

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零一九 至 二零二零年度

(2019年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃 2019-2020 年度

校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 超越自我闖高峯 任務完成倍輕鬆

關注事項：

- 1.提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感
 - 勇於自我挑戰，增強學習自信心
- 2.以全人教育培育學生的正向態度
 - 勇於承擔 —— 不怕困難，完成任務

聖公會聖安德烈小學

2019 年度周年校務計劃

1. 關注事項：提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強「勇於挑戰，超越自我」元素，增強學習自信心及提升學生學習動機	<p>1.1.1 跨科組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程組組織不同的活動，加強學生「勇於挑戰，超越自我」元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立「聖安德烈擂台大挑戰」，各科組設計不同富挑戰性活動於午息進行 ➢ 運用「學習有 FUN 2019 自我挑戰獎勵計劃」小冊子訂立學習目標，以鼓勵學生勇於挑戰，主動學習，強化學習動機 ➢ 「學習活動週」：各科組於「學習活動週」內設計具挑戰性的全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為有關活動能讓學生勇於挑戰，超越自我，從而提升學習動機 • 70%學生能參與及認同有關活動富挑戰性，可提升學習興趣。 • 70%教師認為自我挑戰獎勵計劃能引導學生訂立學習目標並能自我反思 • 75%的教師認為學生喜愛有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 活動數據 • 教師觀察 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及各組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買物資及禮物：\$10,000

<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生積極學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂聚焦設計富挑戰性的多元化生生互動學習活動，從挑戰中驗證成功、提升學生的學習能力及自信心 ● 優化 STEM 校本課程，扣連常識科、數學科及電腦科，綜合不同學習領域所得的知識，增強學習自信心 ● 營造理想的環境：課室設自學角(自學卡、工具書及不同類型的圖書、雜誌等) ● 各科在日常教學中滲入學習活動及教授學習策略，訂為恆常的措施，讓學生在日常課堂中有機會實踐，建立學習常規以增強學生的專注力及參與動機。包括課前預習、圈出重點、找出關鍵詞句、摘錄筆記、撮要技巧、思維策略、解難能力、網上搜尋技巧及課後延伸學習活動。 ● 各科在日常課堂教學及課業設計中運用多元化的思維工具，以輔助學生思考和表達所學。 ● 優化學校網頁內各科網上自學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的計劃及共備教學設計包含富挑戰性多元化互動學習活動的元素 ● STEM 校本課程能扣連常識科、數學科及電腦科，讓學生深化所學的知識和技能 ● 70%的教師認為利用富挑戰性的互動學習活動能提高學生的能力，增強學習信心 ● 70%的教師認為課堂學習氣氛有所提升 ● 70%的教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習 ● 70%教師認為學生能利用自學角的資源進行學習 ● 80%教師認為大部分學生能掌握學習策略，建立積極的學習態度 ● 80%教師在日常教學中滲入學習活動及教授學習策略 ● 80%教師在日常教學及佈置的課業讓學生有機會實踐學習策略，建立學習常規 ● 70%的學生曾在學校網頁內進行網上自學 ● 50%的學生建立了在學校網頁內進行網上學習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 同儕觀課評課表 ● 科主任觀課表 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 訪談 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任及各科任老師 ● 課程統籌主任 ● 各科主任及各科任老師 	
--	---	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的策略，以照顧學生多樣性，增強學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行重點式同儕備課、觀課、評課及考績，以「提升學習動機策略及照顧學生多樣性」作為焦點。 ● 課堂中透過高層次提問，增進學生的學習動機及促進學生評價、分析及明辨性思考能力 ● 設立「課堂教學模式」，本年度聚焦「回饋」及「互評或自評」這兩方面 ● 持續優化中、英、數分層工作紙及課堂活動工作紙 ● 制定定期審視學生表現的政策，善用評估數據以提升學生學習的表現 ● 各科推展電子學習，開發有關課程及教材 ● 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小銜接、中小銜接)，協助學生適應轉變，增強學習自信心 ● 教育局小學校本課程發展支援服務---二年級中文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的計劃包含提升學習動機策略及照顧學生多樣性的元素 ● 共同備課的課堂設計包括提升學習動機策略及照顧學生多樣性 ● 75%教師同意學生的學習動機有提升 ● 75%教師同意針對照顧學生多樣性的策略是有效的 ● 75%教師能透過高層次提問以發展學生的高階思維能力 ● 75%的教師認同中、英及數的高中低程度工作紙能照顧學生多樣性 ● 中、英、數利用評估數據於試後進行鞏固或適應課程 ● 中、英、數制訂各學習階段的銜接課程 ● 常識科制訂幼小銜接課程 ● 定期進行共同備課 ● 檢視該年級課程，找出學生的學習難點，然後設計教學計劃及教學資源，以提升學習效能 ● 每學期進行最少 1 次觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃 ● 教師觀察 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 同儕觀課評課表 ● 科主任觀課表 ● 分科會議紀錄 ● 考試檢討表 ● 電子學習組資源庫 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃及教學資源 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 7/2020 ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任及各科任老師 ● 課程統籌主任 ● 中文科主任及二年級中文科科任老師
---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 教師更了解如何提升學生學習動機的方法及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級精英班增潤課程設計須以提升學生高階思維能力及自學能力為目標 ● 搜集關於提升學生學習動機的方法及策略的參考資料，如書籍、網頁及光碟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能設計提升高階思維能力及自學能力的活動 ● 學生投入參與課堂活動 ● 學生的高階思維能力及自學能力得以提升 ● 70%教師認為參考資料能增強他們認識如何提升學生學習動機的方法及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃及教學資源 ● 學生作品及多元化評估 ● 觀察學生課堂表現 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組分組組長 (資優教育) ● 三至六年級精英班中、英、數、常科科任老師 ● 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買參考書及光碟：\$1000
---	---	---	---	--	--	---

<p>1.1 加強「勇於挑戰，超越自我」元素，增強學習自信心及提升學生學習動機</p>	<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 寫作教學計劃- 設計富挑戰性的多元化活動，並讓學生進行自評及互評，提升學生的寫作能力及自信心 ● 小作家培訓計劃-推行小作家培訓計劃(包括獎勵計劃、出版小作家學會會訊、學生文集)，鼓勵學生積極參與投稿活動及寫作比賽，從而互相觀摩及切磋，並自我挑戰，增強成就感 ● 教育局小學校本課程發展支援服務-二年級參與校本支援計劃，提升學生的寫作能力 ● 快樂閱讀花園-鼓勵學生善用網上閱讀資源，提升語文學習成效，並透過各級龍虎榜，激發學生積極參與網上閱讀活動，自我挑戰 ● 幼小銜接課程-一年級推行幼小銜接課程，透過多元化活動，認識筆畫的名稱，並建立學生寫字的基礎，增強學習自信心 ● 中小銜接課程-於五、六年級加入古詩文教學，以加強學生對古文的認識，增強對中學課程學習的自信心 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」-鼓勵學生參與午息進行之擂台挑戰，例如急口令、背誦古詩、朗誦、猜謎、找錯別字、成語配對等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能積極投入寫作活動，對寫作有信心 ● 大部分學生能完成自評及互評 ● 學生能積極參與計劃內之活動，並勇於自我挑戰(約 50 位學生晉升為小博士，約 100 位學生晉升為小碩士) ● 本學年能出版兩期會訊及學生文集 ● 50%學生能透過網上閱讀資源，建立主動學習的習慣，並勇於自我挑戰 ● 學生能夠認識筆畫名稱 ● 學生能夠透過幼小銜接課程建立寫字的基礎 ● 學生樂於閱讀有關古詩文，並對古文有初步認識 ● 30%學生參與「聖安德烈擂台大挑戰」，勇於接受挑戰 ● 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任及中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買書券 \$2000
---	--	---	--	---	--	---

	<p>1.1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactive (pair-work/ group work) language games/ speaking activities with self-challenge task sheet(s) (pink paper) • After the interactive learning activities, students need to do presentations according to the ‘PVC-E’ requirements. Also, teachers guide their students to do self and peer evaluation on the performance of the presentations • Teachers need to develop 4 lesson plans with the above interactive learning activities in their co-planning meetings • ‘Challenger Platform’ (Tongue Twister) will be held at a lunch recess on a Tuesday (P.1-3) and a Thursday (P.4-6) • P.1 bridging programme for P.1 students will be held in Sept. The content of the programme: writing alphabets and their names in English, learning English classroom routines and classroom language • P.6 bridging programme for P.6 students in the 3rd exam post-exam period. The content of the programme: teaching the grammar items in the Form 1 syllabus, group discussion language 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% teachers agree that the interactive learning activities with self-challenge tasks can stimulate their students’ motivation and confidence in learning English • 60% teachers agree that ‘Challenger Platform’ can help boost their students’ confidence and motivation in using English • 60% P.1 and P. 6 teachers agree that the bridging programme can help their students boost their confidence to meet the challenges of junior primary and secondary education • 60% P.1-P.2 teachers agree that the PEEGS ready programme can help enhance students’ reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Co-planning records/ lesson plans • Peer lesson observation • Observation <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • Sept, 2019- June, 2020 • Mar, 2020 • Sept, 2019 • Jul, 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel heads • P.1-P.6 English teachers and NET 	<ul style="list-style-type: none"> • teaching aids \$500 • teaching aids \$500
--	--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • PEEGS reading programme will be held in P.1-P.2. The reading programme will include reading strategies/skills and book concepts 		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • Oct, 2019- May, 2020 		
	<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強滲入解難策略於課堂實踐，協助學生應用，增加挑戰性，以增強學習信心 <ul style="list-style-type: none"> • 其中一次共同備課加入解難策略元素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級資優增潤課程加入解難策略元素 • 一至六年級於專題報告/研習加入互評項目，培養接受別人意見的應有態度及增強學習信心 • 與常識科及電腦科合作推行 STEM 校本課程，讓學生把所學應用出來，有信心進行不同富挑戰性的 STEM 學習 • 培育有潛質的學生參與校內/校外數學比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級校隊奧數課程 ➢ 奧數老師帶領奧數校隊代表學校參加比賽(每位學生最少參與一次比賽) ➢ 科任老師推薦有潛質的學生參加奧數比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同相關解難策略富挑戰性 • 80%老師認同相關策略能提升學生對解決數學難題的自信心 • 大部份學生能應用相關解難策略完成課業 • 每個學生都曾接受同學的評核及為同學評核 • 70%學生認同互評能更了解自己的強弱，增強學習信心 • 60%學生認同 STEM 校本課程富挑戰性 • 學生能積極參與各項比賽及獲取佳績 • 30%學生能在「聖安德烈擂台大挑戰」接受挑戰並完成任務 • 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰，提升自信。 • 學生能投入課堂活動 • 80%老師認同「幼小銜接課程」能增強學生的學習信心 • 學生能完成「校本升中銜接課程」課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 課業表現 • 學生作品 • 共同備課會議紀錄及檢討 • 評核表紀錄 • 訪問 • 統計參賽人數 • 得獎名單 • 出席率 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任及數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品\$500 • 車資 \$2000

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「聖安德烈擂台大挑戰」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至三年級：心算；四至六年級：合廿四 ● 實踐幼小銜接課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過遊戲、兒歌及具體教具操作建立學生的數學認知概念 ● 實踐中小銜接課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「校本升中銜接課程」教材 ➢ 「小六升中數學銜接課程」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同「校本升中銜接課程」能增強學生學習信心 				
	<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 審視及推行 STEM 教育校本課程，讓學生有更多成功的體驗，以增強學習自信 ● 讓學生展示 STEM 學習成果，從而增強自信心及成就感 ● 一年級科任老師於每單元設計簡答挑戰工作紙，讓學生適應考試題型，增強考試信心 ● 推行幼小銜接課程，讓小一新生適應小學生活，建立學習自信。 ● 電子教學計劃： P.1 至 P.6 以小組形式來進行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能投入參與 STEM 教育校本課程並能提升學習 STEM 教育的自信及興趣 ● 學生能展示 STEM 學習成果 ● 70%學生認同展示 STEM 學習成果能增強成就感 ● 90%學生能完成簡答挑戰工作紙 ● 70%老師認同簡答挑戰工作紙能令學生加強考試信心 ● 70%老師認同工作紙具挑戰性 ● 80%老師認同幼小銜接課程讓學生能適應小學生活，對學習有信心 ● 70%學生喜愛利用 ipad 學習並能投入參與 ● 80%學生能靈活使用 ipad 學習 ● 80%老師認同使用 ipad 學習能提升學習動機及增加學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 問卷 ● 學生課業 ● 訪問 ● 工作紙 ● 考試成績 ● ipad 借用記錄 ● 共同備課會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任及常識科任老師 ● STEM 教育組 ● 電子學習組 	

	<p>1.1.6 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過 STEM 課程的活動，能夠學習進行科學實驗的(POE)技巧「科學(S)、科技(T)、量度、詮釋數據(M)及一些組裝物料的技巧(E)」，從而讓學生有信心進行不同的 STEM 學習 ● 透過「Mbot 機械人」及「四驅車設計」尖子小組參加培訓及外間比賽，藉以增加學生的自信，及勇於接受比賽中的挑戰 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」: 四驅車競賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同自己在 STEM 學習有更強的興趣和信心 ● 60%老師認同學生透過 STEM 學習能提升學習的自信心 ● 70%學生認同機械人及四驅車班的培訓，能提升學習自信 ● 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師問卷調查 ● 學生訪談 ● 學生作品 ● 比賽成績 ● 檢視學生比賽表現 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 學習活動週 ● 星期五興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育組 ● 常識、數學、電腦科主任及科任老師 ● 「機械人」及「四驅設計」小組導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學實驗用具 ● Micro-bit 組件 ● MBOT ● APP INVENTOR KIT ● 四驅車及組件
	<p>1.1.7 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的活動，給予學生自我挑戰的機會，增強學習自信心校內活動及校外比賽包括: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 皇家音樂考試 ➢ 音樂節預演 ➢ 音樂小舞台 ➢ 學校音樂節 ➢ 聯校音樂大賽 ● 透過電子學習讓學生敢於嘗試，接受挑戰，增強學習自信心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.2 上單元(一)敲出創意來 ➢ P.4 下單元(一)管弦樂器 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」: 節奏馬拉松(拍打節奏型) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與不同的校內活動及校外比賽 ● 70%老師認同學生參與不同的校內活動及校外比賽能增強自信心 ● 70%學生認同不同的校內活動及校外比賽具挑戰性 ● 大部份學生投入參與電子學習並能加強學習音樂的自信心 ● 70%老師認同使用電子學習能提升學習音樂的動機及學習效能 ● 70%學生認同「聖安德烈擂台大挑戰」具挑戰性 ● 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生獲獎項目 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 10-11/2019 ● 26/2/2020 ● 25,27,28/2/2020 ● 2-3/2020 ● 3-6/2020 ● 8,10/10/2019 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科主任及音樂科任老師 ● 活動組 ● 電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● APPS ● 電子書

	<p>1.1.8 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同途徑(例: 康文署、社區中心、各體育總會或機構……)讓學生在參加各項體育活動中, 與不同界別人士互相切磋學習, 勇於挑戰, 藉以增強自信心 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」: 跳繩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%校隊學生參加校外體育活動 ● 80%老師認同學生參加校外體育活動能增強自信心 ● 50%學生參加「聖安德烈擂台大挑戰」 ● 60%學生認同「聖安德烈擂台大挑戰」富挑戰性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科主任及體育科任老師 	
	<p>1.1.9 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦普通話小測試, 給答對次數最多的學生予以表揚, 提升學生的學習熱誠。測試題目逐次加深, 讓學生勇於挑戰, 超越自我 ● 下學期普通話週加設「聖安德烈擂台大挑戰」, 學生需於限時內讀出最多的聲韻母及詞語, 以鼓勵學生挑戰自我 ● 於「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子內加入背誦聲韻母的項目, 讓學生定立目標, 再檢討成效, 提升學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生參加普通話小測試 ● 70%學生認同普通話小測試具挑戰性並提升對學習普通話的信心 ● 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰, 提升自信 ● 70%學生能完成「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子, 挑戰自我, 實踐目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計參加人數 ● 訪問 ● 「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主任及普通話科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 \$1000
	<p>1.1.10 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 給予不同的挑戰題, 讓學生勇於挑戰, 分組想辦法解決, 並在課堂內作分享, 經大家細心分析後, 然後完成作品 ● 讓學生進行欣賞、評講、自評及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能完成挑戰題並認同自己在視藝方面有更強的興趣和信心 ● 90%學生完成畫作評賞, 經過互相觀摩學習後, 增強自信心 ● 70%的課室有展示學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及統計 ● 視藝科任意見調查表 ● 連續性評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任及視藝科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 \$200

	<p>互評活動，透過明辨性思考，激發學生積極學習的熱誠及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課室(每班畫廊)、梯間壁報、視藝室經常張貼學生佳作，亦在校網及港鐵畫廊向公眾展示學生佳作，增強成就感及自信心 「聖安德烈擂台大挑戰」：摺紙、一筆畫等 	<ul style="list-style-type: none"> 於 11 及 12 月於 B 梯梯間壁報展示各級學生佳作 於校網展示學生佳作 於 2020 年 7 月港鐵畫廊美孚站展示學生佳作 70%老師認同「聖安德烈擂台大挑戰」讓學生勇於挑戰，提升自信 	<p>估表</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生自評表 學生作品 			
	<p>1.1.11 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 金句大比拼 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學自訂全學年背金句次數，以不少於 10 次為下限 同學每背金句一課，老師在「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子內蓋章 每班輪流閱讀圖書，讓同學累積閱讀心得，從而增強學習信心 「聖安德烈擂台大挑戰」鼓勵學生參與午息進行之擂台挑戰：背金句急口令比賽，讓學生勇於挑戰，超越自我 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與背金句活動 60%同學能在「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子內取得 10 個蓋章 80%老師認同金句大比拼活動能增強學生學習聖經的信心 80%學生喜愛閱讀宗教類書籍 30%同學能在「聖安德烈擂台大挑戰」指定時間內完整地背出二至三金句 60%學生認同「聖安德烈擂台大挑戰」富挑戰性 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 教師觀察 「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子 親子閱讀獎勵計劃記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任及宗教科任老師 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> 製作印章及小禮物 \$4000 每月訂購「奇異恩典」2 本 \$1200 添購圖書 \$4000

	<p>1.1.12 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 審視及整理 P.1-6 的學生習作，新的習作將更具挑戰性及更能讓學生發揮創意 ● 進行跨科協作活動，完善學習效果，增強學生學習信心。電腦科與常識科和數學科共同商討和整理校本 STEM 課程，並把設計循環的元素加插在 STEM 課業內 ● 鼓勵學生勇於挑戰，積極參與網上中英文打字練習，每月定期宣佈打字龍虎榜成績優異的學生名單，並配合「學習有 FUN 自我挑戰獎勵計劃」小冊子獎勵成績優異學生 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」：提升學生對打字的興趣和信心 ● 透過網上問答遊戲，鼓勵學生勇於挑戰，多閱讀 iNews 以增強學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生勇於挑戰不同深淺程度的習作題目，並能從中展現出自己的創意 ● 80%老師認同校本 STEM 課程能加強學生學習信心 ● 70%曾參與打字龍虎榜的學生表示此活動能提升他們對中英文打字的自信心 ● 20%學生積極參與網上打字練習，並能從中發掘到打字的樂趣及提升打字速度 ● 60%學生認同「聖安德烈擂台大挑戰」富挑戰性 ● 30%學生參與網上問答比賽，並認同閱讀 iNews 能增強學習信心及個人資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生習作 ● 訪問 ● 教師觀察 ● 網上中英文打字龍虎榜的成績 ● 「聖安德烈擂台大挑戰」比賽成績 ● 網上 iNews 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任及電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買小禮物\$700
	<p>1.1.13 電子學習發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組協作及共同備課，使用富趣味性及挑戰性之應用程式，以比賽、遊戲、全方位學習模式給予學生自我挑戰的機會，增強學習自信 ● 配合各科組之教學內容，於學習活動週內進行不同之電子教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能掌握網上平台及應用程式進行學習活動 ● 60%學生認同使用富趣味性及挑戰性之應用程式學習能增強學習自信 ● 大部分教師認同利用電子學習能提升學生的學習熱誠及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad ● WIFI 蛋、數據卡(各 4 個，共約 \$2,500)

	<p>1.1.14 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「閱讀闖高峰」：讓學生在一整年之閱讀活動中，選取較感興趣或較有信心之項目，作為自我挑戰。利用「閱讀闖高峰」挑戰表，記錄有關進程及定期評估 ● 「我的閱讀高峰」：鼓勵學生在「閱讀闖高峰」挑戰表，選取一項作為難點挑戰，爭取佳績(如：鑽石獎、書唔兇等成績.....)、利用「閱讀闖高峰」挑戰表，記錄有關進程及定期評估 ● 「電子閱讀平台」：讓三年級學生學習製作個人電子書，藉此進行分享閱讀心得並增強信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能完成有關挑戰及有關記錄 ● 60%學生能挑戰成功 ● P.3 學生能完成有關製作並認同製作個人電子書能增強分享閱讀的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 ● 個人電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科主任 ● 電子學習發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑戰表 ● 禮物 \$ 1000 ● 活動物資 \$ 3000 (推廣閱讀津貼撥款)
	<p>1.1.15 環保教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生進行戶外參觀，加強對保育及愛護環境的認識，擴闊學生視野，增強學習自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同戶外參觀能加深對保育及愛護環境的認識，對學習如何保護環境更有信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀工作紙 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保教育組組長 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 租車費用 \$1500
	<p>1.1.16 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招收校園攝製組組員，透過恆常課後訓練，讓學生掌握拍攝技巧，並製作視像短片，增強學生學習自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後訓練課程出席率達 80% ● 組員全學期協助拍攝及製作各類的短片 ● 80%學生認同參與課後攝製訓練課程能增強製作影片的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率記錄表 ● 影片質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台組 ● ITA 	
	<p>1.1.17 學校刊物組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 刊登學生參加校外比賽獲獎項目的名單，以提升學生的自信心及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校訊及周年報告(宣傳版)刊登校外比賽獲獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校刊物組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校訊費用 \$12000

	<p>1.1.18 戲劇教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構到校提供粵劇、中文戲劇及英文戲劇的培訓，為學生提供各種訓練、個人和團體任務，培養學生勇於挑戰自我的態度 ● 與學生訂立訓練目標，鼓勵學生積極投入訓練，達成目標，增強自信心 ● 鼓勵學生參與校內或校外的比賽及演出項目，增強學生的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生恆常出席培訓 ● 80%學生透過戲劇培訓，培養出勇於挑戰自我的態度 ● 80%學生積極投入訓練 ● 80%學生達成訓練目標並增強自信心 ● 每位參與比賽及演出的學生都有一次演出的機會 ● 80%學生積極參與比賽及演出 ● 80%學生認同參與校內或校外的比賽及演出項目能增強成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 教師觀察 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文戲劇組 ● 英文戲劇組 ● 粵劇組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文戲劇組：聘請特約導師費用\$20,000 道具及服裝費用\$5,000 ● 粵劇組：聘請特約導師費用\$17,000 道具及服裝費用\$5,000 ● 英文戲劇組：車費\$3,000
	<p>1.1.19 學校形象推廣組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂製大型橫額懸掛於學校內，以宣傳本年度之有關信息 ● 訂製大型「榮譽榜」橫額懸掛於學校外，以展示學生成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫額擺放的位置能令家長及學生清楚接收有關信息：「超越自我闖高峰，任務完成倍輕鬆」 ● 學生能對自訂的目標守承諾，努力達成，以爭取於「榮譽榜」橫額上留名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校形象組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂製校本主題橫額\$1500 ● 訂製榮譽榜橫額\$1500

	1.1.20 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 於午膳時段播放以「勇於自我挑戰」為主題的德育短片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡短片內容 大部分學生認同短片能鼓勵他們勇於自我挑戰，增強學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2020 及 5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組 	
	1.1.21 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 透過教育營的班際比賽，讓六年級學生挑戰自我，增強成就感 試後為小二至小四舉行「才藝表演」活動，讓學生勇於自我挑戰，增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有 70%學生參加，並完成挑戰 大部分教師認同班際比賽能增強學生的成就感 70%參加「才藝表演」學生滿意自己的表現 大部分教師認同「才藝表演」能提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 參加名單 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 19/3/2020 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
	1.1.22 學術組 <ul style="list-style-type: none"> 積極參與校外獎學金或獎勵計劃如:香港潮人深水埗同鄉會助學金，以增強學生自信心及獎勵他們的優異表現 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加學生可以獲獎狀或獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自我簡介及學生作品 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組 	
	1.1.23 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 設立「聖安德烈小鐵人計劃」，鼓勵第三層有特殊學習需要學生、非華語學生及小學加強輔導班學生自訂學習目標，強化學習動機，提升學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與計劃的學生能自訂學習目標，並付諸實行 75%參與計劃的學生表現積極，能建立正面的自我形象及提升學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 小鐵人計劃記錄冊 學生出 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 特殊教育老師 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵非華語學生參加校外團體舉辦的「非華語講故事比賽」，以增強學生的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與比賽的非華語學生能勇於接受挑戰，增強自信 	<p>席記錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽成績 		<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語統籌老師 ● 小學加強輔導班老師 ● 非華語教學助理 ● 特殊教育教學助理 	
	<p>1.1.24 資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次考試後製作中、英、數的成績及級名次數據，給老師定期審視學生表現以優化學與教策略及製定分層工作紙以提升學生的學習動機及學習效能 ● 協助各科組把各類具挑戰性的網上學習平台放於學校網頁內並製作學生帳號 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功製作各科成績及級名次數據 ● 老師根據數據製作分層工作紙 ● 成功為各科組更新學校網頁 ● 成功製作學生帳號密碼紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據運用情況 ● 學校網頁 ● 學生使用網上學習平台的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● ITA 	
	<p>1.1.25 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於各級家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項及有關活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「新生適應日」家長會 ➢ 小一家長晚會 ➢ 小二家長會 ➢ 小三家長會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學生勇於自我挑戰，增強學習自信心 ● 70%參與二、三及四年級家長會之家長交回問卷，並有 70%以上的家長認為了解學校的關注事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 家長意見調查表 ● 問卷 ● 教師觀察 ● 各班中英數科任老 	<ul style="list-style-type: none"> ● 29/8/2019 ● 20/9/2019 ● 31/10/2019 ● 9/1/2020 ● 20/2/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 中、英、數科任老師 ● 訓育組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小四家長會 ➢ 小五家長會 ➢ 小六家長會 ● 「我愛我班」活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班本口號設計 ➢ 拍攝班照 ➢ 訂立班規 	<p>項後，能令他們推動子女勇於自我挑戰，增強學習自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班張貼班本口號於課室當眼處 ● 學生能背誦口號，及理解其意義 ● 學生能依口號及班規培育勇於自我挑戰的精神，並從中增強學習自信心 	<p>師會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 6/2/2020 ● 5/12/2019 ● 9/2019 至 7/2020 		
--	---	--	--------------	--	--	--

聖公會聖安德烈小學
2019 年度周年校務計劃

關注事項 2：以全人教育培育學生的正向態度:勇於承擔----不怕困難，完成任務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過不同的服務，讓學生勇於貢獻所長，幫助他人，以實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念	2.1.1 跨科組活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設立「一人一職」計劃的服務生，包括: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療小天使 ➢ IT 領袖生 ➢ 禮貌大使 ➢ 交齊功課小督察 ➢ 課室電器管理員 ➢ 新聞小先鋒(時事角) ➢ 午膳飯長 ➢ 各科科長等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依各科組準則 ● 90%以上學生能在校內負責一個或以上的工作崗位 ● 學生承諾盡責應付所屬崗位的工作，並發展所長 ● 學生能樂於服務 ● 學生以做好自己崗位工作為榮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 職位紀錄表 ● 「一人一職」心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 學生輔導組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依各科組

	<p>2.1.2. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習 ➤ 五年級學生為一年級學生服務 ➤ 六年級學生為幼稚園學生或老人院長者服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小五學生能準時服務及愛護低年級的同學 ● 小六學生以認真的態度完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動小冊子 ● 教師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 (P.5) ● 1/2020 (P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任、科任老師、科主任及課程統籌主任 	
	<p>2.1.3. 環保教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校園小園丁計劃 ● 學生能實踐節約能源及節約用水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能承諾以小園丁身份照顧及愛護校園裏的綠色植物 ● 學生能投入參與 ● 學生懂得承擔責任，照顧及愛護校園裏的綠色植物及農作物 ● 離開課室時，學生能互相提醒關掉所有電器 ● 學生懂得節約能源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計當值記錄 ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2019 至 6/2020 ● 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保教育組成員 ● 環保教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500(禮物) ● 宣傳海報

<p>2.2 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，推動「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念</p>	<p>2.2.1. 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於各級家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項及有關活動 <ul style="list-style-type: none"> 「新生適應日」家長會 小一家長晚會 小二家長會 小三家長會 小四家長會 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學校培育子女能具有勇於承擔，不怕困難的精神，並完成任務。 70% 參與二、三、四年級家長會之家長交回問卷，並有 70% 以上的家長認為了解學校的關注事項後，能令他們重視培育子女能具有「勇於承擔，不怕困難，努力完成任務」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 29/8/2019 20/9/2019 31/10/2019 9/1/2020 20/2/2020 6/2/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 	<p>/</p>
---	--	---	---	---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五家長會 ● 小六家長會 			<ul style="list-style-type: none"> ● 5/12/2019 ● 6/4/2020 		
	<p>2.2.2. 學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長會「教導孩子勇於承擔----不怕困難，完成任務」(小二及小三) ● 親子賣旗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長積極投入活動 ● 大部份家長願意教導學生勇於承擔----不怕困難，完成任務 ● 共 60 名親子家長參加親子賣旗活動 ● 在活動加入勇於承擔 ---- 不怕困難，完成任務的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 出席紀錄 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 31/10/2019 (小二) ● 9/1/2020 (小三) ● 待定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 校務組 ● 學生輔導組 ● 非政府機構 	
	<p>2.2.3. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一花」活動 --- 我的洋鳳仙 ➢ 派發花苗予一至六年級學生回家栽種 ➢ 鼓勵學生在指定日期把盆栽帶回校進行比賽並綠化校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能用心照顧花苗，完成任務 ● 20% 學生能帶盆栽回校展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2019 至 ● 2/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任及常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物、獎狀 \$3000

<p>2.3 以全人教育角度舉辦多元化的學術活動，讓學生從中學學習實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念</p>	<p>2.3.1. 學術交流組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交流期間，學生被分配一人一職，分工合作，完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生不怕困難，能完成指派任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-13/12/2019 六年級境外交流「台南屏東海洋生態及環保之旅」 ● 2-3/4/2020 五年級內地交流「澳門歷史文化探知行」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術交流組組長及帶隊老師 	/
	<p>2.3.2. 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 標語創作活動-以「勇於承擔」為主題進行標語創作 ➢ (一至三年級為親子創作活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生參與有關活動 ● 學生能透過標語創作活動，培養勇於承擔的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 / 2019 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科任老師 	/
	<p>2.3.3. 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以普通話朗誦主題週訓，教導學生不怕困難，勇於承擔責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生留心聆聽週訓及故事內容，並明白當中的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 提問學生 ● 「學習有 Fun 小冊子」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科任老師 	/

	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級故事分享 ● 老師選取合適的故事，通過提問，引導學生思考，並教導學生勇於承擔，不怕困難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於所屬崗位能盡責工作，並能勇於承擔，不怕困難，完成任務 		<ul style="list-style-type: none"> ● 5-6/2020 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● \$300
	<p>2.3.4. 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「我是說書人」 ➢ 讓(P.1-4)學生最少一次作為「說書人」，(P.1-2)向他人說故事，(P.3-4)分享個人之閱讀經驗或說故事，達致互相分享及鼓勵 ● 「我的書評」 ➢ 讓(P.5-6)學生閱讀名人傳記，從而培養學生不怕困難承擔的精神。再讓學生利用教育城網上平台，作最少一次「名人故事」之「書評」任務，達致互相分享及鼓勵 ● 「閱讀獎勵計劃」 ➢ 利用現有的閱讀獎勵計劃--(P.1-3)每個獎項最少閱讀1本「名人故事」之紀錄 ➢ (P.4)最少1次以「名人故事」作為專集之主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能完成有關任務 ● 60%學生能完成有關任務 ● 60%學生能完成有關任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 ● 紀錄表 ● 閱讀紀錄冊/專集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2019至2/2020 ● 10/2019至5/2020 ● 10/2019至1/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科主任 ● 圖書科主任 ● 圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 買名人故事圖書 \$20000 (推廣閱讀津貼撥款)

<p>2.4 以多元的學生講座、小組及計劃，教導學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念</p>	<p>2.4.1 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「我愛我班」活動 ➢ 班本口號設計 ➢ 拍攝班照 ➢ 訂立班規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班張貼班本口號於課室當眼處 ● 學生能背誦口號，及理解其意義 ● 學生能依口號及班規培育勇於承擔，不怕困難的精神，並盡力完成共同訂立的任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 各班中英數科任老師會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 中、英、數科任老師 ● 訓育組 	
	<p>2.4.2. 學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生心育講座「勇於承擔----不怕困難，完成任務」(小一至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生積極投入活動 ● 學生能了解勇於承擔，不怕困難，完成任務的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/9/2019 (小一至小三) ● 18/9/2019 (小四至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 訓育組 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長的天空」計劃 (小四、小五及小六課程) • 「領袖風紀培訓日」(小四至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生積極投入活動(或按有關計劃而訂) • 學生能明白勇於承擔，不怕困難，完成任務的重要 • 70%參加學生認為本活動有用，並能加強「領袖風紀」的團隊精神及增進「領袖風紀」的領導能力及明白勇於承擔，不怕困難，完成任務的重要 	<ul style="list-style-type: none"> • 按有關計劃而訂 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2019 至 6/2020 • 20/12/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導組 • 香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處(小四) • 東華三院余墨緣綜合服務中心(小五) • 其他機構 • 學生輔導組 • 訓育組 • 社區機構/專業人員 	<p>已獲贊助</p> <p>活動、物資費等及機構講者費</p>
--	--	---	---	--	--	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • 「小社會活動」或其他主題輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加學生認為本活動有用，並能認識自己的興趣、潛能和學習勇於承擔，不怕困難，完成任務的重要等 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導組 • 社區機構/專業人員 	活動及物資費等，機構講者費 \$12000
	2.4.3 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> • 小一新生訓練「聖安德烈好學生上課基本法」心育講座(與輔導組合辦) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認識學校生活的常規 • 學生承諾遵守學校規則 • 學生認真觀看訓育影片及簡報 • 大部分學生表示能勇於承擔，不怕困難，完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 4/9/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組 • 學生輔導組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> • 小一好學生訓練計劃透過每週的主題，讓學生學習遵守校規，並承諾不怕困難，成為好學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能按每週主題學會遵守校規 • 大部分學生能承諾不怕困難，成為每週主題的好學生模樣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 獎勵卡得獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期第3-6週 • 16/9/2019至11/10/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組 • 學生輔導組 • 小一班主任及科任 	\$1,000-(獎品)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀服務生訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%風紀服務生完成全年服務及承諾履行風紀責任，不怕困難，完成任務 ● 60%風紀認為相關風紀訓練能提升承擔責任的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 風紀各段考點名紙 ● 風紀手冊 ● 活動照片 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀訓練日： 上學期 2/9/2019、 3/9/2019、 下學期 2/7/2020、 6/7/2020、 8/7/2020 ● 風紀拍照： 20/1/2020 下午 7-9 節 ● 和平大使約 11-12 月 /2019(共 4 次) ● 領袖風紀培訓日 20/12/2019 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 學生輔導組 ● 機構專業人士等 	<p>物資及禮物等 / 機構贊助(由輔導組安排)</p>
--	---	--	--	---	---	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定班規、班規背誦及選出「守規之班」 <p>由各班自行擬定班本規則，並持續遵守</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能背誦班規及承諾遵守自定的班規 ● 由學生自評，比較中期(第一次考試前)及期末的達標率，有一半班級自覺有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期及期末檢討表 ● 學生手冊記錄 ● 每班制定的班規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定班規： 上學期第 5 週前 27/9/2019 前 ● 班規背誦： 上學期第 9 至 10 週 28/10/2019 至 8/11/2019 ● 學生自評： 全年 9 月/2019 至 7 月/2020 ● 統計「守規之班」 第 41 周 12/6/2020 前 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 學生輔導組 ● 校務組 ● 全體教師 	<p>\$3,000-(獎品)</p>
--	---	--	---	--	---	---------------------

	<p>2.4.4. 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦機械人興趣小組，從組內挑選人才，並以資優訓練的形式為被挑選的學生提供相關培訓及協助他們參加不同類型的校外比賽 ● 為對編程有興趣的學生提供相關培訓及協助他們參加不同類型的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%曾參與此活動的學生認同透過訓練和參加不同類型的校外比賽能訓練他們的毅力，不怕困難，完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 9/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育組 ● 電子學習組 ● 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽報名費或所需的配件 \$5000 ● \$14000 (增加學生人數津貼)
	<p>2.4.5. 德育及公民/國民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課獎勵計劃 ➢ 上下學期各舉行一次班際比賽，統計每班交功課的情況 ➢ 設立個人獎項—「交齊功課優秀之星」獎項，全年分階段，各頒發 1 次，加強學生的責任感，勇於承擔 ➢ 設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感 ➢ 每週交齊功課的學生將獲蓋印於手冊中，以示鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 學生透過參與有關活動，學習勇於承擔責任 ● 大部分學生能準時交功課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽： 上學期：10-11/2019 下學期：2/2020 ● 個人比賽： 第一期：2/10-8/11 第二期：18/11-28/2 第三期：16/3-12/6 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民/國民教育組 ● 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物\$3000

<p>2.5 鼓勵學生參加多元化課外活動及比賽，與他人切磋砥礪，從而學習與人相處之道；此外，亦可藉此培養學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念</p>	<p>2.5.1 訓育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 秩序比賽 以班際比賽形式進行，鼓勵學生遵守秩序 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與活動 大部分學生能互相尊重，融洽相處 學生能承諾遵守秩序，建立一個良好的學習環境 70%班別在秩序比賽內能完全達到自訂班本目標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 秩序比賽各班評分記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期： 4/11/2019 至 6/12/2019 下學期： 4/5/2020 至 29/5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組及全體教師 	<p>\$2,000- (獎品)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 清潔比賽 以班際比賽形式進行，鼓勵學生保持課室清潔 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 學生能承諾保持課室整潔 70%班別在清潔比賽內達到自訂班本目標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 清潔比賽各班評分記錄 	<p>上學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> 6/1/2020 至 17/1/2020 <p>下學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> 22/6/2020 至 2/7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組及全體教師 	<p>\$2,000- (獎品及清潔用品)</p>

	<p>2.5.2 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 試後活動舉行「不怕困難，完成任務」的填色及繪畫活動，低年級(P1-P3)進行填色活動，而高年級(P4-P5)進行繪畫活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%班別完成作品 學生作品能宣揚「不怕困難，完成任務」的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年6月中旬至7月初 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 	
	<p>2.5.3 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校隊訓練(如田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊、舞龍、醒獅、功夫及旗操等)培育學生正面的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能有不怕困難，完成任務的精神 按各校隊制訂的準則 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 技術評估 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019至6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 按各校隊計劃(共約\$96,500)
	<p>2.5.4 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過四年級 Micro-bit 計步器的設計跨科目 STEM 研習計劃，藉以讓學生學習新知識(運算思維)時，能夠盡力解難，完成自我設計的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生小組認同自己在研習中有勇於承擔的態度，盡力完成目標 30%的組別能夠完成計步器的設計及製成品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視學生作品進程 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識、數學、電腦科老師 STEM 教育籌備組組員 	<ul style="list-style-type: none"> Micro-bit 組件 電腦

	<p>2.5.5 戲劇教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過恆常的粵劇、中文戲劇和英文戲劇訓練，鼓勵學生積極參與，培養勇於承擔的精神，完成比賽及演出項目 • 訓練學生承擔個人和團隊的責任，帶備和保管訓練時所需要的道具或服裝，並善用學校提供的儲物櫃 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位參與比賽及演出的學生都有一次演出的機會 • 80%學生恆常出席培訓 • 80%學生積極參與訓練 • 80%學生能帶備和保管所需道具或服裝進行訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席記錄 • 教師觀察 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文戲劇組 • 英文戲劇組 • 粵劇組 	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 道具、服裝、學校儲物櫃。
	<p>2.5.6 環保教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦有機耕種班 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能投入參與 • 學生懂得有機耕種的好處 • 學生能承諾準時出席活動，悉心種植有機蔬菜 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席記錄 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 11/2019 至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 綠苗坊朱先生 • 環保教育組成員 	<p>\$8000 (學生支援組津貼)</p>

<p>2.6 透過不同的媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以教導學生實踐「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的理念</p>	<p>2.6.1. 學校刊物組</p> <ul style="list-style-type: none"> 報導各科組所舉辦有關培育學生正向態度的活動 安排學生撰寫文稿，讓他們分享勇於承擔，不怕困難，完成任務的經驗或心得 	<ul style="list-style-type: none"> 於校訊內刊登學生的文稿 學生樂意撰寫文稿，積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2020 至 4/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 學校刊物組 	
	<p>2.6.2. 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> 拍攝校友或同學分享「勇於承擔，不怕困難」的經歷或故事，並於午間時段播放 拍攝和訪問校長，分享成長或讀書時「勇於承擔，不怕困難」的經驗，並於午間時段播放 與德育及國民教育組合作，於午膳時段分享名人故事 	<ul style="list-style-type: none"> 短片內容能培養學生信守承諾的正向態度 	<ul style="list-style-type: none"> 短片質素 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 至 7/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台 德育及國民教育組 	

	<p>2.6.3 家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請家長常委拍攝短片向學生宣揚「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的信息 • 邀請教師常委及家長常委透過家長教師會會訊撰文，分享「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的信息 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠透過短片、會訊內容，明白「勇於承擔，不怕困難，完成任務」的道理，並實行出來 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 6/2020 • 11/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • 家校合作組 • 校園電視台 • 家校合作組 • 學生輔導組 	<p>/</p> <p>/</p>
	<p>2.6.4 校友事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過校園電視台廣播，邀請校友以「勇於承擔，不怕困難，完成任務」為主題作分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過校友的分享，能提高對勇於承擔，不怕困難，完成任務的正向態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2019至 6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 校友事務組組長 • 學生輔導組組長 	<p>/</p>

<p>2.7 透過不同的生命禮儀及心靈教育活動，加強學生的正向態度和引導學生勇於承擔，不怕困難，完成任務</p>	<p>2.7.1 學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「小一好學生計劃」---- 小一立志禮及頒獎禮 ● 一人一職立願禮 (小一至小三及小四至小六) ● 「金星午餐會」及「金星茶會」 ● 「請你記得我」畢業生午餐會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生投入活動 ● 大部份學生表示願意勇於承擔----不怕困難，完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9-10/2019 ● 9/10/2019 (小四至小六) ● 16/10/2019 (小一至小三) ● 8/1/2020 (「金星午餐會」) ● 26/6/2020 (「金星茶會」) ● 24/5/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 班主任 ● 訓育組 ● 班主任 ● 家教會 ● 學生輔導組 ● 圖書組 ● 班主任 ● 家教會 ● 學生輔導組 ● 校友事務組/校友會 ● 班主任 	
--	--	---	--	---	--	--

	<p>2.7.2 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「專心仰賴上主的人生：保羅」為全年主題，透過早會、週會及樓層金句掛畫，讓學生認識保羅的生平事蹟，學習他勇於承擔，不怕困難的精神 ● 編訂全年週訓主題、金句和禱文 ● 宗教週(下學期 31 週) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於早會講述保羅的生平故事 ➢ 學生完成回應工作紙 ➢ 於圖書館安排宗教類圖書展覽 ➢ 製作有關保羅生平的資料展板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能誦讀金句 ● 學生認識保羅的生平，並學習他勇於承擔，不怕困難的精神 ● 大部份學生投入活動 ● 60%學生交回回應工作紙，並有正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2019 至 6/2020 ● 下學期第 31 週早會 31/03/2020 及 02/04/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科主任 ● 訓導主任 ● 宗教科科主任 ● 宗教科科任老師 ● 圖書科主任 	<p>活動及獎品 \$4000</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> 推行「非以役人 乃役於人」形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷 小學宗教與生命教育試行計劃 (P.2, P.4) 讓學生學習謝影雪不怕困難的堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極參與活動，並完成相關工作紙 按機構提供的計劃進行 學生能透過此計劃培育勇於承擔，不怕困難的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 按有關計劃而訂 教師觀察 工作紙 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10-11/2019 	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心、課程統籌主任、輔導主任、宗教科科主任及 P.2 和 P.4 宗教科科任老師 	
	<p>2.7.3. 校友事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校友聯誼活動，與宗教科合作，送贈寫上配合主題的金句或名言紀念品，送贈六年級畢業生。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學弟學妹勇於承擔，不怕困難，完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 相片 	<ul style="list-style-type: none"> 5/6/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組組長 學生輔導組組長 宗教科科主任 	\$5,000