 舉行小記者訪問活動 4.1 學生訪問同學或學校職員 4.2 由同學進行匯報	• 第一階段	• 學生投入參與各項共融活動	• 觀察	• 普通話、中文及英文科主任	
5. 掛名牌、除牌日 5.1 校方為每一個學生製定一個名牌，學生須於學期初每天掛在身上，讓同學及老師能彼此認識 5.2 定 27/10/06 為除牌日，並設有口號	• 第一階段	• 大部分學生能彼此認識或熟悉	• 觀察	• 老師	• 名牌咭

範疇(D) 學生表現 關注事項：(4) 德育及公民教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 透過成長課、週訓及早禱德育主題，灌輸正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一階段</li> <li>• 第二階段</li> <li>• 第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生全年認知不少於 15 項德育主題</li> <li>• 學生在校內操行有明顯改進</li> <li>• 內化價值觀，從而關心社會，服務人群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生在校內日常表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> <li>• 學生輔導組</li> </ul>	
2. 舉行風紀服務生訓練計劃及風紀服務生計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一階段</li> <li>• 第二階段</li> <li>• 第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%風紀服務生出席九月份之訓練活動，及他們受訓練後能投入服務生計劃</li> <li>• 95%風紀服務生完成全年服務</li> <li>• 風紀服務生以參與此服務為榮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 老師回應</li> <li>• 風紀點名紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> </ul>	
3. 升旗、唱國歌	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一階段</li> <li>• 第二階段</li> <li>• 第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生懂得唱國歌，60%學生明白升國旗的意義</li> <li>• 80%學生懂得唱國歌，70%學生明白升國旗的意義</li> <li>• 90%學生懂得唱國歌，80%學生明白升國旗的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> </ul>	

範疇(D) 學生表現 關注事項：(5) 提升成就感

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 安排不同類型的校內、外活動及比賽，使學生從過程中獲得成功感	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的活動及比賽讓學生有機會按照自己的興趣、能力而參加</li> <li>學生透過活動，增強自信</li> <li>學生更積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>各組報名表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>負責各項活動的老師或導師</li> <li>各科組長及活動組</li> </ul>	
2. 表揚學生各項成就 2.1 於早會或週會頒發證書及獎狀，增強學生從成就而來的自信 2.2.把比賽成績優異的同學名單刊於校刊訊內及內聯網	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段</li> <li>第二階段</li> <li>第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生每人參與最少一次活動或比賽</li> <li>透過獲獎和成就，發掘學生潛能</li> <li>透過獲獎和成就，更能鼓勵學生踴躍參加活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>獎項紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組長及活動組</li> </ul>	

範疇(D) 學生表現 關注事項： (6) 提升學生對文化及體藝活動的認識和鑑賞

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人 / 科 / 組	所需資源 / 備註
1. 組織合唱團、牧童笛、節奏樂，參加校外音樂比賽，並參與有關音樂會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一階段</li> <li>• 第二階段</li> <li>• 第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能組成合唱團，並參加校際音樂節的比賽</li> <li>• 鼓勵其他組別如節奏樂、牧童笛等，參加校內外比賽</li> <li>• 學生踴躍參加比賽，並能積極投入比賽訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參賽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂老師</li> </ul>	
2. 透過參與校內、外訓練，培養如田徑、舞蹈、籃球、游泳等運動項目，並參與有關比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一階段</li> <li>• 第二階段</li> <li>• 第三階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功組織有關項目之校隊，並展開訓練</li> <li>• 透過對外比賽，學生對體藝活動的認識及投入獲得提升</li> <li>• 學生能在公開比賽獲得一定的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參賽紀錄</li> <li>• 比賽結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂及體育科老師</li> </ul>	