

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零二一至二零二二年度

(2021年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 探索無止境 步履常做醒

- 關注事項：
1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。
—— 促進學生的學習動力
 2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。
—— 有動機，勇於嘗試

聖公會聖安德烈小學
2021 年度學校周年計劃

關注事項 1：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 促進學生學習的動力	<p>1.1.1 跨科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立課堂學習常規，讓學生在課前、課中及課後，能有積極學習的態度、方法和能力。 <p>課堂學習常規(課前、課中、課後)，規劃每個單元必備的元素，使學生能從中建立良好的學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前：加強預習制度(不同模式)以提升學生的自學能力。 ➢ 課中：訂立課堂目標、多元化課堂活動、提問技巧、回饋、總結。 ➢ 課後：於課堂後重溫摘錄筆記(包括自學筆記、標示重點等)。 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂策略多元化(照顧學生多樣性) <p>透過多元化教學策略，包括有趣味性及具挑戰性活動、不同層次提問、具體回饋、有效的總結、評估(自評、互評)、學習策略等，增進學生的學習動機。讓不同能力的學生都能參與課堂，積極學習，樂於學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為有關課堂學習常規能提升學生對學習的積極性，從而促進學生學習的動力。 ● 70%的教師利用多元化的預習活動能提高學生的能力，促進學習動力。 ● 70%的教師認為課堂學習氣氛有所提升。 ● 70%的教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習。 ● 70%學生喜愛課堂活動常規 ● 70%學生能自覺地參與課堂學習常規。 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為課堂策略多元化能照顧學生多樣性 ● 70%教師在日常教學中加入多元化的教學策略 ● 70%教師在日常教學中有教授學習策略。 ● 70%學生能掌握學習策略。 ● 70%學生能積極投入課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 觀課 ● 學生課業 ● 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任及各組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 課室設自學角(自學卡、工具書及不同類型的圖書、雜誌等) <p>建立學生積極學習態度，培養學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生能利用自學角的資源進行學習。 60%學生會利用自學角自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 課程發展組分組組長(教學資源統籌及管理)
	<ul style="list-style-type: none"> 各科引入合適的電子工具及平台，累積科本的電子教學資源，以加強學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能選用合適的電子工具及平台，進行教學，提升學生的學習興趣，增強學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習組資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 電子學習發展組長
	<ul style="list-style-type: none"> Rainbow One 學習平台 <p>藉著互動練習，即時回饋，加強課堂趣味性，提升學生學習的興趣及自信心。 對象: 小二至小六的小組學習班；非華語和第三層有特殊學習需要的學生(TIER 3)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入課堂學習，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 特殊教育需要統籌主任 電子學習發展組長
	<ul style="list-style-type: none"> 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小、中小)，協助學生適應轉變，增強學習自信心，以促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識科制訂各學習階段的銜接課程。 70%教師認為銜接課程能協助學生適應，加強學習信心。 70%學生認同銜接課程幫助適應學習，增強學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中、英、數及常科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動週 <p>各科組於「學習活動週」內設計多元化的學習活動，讓學生親身體驗，激發學生好奇心，主動探索知識，促進學生學習的動力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認為學生喜愛此活動。 70%的學生喜愛此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生課業 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10-14/1 /2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及各組長
<ul style="list-style-type: none"> 提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課(包括同儕觀課及評課、課堂錄影及評課) 及課堂實踐，提升教師教學效能。 <p>其中兩次備課須設計一份完整的教學計劃(提升學習動機策略，包括預習設計、不同層次的提問、電子學習及照顧學生多樣性元素)、教學資源及學生課業，以提升學生的學習動力。並在分科會議中分享，促進教師的專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識各科在共同備課會議中包含下列提升學習動機策略及照顧學生多樣性的元素：預習設計、不同層次的提問、電子學習等。 75%教師同意同儕觀課、課堂錄影及評課，讓教師進行專業交流，有助提升教學效能。 75%教師同意透過不同層次的提問以發展學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 校本教學計劃 同儕觀課評課表 課堂錄影片段 教師工作坊 學生課業 教師觀察 教師問卷 科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 各科於周年計劃內明確列明預習機制及持續優化預習設計課業，於分科會議中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃及共備教學設計包含多元化的預習活動。 75%教師同意多元化的預習活動能提升學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 共同備課會議紀錄 教師問卷 教師分享 		<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中、英、數及常科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生能力設計具適當挑戰及具啟發性的活動及課業，促進學生的學習興趣和照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師能夠按學生能力設計具適當挑戰及具啟發性的活動及課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及各組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化中、英、數分層工作紙及課堂活動工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認同中文、英文及數學科的高、中、低程度工作紙能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中、英、數科主任 中、英、數科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 善用評估數據，透過考試及評估的檢討結果，深入檢討學生的學習表現，於試後進行鞏固或適應課程，讓學生了解學習上的強弱，增強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科利用評估數據於試後進行鞏固或適應課程。 75%的教師認同試後進行鞏固或適應課程能促進學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 考試檢討表 學生課業 教師問卷 		
	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化學校網頁內網上自學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生曾在學校網頁內進行網上自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展支援服務——二年級數學科。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行共同備課。 檢視該年級課程，找出學生的學習難點，設計教學計劃及教學資源，以提升學習效能。 每學期進行最少 1 次觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃及教學資源 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 數學科主任 二年級數學科老師
<ul style="list-style-type: none"> 讓教師了解促進學生學習動力的方法及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 搜集促進學生學習動力的方法及策略的參考資料，如書籍、網頁及光碟。 舉辦教師工作坊(包括提問技巧、遊戲治療等)。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料及工作坊能夠促進學生學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課前預習活動 利用工作紙、課業預習題、我愛學語文網站之翻轉教室、工具書、視訊等，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習活動，引導學生進行課前預習，並善用有關成果啟動課堂，以提升課堂效能。 ● 指導學生善用自學筆記 利用筆記簿摘錄學習重點及整理學習資料，並完成自學任務，以培養他們的自學能力及鞏固課堂所學。 ● 加強電子學習元素 在共備教學設計中，加入電子學習元素，增加課堂互動，讓學生進行互評、自評，提高學生對學習的興趣。 ● 優化分層工作紙 加入高階思維、具適當挑戰性或具啟發性的題目，以照顧學生學習多樣性。 各級詳教課業均設有不同程度之工作紙，加入適量之挑戰題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同課前預習活動能提升學生的學習動機。 ● 60%學生能積極投入預習活動，培養主動預習的習慣。 ● 70%老師認同學生善用自學筆記來鞏固課堂所學。 ● 60%學生能養成摘錄筆記及整理學習資料的習慣 ● 60%學生能善用自學筆記完成自學任務。 ● 70%老師認同加入電子學習元素能增加課堂互動。 ● 60%學生能積極參與課堂活動。 ● 70%老師認同分層工作紙的效能，能照顧學生多樣性，並促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議紀錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 共同備課會議紀錄 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Purposeful and fun preparation tasks - pre-learn new words/ background knowledge through: <ul style="list-style-type: none"> ➢ looking up new words in a dictionary (P.3-6, each chapter) ➢ presenting new words in mind maps (each chapter) ➢ watching YouTube videos and completing preparation worksheets (any four chapters a year) ● ‘PVCE’ presentation skills: students do their presentation according to ‘PVCE’(posture, volume, content and eye-contact). Teachers then give positive and concrete praise/ feedback to students. ● End of chapter summary notes: teachers guide P.5-6 students to do end of chapter summary notes to help students consolidate what they have learnt (four times a year) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% teachers agree that the preparation tasks and end of chapter summary can stimulate their students’ motivation and confidence in learning English. ● 60% teachers agree that the ‘PVCE’ presentation can stimulate their students’ motivation and confidence in learning English. ● 60% teachers agree that the End of chapter summary can help enhance students’ confidence in learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Co-planning ● records/ lesson plans ● Peer lesson observation ● Questionnaires ● Co-planning ● records/ lesson plans ● Peer lesson observation ● Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2021- June, 2022 ● Sept, 2021- June, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Panel heads ● P.1-P.6 English teachers ● English Panel heads ● P.1-P.6 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固課室學習常規(課前、課中、課後) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前：利用不同的預習策略，引起學生的學習動機。預習策略包括預習短片、數學閱讀、自擬題目、資料搜集、收集數據、估量物件、紙本預習及實作評量。 ➢ 課中：利用多元化課堂活動，照顧學生多樣性，促進學生的學習動力。加強電子學習元素(如用 Rainbow One)、運用不同層次提問技巧引導學生思考、運用課堂分層工作紙照顧學生多樣性、每單元總結前加入小練習評估學生的學習表現。 ➢ 課後：檢視及跟進學生的學習情況。利用「自主學習及診斷系統」每個單元的跟進練習及自學筆記來記錄學習重點。 ● 持續優化校本課程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化一年級及設計二年級校本課程 ➢ 二年級參與校本課程支援服務 ➢ 在共備的紀錄表內加入「師生模擬問答」部分，每個學期設計最少兩份完備的教材，包括同儕觀課及課堂錄影。 ➢ 檢視及優化上年度的單元工作紙 ➢ 分層單元工作紙的提示2★及3★可用圖像或簡而精的字句，1★加入挑戰題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同有關鞏固課室學習常規的策略能促進學生的學習動力。 ● 70%老師認同多元化的預習策略能提升學生的學習興趣，從而促進其學習動力。 ● 70%老師認為多元化的課堂活動，能讓學生投入學習及喜愛學習。 ● 70%老師認同總結的小練習及自主學習診斷系統能檢視學生的學習表現，有助老師跟進及適時作出具體回饋。 ● 70%老師認同校本教材設計能提升學生的學習效能。 ● 80%老師認同校本課程支援服務有助促進專業發展。 ● 70%老師認為共備的教學策略能促進學生的學習動力。 ● 70%老師認同單元工作紙的效能，能照顧學生多樣性，並促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 學生作品 ● 網上練習學生成績 ● 小練習的學生表現 ● 共備紀錄 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 學生作品 ● 共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 ● 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科老師 ● 數學科主任 ● 數學科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過預習活動引起學生學習動機 <p>利用自學筆記(P.3-6)、翻轉教室、應用程式、Google Classroom 學習平台或出版社資源，引起學生學習動機，查找學生已有知識，然後連結課堂的教學發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，持續優化課堂教學 <p>加入提升學習動機的元素，包括預習活動引入課堂、高階思維、電子教學、STEM、國安教育及提問技巧等，以促進學生的學習動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重新整理各級高階思維架構指標 <p>鼓勵老師及學生使用配合該課題的高階思維工具進行學習，並透過自學筆記內的高階思維重點及舉隅，讓學生可以參考並運用進行預習或課堂學習，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM/STEAM 跨科及校本課程，讓學生手腦並用，經歷不同的探索，促進學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為能透過課前預習，提升自我的學習動力。 ● 70%教師認為能透過課前預習，提高學生學習的動力和興趣。 ● 70%教師認為能透過共備，提升學生的學習動力和興趣。 ● 70%教師認為能透過共備，提升學生在課堂的學習興趣。 ● 60%學生認為能透過該級別重點思維工具的應用，提升自我的學習效能。 ● 70%教師認為能透過思維工具的應用，提升學生的學習效能。 ● 60%學生認為能透過校本STEM/STEAM 課程，促進自我的學習動力。 ● 70%教師認為能透過校本STEM/STEAM 課程，促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習設計 ● 學生預習成果 ● 學生/教師問卷 ● 共同備課會議紀錄 ● 學生課業 ● 學生/教師問卷 ● 學生課業 ● 學生/教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生/教師問卷 ● 學生活動作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 ● 9/2021 至 6/2022 ● 9/2021 至 6/2022 ● 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科老師 ● 常識科主任 ● 常識科老師 ● 常識科主任 ● 常識科老師 ● STEM 教育組長 ● 常識科主任 ● 常識科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 科主任定期傳閱進修資料、於校內課後舉行工作坊，如科學實驗教學、透過電子工具協助學習等，鼓勵教師專業發展。常識科老師三年內最少參加一次校外有關 STEM 教學的相關課程。 配合國家安全和國民身份認同的課程，本科有機地把當中的學習元素，配合教學內容和活動，提升學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認為能透過 STEM 相關的工作坊或研討會，促進自己在 STEM 教學的教學動力。 70%教師認為能有機地把有關的學習元素，配合教學內容和活動，提升學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄 教師問卷 教師問卷 檢視各級進度表 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科老師
	<p>1.1.6 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生預習：學生可在家中預先朗讀將要學會歌曲的歌詞、替歌曲填上唱名及音名，包括音樂書及直笛教材等，以提升學生的學習動力。 利用資訊科技提升學生學習能力，包括「敲出創意來」及「管弦樂器」等應用程式。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與預習活動。 70%學生喜愛使用有關應用程式投入學堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科老師
	<p>1.1.7 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供不同途徑(包括康文署、社區中心、各體育總會或機構等)，讓學生參加各項體育活動，與不同界別人士互相切磋學習，勇於挑戰，提升學生的學習動機。 於學習活動週中舉行具趣味性的體育競技比賽，提升學生的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%以上校隊學生參加校外體育活動。 80%老師認同有關活動能增強學生的學習動力。 50%以上學生參加。 60%學生認同有關活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 教師觀察 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 1/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 體育科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.8 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課前瀏覽「自學手冊」預習部分，包括觀看動畫後回答問題、了解課文學習重點，並聆聽和朗讀課文詞語，提升學生對課堂的投入感。 ● 舉辦普通話拼音小測試，配合獎勵計劃，促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生於課前利用「自學手冊」預習。 ● 60%學生認同透過預習能增進課堂的投入感。 ● 50%學生能夠讀出課文詞語。 ● 50%學生完成最少一次小測試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問 ● 學生問卷 ● 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 ● 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主任 ● 普通話老師 ● 普通話科主任
	<p>1.1.9 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在學習一種電腦技能前，預先觀看自學短片作預習，以建立良好的自學習慣。 ● IT 任務冊 <p>讓學生把整個學習的過程記錄在任務冊內，包括預習、課堂學習活動、自我評估等。讓學生能主動學習及掌握自己的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上問答遊戲，提升學生追求課外知識的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾於課前觀看自學短片以提升自學能力。 ● 70%學生能完成有關 IT 任務冊。 ● 65%學生能透過 IT 任務冊掌握自己的學習。 ● 50%學生願意挑戰網上問答遊戲，並會因問答遊戲而主動學習電腦相關的新知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 訪問 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 學生問卷 ● 訪問 ● 網上數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任 ● 電腦科老師 ● 電腦組組員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.10 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生使用學習歷程冊作預習和搜集用途，以提升學生的學習動力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 簡介畫家：在課前搜集相關畫家背景資料及其著名作品，或搜集與畫題相關的圖片，並邀請學生在課堂中分享，加強學生學習興趣；老師可給予貼紙作鼓勵。 ● 讓學生進行欣賞、評講、自評及互評活動，從中激發學生積極學習的學習動機。 ● 在課室的畫廊、梯間壁報及視藝室經常張貼學生佳作，亦在校網及港鐵畫廊向公眾展示學生佳作，激發學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成學習歷程冊預習、搜集、學習及延習用途。 ● 70%學生在歷程冊中儲有 10 個以上貼紙。 ● 70%學生認同歷程冊能提升學習興趣。 ● 90%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目。 ● 90%學生完成畫作評賞。 ● 於 B 梯梯間壁報展示各級學生佳作。 ● 70%的課室有展示學生作品 ● 於校網展示學生佳作。 ● 於港鐵畫廊美孚站展示學生佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及統計 ● 學習歷程冊 ● 視藝科科任意見調查表 ● 學生問卷 ● 教師觀察及統計 ● 視藝科任意見調查表 ● 連續性評估表 ● 學生自評表 ● 學生作品 ● 視藝科任意見調查表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 ● 11-12/2021 ● 9/2021 至 6/2022 ● 2/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科老師
	<p>1.1.11 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生課前預習，包括閱讀課文內容和「知多一點點」作為課前預習，以提升學生的學習動機。 ● 透過「背金句大比拼」活動，鼓勵學生自訂全學年背金句次數，以不少於 10 為下限。 ● 每班輪流閱讀宗教圖書，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生投入課前預習並能回答老師對「知多一點點」的提問內容。 ● 60%學生主動參與活動。 ● 80%以上學生喜愛閱讀宗教類書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師統計 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 親子閱讀獎勵計劃記錄冊 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科主任 ● 宗教科老師 ● 圖書館主任 ● 宗教科老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.12 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀「漂書」，讓五至六年級學生利用書袋進行「漂書」活動，推動學生自主參與及互相分享。 藉論壇論題引導學生思考學習動機對學習之重要，並藉此鼓勵學生發表見解。 「我的閱讀足跡」：讓三至六年級學生以設計拼圖形式，讓學生在各閱讀活動中，選取較感興趣或較有信心之項目，作為板塊，並以完成有關項目作為挑戰，提升動機及參與之積極性。 「電影欣賞及作家到校」(全日制課堂時進行) 讓四年級學生觀看特定電影後，邀請相關作家到校進行創作分享，提升學生的閱讀興趣及創作動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成有關活動，並填寫有關記錄。 60%學生喜愛有關活動。 60%學生參與活動 60%學生能完成拼圖設計，並完成有關項目的50%。 60%學生喜愛有關活動。 60%學生認為有關活動能提升閱讀興趣及創作動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 學生問卷 收回活動工作紙的紀錄 拼圖紀錄表 活動紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 5/2022 4/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任
	<p>1.1.13 電子學習組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師電子學習工作坊，加強教師運用電子工具的能力，包括 EdPuzzle「翻轉教室」進行課前預習及課堂延伸活動的技巧。 支援小組學習班教師及非華語教學助理製作 RainbowOne 電子書，提升小組學習班學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能掌握運用電子工具的能力。 70%學生能投入參與以 RainbowOne 製作的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 1/2022 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組長 電子學習發展組長 中、英及數小組學習班教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科組之教學內容，於學習活動週進行不同之電子學習活動。 製作教學短片，支援教師如何使用 Apple TV 進行電子學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能掌握運用電子工具的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/1/2022 至 14/1/2022 9/2021 至 1/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組長
	1.1.14 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 欣賞卡 透過派發欣賞卡，鼓勵學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生最少取得一張或以上的欣賞卡。 25%學生取得一套(共 9 張)欣賞卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組長
	1.1.15 STEM 教育組 <ul style="list-style-type: none"> 與常識、電腦及數學科之間的跨學科學習活動，藉以透過解難的元素，促進學生的學習動力。 優化常識科常規課程內有關科學與科技探究的課程，完善恆常科學課題中的教學設計與實驗安排，藉以增強探究元素與趣味，促進學生的學習動力。 透過與香港大學有關 STEM 的教育支援計劃，提升不同學科的老師在 STEM 教學上認知和技能，讓老師能夠適應 STEM 課程的發展和改變，保持教學的趣味和動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師和學生認同透過參與跨學科學習活動，能促進自己的學習動力。 70%教師和學生認同透過科學探究課程的活動，能促進自己的學習動力。 70%教師認同透過香港大學有關 STEM 的教育支援計劃，能提升教學上的趣味和動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 課堂觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 STEM 教育組長 常識、數學、電腦科主任及科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.1.16 學校傳訊組 <ul style="list-style-type: none"> 開設「我要做 Youtuber」興趣班，讓學生學習拍攝及剪片技巧，促進學生的自學動力。 開設配音班，對象為三至六年級學生，教授學生配音及說話技巧，提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠獨立完成最少 2 部影片。 80%學生能夠完成配音劇，並在校慶崇拜中播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師觀察 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊組分組組長(校園電視台) 及組員 資訊科技助理
	1.1.17 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項一及有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項一及有關活動，協助學生提升學習動力。 70%參與學期初家長會及下學期家長日之家長交回問卷，並有 70%以上的家長認為了解學校的關注事項一後，令他們明白如何配合學校推動子女的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長
	1.1.18 學術組 <ul style="list-style-type: none"> 利用網上 STAR 平台之評估活動，鼓勵學生自學，提升學生學習動力。 與資訊科技組合作於 12 月及來年 3 月的小息開放電腦 A 及 B 室，供三至五年級學生完成網上 STAR 平台活動。 教師列印有關報告，適時作出回饋，讓學生了解自己的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%三至五年級中英及數科任老師於一月份前完成題目上載。 80%三至五年級的 A 及 B 班學生參加網上 STAR 平台評估活動。 60%三至五年級的 C 至 F 班學生參加網上 STAR 平台評估活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 STAR 平台報告 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2021 至 5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組分組組長 中、英、數科任老師 資訊科技組長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 修訂中文科及英文科默書模式中、英平日默書分數不計進考試成績，並於每次默書加入趣味默書及自我挑戰，以提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過趣味默書及自我挑戰，能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組組長 中、英科主任 中、英科任老師
	<p>1.1.19 學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵非華語學生製作精美及有個性特色的「回饋筆記」(每學期一本)，鼓勵學生積極學習，並設獎品獎勵積極參與的學生。 於小組學習室增設展示學生作品的壁報，激發學生的學習動力。 推行「小鐵人獎勵計劃」，協助小組學習班的學生訂立目標。 推行個別化的獎勵計劃，協助第三層有特殊學習需要的學生建立良好的學習行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%非華語生能製作富個人特色的筆記 75%參與計劃的學生同意善用壁報以展示學生作品能激發學習動力。 75%參與計劃的學生能自訂學習目標，並付諸實行。 75%參與計劃的學生表現積極，建立正面的自我形象。 80%第三層有特殊學習需要的學生能透過有關計劃，建立良好的學習態度及習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱「回饋筆記」內容 學生訪談 教師觀察 小鐵人計劃記錄冊 教師觀察 個別學習計劃紀錄 學生年終檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語統籌老師 非華語教學助理 小組學習班老師 特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 特殊教育需要教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.1.20 資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科組開設 Google Classroom，並支援科組利用 Google Classroom 教育平台推動不同的學習活動。 ● 訂購有互動功能的網上平台（Zoom）供老師進行網課之用。 ● 為全校購買 Apple TV 並安裝於課堂內，讓老師進行電子學習時有更多選擇，加強學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師透過 Google Classroom 教育平台讓學生進行不同的學習活動。 ● 各科組利用網上平台（Zoom）進行實時課堂。 ● 60%教師曾利用 Apple TV 進行電子學習，以加強學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom 內的課程名單 ● 教師問卷 ● Zoom 帳號分配表 ● 會議紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2021 至 6/2022 ● 8/2021 ● 12/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組長 ● 資訊科技助理

聖公會聖安德烈小學
2021 年度周年校務計劃

關注事項 2：藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1. 透過不同的服務活動，讓學生建立「有動機，勇於嘗試」的學習態度。	2.1.1 訓育組 / 跨科組活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設立「一人一職」計劃的服務生，讓學生實踐勇於嘗試的學習態度。包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科服務大使 ➢ 直笛小老師 ➢ 視藝室管理員 ➢ 三年級「普通話大使」 ➢ IT 領袖生 ➢ 小園丁 ➢ 新聞小先鋒(常識角) ➢ 車長 ➢ 各科科長等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在校內負責一個或以上的工作崗位。 ● 70%學生盡責應付所屬崗位的工作，並發展所長。 ● 70%學生能勇於嘗試服務。 ● 70%學生以做好自己崗位工作為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 職位紀錄表 ● 「一人一職」心聲 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 全體老師
	2.1.2 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ● 「我是說書人」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三至小四學生擔任「說書人」任務，向小一及小二學生，講述有關「勇於嘗試」的正向故事。 ➢ 小五至小六學生進行漂書分享/書評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生(小三至小六)能「勇於嘗試」參與，完成有關任務。 ● 60%學生(小一至小二)能明白「勇於嘗試」參與活動，會令他們有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 統計表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2021 至 4/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 「故事姨姨」： 「4月世界閱讀月/日」邀請故事姨姨為小一及小二學生講「有動機，勇於嘗試」故事或進行創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生聆聽故事或進行創作活動後，承諾將會「有動機，勇於嘗試」地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2021 至 4/2022 	
2.2 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，建立學生「有動機，勇於嘗試」的學習態度。	2.2.1 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項二及有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項二及有關活動，從而協助學生提升學習動力。 70%參與學期初家長會及下學期家長日之家長交回問卷，並有70%以上的家長認為了解學校的關注事項二後，能令他們明白如何配合學校一起推動子女有動機，勇於嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長
	2.2.2 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向教育家長講座 「玩出親子情」親子遊戲工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 約30名家長參加 70%家長認為本講座有助於以正向方法管教孩子；並能培育孩子勇於嘗試的正向態度。 70%家長認為本活動能有助於親子溝通；並能培育孩子勇於嘗試的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 專業機構/人員 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 專業機構/人員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.2.3 家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座及親子活動，協助推動學生「勇於嘗試」的積極態度。 透過新春團拜暨親子才藝表演，讓學生實踐「勇於嘗試」的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長同意透過講座內容能幫助引導學生建構「勇於嘗試」的積極態度。 70%參與家長同意透過是次活動能幫助引導學生建構「勇於嘗試」的積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2022 2/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 學生輔導組 家長教師會 家校合作組 家長教師會
<p>2.3 藉多元化的學術活動及比賽，讓學生從中學習實踐「有動機，勇於嘗試」的理念。</p>	<p>2.3.1 課程統籌組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「學習有 FUN 2021 自我挑戰獎勵計劃」小冊子 <p>讓學生訂立學習目標，以鼓勵學生勇於嘗試，主動學習，強化學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為自我挑戰獎勵計劃能引導學生訂立學習目標，並勇於嘗試，主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任 各組長
	<p>2.3.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「勇於嘗試」為題，舉辦投稿活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與投稿的學生能以「勇於嘗試」為題寫作心聲。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中文科老師 學校傳訊組分組組長(學校刊物)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.3.3 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 ELTA Scheme – KOL (Keen Open-minded Learner) ● ELTA gives students show and tell and hosting skills training on a particular topic (i.e., Tropical Fruits/ Chinese Traditional Snacks/ Tastes, etc) and prepare them to be KOLs. ● Selected potential students will have intensive training and perform in 4-6 KOL programmes on Instagram/ YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% teachers-in-charge agree that the KOLs are confident to speak English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires 	<p>Sept, 2021- June, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● English Panel heads ● ELTA and Drama Team teachers
	<p>2.3.4 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生的學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生勇於嘗試，利用網上平台如學校的 INSTAGRAM 展示小實驗短片。 ➢ 利用學習活動週，以不同主題式的學習活動，讓學生勇於嘗試，呈現學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60 名學生能勇於嘗試，成功上傳媒體短片，共 1000 次觀看次數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 上載數量 ● IG 點擊數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科老師
	<p>2.3.5 德育及公民/國民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加品德教育漫畫創作比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主辦機構：南聯教育基金 ➢ 派發畫紙及報名表格，鼓勵小四至小六學生能勇於嘗試參與漫畫創作，由學校收集作品並送出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能勇於嘗試，交回作品參賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2021 至 4/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民/國民教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2.3.6 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 「師生種植樂悠悠」鼓勵學生參加「香港花卉展覽-賽馬會學校組植物展品比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的學生能勇於嘗試，並懂得承擔責任，能種植出可參賽的植物。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 參賽生人數 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組
2.4 以多元的學生講座、小組及計劃，培育學生勇於嘗試地參與學習活動。	2.4.1 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 「我是小勇士」小組（小二至小三，共4節活動） 大哥哥大姐姐計劃： <ul style="list-style-type: none"> 「愛心小天使」培訓工作坊（小四至小六，共4節）及 「愛心小天使」服務小組 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為藉本活動能培育勇於嘗試學習的態度，並有助於培養自信心。 70%學生以勇於嘗試學習的態度來參加培訓活動，並利用自己的潛能，幫助有需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2022 至 3/2022 10/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 專業機構/人員 學生輔導組 專業機構/人員
	2.4.2 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 參加傑出公民獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 主辦機構：和富青少網絡 透過參與多元化的學習及實踐活動，培養尊重、包容、關愛、負責任等的核心公民價值，使成為負責任的公民。 小四至小六每級由班主任推薦2人（全校不多於6人）參加 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能勇於嘗試參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 機構通知 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組
	2.4.3 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 「香草種植活動」學生於六樓香草園種植食用香草；收成後，於家中進行烹調（例如：香草雞翼），並拍照回校。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能勇於嘗試，並懂得承擔責任，能種植出有關植物。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2021 至 5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.4.4 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上媒體如學校的 INSTAGRAM 作為學生展示學習成果的平台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 例如拍攝小實驗、科學現象解說、數學解難的短片呈現在電子媒介。透過共同分享知識的途徑，加強他們的學習動機，讓他們更勇於嘗試。 ● 對應新落成 STEM LAB 的設施，設計一些與學習關聯的活動，為學生另一個展示學習成果的平台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過建立不同主題式的學習展示舞台，讓學生有機會在課堂外呈現學習成果，提升學生的學習動機，並勇於表達自己所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%的學生表示有興趣嘗試以 INSTAGRAM 作為展示自己學習成果的平台 ● 70%教師認同透過使用 STEM LAB，能提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學校 INSTAGRAM 的瀏覽程度 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2021 至 6/2022 ● 10/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● STEM 教育組長 ● 常識、數學科主任 ● 常識、數學科老師 ● 課程統籌主任 ● STEM 教育組長 ● 各科老師
	<p>2.4.5 學校傳訊組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 IG 媒體，提供平台讓學生展現才華 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校 IG 帳號內新設一個「無懼 Error，展我才華」的系列，讓學生提交能展示自己才華的影片，予人欣賞，藉此鼓勵學生無懼挑戰，勇於嘗試，懂得在錯誤中再接再厲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有 50 名學生勇於嘗試，提交展示自己才華的影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校傳訊組分組組長(校園電視台) ● 資訊科技助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2.4.6 校友事務組 <ul style="list-style-type: none"> 「情在安德烈」升中講座會邀請校友加入分享勇於嘗試的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過講座受到激勵，以勇於嘗試的學習態度面對中學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組 學生輔導組
	2.4.7 視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級舉行校本主題(勇於嘗試)視藝比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能從比賽中更了解校本主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科老師
	2.4.8 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 把創意和自學技能加插在 IT 任務冊的評分準則內。鼓勵學生勇於學習課堂以外的知識和發揮自己無限的創意。 舉辦 Mbot 機械人興趣小組從組內挑選人才，並以資優訓練的形式為被挑選的學生提供相關培訓，並鼓勵各組員參加不同類型的校外比賽。 舉辦 Cocorobo 課後訓練班提供電子模組及程式設計工具的相關培訓，鼓勵學生勇於發揮創意，設計和製作自己專屬的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能從任務冊或活動中表現出創意，自行發揮不同的設計，從而提升學生的學習動機。 70%曾參與比賽的學生認同透過訓練和校外比賽，可以提升他們的信心及毅力，並勇於繼續挑戰不同的比賽或活動。 70%學生認同透過訓練，使他們勇於挑戰不同的活動及發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 教師觀察 比賽結果 訪問 教師觀察 學生作品 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 9/2021 至 6/2022 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電腦科老師 電腦組組員 電腦科主任 電腦組組員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.5 透過不同的媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以教導學生實踐「勇於嘗試」的理念。	2.5.1 學校傳訊組 <ul style="list-style-type: none"> 報導學校舉辦的正向活動(如講座、工作坊等)及學生勇於嘗試學習和參加活動的方式。 與中文組合作，邀請學生撰寫文稿，分享有關「勇於嘗試」的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊內報導有關校本主題的活動。 不少於 10 份學生文稿刊登於校訊內。 學生樂意撰寫文稿，積極參與。 70%學生的文稿能傳遞「勇於嘗試」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊內容 學生作品 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊組分組組長(學校刊物)
	2.5.2 家校合作組 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長常委拍攝短片，向學校宣揚「勇於嘗試」的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠透過短片內容，鞏固「勇於嘗試」的正向態度，並實行出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 即場進行提問 	<ul style="list-style-type: none"> 10/9/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 家長教師會
	2.5.3 校友事務組 <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友以「有動機、勇於嘗試」為主題拍攝短片，透過校園電視台廣播作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示能透過校友表達「有動機、勇於嘗試」的正向態度，令他們明白到主動學習的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 即場進行提問 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2021 至 7/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組 學生輔導組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.6 透過不同校隊訓練，建立學生勇於嘗試的學習態度。	2.6.1 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 透過田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊、舞龍、醒獅、功夫及旗操等訓練，培育學生積極參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示能透過校隊訓練令他們更積極面對新挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及技術評估 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 體育科老師
	2.6.2 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 透過管弦樂隊、節奏樂隊、歌詠、中樂隊、手鈴隊、牧笛組等訓練，培育學生積極參與的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示能透過校隊訓練令他們更積極面對學習，並嘗試新挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科老師
2.7 透過多元培訓活動，加強教師認識正向教育的理念。	2.7.1 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 舉行正向教育教師工作坊 (一)(二) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同此活動有助教師推行正向教育的理念；並幫助學生成為「勇於嘗試」的快樂行動者。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期各一次，日期待定 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 專業機構/人員
	2.7.2 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教育心理學教師培訓工作坊，令老師對鼓勵學生勇於嘗試更具信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過工作坊能增強老師對鼓勵學生勇於嘗試的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021 至 6/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 言語治療師 校本教育心理學家