

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零一五 至 二零一六年度

(2015年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃 2015-2016 年度

校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 自省自律更自強 抖擻自學展所長

關注事項：

1. 提升學與教的成效
 - 1.1. 培養學生自學能力 --- 提升學生的自學技巧
 - 1.2. 優化教學策略（高階思維、提問技巧、提升共備及觀課效能）
2. 以全人教育培育學生自我管理能力的 --- 律己愛人（律己以嚴，堅持守規；待人以寬，愛護他人）

聖公會聖安德烈小學
2015 年度周年校務計劃

1. 關注事項：提升學與教的成效——培養學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生的自學技巧	1.1.1 搜集關於學生自學的參考資料，如書籍、網頁及光碟。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料能增強他們認識培養學生自學習慣及提升學生自學技巧的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買參考書及光碟費用： \$1,000
	1.1.2 「聖安德烈自學獎勵計劃-我的學習百寶箱」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自學技巧 ➢ 自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為自學獎勵計劃能有助提升學生的自學技巧。 70%教師認為自學獎勵計劃能培養學生良好的自學習慣及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 自學獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物： \$2,500
	1.1.3 優化學校網頁內各科網上自學資源以作延習。	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡瀏覽由學校推介的網站及進行網上學習及延習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪談 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.4 課室設置自學角(自學資源、自學卡、圖書、工具書、自學成果壁報)，擴闊自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用自學角資源進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 各班主任 	
	1.1.5 各科的日常教學中加入自學技巧，如閱讀策略、摘錄筆記、資料處理(組織圖、腦圖等)、運用工具書等、讓學生掌握學習方法及技巧，以提升自學能力及課堂的學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英文：閱讀策略、組織圖、摘錄筆記等 ➤ 數學：解難策略、摘錄筆記等 ➤ 常識：高階思維策略、摘錄筆記等 <ul style="list-style-type: none"> 各科的日常教學實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃及共備教學設計包含自學技巧的元素。 70%的教師認為學生能養成良好的自學習慣及態度。 70%的教師認為學生的自學技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在學與教過程中，教師給予學生適當的機會展示自學成果。 					
	<p>1.1.6 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生必須進行課前預習及在課堂上摘錄筆記。(利用工作紙、預習簿、筆記簿、課業預習題等)。 指導學生運用工具書。 學生運用網上學習資源進行自學。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文百達通 ➢ 快樂閱讀花園 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過課前預習活動及摘錄筆記以培養良好的自學習慣及技巧。 學生能善用工具書以認識字的形、音、義。 每班能最少用一節課堂指導學生運用工具書。 學生能透過網上資源，培養積極自學的態。 普通班：30%學生參與 精英班：50%學生參與 普通班：平均 15 篇 精英班：平均 30 篇 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 教師觀察 統計(借閱記表) 教師觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買學生禮物：書券\$1,200 購買學生禮物：書券\$1,200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.7 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To enhance pupils' self-learning skills through participating in self-learning platform : ➢ ilearner (P.1 – P.6) ➢ classroom activity cards ➢ Word Bank (P.1-2) ➢ Note-book (P.3-6) ➢ Verb Table (P.3-6) ➢ To teach pupils dictionary skills(P.1-P.6) ➢ To teach pupils reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foster pupils' self-learning habits by means of Word bank, Note-book and verb table. ● By using dictionary skills, pupils learn the usage of vocabulary items. ● Class prize for top 3 pupils (complete 50%of the online exercise). ● School prize for top 3 pupils in each level (complete 70%of the online exercise). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samples of pupils' work ● Observation ● Awards from ilearner ● Records of classroom activity card 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2015-July, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.6 English teachers and NET 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gifts: \$ 3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.8 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「專題研習／報告」(P.1 - P.6) ● 利用「數學科診斷系統」進行自學 ● 摘錄筆記 ● 學生運用網上學習資源進行自學： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開設數學科網上自學平台 e-smart ➢ 按各級的課題於學校網頁連結有關學習網站 ➢ 「數學 8 寶箱」 ● 訂閱數學雜誌 ● 「從閱讀中學習(小學數學)計劃」(P.2) ● 午間圖書分享 ● 出版「數學報」(全年兩期) ● 數學書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示專題研習／報告能提升自學能力。 ● 50%學生曾於課堂摘錄筆記。 ● 60%學生能利用「網上自學平台 e-smart」進行自學。 ● 70%學生有利用學習網站進行自學。 ● 50%參加「數學 8 寶箱」的學生能獲嘉許獎。 ● 50%學生曾閱讀數學雜誌。 ● 70%學生透過閱讀計劃提升自學能力及閱讀量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷 ● 統計 ● 課業表現 ● 學生作品 ● 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015 至 6/2016 ● 11/2015 及 4/2016 ● 4/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任及科任老師 ● 圖書組主任 ● 課程組、數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂購數學雜誌費用：\$800 ● 獎品：\$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.9 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識自學冊(P.3-P.6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生利用常識自學冊摘錄筆記，圈出或標示重點，並以單元作資料搜集。 ➢ 學生利用自學冊製作概念圖或流程圖。 ➢ 教授學生思維策略。 ● 學生運用網上學習資源進行自學： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供常識科學習網址在校網內，鼓勵學生利用網上自學平台自學。 ➢ 利用「十分科學」常識科網上自學平台發展解難及探究能力。(P.4-P.6) ➢ 鼓勵學生參加「常識8寶箱」，透過練習開發學生的常識潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成常識自學冊。 ● 學生積極利用網上自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 常識自學冊 ● 教師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.10 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於學校網頁內存放《弟子規》及《普通話朗讀本》錄音，讓學生自行學習。 ● 指導學生運用學校提供的自學工具學習，以提高自學技巧，並定期進行普通話問答遊戲來鼓勵學生於網上學習。 ● 在課室內設普通話拼音掛圖，鼓勵學生於小息時自學。 ● 提供普通話學習網址在校網內，鼓勵學生利用網上自學平台自學。 ● 派發聲韻母表，並貼於學生課本內，方便學生自學。 ● 於課室放置《普通話朗讀本》，並製作短片以作宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得利用教師教授的技巧，並運用學校提供的資源學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 ● 提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物：\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.11 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 教導學生使用學習歷程冊作預習，搜集，學習及延習用途。 鼓勵學生多閱讀視藝相關書籍、雜誌及網頁等，並紀錄在連續性評估表內。 編定上、下學期各一次視藝課為閱讀日，然後向圖書館借出與視覺藝術有關的圖書，例如：小手工、不同畫家的圖書、與繪畫有關的書籍於課堂內閱讀，然後與同學分享其中的喜樂或得着。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%班別的學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。 60%班別的學生於課堂上向同學推介視藝資源，並提升自學能力及閱讀量。 60%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目以提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 連續性評估表 學生自評表 教師記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任及科任老師 	
	<p>1.1.12 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課業預習(包括音樂書及直笛教材)培養學生自學的習慣及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過課前預習活動以回答教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師提問及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.13 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 提供不同途徑(例：康文署、社區中心、各體育總會或機構……)讓學生參加各項體育活動或專項訓練，助其培養良好的自學習慣及態度，並提升其自學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%以上校隊學生自行參加校外體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任及科任老師 	
	1.1.14 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 「分享閱讀樂開眉」活動 「午息練打字」活動 增潤課程：認識數碼閱讀 培養學生數碼閱讀素養 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識及使用平板電子學習設備 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過閱讀提升自學能力。 70%參加的學生能夠透過自學來提升打字速度。 90%一年級學生曾登入各科組推介的網站，並進行網上閱讀。 學生能利用平板電腦閱讀，提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師提問及觀察 打字速度及準確統計 學生登入網站次數記錄 教師提問及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 上學期 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任及科任老師 圖書組及電腦科科主任 電腦科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 軟件「五色學倉頡」網上版：\$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.15 電子學習發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用環球電子學習資源豐富教學資源： <ul style="list-style-type: none"> 在學校提供教職員和學生免費的電子郵件 搜集電子學習資源供教師使用 	<ul style="list-style-type: none"> 成功引入 Google apps for education。 在教學資源內設置電子學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員工和學生能使用 Google apps 教師能使用電子學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組組長及電子學習發展組組長 	
	<p>1.1.16 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀提升自學能力： <ul style="list-style-type: none"> 每班輪流閱讀宗教科圖書。 每月的第二個星期早讀時段給四至六年級學生閱讀靈修文章，引導學生自我反省，並作出回應。 送贈福音小冊子予六年級畢業生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀宗教類書籍，並互相分享，以提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀記錄冊 教師觀察 學生的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 訂購宗教月刊「奇異恩典」各 2 本：\$1,200 購買福音書費用：\$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.17 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科組協作，以專題研習活動發展學生的自學能力。 ● 藉圖書組閱讀獎勵活動推動學生善用圖書及網上資源。 ● 與各科組協辦主題書展 ● 開放圖書館 ● 引導學生訂定自學目標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生設計「我的閱讀承諾」表，進行閱讀獎勵計劃前，先讓學生為個人制定閱讀目標，並定期向家人及同學分享閱讀進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生認為所提供的圖書能有助其進行自學。 ● 負責教師認同所提供的圖書有幫助。 ● 50% 學生完成有關「我的閱讀承諾」表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀紀錄 ● 學生借閱紀錄及問卷 ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 圖書館主任 ● 各科組負責人 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資：\$ 1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.18 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 拍攝一至兩套自學技巧的短片供學生觀看。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成拍攝最少一套有關自學技巧的短片。 短片於午膳/上課時段播放，供學生學習自學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片質素 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組長 校園創新科技發展助理 課程發展組 	
	1.1.19 家校合作組 <ul style="list-style-type: none"> 透過分級家長會及家長講座，讓家長了解如何提升學生的自學技巧。 透過會員大會，建立家長互動平台，分享教導子女自學技巧的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 分級家長會及家長講座介紹自學技巧。 透過會員大會，家長能夠分享教導子女自學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會回條調查 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至6/2016 26/11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 輔導組 家校合作組 家長教師會 	
	1.1.20 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> 預早派發交流學習手冊，鼓勵學生從課外書籍內或互聯網上尋找資料自學，以作交流前預備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過預習活動以培養良好的自學習慣及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生學習手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流組組長及成員 	

1. 關注事項：提升學與教的成效——優化教學策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生高階思維能力 / 優化教師提問技巧 / 提升共備及觀課效能	1.2.1 各科的工作計劃及共同備課的規劃： <ul style="list-style-type: none"> 各學科課程設計能建立學生的高階思維能力。 中、英、數、常科任老師共同備課及同儕觀課。 在學與教過程中，教師給予學生適當的機會發展高階思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃包含建立學生高階思維能力及高層次提問的元素。 全學年每級每科最少備課 4 次。 共同備課的課堂設計包括高階思維能力及高層次提問的策略。 75% 的教師認為學生高階思維能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃 教師觀察 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 問卷調查 同儕觀課評課表 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任、各科科主任及各科任老師 	
	1.2.2 科主任觀課	<ul style="list-style-type: none"> 重點觀察教師的提問技巧(不同層次的提問、追問、轉問)、運用高階思維教學策略及自學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 觀課自評表 科主任觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 至 12/2015 及 4/2016 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及各科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 中、英、數、常分科會議中分享共備設計，以推展學與教分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每級每科最少分享一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議紀錄 ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 	
	1.2.4 優化專題研習	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 P.1-6 年級每年進行一次專題研習。 ● 常識科修訂專題研習能力架構表。 ● 學習歷程中包含高階思維的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 學生課業 ● 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任、常識科科主任及科任老師 	
	1.2.5 引入外間專業支援 ➤ 教育局校本支援服務 --- 四年級中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行共同備課。 ● 發展重點為讀寫結合，加強學生的寫作能力。 ● 每學期進行最少 1 次觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議紀錄 ● 教學計劃及教學資源 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015至7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任及四年級中文科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.6 三至六年級精英班增潤課程設計須以提升學生明辨性思考能力及自學能力為目標。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計提升明辨性思考能力及自學能力的活動。 學生投入參與活動，並能提出合理的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教學計劃及教學資源 教師觀察 	9/2015 至 6/2016	馮詠恩老師及三至六年級精英班中、英、數、常科任	
	1.2.7 以合作學習方式於各科進行專題研習，提升學生解難能力及明辨性思考能力。 <ul style="list-style-type: none"> 今年集中採用三種合作學習策略設計活動：1. 三步採訪 2. 輪流講、輪流寫和 3. 互相核對策略設計活動及匯報技巧訓練 本年 P.4E,F,G 班進行英文小班教學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在小組討論中提出解難方法，並就不同議題提出理性的意見。 學生能熟習「三步採訪」、「輪流講、輪流寫」和「互相核對」的策略。 學生的匯報技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教師觀察 	9/2015 至 6/2016	羅玉彩老師及各科任老師	
	1.2.8 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 三下至六年級課後練習加入思考題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過思考活動建立明辨性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 	9/2015 至 6/2016	中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.9English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To enhance pupils’ creativity,(high order thinking) problem solving and critical thinking skills through <ul style="list-style-type: none"> ➢ project learning (P.5-P.6) ➢ Creative writing competition ➢ “Show and Tell” P.1 ● To inspire pupils’ creativity and critical thinking skills by using different questioning techniques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils use creative, problem solving and critical thinking skills to resolve a difficulty and determine the best course of action. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samples of pupils’ work ● Observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept,2015-July, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.6 English teachers and NET 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.10 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 推展電子學習 (P.4) 優化解難策略工作紙 (以縱向形式培養學生的解難能力) 數學遊踪 (P.4) 益智數學玩具 / 遊戲套裝 (P.1 - P.3) 參與「全港小學校內數學比賽」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過電子學習，提升解難能力。 學生能認識及運用解難策略，提升學生高階思維能力。 學生對益智的數學玩具 / 遊戲套裝感興趣，並透過與同儕玩樂的互動過程，提升學生思考能力。 70%學生投入參與「全港小學校內數學比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 計劃報告 課業表現 學生作品 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 21/1/2016 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展組及四年級數學科任老師 數學科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品：\$300 獎品：\$300

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.11 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習 • 校內「十大新聞選舉」 • 「論盡天下事」(P.5-P.6) • 時事角 • 剪報 (P.3-P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過專題研習來培養溝通、解決問題和明辨性思考能力。 • 90%學生參與校內「十大新聞選舉」。 • 50%學生能作出適當的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生課業 • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科主任及科任老師 	
	<p>1.2.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生於各課題努力創作，以發揮創造力。 • 教師設下製作難題，讓學生想辦法解決，然後完成作品。 • 讓學生進行欣賞、評講、自評及互評活動。 • 呈分試題目作共備，令過程及技巧更一致。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生完成畫作評賞。 • 90%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目。 • 就呈分試題目作一次共備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及統計 • 連續性評估表 • 學生自評表 • 共同備課會議記錄 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.13 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級故事分享： <ul style="list-style-type: none"> 教師選取有趣的故事，通過提問，引導學生思考，以提升他們的高層次思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，並能按教師的提問作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師提問 	<ul style="list-style-type: none"> 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科小組成員 	
	<p>1.2.14 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 網上問題比賽 增潤課程：雲端應用 增潤課程：平板電腦 各級校本主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得利用網上軟件「Google 文件」作答，提升學習效能。 70%四、五年級學生能應用所學於其他科目的學習中，提升學習效能。 學生能積極參與活動，增加對運用資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 教師提問及觀察 學生作品 活動評鑑工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2016 上學期 下學期 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 電子學習發展組，電腦科主任及科任老師 電腦科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$500 獎品 \$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.15 電子學習發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技提高教學效能，優化學與教： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 添購40台平板電腦及其週邊設備 ➢ 提升學校無線網絡基礎設施 ➢ 協助四數推行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用平板電腦進行電子教學，提升學與教成效。 ● 成功提升學校無線網絡基礎設施。 ● 成功製作有關教學資源，優化學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校具清冊 ● 提問及觀察 ● 會議紀錄 ● 教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組、電子學習發展組、電腦科及數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買設備費用\$150,000
	<p>1.2.16 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聖安德烈論壇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每季設立一項論題，讓學生投稿發表見解。獲選作品將以廣播或攝錄其論點，並可獲紀念品。 ● 小小書評家 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.4-6 學生利用ePost平台撰寫書評活動，並進行討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30% 學生參與，並認為能提升高階思維。 ● 負責教師認同所提供的圖書有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2015至6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資：\$ 1,000 ● ePost 平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.17 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與電子學習發展組合作，拍攝教師使用電子教學的課堂，以作檢討和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝最少一節電子教學的課堂短片。 教師能利用短片檢討和分享電子教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片質素 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台、校園創新科技發展助理及電子學習發展組 	

2. 關注事項：以全人教育培育學生自我管理能力的（律己愛人）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.各科組合力以全人教育角度，培育學生律己愛人的能力和情操	2.1.1 課程發展組					
	<ul style="list-style-type: none"> 「一人一職」 	<ul style="list-style-type: none"> 95%以上學生能在校內負責一個或以上的工作崗位。 學生能盡責應付所屬崗位的工作。學生樂於服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 崗位紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 一至六年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 \$1,500
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能用心策劃參觀或探訪活動。 學生能主動與服務對象溝通，並盡力完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 至 12/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及五、六年級常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 物資 \$2,000
<ul style="list-style-type: none"> 五年級服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與服務，關愛別人，盡力完成任務。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以合作學習方式於各科進行專題研習。 讓學生擔任不同的角色，在組內盡自己的責任。能力高的學生幫助能力低的學生完成小組工作，關愛別人。 設立「最佳合作獎」、「機靈判官」、「解難高手」及「創意博士」四個獎項。透過獎勵計劃，培養學生在合作學習的過程中增強自信及承擔責任的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與課堂活動。 學生積極和自覺地做事及幫助他人。 學生能熟習「三步採訪」和「輪流講、輪流寫」和「互相核對」的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 	
	<p>2.1.2 學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「律己愛人，愛人如己」學生心育講座 (小一至小三及小四至小六) 「聖安德烈好學生上課基本法」小一學生心育講座(成長課) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極投入活動。 學生能了解自律及發展所長的重要。 大部份學生能參與本活動 學生能明白上課時須遵守的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 2/9/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 學生輔導組 訓育組 	<p>/</p> <p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「童夢之旅」計劃 (小三至小五課程) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極投入活動(或按有關計劃而訂) 學生能建立健康正面，守規自律的自我形象，以提升實踐夢想的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 按有關計劃而訂 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 香港基督教女青年會家庭健康促進中心 	<ul style="list-style-type: none"> 已獲贊助
	<ul style="list-style-type: none"> 「公益少年團」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立健康正面，守規自律的自我形象，服務他人。 70%學生積極投入活動(或按有關計劃而訂)。 	<ul style="list-style-type: none"> 按有關計劃而訂 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 學生輔導組 黃紫君老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 「愛心親子售旗」活動 (一至六年級親子活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極投入活動(或按有關計劃而訂)。 	<ul style="list-style-type: none"> 按有關計劃而訂 	<ul style="list-style-type: none"> 待定 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.3 學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請約 10 位低年級的風紀兼任小天使。言語治療師運用午息時段進行小天使培訓及跟進的工作。風紀在當值期間替班內的語障學童進行練習。透過進行練習，培養小天使愛護他人及寬厚待人的良好品性。 通過於成長小組及興趣小組增加探訪活動，讓學生學會愛護及關心他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的小天使能完成訓練課程，並能協助同學完成言語治療家課練習。 學生能用心策劃參觀或探訪活動。 學生能主動與服務對象溝通，並把環保的訊息傳遞給他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 言語治療師觀察 出席率 服務紀錄 教師觀察 服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 6/2016 10/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 學生支援組 教師 機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 雜項 \$620 小禮物 雜項 \$620

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「社交故事策略」，以社交故事協助學生理解不同的社交情境，引導學生找出適當的回應方法，培養學生的社交能力。 透過「想法解讀策略」幫助學生認識不同的情緒狀態，提高學生解讀別人想法的能力，以協助他們管理自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃的學生能在行為、情緒管理和目標訂定方面都有進步。 70%家長認為自己的子女在行為及情緒管理和目標訂定方面都有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 「個別學生年終評估表」 「學生個別學習」會議記錄 「學生行為表現記錄表」分數 家長觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 7/2016 1/2016 至 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師 融合教育助理 資源教師 融合教育助理 明愛康復服務社工 	<ul style="list-style-type: none"> 想法解讀教材套(已獲香港教育學院提供) 明愛康復服務(已獲教育局資助)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「學生行為表現記錄表」，由老師定期與同學檢討，指導他們訂定個人行為目標，建立自律的習慣。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 7/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 資源教師 融合教育助理 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵貼紙及小禮物 \$620
	<p>2.1.4 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校旅行日 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生保持場地的整潔及愛護公物。 學校旅行後，完成一張工作紙。 在學校旅行通告中加入更多綠色旅行小貼士供家長及學生參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 旅行日後學生能完成工作紙，並於每班挑選一位表現優秀的學生獲獎 學生能保持場地的整潔及愛護公物 學生能自備環保餐具/餐盒 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 旅行通告 工作紙 展板 	<ul style="list-style-type: none"> 19/11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 班主任 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 車資及入場費(學生自費) 禮物\$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級畢業營 <ul style="list-style-type: none"> 於三天的教育營中，增設「一人一職」活動，以幫助他人，達成律己愛人。 在畢業營中，加強學生愛護環境的意識及繼續進行營舍清潔比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能盡心幫助他人，融洽相處 學生能保持營舍清潔及愛護環境 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 營舍清潔比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 27/1/2016 至 29/1/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 六年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品\$2,500
	<p>2.1.5 訓育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一新生訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識學校生活的常規。 學生明白遵守學校規則的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2/9/2015 (星期三) 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 學生輔導主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 制定班規: 由各班自行擬定班本規則，並持續遵守。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在班上行為表現良好。 學生整體表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及評估 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 查閱高年級學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能遵守學校規則及交齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生手冊上的記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 11-13 週 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 本年度週訓主題中加入「為普天下的人、節制、仁愛」 秩序比賽 生命教育講座－「慎交朋友」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內行為表現有進步。 全校學生參與活動。 同學互相尊重，融洽相處。 學生願意遵守秩序，建立一個良好的學習環境 各班的成績由第三或四周開始能超越首兩周。 學生會以謹慎態度結交朋友。 學生投入這項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師觀察 秩序比賽各班分紙 秩序比賽壁報 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 下學期 12-19 週 17/6/2016 (星期五) 第9節 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 訓育組 訓育組 善導會 	<ul style="list-style-type: none"> / \$2,000-(獎品) \$1,500-(講座費用)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.6 資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 IT 領袖生訓練時，加入自律元素，以提升 IT 領袖生的出席率。 ● 上下學期交替時，會增設獎勵計劃，鼓勵同學自律開崗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有最少 75% 的 IT 領袖生成功取得優點。 ● 透過獎勵計劃，加強學生自律開崗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 ● 獎勵計劃得獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.7 事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關衛生之學生講座(一至三年級)，教導學生養成良好的衛生習慣，做一個自律的人。 「個人衛生及傳染病之認識」 對象：P.1-P.3 「陽光笑容滿校園行動2015-16」開展大會(有關牙齒護理) 對象：P.1-P.3 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有基本的衛生常識，認識細菌及對健康方面的影響；學懂正確的清潔雙手方法。 學生能培養每天帶手帕、紙巾、口罩回校的習慣及加強對流行傳染病之認識。 學生能培養每天刷牙的習慣 讓學生知道牙齒護理的重要 每位低年級學生能完成陽光笑容滿校園小冊子。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 觀察 小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 18/9/2015 19/2/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 事務組及訓育組組長及組員 	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> 租車費約\$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加衛生署口腔健康教育小組之「陽光笑容滿校園」行動2015-16，建立高低年級互相關愛的平台。 ● 定期張貼及更換有關健康海報 ● 定期派發衛生署宣傳單張 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保海報、宣傳單張之內容能切合學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約12月開始至下學期末 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 事務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物約\$300

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.8 English Language</p> <p>1. Cooperative learning</p> <p>2. English Assembly</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils develop their responsibilities and positive attitudes towards others ● Pupils are aware of allocating their time for studying ● Pupils develop confidence to learn English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation ● Samples of pupils' work ● Pupils' performances 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sept.,2015 - July, 2016 ● 1st term: P.4-P6: 12th Nov, 2015 ● P1.-P.3: 26th Nov, 2015 ● 2nd term: P.4-P6: 20th May, 2016 ● P1.-P.3: 27th May, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.6 English teacher ● NET 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. Invitation card(P.1-2) 4. Writing a diary(P.5 & P.6):Volunteering for a charity, an unforgettable experience, visit old people's home 5. Incorporate Language Arts into the English Curriculum (Drama-in-Education P.4) 6. Drama performance by pupils: i. After-school drama class ii. P.4 pupils	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to create invitation cards that are informative and colourful. The pupils worked well together. The pupils had fun. The pupils performed well. 	<ul style="list-style-type: none"> Certificates 	Oct.,2015-May, 2016 June, 2016 Oct., - Dec,2015 1st term	NET All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> \$20,000 (Enrollment fee \$3,000)
	2.1.9 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 「乘數表小先鋒」(P.4 - P.5) 協助 P.2 學生背誦乘數表 	<ul style="list-style-type: none"> 小先鋒能幫 P.2 學生背誦 1 - 10 的乘數表。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015-1/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$300

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.10 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一花: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 派發花苗予全校學生回家栽種。 ➢ 鼓勵學生愛護植物。 ➢ 請學生在指定日期把盆花帶回校進行比賽。 ➢ 綠化校園。 ● 服務學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 五年級學生為一年級學生服務。 ➢ 六年級學生為幼稚園學生及長者服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生積極參與「一人一花」活動。 ● 培養學生自發地照顧植物，珍惜生命的情操。 ● 學生能盡力完成任務。 ● 學生能積極參與。 ● 學生能樂於服務，愛護他人。 ● 學生能培養自律的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 種植報告 ● 活動小冊子 ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2015 至 2/2016 ● 9/2015 (P.5) ● 12/2015 (P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師/常識科組長 ● 科任老師/常識科組長/課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物、獎狀 \$3,000
	<p>2.1.11 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「帶齊音樂用具」獎勵計劃 (P.3-6) ● 設立音樂科科長 2 名 上學期完結，點算後以印章作鼓勵。下學期完結，以小禮物作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能帶齊音樂用具。 ● 學生的自律能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2,500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教導學生每次視藝課帶齊用具及清潔用具的正確方法。 • 於歷程冊內作自評,認清自己的強弱項及有否盡力完成任務。 • 每班挑選 1-2 人為視藝服務生,於課堂協助教師處理視藝科的項目及提醒同學保持課室清潔。 • 在高年級挑選 5-6 人為視藝室管理員(配戴名牌),負責整理視藝室的用品及事務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生每次視藝課帶齊用具及清潔用具的正確方法。 • 80%學生完成歷程冊內作自評。 • 教師認為學生有效地完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品/歷程冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • \$1,500 (小禮物)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.13 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可因應各班需要，於班上設普通話小老師一職，讓學生互相幫助。 ● 增加普通話科長人數 1 至 3 位，於轉堂時領讀及協助普通話力能較弱的學生。 ● 設普通話金句領讀大使，讓學生增加自信及責任感。 ● 於普通話週設普通話大使，使學生能學習盡力完成任務。 ● 三年級的普通話大使，除於普通話週協助老師外，亦定期到一至三年級與同學用普通話交談，宣傳課室內的自學教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能盡心幫助同學及認真完成獲委任之任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 \$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.14 電腦科					
	<ul style="list-style-type: none"> 「正確使用互聯網」講座 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加的學生能知道安全使用互聯網的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 提問 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 參加「做個智 SMART 用家安全使用流動裝置」手機桌布設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動，並從活動中學會如何精明使用流動電話及數據服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 電腦室使用約章 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得遵守約章上的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.15 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於梯間掛上金句掛畫 ● 編全年週訓主題及金句 <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教週： 午間詩歌分享及攤位遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠做一個符合上帝心意的人，願意反省自己，守紀律和愛人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 午間詩歌分享： 15/12/2015 (二) 及 17/12/2015 (四) ● 攤位遊戲： 18/12/2015 (五) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科長、訓導組主任及 TA ● 宗教科科長、音樂科科長及聖安堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攤位遊戲禮物 \$5,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.16 圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「繪本生命教育」 一至三年級利用繪本進行生命教育課程。 頌讚天地 與課程合辦「讚揚」獎勵計劃 設計活動邀請全校教師及學生，因應特定節日或「好人好事」撰文或作詩，建立校園溫馨，愛的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同「繪本生命教育」課程能提升其自省自律的能力。 有10%學生參與投稿，並認為活動有助建立校園溫馨，愛的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015至5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學生輔導主任 課程發展主任 全校教師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 禮物 \$1,000
	<p>2.1.17 學術交流組</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流時分組，編配不同班別的同學組成小組及房友，培養互相照顧，幫助他人的情操 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在各項活中能準時出席。 學生能與房友共同合作整理房間。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015至5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流組組長 帶隊老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.18 戲劇教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉戲劇培訓及演出，學生學習堅持守規，對己以嚴，愛護他人，寬厚待人 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與訓練及完成演出。 學生能完成最少一次演出。 學生透過戲劇培訓學習堅持守規，對己以嚴，愛護他人，寬厚待人。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文話劇組 粵劇組 英文戲劇組 中文戲劇組--皮影戲 	<ul style="list-style-type: none"> 中文話劇組請特約導師費用約\$12,000 道具及服裝費用：\$5,000 粵劇組請特約導師費用約需\$13,000 道具及服裝費用：\$5,000 英文戲劇組請外間機構到校提供費用約需\$20,000 道具及服裝費用：\$5,000 中文話劇組請特約導師費用道具及服裝費，由德育及公民/國民教育組支出

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.19 德育及公民/國民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主題週會：透過週會，培養學生正確的價值觀。 ● 使用以「律己愛人」為主題的教材進行德育課： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教材分高年級及低年級，由中、英、數、常科任老師教授，附教案、簡報、影片及工作紙。 ➢ 與訓育組合作，拍攝有關德育的短片，於午息或週會時段播放，加強學生守規的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動。 ● 透過活動，讓學生學會自律及關愛他人。 ● 學生在校內行為表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 工作紙 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各一次 ● 下學期 (6/2016) ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民/國民教育組組長 ● 學生輔導組 ● 德育及公民/國民教育組組長 ● 德育及公民/國民教育組組長 ● 訓育組 ● 校園電視台 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課獎勵計劃 ➢ 下學期各舉行一次班際比賽，統計每班交功課的情況。 ➢ 設立個人獎項，加強學生自我管理的能力。 ➢ 每週記錄個人表現，於計劃期間每天均準時交齊功課者，其名單會張貼於壁報板上，加以表揚。 ➢ 設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 學生透過參與有關活動， ● 優化自我管理的能力。 ● 學生能準時交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 記錄表 	上學期： 10/2015 下學期： 2-3/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民/國民教育組組長 ● 班主任 	禮物\$3,000 壁報製作費用： \$100
	<ul style="list-style-type: none"> ● 清潔比賽 (班際) ➢ 鼓勵學生保持課室清潔。 	下學期 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能保持課室整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課獎勵計劃 ● 老師觀察及評分 	1-2/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民/國民教育組 ● 組長及組員 ● 課程組 ● 總務組 	清潔用品 禮物： \$1,600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.20 校車管理組</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練車長維持秩序 提名「傑出車長」選舉 	<ul style="list-style-type: none"> 乘車學生具備自律能力。 車長勇於承擔責任，樂於服務同學。 學生有自律自省的能力，盡力完成任務 車長能協助照顧低年級的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 司機及褸姆的口頭報告 選舉結果 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 校車管理組 校車管理組 各褸姆 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀或記優點一個
	<p>2.1.21 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與訓育組合作，拍攝以「律己愛人」為主題的短片 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝一輯與「律己愛人」有關的節目 節目能宣揚律己愛人的信息 	<ul style="list-style-type: none"> 節目質素 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組長 校園創新科技發展助理 訓育組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.22 環保教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 向學生宣傳於生活中減廢，用實際行動支持環保。 學生利用廢指標調查表檢查自己能否減廢。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在十項指標中能做到 8 項或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 收集調查表 	<ul style="list-style-type: none"> 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組成員 	
	<p>2.1.23 午膳及食物部管組</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練「飯長」服務他人，關顧班內需幫助的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 「飯長」表現投入，工作效率高，能順利協助同學取飯。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 午膳及食物部管組組長 班主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.24 電子學習發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作為家長及學生提供電子學習的培訓及加強其使用電子產品的自律意識 與有機上網合作推行上網學習支援計劃。 明智使用流動裝置 於四年級電腦課引入使用平板電腦的相關素養及認知。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功通過家長講座令家長了解讓孩子使用電子產品時如何做到自律。 學生懂得使用平板電腦正確的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習組 電子學習組組長 電腦科 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.25 家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過親子售旗活動，培養學生能自我管理，遵守售旗的規則。 透過舉辦 P.1 家長講座，主題為「如何督導孩子做功課」，培養學生自律，做齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 父母與子女 能夠遵守售旗的規則，並順利完成售旗活動。 70% 出席的家長認為講座有效用。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 校務組 學生輔導組 家校合作組 家長教師會 	<p>/</p> <p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 透過多元溝通渠道，向學生及家長傳遞本校本年度關注的主題和信息----培育學生律己愛人的能力和情操。	2.2.1 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 於各級家長會內宣傳本年度關注事項及有關活動 「新生適應日」家長會 小一家長晚會 小二家長會 小三家長會 小四家長會 小五家長會 小六家長會 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會能令家長了解本年度關注事項及有關活動，協助強化學生律己愛人的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 	<ul style="list-style-type: none"> 28-8-2015 18-9-2015 2-2-2016 11-11-2015 21-3-2016 5-5-2016 10-12-2015 14-4-2016 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	2.2.2 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> 拍攝德育有關的短片，於午息或周會時段播放，加強學生守規的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內行為表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期(待定) 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 德育及公民/國民教育組 校園電視台 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 形像推廣組 <ul style="list-style-type: none"> 訂製大型橫額懸掛於學校內，以宣傳本年度之有關信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 橫額擺放的位置能令家長及學生清楚接收有關信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 形象推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> \$1,300
	2.2.4 校訊組 <ul style="list-style-type: none"> 報道各科組所舉辦有關培育學生自我管理能力的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於校訊內刊登活動的報導。 學生樂於閱讀有關報導。 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊組 	<ul style="list-style-type: none"> \$9,000
	2.2.5 德育及公民/國民教育組 <ul style="list-style-type: none"> 實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃： <ul style="list-style-type: none"> 播放以「律己愛人」為主題的短片： <ol style="list-style-type: none"> 與校園電視台合作，於午膳時段播放。 短片內容同時配合該週週訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 透過活動，讓學生學會自律及關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期：1/2016 下學期：5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民/國民教育組組長 校園電視台 	