

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零一七 至 二零一八年度

(2017年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃 2017-2018 年度

校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 學得其法成大器 愛己愛校又愛家

關注事項：

1. 提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感
 - 運用不同的學習方法建立主動學習的習慣，達致愉快學習
2. 以全人教育培育學生的正向態度
 - 加強歸屬感—「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」

聖公會聖安德烈小學

2017 年度周年校務計劃

1. 關注事項：提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能運用不同的學習方法建立主動學習的習慣，達致愉快學習	1.1.1 跨科組	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料能增強他們認識如何提升學生學習動機的方法及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買參考書及光碟：\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> 「聖安德烈獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 貫穿各科組的活動，提升學生的學習動機，培養良好學習態度和習慣，讓學生肯定自我及追求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為獎勵計劃能有助學生建立主動學習的習慣。 70%教師認為獎勵計劃能引導學生訂立學習目標並能自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 獎勵計劃數據 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買禮品：\$2500
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校網頁內各科網上自學資源，建立主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生曾在學校網頁內進行網上自學。 45%的學生建立了在學校網頁內進行網上自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪談 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂立科本學習策略及多元化學習活動，以提升課堂的學習效能及氣氛。 ● 各科的日常教學中加入學習方法的訓練，令學生掌握及運用有關技巧。 ● 教師於日常教學中加入下列步驟：檢視預習，課堂學習目標，學習活動，提問及回饋，互評或自評，總結及鞏固或延伸等在學與教過程中，教師給予學生適當的機會展示學習成果，讓他們得到成功的滿足感。 ● 中文科、英文科及數學科設計高中低程度工作紙。 ● 進行重點式同儕備課、觀課、評課及考績，以「提升學習動機策略」作為焦點，並安排老師在科會中分享教學計劃及心得，提升專業分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的計劃及共備教學設計包含學習策略及多元化課堂活動的元素。 ● 70%的教師能善用不同教學策略及課堂活動。 ● 70%的教師認為學生能掌握及運用不同的學習方法，從而建立主動學習的習慣。 ● 70%的教師認為課堂學習氣氛有所提升。 ● 70%的教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習。 ● 70%的教師認同中、英及數的高中低程度工作紙能照顧學生多樣性。 ● 共同備課的課堂設計包括提升學習動機策略。 ● 70%教師同意學生的學習動機有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科學習方法/活動一覽表 ● 問卷調查 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 觀察 ● 同儕觀課評課表 ● 科主任觀課表 ● 教師觀察 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 同儕觀課評課表 ● 科主任觀課表 ● 分科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 ● 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任及各科任老師 ● 課程統籌主任、各科科主任及各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入學習策略訓練及多元化活動，誘發學生學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用工作紙、預習簿、筆記簿、課業預習題等，引導學生進行課前預習及在課堂上摘錄筆記。 ➢ 利用動畫、歌曲、漫畫等引導學生閱讀多樣化的經典素材，誘發學生學習興趣。 ➢ 利用引領思維閱讀策略，以提升學生閱讀深度，拓展視野胸襟。(全學年一次) ➢ 網上閱讀資源(快樂閱讀花園及導讀篇章) ➢ 推行小作家培訓計劃，鼓勵學生積極參與投稿活動及寫作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過課前預習活動培養主動學習的習慣。 ● 學生能投入課堂活動，達致擬定的學習目標。 ● 學生樂於閱讀經典篇章。 ● 學生能利用引領思維閱讀策略，理解文章內容。 ● 學生能透過網上閱讀資源，建立主動學習的習慣。 ● 50%學生能利用應用程式自行完成有關練習，建立主動學習的習慣。 ● 學生能積極參與計劃內之活動並提升寫作興趣。 ● 本學年能出版三期會訊及三本學生個人文集。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科任老師 ● 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2400(每級首20名，每位學生\$20書券)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備寫作教學設計，須善用多媒體學習材料，設計不同的閱讀素材，以及高、中、低程度工作紙，並加入自評或互評活動。 ● 部分工作紙設有高、中、低程度，以照顧學生學習語文多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達到課堂的學習目標，並透過互評或自評，評估學習成效。 ● 不同程度的工作紙能照顧不同能力的學生。 ● 學生能完成合適程度的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科任老師 	
	<p>1.1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Language games and interactive learning activities (four lessons per year) ● Use of open-ended questions and waiting time for stimulating pupils to speak more English ● Graded writing tasks with self/ peer evaluation (two sets per year) ● Learning with I.T. <ul style="list-style-type: none"> ➢ online dictionaries: check the meaning of new words ➢ search engines: find information or words about a given topic ➢ e-platform 'TouchEnglish' ➢ free online learning resources: Starfall (P.1-3 phonics) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers and pupils agree that the interactive learning activities and language games can help their students/ them learn English in a fun way ● 70% teachers agree that their open-ended questions and waiting time can help their students speaking more English in their lessons ● 70% teachers and pupils agree that the graded writing tasks can help their students/ them write better ● 70% teachers and pupils agree that the I.T. learning can help their students/ them learn English better 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Co-planning records/ lesson plans ● Peer lesson observation ● Questionnaires ● Observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2017- June, 2018 ● Sept,2017- June, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel heads and P.1-P.6 English teachers ● Panel heads and P.1-P.6 English teachers 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2 creative reading and writing curriculum (supported by Language Support Section, EDB) ● School-based Professional Development (supported by NET Section/ EDB/ Panel Heads/ NET) ● Suggested topics: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Effective and interesting classroom language games ➢ interactive learning activities ➢ creative reading and writing 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers and pupils agree that the curriculum can help their students/ them read and write in a fun way ● 70% teachers agree that the P.D. programmes can help them enhance their teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Co-planning records/ lesson plans ● peer lesson observation ● Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2017-June, 2018 ● Sept,2017-June, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads and P.2 teachers ● Panel Heads and NET 	
	<p>1.1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入學習策略訓練及多元化活動，提升學生學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 轉堂時背誦數學兒歌或乘數表 ➢ 指導學生在課堂上利用筆記簿摘錄筆記 ➢ 二年級訓練解答應用題的策略 ➢ 持續優化解難策略 ➢ 專題研習新增學生互評 ➢ 四至六年級繼續發展電子學習 ➢ 跨科合作發展 STEM 教育 ➢ 運用網上學習平台進行預習及課後延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能背出 1-2 首數學兒歌及乘數表。 ● 學生能就課堂所學摘錄重點。 ● 60%學生能掌握解答應用題的策略並完成指定課業。 ● 80%學生能認識及運用解難策略。 ● 90%學生能參與專題研習的互評。 ● 學生能掌握使用平板電腦的技巧及最少有 1 次運用平板電腦上課的經歷。 ● 學生能綜合和應用知識與技能的能力完成 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 ● 統計人數 ● 課業表現 ● 學生作品 ● 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科任老師 ● 常識科 ● 圖書組 ● 電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 \$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課內及課外加入實作評量活動（估量活動、數學遊踪） ➢ 二年級跨課程語文學習（數學閱讀計劃） ➢ 網上學習平台（數學 8 寶箱） ➢ 數學報挑戰題 ➢ 數學科挑戰站 <ul style="list-style-type: none"> ● 實施分層課業（設計高、中、低程度工作紙） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾使用網上學習平台並完成指定課業。 ● 學生能於課內及課外經歷最少 1-2 次的實作評量活動並完成任務。 ● 70%學生透過閱讀計劃提升自學技巧及閱讀量。 ● 50%參加「數學 8 寶箱」的學生能投入參與。 ● 學生能透過不同學習策略的訓練提升學習興趣。 ● 70%科任老師認同分層課業能照顧學生的個別差異及有助提升學業成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業表現 ● 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學資源庫
	<p>1.1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展 STEM 教育，找相關課題加入 STEM 元素，並推行 STEM 專題研習及科學實驗教室。 ● P.3 及 P.4 進行電子教學計劃，利用 Ipad 進行電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能投入參與及提升學習興趣。 ● 學生能製作科技活動製成品。 ● 50%學生能培養科技探究的精神。 ● 70%學生能投入參與。 ● 50%學生使用 Ipad 上課能提升學習動機及學習效能。 ● 50%老師認同學生使用 Ipad 上課能提升學習動機及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生作品 ● 問卷 ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期：P.3,P.4 及 P.6 ● 下學期：P.1,P.2,P.5 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任/常識科主任/常識科任老師/STEM 教育組 ● 三、四年級常識科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 STEM 教育組支出

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師全年進行兩次共同備課，持續優化高階思維策略。 培養學生運用不同的學習方法，建立主動的學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自學冊(課前預習，摘錄筆記，圈出或標示重點，資料搜集)、製作概念圖或流程圖、思維策略等 ➢ 網上學習平台 ➢ 「十分科學」(P.4-P.6) ➢ 常識8寶箱 ➢ 常識教育網搜集資料及瀏覽時事資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師依時進行備課，利用該教學設計提升教學效能。 共備教學設計能培養學生運用不同的學習方法提升高階思維能力。 學生能運用不同的學習策略完成常識自學冊。 50%學生積極利用網上自學，建立主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄及教學設計 學生課業 觀察 常識自學冊 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任老師 常識科主任及常識科任老師 	
	<p>1.1.6 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用平板電腦學習音樂知識 (P.4) 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能夠運用平板電腦主動學習，達到愉快學習的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 APPS 電子書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.7 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 教導學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。本年重點：畫家簡介，在課前搜集相關畫家資料及作品於課堂中分享，加強學生學習與趣。 鼓勵學生多閱讀視藝相關書籍、雜誌及網頁等，並紀錄在連續性評估表內，建立主動學習的習慣。 編定上、下學期各一次視藝課為閱讀日，然後向圖書館借出與視覺藝術有關的圖書，與同學分享其中的喜樂或得着。 在完成每個課題後，學生向同學分享及互相評賞，選出班中兩位「最佳藝評家」，提升課堂學習氣氛。 在課室的畫廊、梯間壁報、視藝室經常張貼學生佳作，亦在校網及港鐵畫廊向公眾展示學生佳作，增強成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%班別的學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。 60%班別的學生於課堂上向同學推介視藝資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 連續性評估表 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 各級視藝科老師 	
		<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成畫作評賞並作出合適的評賞 70%的課室有展示學生的作品 於 11 及 12 月於梯間壁報展示各級學生佳作 於校網展示學生佳作 於 2018 年 7 月港鐵畫廊美孚站展示學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 連續性評估表 學生自評表 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 各級視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 \$ 600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.8 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上平台建立學生主動學習的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學校網頁內存放《弟子規》及《普通話朗讀本》錄音，讓學生可自行學習。 ➢ 鼓勵學生運用已學的知識完成出版社的網上遊戲練習及學校的網上自學平台。 ● 老師教授學生運用學校提供的自學工具學習，建立他們主動學習的習慣，並定期進行普通話拼讀測試。 ● 派發聲韻母表貼於學生課本內，以建立背誦聲母的習慣。 ● 多元化的活動: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 午膳時播放有趣普通話動畫及故事，以提高學生興趣。 ➢ 小老師與一、二年級同學中玩普通話小遊戲，使學生在愉快中學習。 ➢ 普通話週攤位遊戲加入情景活動，增加互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能透過網上平台，建立主動學習的習慣。 ● 學生能利用老師教授的技巧，並運用學校提供的資源愉快地學習普通話。 ● 學生能積極投入參與活動，愉快地學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師提問及統計人數 ● 老師觀察 ● 老師提問及統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主任 ● 普通話科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 \$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.9 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 提供不同體育項目之介紹，增加學生對不同運動項目的認識和興趣，使學生主動去學習不同的體育項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%以上校隊學生有自行參加校外體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	
	1.1.10 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 引導學生進行課前預習 <ul style="list-style-type: none"> 利用課本裏的「知多一點點」作為預習(P.3-P.6) 選取一個主題製作課前預習工作紙，教導同學上網搜集資料 每班輪流閱讀圖書以養成主動閱讀的習慣(低年級由老師伴讀) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成預習及上網搜集資料並作記錄 學生能透過課前預習活動培養主動學習的習慣。 學生能在課堂上作口頭報告 80%以上學生能主動閱讀宗教類書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 統計 每班選出3張佳作，獲發獎勵 教師觀察 親子閱讀獎勵計劃記錄冊 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 上、下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任及各級聯絡人 圖書組及宗教科任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 \$1000 每月訂購「奇異恩典」2本 \$1200
	1.1.11 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參與網上中英文打字練習，並利用龍虎榜把每月成績優異的學生名單公佈出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生積極參與網上打字練習，並能從中發掘到打字的樂趣和能因此而提升打字速度。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上數據 中英文打字龍虎榜的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買小禮物 \$300

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上問答比賽，鼓勵學生多閱讀 iNews，建立主動學習的習慣。 一年級增潤課程「認識數碼閱讀」，教導學生登入自學平台內所推介的網站，建立主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生參與網上問答比賽，並認同閱讀 iNews 能增強個人資訊素養。 70%一年級學生曾登入圖書科推介的網站「書唔兇」，並進行網上閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上數據 學生登入「書唔兇」次數記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 P.1 電腦科任科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買小禮物 \$200
	<p>1.1.12 電子學習發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助各科組推展電子學習，利用資訊科技達到學習目標。 舉辦教師電子學習工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級數學科 ➢ 單元：面積 建立校本電子學習平台，利用 google 雲端用作電子學習平台，讓學生老師進行互動課堂，達致愉快學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生於網上平台學習及掌握應用程式進行學習活動。 教師認同利用電子學習能讓學生達致愉快學習。 數學科老師能夠於課堂運用電子學習材料授課。 師生能運用 google 雲端，進行課堂互動，提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 共備記錄 教師觀察 共備記錄 教師觀察 提問 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 9/2017 至 6/2018 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組組長及組員 電子學習發展組組長 電子學習發展組組長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.13 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組協作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與常識科協作進行專題研習，為四年級學生教授專題研習之策略，幫助學生建立主動學習之能力。 ➢ 與常識科跨課程協作，為一、二年級學生進行STEM教學活動。 ➢ 與數學科為二年級學生進行閱讀學習協作。 ➢ 與訓育組進行「真我書中尋」閱讀薰陶協作活動。 ● 藉圖書組閱讀獎勵活動推動學生善用圖書及網上資源。 ● 與各科組協辦主題書展。 ● 聖安德烈論壇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同所參與的學習或活動能提升運用學習策略的能力。 ● 60%學生參與閱讀獎勵活動，建立主動學習的習慣。 ● 60%學生能運用適當的思維策略去參與論壇活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 各科組長 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 \$2000
	1.1.14 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> ● 預早派發交流學習手冊予學生，鼓勵他們在課外書或互聯網上搜集資料，以作交流前預備，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能搜集資料作預習，增加對學術交流的熱誠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/2018 及 4/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術交流組組長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.15 家校合作組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「開開心心讀寫樂」親子課程，讓家長掌握不同的學習方法去指導子女主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%家長能運用所學指導學生養成主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10 至 11/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組及輔導組 	
	1.1.16 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 製作「小一說話練習」本及舉辦家長講座。讓家長在家中能透過小冊子內不同的學習方法，鞏固學生在課堂上的知識，加強學習信心，從而增加學生主動學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能踴躍參加講座 50%家長能積極運用小一說話練習為學生進行練習。 學生能主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 出席紀錄 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 中文科任老師 學生支援組分組組長(言語治療) 	
	1.1.17 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 交齊功課獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 設立「交齊功課優秀之星」獎項，加強學生自我管理的能力，建立良好的學習習慣。 欣賞卡：鼓勵學生有良好表現，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能交齊功課。 學生透過參與有關活動，建立良好的學習習慣。 學生喜歡欣賞卡及積極爭取好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 「交齊功課獎勵計劃」記錄表 統計人數 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期：9-10/2017 下學期：2-3/2018 10/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組長、組員及班主任 德育及公民/國民教育組長 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 禮物、貼紙(壁報用) 欣賞卡、禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.18 學術組 <ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級中、英、數科任老師於 STAR 平台最少設定一個評估活動供全級學生學習。藉此提升學生主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%四、五年級中、英、數科任老師於一月份前完成題目上載。 ● 80%的四及五年級 A 及 B 班學生曾參加網上 STAR 平台評估活動。 ● 60%的四及五年級 C 至 F 班學生曾參加網上 STAR 平台評估活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2017 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組組員：楊淑芳及劉嘉茵老師 	

關注事項 2：以全人教育培育學生的正向態度——加強歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 各科組舉辦多元化的校本學習主題活動，教導學生「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」。	2.1.1 課程發展組 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級跨學科主題教學 一年級：我長大了 二年級：愛的世界 三年級：愛在生活中 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從學習中加強對家庭、學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2017 至 11/2017 3/2018 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 一至三年級各科任老師 	
	2.1.2 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 「愛己愛校又愛家」學生心育講座 (小一至小三及小四至小六) 「聖安德烈好學生上課基本法」小一學生心育講座 (成長課) 「成長的天空」計劃 (小四課程) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極投入活動。 學生能了解自律及貢獻所長的重要。 大部份學生能參與本活動 學生能明白上課時須遵守的規則。 75%學生認為有助他們接受別人的意見。 75%學生認為有助他們控制情緒。 75%學生認為有助他們按既定的目標辦事。 75%學生為有助他們解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 觀察 有關機構的問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 10/2017 4/9/2017 10/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 學生輔導組 東華三院余墨緣綜合服務中心 	<ul style="list-style-type: none"> 已獲贊助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.3 學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「社交小組」活動: 教導融合生自我調控情緒的合適方法, 不會以破壞校內物品、傷害自己或他人身體來宣洩情緒, 讓他們學習愛護學校設施、尊重自己及別人。 「我愛我家」繪本計劃: 讓非華語學生從文化差異上認識自己, 旁及家庭, 從而融合於學校及社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 85%。 80%出席課後社交小組的學生能掌握調控情緒的方式, 達到愛護學校設施、尊重自己及他人的目標。 學生製作介紹自己及家庭的繪本, 並能向同學展示及介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 教師觀察 「全校參與」模式的融合教育年終評估表 繪本記錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 7/2018 10/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師 融合老師 融合教育助理 校外機構 非華語統籌老師及教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品\$200 文具\$100 紙張\$100
	<p>2.1.4 訓育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一新生訓練 小一好學生訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識學校生常規。 學生能明白遵守學校規則的重要性。 學生認真觀看影片。 透過每週的主題, 學生能遵守學校規則, 並學習表現優秀的同班同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 6/9/2017 11/9/2017 至 6/10/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 輔導主任 訓育主任 輔導主任及任教小一教師 	<ul style="list-style-type: none"> / 獎品\$400

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 制定班規 由各班自行擬定班本規則，並持續遵守 「好人好事」活動 查閱高年級學生手冊 本年度週訓主題中加入「珍惜自己」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在班上行為表現良好。 學生能透過活動懂得欣賞同學，建立和諧關係。 學生能遵守學校規則及交齊功課。 學生懂得愛己愛人 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及評估 好人好事卡 學生手冊上的記錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 29/9/2017 至 12/7/2018 22/1/2018 至 2/2/2018 8/11/2017 至 24/11/2017 14/12/2017 至 20/12/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 訓育主任 輔導主任 訓育主任 訓育主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 訂購簽閱手冊印章 \$1,980
	<p>2.1.5 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> Help students gain a sense of achievement in order to enhance the sense of belonging to our school <ul style="list-style-type: none"> ➤ Different forms of encouragement verbal: praise by telling about the good behaviours non-verbal: use of stamps and stickers ➤ Sharing culture post pupils' masterpieces inside the classrooms arrange pupils to do a presentation after a pair/ group activity 	<ul style="list-style-type: none"> 70% teachers have used both verbal and non-verbal encouragement in their lessons Pupils' masterpieces can be found in 70% classrooms 70% teachers have arranged presentations for their students 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires peer lesson observation Samples of learning materials Questionnaires peer lesson observation peer lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> Sept, 2017- June, 2018 Sept, 2017- June, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Heads, P.1-P.6 English teachers English Panel Heads, P.1-P.6 English teachers 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.6 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級以「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」為主題進行書信寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過主題寫作書信，增加對家人及學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9 / 2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 	
	2.1.7 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 教導學生背唱校歌於週會時段讓學生唱校歌 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠背唱校歌，加強對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂、週會、崇拜、運動會、結業禮等大型活動進行觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 8/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	
	2.1.8 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級故事分享：老師選取合適主題的故事，通過提問，引導學生思考，加強對家庭、學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，並能按老師的提問作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以普通話朗誦主題周訓，表揚愛自己、愛家人、愛學校的精神，加強歸屬感。 					
	<p>2.1.9 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 教導學生怎樣才能成為「電腦室裏的好學生」，並把相關的規條張貼在電腦 AB 室的壁報板上。 拍攝「如何正確使用電腦和平板電腦」短片，於校園電視台播放，教導學生要愛護學校資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得愛護電腦室裏的設施，並能遵守規條上的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主任 電腦科科主任 電子學習發展組 校園電視台 	
	<p>2.1.10 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「專心仰賴上主的人生：約瑟」為全年主題，透過早禱、週會、樓層金句掛畫及兩天操場前的金句橫額，讓學生認識主題 編全年週訓主題及金句 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能認識約瑟，願意學習愛自己和愛家人。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科科主任 訓育主任 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 金句橫額 \$2000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 宗教週 <ol style="list-style-type: none"> 午間詩歌分享 約瑟生平短片及反思工作紙 於週會時段加入唱校歌程序 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生交回反思工作紙。 大部分學生能背唱歌 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思工作紙 統計 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 詩歌分享：14/12 及 19/12 短片：13/12, 15/12 及 18/12 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科科主任 音樂科科主任 宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 交回反思工作紙的禮物 \$2000
	<p>2.1.11 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「繪本生命教育」一至三年級利用繪本進行生命教育課程。 「故事姨姨」藉故事姨姨講故事活動，加強一至二年級學生對「愛自己」、「愛家人」主題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同「繪本生命教育」課程能提升其對家人及學校之歸屬感。 60%學生參與活動故事姨姨完成講故事活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學生輔導主任 全校教師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本活動物資 \$ 500
	<p>2.1.12 學校形象推廣組</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂製大型橫額懸掛於學校內，以宣傳本年度之有關信息。 訂製大型橫額懸掛於學校外，以展示學生成就(2016 年度全年獎項) 	<ul style="list-style-type: none"> 橫額擺放的位置能令家長及學生清楚接收有關信息。 獲展示獎項的學生能引以為榮，並對學校更有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 學校形象推廣組組員 	<ul style="list-style-type: none"> 製作橫額 1500 元

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.13 電子學習發展組 <ul style="list-style-type: none"> 拍攝短片「如何使用IPAD」，教導學生使用常規，懂得愛惜學校物品、資產，並於校園電視台播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過觀看短片能夠做到愛惜學校物品，增強對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組 校園電視台 	
2.2 藉不同的服務崗位或服務活動，讓學生有參與服務的機會，實踐正向的生活態度。	2.2.1 校風培育組 <ul style="list-style-type: none"> 「一人一職」活動 各崗位負責老師: <ul style="list-style-type: none"> 負責老師指導服務生工作內容 負責老師定期簽署「服務之星獎」每月評估表，嘉許服務生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 95%以上學生能在校內負責一個或以上的工作崗位 70%學生能盡責應付所屬崗位的工作並能發展所長 70%學生能樂於服務 70%學生以服務學校為榮 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 「服務之星獎」每月評估表 「一人一職」心聲 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 校風培育組 輔導組 各科組組長 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 \$1500
	2.2.2 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> 推行「和平大使」風紀活動，幫助風紀學習調解技巧(小四風紀優先參加) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者認為所學的技巧能調解當值時發生的糾紛。 觀察 提升同學間和諧關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10-11/2017 (共 4 節) 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組及輔導組 (機構社工等) 	<ul style="list-style-type: none"> 物資及禮物等/ 機構贊助 (由輔導組安排)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 課程發展組 <ul style="list-style-type: none"> 六年級服務學習 五年級服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以聖安德烈學生身份來服務別人，加強對學校的歸屬感。 增加小一新生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2017 至 1/2018 7/9/2017 至 15/9/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及五、六年級常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 物資：\$2500
2.3 鼓勵學生參加校內外的比賽和多元化課外活動，從中學習正向的態度，發展學業以外的能力。	2.3.1 事務組 <ul style="list-style-type: none"> 參加衛生署口腔健康教育小組舉辦之「陽光笑容滿校園行動 2017-18」(有關牙齒護理)一至三年級 於校內舉辦有關衛生之學生講座：「個人衛生及傳染病之認識」及「正確使用洗手間的規則」，教導學生愛護自己，養成良好的衛生習慣。(一年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能培養每天刷牙的習慣。 90%學生知道牙齒護理的重要。 80%低年級學生能完成陽光笑容滿校園小冊子。 50%學生認識細菌及傳染病對健康方面的影響及學懂正確使用洗手間的規則。 80%學生能養成每天帶手帕、紙巾、口罩回校的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 於活動結束後收回學生刷牙記錄小冊子並統計結果 觀察 老師定期檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 待定 8/9/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 事務組 事務組及訓育組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3.2 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織及訓練各校隊 發掘學生在體育項目方面的專長及培養其興趣。 參加各項友賽及校際比賽，培養其責任責感及歸屬感。 最佳男女運動員選舉 在各校隊隊員在學期末互選本隊最佳運動員，然後由各體育科老師根據學生比賽成績、訓練態度選出全年最佳男女運動員。 校運會 透過全校參與的比賽，提升學生的體育精神及加強對學的歸屬感 一、二年級： 親子遊戲 三至六年級： 田徑比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握老師/教練所授的技巧。 80%學生在訓練中學習承擔責任。 80%學生在訓練中能互相幫助和鼓勵。 80%學生能藉著校隊訓練加強對學校的歸屬感。 80%學生在訓練中能增強自信。 90%學生能參與校運會活動 大部分學生透過競賽體驗體育精神 大部分學生能加強對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及技術評估 問卷調查 學生推選 老師觀察 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 30/1/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科校隊訓練老師 體育科老師 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 運動員証費用及報名費 運動員膳食費及交通費 器材 合共： \$91500 獎品、獎狀合共： \$1200 場租、獎品、交通、印刷 合共： \$11000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3.3 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於上學期舉行校本主題繪畫比賽（與學生輔導導合辦）： 一、二年級：「愛自己」 三、四年級：「愛家人」 五、六年級：「愛學校」 ➤ 於家長日舉行展覽，讓學生、家長、老師也可共同欣賞學生作品。 藉著與各科組合作之活動，提升學生對學校的歸屬感： 校運會場刊封面設計比賽(P.5) 校運會邀請卡設計比賽(P.4) 科幻畫(P.3,4) 六年級畢業營營刊設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成作品。 老師能在學生的畫中，感受到學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品\$900
	<p>2.3.4 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自製圖書」比賽 一至三年級以「認識我的家人」為主題，四至六年級以「我的校園」為主題，比賽進行好書共賞延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學生輔導主任 全校師生 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 \$ 1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3.5 STEM 教育籌備組</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立校隊於週五興趣小組及收費興趣班開設四驅車及機械人興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> 成立校隊 參加公開比賽 學生能投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 校隊名單 校外比賽安排 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2017 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育籌備組、電腦科主任、數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 60000
	<p>2.3.6 德育及公民/國民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 敬師日 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生寫敬師卡以表達心意，佳作貼壁報板。 於校園電視台播放「良師頌」及學生致謝片段以感謝老師，讓學生表達「愛師愛校」的心意，加強歸屬感。 播放以「愛家人」或「愛學校」為主題的短片，於午膳時段播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與。 學生最少向三位老師送上心意卡。 <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 透過活動，讓學生學會「愛家人」及「愛學校」。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 壁報版展示心意卡 <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 8/9/2017 <ul style="list-style-type: none"> 上學期：11/2017 下學期：5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組組長、家校合作組及校園電視台 <ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組組長及校園電視台 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.7 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> 在交流過程中學會自重及關心組員，並守規有禮，保持良好校譽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在各項活動中能準時出席。 學生能與室友共同合作整理房間。 學生能與小組組員互相照顧，融洽共處。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 小組分享 	<ul style="list-style-type: none"> 2/2018 及 5/8/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流組組長及帶隊老師 	
	2.3.8 校風培育組 <ul style="list-style-type: none"> 清潔比賽：以班際比賽形式進行，鼓勵學生保持課室清潔 秩序比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 學生能保持課室整潔。 全校學生參與活動 大部分學生能互相尊重，融洽相處 大部分學生遵守秩序，建立一個良好的學習環境 40%班別在秩序比賽內能達到自訂班本目標 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%班別在清潔比賽內達到自訂班本目標 老師觀察及評分 教師觀察 秩序比賽各班分紙 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期第 1 及 2 週 20/11/2017 至 16/12/2017 30/4/2018 至 1/6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 校風培育組 訓育組 校風培育組 	<ul style="list-style-type: none"> 清潔用品 禮物：\$1500 獎品 \$2,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過一系列的生命禮儀及心靈教育活動，鞏固學生的歸屬感。	<p>2.4.1 學生輔導組</p> <p>愛自己：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「小一好學生計劃」 ---- 小一立志禮及頒獎禮 金星午餐會/茶會 <p>愛學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人一職啟動禮 (小一至小三/ 小四至小六) 敬師禮 (敬師卡) 「請你記得我」畢業生午餐會 <p>愛家人：</p> <ul style="list-style-type: none"> 祝福家人禮 (名稱暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生投入活動。 有 200 名學生獲選參加活動。 大部份學生投入活動，並以此為榮。 大部份學生投入活動。 有 200 名學生獲選參加活動。 大部份學生投入活動。 大部份學生投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 名單/觀察 觀察 名單/觀察 觀察 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 10/2017 2/2018 7/2018 10/2017 至 11/2017 2/2018 至 5/2018 5/2018 2/2018 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 家校合作組 班主任 學生輔導組 圖書組 班主任 袁合順主任 家教會 班主任 學生輔導組 家教會 班主任 學生輔導組 校友會 班主任 學生輔導組 家教會 班主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4.2 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 燃點將臨燭環禮儀： <ul style="list-style-type: none"> 以「專心仰賴上主的人生：約瑟」為週會主題 學生圍繞主題想，並訂立一些目標，寫在心形紙上，在週會中將「串串心」掛在聖誕樹上 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在「串串心」上寫上祝福家人或學校的字句。 	<ul style="list-style-type: none"> 串串心上的字句內容 	<ul style="list-style-type: none"> 燃點將臨燭環禮儀：6/12及13/12週會 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 製作「串串心」的物料\$700
2.5 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，使家長能多了解學校的關注事項，從而協助子女建構正向的人生。	2.5.1 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 於各級家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項及有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過家長會了解本年度關注事項及有關活動，從而協助學校加強子女對家庭、學校的歸屬感。 70%參與二年級家長會之家長交回問卷，並有70%以上認為了解學校的關注事項後能令他們更着意教導子女「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 8/2017至4/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	2.5.2 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 「培育孩子的堅毅心靈」家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為本活動有效協助他們培育孩子的堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017至11/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 非政府機構/專業人員 家教會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「愛己愛校又愛家」(小二及小三家長會分享) 「玩玩遊戲談談心」親子工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份家長積極投入活動，並明白建立學生歸屬感的重要。 70%家長認為本活動有效協助他們增進親子感情。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 6/12/2017 及 7/2/2018 9/2017 至 11/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 校務組 學生輔導組 非政府機構/專業人員 家教會 	
	2.5.3 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級以「愛自己」、「愛家人」、「愛學校」為主題進行童詩創作親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 	
	2.5.4 午膳及食物部管理組 <ul style="list-style-type: none"> 親子健康愛心午餐鼓勵親子合作設計及製作既健康又美味的愛心午餐。從而讓學生體會家人的辛勞，達致愛家人的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校至少 15%家庭參與。 得獎作品能關注家人健康符合健康飲食原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 根據食譜設計標準 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 組長及組員 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物及獎狀\$1500
	2.5.5 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦 Greenkids 家長教室親子種植活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%報名家長及子女出席。 學生能投入參與。 學生透過親子種植活動，增進親子感情。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/統計出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組成員及輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買種子、農具、肥料及豐收日之用約 \$1000

