

聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



**學校周年計劃
二零二零至二零二一年度**

(2020年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃 2020-2021 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 探索無止境 步履常做醒

- 關注事項：1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的學習者
——促進學生的學習動力
2. 藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生
——應做便做，積極向上

聖公會聖安德烈小學

2020-2021 年度學校周年計劃

1. 關注事項：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促進學生學習的動力	<p>1.1.1 跨科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科建立課堂活動常規，讓學生在課前、課中、課後主動學習，提升學生對學習的積極性。 ➢ 課前：加強預習制度：運用工具書、資訊科技、翻轉教室等，設計以學生為本、多元及能引起學習動機的「預習家課」，並安排機會讓學生充分展現預習成果，藉以促進學生樂於學習並形成良好的學習習慣。 ➢ 課中：多元化課堂活動(配合課程及學生學習需要)、學習策略教授及實踐、評估(學生自評、互評、教師給予評語)。 ➢ 課後：將課堂所學寫在自學筆記。 ● 各學科於周年計劃內明確列明預習機制。 ● 各科於分科會議分享奏效的預習設計。 ● 本學年聚焦課前活動常規，以促進學生的學習動力。 ● 課程組組織不同的活動，運用「學習有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為有關課堂活動常規能提升學生對學習的積極性，從而促進學生學習的動力 ● 70%學生喜愛課堂活動常規 ● 70%學生能透過課堂活動常規，提升學習動機 ● 70%教師認為自我挑戰獎勵計劃能引導學生訂立學習目標並能自我反思 ● 75%的教師認為學生喜愛有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動數據 ● 老師觀察 ● 觀課 ● 學生課業 ● 分科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任及各組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買物資及禮物： \$10,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>FUN 2020 自我挑戰獎勵計劃」小冊子訂立學習目標，以鼓勵學生主動學習，強化學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「學習活動週」：各科組於「學習活動週」內設計多元化的全方位學習活動。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 課堂聚焦設計以預習活動開展課堂，展現學生的學習成果，提升學生對課堂的參與性及學習動力。 優化 STEM 校本課程，扣連常識科、數學科及電腦科，綜合不同學習領域所得的知識，增強學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃及共備教學設計包含多元化預習活動/互動活動，能提高學生的學習動力，增強學習信心。 STEM 校本課程能扣連常識科、數學科及電腦科，讓學生深化所學的知識和技能 70%的教師認為課堂學習氣氛有所提升 70%的教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 觀察 同儕觀課評課表 科主任觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任及各科任老師 	
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生積極學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> 營造理想的學習環境，課室設自學角(自學卡、工具書及不同類型的圖書、雜誌等)。 各科在日常教學中滲入學習活動及教授學習策略，訂為恆常的措施，讓學生在日常課堂中有機會實踐，建立學習常規以增強學生的專注力及參與動機。包括課前預習、圈出重點、找出關鍵詞句、摘錄筆記、撮要技巧、思維策略、解難能力、網上搜尋技巧及課後延伸學習活動。 優化學校網頁內各科網上自學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生能利用自學角的資源進行學習 80%教師認為大部分學生能掌握學習策略，建立積極的學習態度 80%教師在日常教學中滲入學習活動及教授學習策略 80%教師在日常教學及佈置的課業讓學生有機會實踐學習策略，建立學習常規 70%的學生曾利用學校網頁的資源進行網上自學 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生課業 訪談 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生建立了利用學校網頁內的資源進行網上學習的習慣 				
<ul style="list-style-type: none"> 利用不同的策略，以照顧學生多樣性，增強學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 進行重點式同儕備課、觀課、評課及考績，以「提升學習動機策略及照顧學生多樣性」作為焦點。 課堂中透過高層次提問，增進學生的學習動機及促進學生評價、分析及明辨性思考能力。 設立「課堂教學模式」，本年度聚焦「回饋」及「互評或自評」這兩方面。 持續優化中、英、數分層工作紙及課堂活動工作紙。 制定定期審視學生表現的政策，善用評估數據以提升學生學習的表現。 各科推展電子學習，開發有關課程及教材 各科持續優化各學習階段的銜接課程(幼小銜接、中小銜接)，協助學生適應轉變，增強學習自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃包含提升學習動機策略及照顧學生多樣性的元素 共同備課的課堂設計包括提升學習動機策略及照顧學生多樣性 75%教師同意學生的學習動機有提升 75%教師同意針對照顧學生多樣性的策略是有效的 75%教師能透過高層次提問以發展學生的高階思維能力 75%的教師認同中、英及數的高中低程度工作紙能照顧學生多樣性 中、英、數利用評估數據於試後進行鞏固或適應課程 中、英、數及常制訂各學習階段的銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃 教師觀察 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 問卷調查 同儕觀課評課表 科主任觀課表 分科會議紀錄 考試檢討表 電子學習組資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020至7/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任、各科主任及各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展支援服務---三年級中文科 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行共同備課 檢視該年級課程，找出學生的學習難點，然後設計教學計劃及教學資源，以提升學習效能 每學期進行最少 1 次觀課及評課 參與的老師認同支援服務能提升專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃及教學資源 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 7/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任、中文科主任及三年級中文科科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級精英班增潤課程設計須以提升學生高階思維能力及自學能力為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計提升高階思維能力及自學能力的活動 學生投入參與課堂活動 學生的高階思維能力及自學能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃及教學資源 學生課業 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組分組組長(資優教育) 及三至六年級精英班中、英、數、常科科任 	
<ul style="list-style-type: none"> 教師更了解如何提升學生學習動機的方法及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 搜集關於提升學生學習動機的方法及策略的參考資料，如書籍、網頁及光碟 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料能增強他們認識如何提升學生學習動機的方法及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 7/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買參考書及光碟：\$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課前預習活動，利用工作紙、課業預習題、我愛學語文網站之翻轉教室、工具書、視訊等，設計以學生為本、多元化及能引起學習動機的預習家課，引導學生進行課前預習，並善用有關成果啟動課堂，以提升課堂效能。 ● 指導學生善用自學筆記，利用筆記簿摘錄學習重點及整理學習資料，以培養學生自學能力及鞏固課堂所學。 ● 加強電子學習元素，在共備教學設計中，加入電子學習及小組協作元素，讓學生互相切磋及進行互評、自評。 ● 優化分層工作紙，一年級至六年級下學期之詳教課業均設有不同程度之工作紙，並加入適量之挑戰題目，以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能透過預習活動，提升學習動機 ● 大部分學生能積極投入預習活動，建立良好的預習行為。 ● 大部分學生能將課堂所學寫在自學筆記內，養成摘錄筆記的習慣，並善用自學筆記整理學習資料。 ● 大部分學生能積極參與課堂活動。 ● 大部分學生能完成自評及互評。 ● 學生能積極完成合適程度的工作紙，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 教學計劃 ● 同儕觀課評課表 ● 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任及中文科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purposeful and fun preparation tasks - pre-learn new words/ background knowledge through: <ul style="list-style-type: none"> ➢ looking up new words in a dictionary (P.3-6, each chapter) ➢ presenting new words in mind maps (each chapter) ➢ watching YouTube videos and completing preparation worksheets (any four chapters a year) • Interactive (pair-work/ group work) language games/ speaking activities with self-challenge task sheet(s) (pink paper) • ‘PVCE’ presentation skills: students do their presentation according to ‘PVCE’ (posture, volume, content and eye-contact). Teachers then give positive and concrete praise/ feedback to students. • End of chapter summary notes: teachers guide P.5-6 students to do end of chapter summary notes to help students consolidate what they have learnt (four times a year) 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% teachers agree that the preparation tasks, interactive learning activities, ‘PVCE’ and end of chapter summary can stimulate their students’ motivation and confidence in learning English 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Co-planning • records/ lesson plans • Peer lesson observation • Assignments 	<ul style="list-style-type: none"> • Sept, 2020- June, 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel heads and P.1-P.6 English teachers 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立課室學習常規： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前： <ul style="list-style-type: none"> 利用「自主學習及診斷系統」的單元預習片及工作紙、自擬題目、資料搜集、收集數據、估量物件和數學閱讀去引導學生進行課前預習。 ➢ 課中： <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化課堂活動，如：加強電子學習元素：使用 e-smart2.0 內的「教學工具」滲入分層課業於課堂中，以照顧學生多樣性，促進學生的學習動力。 ➢ 課後： <ul style="list-style-type: none"> 完成課堂後，利用「自主學習及診斷系統」每課的跟進練習及家課，適時檢視學生的學習情況。 ● 設計分層工作紙：配合學習難點，每級每個學期最少設計 1 個單元。 ● 透過共同備課持續優化校本課程，檢討有關成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同相關策略能促進學生的學習動力 ● 70%學生認同相關策略能促進他們的學習動力 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同分層工作紙的效能，能照顧學生多樣性，並促進學生的學習動力 ● 70%教師認為共備的教學策略及跟進能促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生課業 ● 網上練習 ● 學生成績 ● 同級科任檢視 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2020 至 6/2021 ● 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任及數學科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過預習(利用自學筆記 P.3-6、翻轉教室、應用程式、Google Classroom 或出版社資源)，查找學生已有知識、引起學生學習動機，然後連結課堂的教學發展。 透過重新整理各級共備高階思維架構指標，鼓勵教師及學生使用配合該課題的高階思維工具進行學習，提升學與教效能。 學生的自學筆記內頁的第一版會張貼該級需要進行的高階思維重點及舉隅，讓學生可以參考並加以運用進行預習或課堂學習。 每個單元(2-3 課)要進行共備，包括展示如何利用預習引入課堂，電子教學及高階思維元素，以提升學生學習動機。2020-2021 年全年兩次(每年兩個單元)，逐年開展，直至完成所有單元。 STEM/STEAM 跨科及校本課程，讓學生手腦並用，經歷不同的探索，促進學習動力。 科主任會定期傳閱進修資料，或於校內課後舉行工作坊如(科學實驗教學、如何透過電子工具協助學習等)，鼓勵老師三年內最少參加一次校外有關 STEM 教學的相關課程，以提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為能透過課前預習，提升自我的學習動機。 60%教師認為能透過課前預習，提高學生學習的動力和興趣。 60%教師和學生認為能透過該級別重點思維工具的應用，提升自我的學習效能。 60%教師和學生認為能透過校本 STEM 課程或活動，促進自我的學習動力。 60%教師認為能透過 STEM 相關的工作坊或研討會，促進自己在 STEM 教學的教學動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 共備紀錄 學生課業 學生/教師問卷調查 學生訪談 學生訪談 學生/教師問卷 檢視學生活動作品 教師進修記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任及常識科任老師 常識科主任及常識科任老師 一至六年級常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動及物資費等 \$20000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.6 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生預習，分別在歌曲及直笛樂曲上填上唱名及音名，並朗讀將要學會歌曲的歌詞，以提升學生的學習興趣。 • P.1-6 學生可以透過音樂應用程式，利用資訊科技推展有趣和具效能的學習活動，運用一人一 iPad，激發學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與預習活動。 • 70%學生投入參與，能夠促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2020 至 6/2021 • 2-4/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科主任及音樂科任老師 	
	<p>1.1.7 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供不同途徑(例：康文署、社區中心、各體育總會或機構……)讓學生在參加各項體育活動中，與不同界別人士互相切磋學習，促進學習動力。 • 舉行富趣味性的體育競技比賽，促進學生的學習動力。 • 透過組織校隊訓練，包括田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊、舞龍、醒獅、功夫及旗操，提升學生的參與度。 • 透過校外比賽，按學生比賽的成績、訓練時的態度，為各校隊選出最佳運動員。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%校隊學生參加校外體育活動。 • 80%教師認同學生參加校外體育活動能促進學習動力。 • 60%學生投入參與富趣味性的體育競技比賽。 • 80%以上學生能掌握教師/教練所教授的技巧，在訓練中積極學習，增強學生參與的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 問卷調查 • 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科主任及體育科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教練費用 \$730,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.8 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過網上 e-smart2.0 網站預習課文及朗讀字詞，激發學生的學習動力。 舉辦普通話小測試，表揚積極參與的學生，提升學生的學習熱誠和動力。 於「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子內加入背誦聲韻母的項目，讓學生訂立目標，再檢討成效，提升學生學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能在上課前預先利用網上工具預習課文，學習字詞讀音。 50%學生能主動參加最少一次普通話小測試。 70%學生能完成「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子，挑戰自我，實踐目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 統計參加人數 「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任及普通話科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 \$1000
	<p>1.1.9 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 教導學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。 指導學生進行相關畫家簡介預習，在課前搜集相關畫家背景資料及其著名作品，並邀請學生在課堂中分享，加強學生學習興趣。 給予不同的挑戰題，讓學生勇於挑戰，分組想辦法解決，並在課堂內作分享，經大家細心分析後，然後完成作品。 讓學生進行欣賞、評講、自評及互評活動，透過明辨性思考，激發學生的學習動機。 在課室(每班畫廊)、梯間壁報、視藝室經常張貼學生佳作，亦在校網及港鐵畫廊向公眾展示學生佳作，增強學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成學習歷程冊預習、搜集、學習及延習用途。 90%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目。 90%學生能完成挑戰題並認同自己在視藝方面有更強的學習興趣 90%學生完成畫作評賞，經過互相觀摩學習後，增強學習動機 70%的課室有展示學生作品 於 11 及 12 月於 B 梯梯間壁報展示各級學生佳作 於校網展示學生佳作 於 2021 年 7 月港鐵畫廊美孚站展示學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 學習歷程冊 視藝科任意見調查表 連續性評估表 學生自評表 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任及視藝科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物:貼紙 \$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.10 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在每學習一種電腦技能前，預先觀看 Dr. PC family 提供的自學短片作預習，讓學生能建立良好的學習行為，並能自覺學習。 ● 於每級的學生習作內加入創意成分，讓學生有較大的自由性及多元化來展現所學。 ● 三年級增加資優課程，於學習活動週教授 Scratch Jr 三色回收箱的教學。 ● 電腦科與常識科和數學科進行跨科協作活動，共同商討和整理校本 STEM 課程(P.4 計步器)，並把設計循環的元素加插在 STEM 課業內，完善學習效果，增強學生學習動力。 ● 透過網上問答遊戲，推廣學習平台上的 iNews，使學生知悉資訊科技的發展或相關新聞，讓學生在課堂外亦能培養出對資訊科技變遷的觸覺，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生於課前觀看 Dr. PC family 的自學短片，強化自學能力，令課堂學習效能提升。 ● 大部分學生能完成有關習作或活動。 ● 大部分學生勇於挑戰不同深淺程度的習作題目，並能從中展現出自己的創意，自行發揮不同的設計。 ● 80%老師認同校本 STEM 課程能加強學生主動學習。 ● 30%學生願意挑戰網上問答遊戲，並會因問答遊戲而主動閱讀 iNews，學習新知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 訪問 ● 教師觀察 ● 網上 iNews 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2020 至 6/2021 ● 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任及電腦科任老師 ● 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 \$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.11 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 金句大比拼 <ul style="list-style-type: none"> ▶鼓勵同學自訂全學年背金句次數，以不少於 10 次為下限 ▶利用「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子紀錄 每班輪流閱讀圖書，讓同學累積閱讀心得，從而增強學習動力 科任老師鼓勵學生閱讀課文內容和「知多一點點」作為課前預習，增強學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能主動參與背金句活動，並能在「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子內取得 10 個蓋章以作鼓勵。 80%學生喜愛閱讀宗教類書籍 大部分學生投入參與課前預習，並能回答老師對「知多一點點」的提問內容，增強學生的學習熱誠。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子 親子閱讀獎勵計劃記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任及宗教科任老師 圖書科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 製作印章及小禮物 \$4000 每月訂購「奇異恩典」2 本 \$1200 添購圖書 \$4000
	<p>1.1.12 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「漂書」活動，推動六年級學生學會自主參與及互相分享。 藉論壇論題引導學生認識學習動機對學習之重要性。 「閱讀闖高峰」：讓學生在各閱讀活動中，選取較感興趣或較有信心之項目，作自我挑戰，提升動機及參與之積極性。 藉作家到校活動提升學生的閱讀興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成活動及有關記錄 60%學生參與活動 60%學生能完成活動及有關記錄 完成有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 活動工作紙 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中/英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 挑戰表 禮物 \$1400 活動物資 \$10000 (推廣閱讀津貼撥款)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.13 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦短片拍攝比賽，以「探索無止境」為主題，讓學生拍攝自己在各科努力學習的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，並能繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 1/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動及物資費等\$1000
	1.1.14 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加交流團前在互聯網或課外書上搜尋有關資料，並撰寫對交流的初步認識及期望。 透過學術交流，如 running child，讓學生體驗學校學習以外的經歷，以建立解難、溝通等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能根據交流地點寫一篇相關文章。 大部分學生能積極參與，且能成功完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 帶隊老師觀察 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 4 或 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流組組長及帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師團費：約\$26,000
	1.1.15 戲劇教育組 <ul style="list-style-type: none"> 讚賞或展示學生訓練、比賽或演出的成果，增加成就感，促進學生的學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生恆常出席培訓 80%學生積極投入訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席記錄 教師觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 粵劇組 中文戲劇組 英文戲劇組 	<ul style="list-style-type: none"> 中文戲劇組：特約導師費\$20,000 道具及服裝費\$5,000 粵劇組：特約導師費\$21,000 道具及服裝費\$4,000 英文戲劇組：學費\$7,040 車費\$3,500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.16 電子學習發展組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師電子學習工作坊，加強教師運用電子工具的能力，從而提升學生的學習動力。 <ul style="list-style-type: none"> 以 Google Classroom 設立作業及批改學生上傳之功課 以「翻轉教室」進行課前預習及課中學習活動 Apple TV 於本年度安裝完成，以 Apple TV 推行電子課堂策略 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能掌握運用電子工具的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組 	/
	1.1.17 學校刊物組 <ul style="list-style-type: none"> 刊登學生參加校外比賽獲獎項目的名單，以提高學生積極參與比賽的動機，也鼓勵學生積極學習，展現成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 於校訊及周年報告(宣傳版)刊登校外比賽獲獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 周年報告(宣傳版) 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 學校刊物組 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊\$8800 周年報告(宣傳版)\$6400
	1.1.18 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 老師派發欣賞卡給表現良好的學生，以鼓勵他們積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生最少取得一張或以上的欣賞卡。 20%學生取得一套(共9張)欣賞卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2020 至 7/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞卡設計及印刷費\$6000(宗教科支付其中\$1500) 禮物\$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.19 資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助各科組把各類資訊放於學校網頁，讓學生及家長得悉，以提升學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功為各科組更新學校網頁的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 資訊科技教學助理 	/
	<p>1.1.20 學術組</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用網上 STAR 平台之評估活動，提升學生學習動力。 <ul style="list-style-type: none"> 與資訊科技組合作於 12 月及來年 3 月的午息開放電腦 A 及 B 室供 P.3, P.4, P.6 學生完成網上 STAR 平台活動。 教師列印有關報告，讓學生清楚自己的表現，並適時作出回饋。 教師使用考評局 TSA 題目協助學生準備 TSA 考試 <ul style="list-style-type: none"> 科主任安排三及六年級學生全學年完成不少於兩次歷屆 TSA 試卷 	<ul style="list-style-type: none"> 100%P.3, P.4, P.6 年級中、英、數科任老師於一月份前完成題目上載 80%的 P.3, P.4, P.6A 及 B 班學生曾參加網上 STAR 平台評估活動。 60%的 P.3, P.4, P.6C 至 F 班學生曾參加網上 STAR 平台評估活動。 90%學生可完成 TSA 題目 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 STAR 平台報告 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2020 至 5/2021 11/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組分組組長(推行公開試事宜) 科任教師、資訊科技組 中、英、數科主任、三及六年級中、英、數科任 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.21 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 於各級家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項及有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學生提升學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2020至5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	1.1.22 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵非華語學生製作精美及有個人特色的「回饋筆記」(每學期一本)，鼓勵學生積極學習，並設獎品獎勵積極參與的學生。 於小組學習室增設展示學生作品的壁報，激發學生的學習動力。 推行「小鐵人獎勵計劃」，協助小組學習班的學生訂立目標。 推行個別化的獎勵計劃，協助第三層有特殊學習需要的學生建立良好的學習行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%非華語生能製作富個人特色的筆記。 75%參與計劃的學生同意善用壁報以展示學生作品能激發學習動力。 75%參與計劃的學生能自訂學習目標，並付諸實行。 75%參與計劃的學生表現積極，建立正面的自我形象。 80%第三層有特殊學習需要的學生能建立良好的學習態度及習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「回饋筆記」內容 學生訪談 教師觀察 小鐵人計劃記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2020至6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語統籌老師 非華語教學助理 小組學習班老師 特殊教育需要統籌主任、老師及助理 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$1600

聖公會聖安德烈小學

2020 年度周年校務計劃

2.關注事項：藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1. 透過不同的服務，讓學生勇於貢獻所長，幫助他人，以實踐「應做便做，積極向上」的理念。</p>	<p>2.1.1. 跨科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設立「一人一職」計劃的服務生: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療小天使 ➢ IT 領袖生 ➢ 禮貌大使 ➢ 交齊功課小督察 ➢ 課室電器管理員 ➢ 新聞小先鋒(時事角) ➢ 午膳飯長 ➢ 各科科長等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依各科組準則 ● 大部份學生能在校內負責一個或以上的工作崗位 ● 學生承諾盡責應付所屬崗位的工作，並發展所長 ● 學生能樂於服務 ● 學生以做好自己崗位工作為榮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察/ ● 職位紀錄表/ ● 「一人一職」心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2020-7/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依各科組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，推動「應做便做，積極向上」的理念。	2.2.1. 校務組 ● 於各級家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項及有關活動。	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學校培育子女實踐應做便做，積極向上的承諾。 70%參與二、三年級家長會之家長交回問卷，並有 70%以上的家長認為了解學校的關注事項後，能令他們重視培育子女實踐應做便做，積極向上的承諾。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 問卷 	● 待訂	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 學生輔導組 	
	2.2.2. 學生輔導組 ● 舉辦以正向教育為主題的家長講座	<ul style="list-style-type: none"> 約 25 名家長參加 70%參加者認為本活動有用，並會以正向教育的觀點來關懷及幫助孩子。 	● 觀察 / 問卷	● 10/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 家長教師會 非政府機構/專業人員 	● 活動及物資費等 \$5,000
	● 舉辦正向教育家長講座	<ul style="list-style-type: none"> 約 30 名家長參加 70%參加者認為本活動有用，並會以正向教育的觀點來管教孩子。 	● 觀察 / 問卷	● 3/2021		● 家教會贊助部份經費 \$10,000
	● 親子賣旗活動	<ul style="list-style-type: none"> 約 60 名親子家長參加親子賣旗活動 活動加入「應做便做，積極向上」的訊息，有 70%的親子認同此訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 觀察 	● 待定	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 非政府機構 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培育教師認識正向教育的理念。	2.3.1. 學生輔導組 ● 舉行正向教育教師工作坊（一）	● 70%參加者認同正向教育的重要。	● 問卷	● 8/10/2020	● 學生輔導組 ● 志願機構/專業人員	● 活動及物資費等 \$5,000
	● 舉行正向教育教師工作坊（二）			● 27/10/2020		● 活動及物資費等 \$10,000
2.4 透過媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以教導學生實踐「應做便做，積極向上」的理念。	2.4.1. 校友事務組 ● 透過校園電視台廣播，邀請校友以有關主題作分享。	● 校友能藉校園電視台廣播宣揚「應做便做，積極向上」的正向態度。	● 觀察	● 9/2020至7/2021	● 校友事務組組長 ● 學生輔導主任	/