

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零一四 至 二零一五年度

(2014年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃 2014-2015 年度

校本主題：

「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」—— 自省自律更自強 抖擻自學展所長

關注事項：

1. 提升學與教的成效
 - 1.1. 培養學生自學能力 --- 培養學生良好的自學習慣及態度
 - 1.2. 優化教學策略（高階思維、提問技巧、提升共備及觀課效能）
2. 以全人教育培育學生自我管理能力的 --- 自省自律（認清自己的強弱項、盡力完成任務）

聖公會聖安德烈小學
2014 年度周年校務計劃

1. 關注事項：提升學與教的成效——培養學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生良好的自學習慣及態度	1.1.1 搜集關於學生自學的參考資料，如書籍、網頁及光碟，讓教師更了解培養學生良好的自學習慣及態度的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為參考資料能增強他們認識培養學生自學習慣的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買參考書及光碟 \$1000
	1.1.2 聖安德烈自學小冊子 - 「我是學習小管家」	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為自學小冊子能有助學生培養良好的自學習慣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 自學小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 自學小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.3 在日常教學中培養學生有良好的自學習慣及技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科的日常教學中加入自學技巧、課前預習、課後進行延伸活動的訓練 • 各科的日常教學實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習 • 在學與教過程中，教師給予學生適當的機會展示自學成果 • 優化學校網頁內各科網上自學資源以作延習; • 課室設置自學閣(自學資源、圖書、工具書、自學成果壁報)，擴闊自學空間 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科的計劃及共備教學設計包含自學技巧的元素 • 70%的老師認為學生能養成良好的自學習慣及態度 • 學生喜歡瀏覽由學校推介的網站及進行網上學習及研習 • 學生能利用自學角資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課會議紀錄 • 教學計劃 • 學生課業 • 問卷調查 • 教師觀察 • 訪談 • 統計 • 網上瀏覽紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2014 至 6/2015 • 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 • 各科科主任及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.4 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生利用工作紙進行課前預習及查字典。 指導學生運用工具書。 學生運用網上學習資源進行自學。(中文百達通、快樂閱讀花園) 透過網上自學手冊(弟子規)培養學生自學能力及認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過課前預習活動培養良好的自學習慣。 學生能善用工具書以認識字的形、音、義。 學生能透過網上資源，培養積極自學的態度。 普通班：30%學生參與 精英班：50%學生參與 學生能於午膳時段分享閱讀弟子規心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 老師觀察 統計 老師觀察 	9/2014 至 7/2015	中文科科 主任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 二、三年級普教中班成立小組分享閱讀，要求學生在家預先準備講稿，若有不會的讀音，需先翻查字典。 鼓勵學生運用拼音查字典 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過自學準備分享講稿，並在課堂上清晰地向其他同學進行閱讀分享。 學生能運用拼音查字典。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享記錄 老師觀察 學生預習課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014至6/2015 	普教中 科任老師	
	<p>1.1.5 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> To enhance pupils' self-learning skills through participating in self-learning platform: ilearner (P.1 – P.6) Self-learning booklet <ul style="list-style-type: none"> ◆ WordBank(P.1-P.2) ◆ Notebook(P.3-P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils finish their tasks every month. Pupils write new vocabulary and phrases in their word Bank and notebook. 	<ul style="list-style-type: none"> Reports from i-learner Teachers' Observation Pupils'work 	<ul style="list-style-type: none"> Sept, 2014-July, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-P.6 English teachers 	

	<p>1.1.6 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「專題研習／報告」(P.1-6) • 開設數學科網上自學平台 e-smart • 於學校網頁連結與學習課題有關的學習網站 • 數學 8 寶箱 • 出版「數學報」(全年兩期) • 「從閱讀中學習(小學數學)計劃」(P.2) • 訂閱數學雜誌 • 數學書展 • 午間圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示對專題研習能提升他們的自學能力 • 60%學生能利用「網上自學平台 e-smart」進行自學 • 70%學生有利用學習網站進行自學 • 50%參加「數學 8 寶箱」的學生能獲嘉許獎 • 70%學生透過閱讀計劃提升自學能力及閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷調查 • 統計人數 • 課業表現 • 學生作品 • 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2014 至 7/2015 • 11/2014 及 4/2015 • 4/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任及科任老師 • 圖書組 • 科主任 • 課程組 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品 \$800 • \$800 12 期 x2 本
--	---	---	--	---	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.7 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識自學冊(P.3-P.6) 鼓勵學生利用常識自學冊摘錄筆記，資料搜集及製作概念圖。 ● 網上自學資源 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學校網頁連結與學習課題相關的學習網站，鼓勵學生利用網上自學平台自學。 2. 「十分科學」常識科網上自學平台(P.4-P.6) 3. 常識8寶箱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行完成常識自學冊。 ● 學生積極利用網上資源進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 觀察 ● 觀察 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.8 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學生替校本教材《弟子規》及《普通話朗讀本》製作錄音，並上載學校網頁內，讓學生可自行溫習及預習。 • 在課室內增設普通話拼音掛圖，鼓勵學生於小息時自學。 • 於學校的「自學網頁」連接一些實用的學習網址，讓學生利用網上資源進行自學。 • 派發聲韻母表，並貼於學生課本內，方便學生自學。 • 於小二非普教中班放置《普通話朗讀本》讓學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得利用學校提供的資源學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師提問 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 掛圖 \$400

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.9 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教導學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。 • 鼓勵學生多閱讀視藝相關書籍、雜誌及網頁等，並紀錄在連續性評估表內。 • 編定上、下學期各一次視藝課為閱讀課，然後向圖書館借出與視覺藝術有關的圖書，例如：小手工、不同畫家的圖書、與繪畫有關的書籍於課堂內閱讀，然後與同學分享其中的喜樂或得着。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%班別的學生使用學習歷程冊作預習、搜集、學習及延習用途。 • 60%班別的學生於課堂上向同學推介視藝資源 • 60%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及統計 • 連續性評估表 • 學生自評表 • 教師記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2014至7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.10 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「分享閱讀」活動 • 鼓勵學生多閱讀電子書 • 「午息學打字」活動 • 增設自學工作紙 • 培養數碼閱讀素養讓學生認識及使用平板電子學習設備 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過閱讀提升自學能力 • 學生每星期最少進行一次網上閱讀 • 學生能夠透過自學來提升打字速度 • 學生能自行完成自學工作紙 • 學生能利用平板電腦閱讀與資訊素養有關的內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生登入網站次數記錄 • 出席記錄 • 速度統計 • 學生課業 • 提問 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期各一次 • 9/2014 至 7/2015 • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 軟件「五色學倉頡」網上版 \$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.11 資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> 出版《智 NET 親子期刊》第十期，主題為「網上自學資源多」。 課室增設一部學生電腦作為「電腦自學閣」供學生於小息、午息時使用，以增加其自學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功出版《智 NET 親子期刊》第十期 透過閱讀期刊，能增強學生判斷網絡資訊真偽的能力 為 36 個課室設立電腦自學閣 學生能善用「電腦自學閣」進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 成功出版《智 NET 親子期刊》 觀察 校具清冊 使用「電腦自學閣」記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2015 10/2014 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組組長 	
	<p>1.1.12 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課業預習(包括音樂書及直笛教材)，培養學生自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠回答老師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂提問 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.13 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每班輪流閱讀宗教科圖書 (低年級由老師伴讀) • 每月初早讀時段給四至六年級學生閱讀一篇靈修文章，並鼓勵學生寫下感想 • 送贈福音小冊子予六年級畢業生 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生閱讀宗教類書籍作自學，並作互相分享 • 50%學生閱讀宗教文章 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀紀錄冊 • 教師觀察 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2014 至 7/2015 • 下學年 • 6/2014 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書組及宗教科科任 • 宗教科科主任及聖安堂同工 • 宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 訂購宗教月刊「奇異恩典」各 2 本 \$1072

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.14 圖書組 <ul style="list-style-type: none"> 與常識科組協作，以專題研習活動發展學生的自學能力。 藉圖書組閱讀獎勵活動推動學生善用圖書及網上資源 與各科組協辦主題書展 開放圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 有 60%學生認為所提供的圖書能有助其進行自學 負責老師認同所提供的圖書有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 網上閱讀紀錄 學生借閱紀錄及問卷 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 5/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 課程發展組 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 \$ 1000
	1.1.15 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 學生通過編、導、演，製作短片，在校園電視台播出或參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成最少一套短片作品參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 影片質素 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組長及校園創新科技發展助理 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝資源 \$1500
	1.1.16 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在課外書或網上查閱有關旅遊景點的資料，以作交流前預備 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自己尋找資料作預習之用，以培養自學的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2014 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流組組長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.17 戲劇教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉戲劇培訓及演出認清自己的強弱項，盡力完成培訓及演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與訓練及完成演出 學生能完成最少一次演出 學生透過戲劇培訓認清自己的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 中文話劇組 	<ul style="list-style-type: none"> 特約導師費用約 \$12,000 道具及服裝費用：\$ 5,000
					<ul style="list-style-type: none"> 粵劇組 	<ul style="list-style-type: none"> 特約導師費用約需 \$13,000 道具及服裝費用：\$ 5,000
					<ul style="list-style-type: none"> 英文話劇組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校提供費用需 \$20,000 道具及服裝費用：\$ 5,000

1. 關注事項：提升學與教的成效 — 優化教學策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生高階思維能力/ 優化教師提問技巧/ 提升共備及觀課效能略	1.2.1 各科在工作計劃及共同備課的規劃 <ul style="list-style-type: none"> 各學科課程設計能建立學生的高階思維能力 中、英、數、常科任老師共同備課及同儕觀課 在學與教過程中，教師給予學生適當的機會發展高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的計劃包含建立學生高階思維能力及高層次提問的元素 全學年每級每科最少備課 4 次 共同備課的課堂設計包括高階思維能力及高層次提問的策略 75% 的老師認為學生高階思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃 教師觀察 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及科主任 	
	1.2.2 科主任觀課	<ul style="list-style-type: none"> 重點觀察教師的提問技巧及其所運用的高階思維教學策略及成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 觀課自評表 科主任觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> 2/2015 至 4/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 中、英、數、常分科會議中分享共備設計，以推展學與教分享文化	<ul style="list-style-type: none"> 全學年每科最少分享三次 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議紀錄 共同備課會議紀錄 教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 	
	1.2.4 優化專題研習	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 P.1-6 年級每年進行一次專題研習 常識科訂定專題研習能力架構表 學習歷程中包含高階思維的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 學生課業 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及常識科任老師 	
	1.2.5 引入外間專業支援 <ul style="list-style-type: none"> 教育局校本支援服務---四年級數學 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行共同備課 檢視該年級課程，找出學生的學習難點，然後設計教學計劃及教學資源，以提升學習效能 每學期進行最少 1 次觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃及教學資源 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及四年級數學科科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育學院支援計劃---「促進實踐社群以優化小班教學」2014/15---三年級英文科 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行共同備課 檢視該年級課程，找出學生的學習難點，利用「合作學習」策略設計教學計劃及教學資源，以提升小班學習效能 每學期進行最少 1 次觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃及教學資源 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任及三年級英文科科任老師 	
	<p>1.2.6 三至六年級精英班增潤</p> <p>課程設計須以提升學生批判性思考能力及自學能力為目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計提升批判性思考能力及自學能力的活動 學生投入參與活動，並能提出合理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 馮詠茵及三至六年級精英班中、英、數、常科科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1. 2. 7. 以合作學習方式於各科進行專題研習，提升學生解難能力及批判性思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 英:P.5-6 mini-project 中:在課堂討論及在課練加插思考題。 數: P.1-6 專題研習 今年集中採用三種合作學習策略設計活動:「小組討論」、「輪流講、輪流寫」和「思寫討享」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在小組討論中提出解難方法及就不同議題提出理性的意見。 學生能熟習「小組討論」和「輪流講、輪流寫」和「思寫討享」的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 羅玉彩及各科任老師 	
	<p>1. 2. 8 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 三下至六年級課後練習加入思考題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過思考活動建立批判性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1. 2. 9 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> To enhance pupils' creativity, problem solving and critical thinking skills through project learning (P.5-P.6) To inspire pupils' creativity and critical thinking skills by using different questioning techniques 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils use creative, problem solving and critical thinking skills to resolve a difficulty and determine the best course of action 	<ul style="list-style-type: none"> Samples of pupils' work Observation 	<ul style="list-style-type: none"> Sept, 2014- July, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-P.6 English teachers and Mr Ryan 	
	<p>1. 2. 10 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 增設解難策略工作紙 (以縱向形式培養學生的解難能力) 數學遊蹤 (P.4) 增設益智的數學玩具/遊戲套裝(P.1-3) 參與「全港小學校內數學比賽」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及運用解難策略，提升學生高階思維能力 學生對益智的數學玩具/遊戲套裝感興趣，並透過與同儕玩樂的互動過程，提升學生思考能力 70%學生投入參與「全港小學校內數學比賽」，並透過比賽提升思考及運算等能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 課業表現 問卷調查 計劃報告 成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 1/2015 9/2014 至 7/2015 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$600 玩具/遊戲套裝 \$800

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.11 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習 • 校內「十大新聞選舉」 • 「論盡天下事」(P.5-P.6) • 時事角 • 剪報 (P.3-P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生分組完成有關活動 • 90%學生參與校內「十大新聞」選舉 • 50%學生能作出適當的評價 • 90%學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生分組報告 • 學生作品 • 學生評論報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生於各課題努力創作，以發握創造力。 老師設下製作難題，讓學生想辦法解決，然後完成作品。 讓學生進行欣賞、評講、自評及互評活動。 呈分試題目作共備，令過程及技巧更一致。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成畫作評賞 90%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目 就呈分試題目作一‘次共備 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 連續性評估表 學生自評表 學生作品 共同備課會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任及科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.13 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級故事分享：老師選取有趣的故事，通過提問，使學生能運用批判性思考，對故事的人物或情節作出評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，並能根據故事內容或人物作出評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師提問 	<ul style="list-style-type: none"> 5/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科科主任及一至三年級科任老師 	
	1.2.14 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 網上問題比賽(辨別網上資料) 各級校本主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生能夠回答網上問題比賽內的題目。 活動完結後，學生能通過活動評鑑工作紙進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 學生作品 活動評鑑工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$1000
	1.2.15 電子學習發展組 <ul style="list-style-type: none"> 引入平板電子學習設備讓學生作為自學工具 購買 1-2 班數量的平板電腦及其週邊設備 	<ul style="list-style-type: none"> 成功選購平板電子學習設備 	<ul style="list-style-type: none"> 校具清冊 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.16 圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> 聖安德烈論壇 每季設立一項論題，歡迎學生以投稿形式發表見解。經挑選後，獲選作品將以廣播或攝錄，由發表人發表其論點，並可獲紀念品乙份。 小小書評家 邀請 P.4-6 學生利用 ePost 平台撰寫書評活動，並進行討論。 數學科「閱讀學習」 與數學科協作，於二年級圖書課進行數學圖書閱讀策略的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 30% 學生參與，並認為能提升高階思維 有 60% 學生認同增加了數學圖書閱讀策略的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 二年級數學教師 	<ul style="list-style-type: none"> ePost 平台 禮物 \$ 2000
	<p>1.2.17 學術交流組</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生完成具探究性的延伸課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成富有批判性思維的延伸作業 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視延伸課業 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2014 至 4/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 學術交交組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 有關書籍 800 元

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.18 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助老師拍攝同儕觀課的課堂，讓老師更方便檢討和分享 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝兩級或以上的同儕觀課課堂 老師能利用短片有效地進行評課 	<ul style="list-style-type: none"> 節目質素 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 7/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組長及校園創新科技發展助理 	

2. 關注事項：以全人教育培育學生自我管理能力的

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 各科組合力培育學生自省自律的能力	2.1.1.校務組	<ul style="list-style-type: none"> 家長會能令家長了解本年度關注事項及有關活動，協助強化學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長意見調查表 		副校長	
	<ul style="list-style-type: none"> 於各級家長會內宣傳本年度關注事項及有關活動 					
	<ul style="list-style-type: none"> 「新生適應日」家長會 			28-8-2014		
	<ul style="list-style-type: none"> 小一家長晚會 			19-9-2014		
	<ul style="list-style-type: none"> 小二家長會 			4-2-2015		
	<ul style="list-style-type: none"> 小三家長會 			10-11-2014		
	<ul style="list-style-type: none"> 小四家長會 			23-3-2015		
	<ul style="list-style-type: none"> 小五家長會 小六家長會 			6-5-2015 11-12-2014 17-4-2015		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.3.學生輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自省自律更自強，抖擻自學展所長」學生心育講座 (小一至小三及小四至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極投入活動 學生能了解自律及發展所長的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 	/
	<p>「聖安德烈好學生上課基本法」小一學生心育講座(成長課)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能參與本活動 學生能明白上課時須遵守的規則 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2014年 9月2日	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 「童夢之旅」計劃 (小三至小五課程) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極投入活動(或按有關計劃而訂) 學生能建立健康正面的自我形象，以提升實踐夢想的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 按有關計劃而訂 	9/2014- 6/2015	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 香港基督教青年會家庭健康中心 	<ul style="list-style-type: none"> 已獲贊助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.4.學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「社交故事策略」，以社交故事協助學生理解不同的社交情境，引導學生找出適當的解決方法，培養學生自我管理行為的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃的學生能在行為、情緒管理和目標訂定方面都有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 「個別學生年終評估表」 「學生個別學習」會議記錄 「學生行為表現記錄表」分數 家長觀察 	9/2014-6/2015	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師 融合教育助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「想法解讀策略」幫助學生認識不同的情緒狀態，提高學生解讀別人想法的能力，以協助他們管理自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為自己的子女在行為及情緒管理和目標訂定方面都有所改善。 		9/2014-7/2015	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師 融合教育助理 明愛康復服務社工 	<ul style="list-style-type: none"> 想法解讀教材套(已獲香港教育學院提供) 明愛康復服務(已獲教育局資助)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「學生行為表現記錄表」，由老師定期與同學檢討，指導他們訂定個人行為目標，建立自律的習慣 			9/2014-7/2015	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 資源教師 融合教育助理 	獎勵貼紙及小禮物(約\$600)
	<p>2.1.5.活動組</p> <p>學校旅行日</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生保持場地的整潔及愛護公物。 學校旅行後，學生完成一張有關「綠色旅行」的工作紙。 在學校旅行通告中加入更多綠色旅行小貼士供家長及學生參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 旅行日後學生能完成工作紙，並每班挑選一位表現優秀的學生獲獎 學生能保持場地的整潔及愛護公物 學生能自備環保餐具/餐盒 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 旅行通告 工作紙 展板 	20/11/2014	活動組 班主任 教學助理	車資及入場費(學生自費) 禮物\$550
	<p>六年級畢業營</p> <ul style="list-style-type: none"> 於三天的教育營中，增設「一人一職」活動，以幫助他人，達成律己愛人。 在畢業營中，加強學生愛護環境的意識及繼續進行營舍清潔比賽。 	學生能盡心幫助他人，融洽相處。 學生能保持營舍清潔及愛護環境	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 營舍清潔比賽紀錄 	31/3/2015 至 2/4/2015	活動組 六年級班主任	獎品\$2200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.6.訓育組 <ul style="list-style-type: none"> 生命教育講座－「慎交朋友」（由善導會主講） 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會以謹慎態度結交朋友 90%學生表示喜歡這項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	1/2015	訓育組	\$1000 (講座費用)
	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度周訓主題中加入「知識、德行、忍耐、紀律」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內行為表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生日常在校內的表現 	10/2014	訓育主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 小一新生訓練 秩序比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識學校生活的常規 學生明白遵守學校規則的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與時之表現 	9/2014	訓育主任及輔導主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 秩序比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與活動 同學互相尊重,融洽相處 學生願意遵守秩序,建立一個良好的學習環境 各班的成績由第三或四周開始能超越首兩周 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與時之表現 秩序比賽各班分紙 	下學期 12-19週	訓育組	\$1500 (獎品)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.7.資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 IT 領袖生訓練時，加入自律元素，以提升 IT 領袖生的出席率。 上下學期交替時，會增設獎勵計劃，鼓勵同學自律開崗。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功取得優點的 IT 領袖生由 60%增加至 75%。 透過獎勵計劃，加強學生自律開崗。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 獎勵計劃得獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> IT 組 	
	<p>2.1.8.事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關衛生之學生講座(一至三年級) <p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「個人衛生及傳染病之認識」 「牙齒護理及個人衛生」 <ul style="list-style-type: none"> 參加衛生署口腔健康教育小組之【「陽光笑容滿校園」行動 2014-15】 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有基本的衛生常識，認識細菌及對健康方面的影響；學懂正確的清潔雙手方法 學生能培養每天帶手帕回校的習慣及加強對流行傳染病之認識 學生能培養每天刷牙的習慣 讓學生知道牙齒護理的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<p>7-11-2014</p> <p>16-1-2015</p>	<p>事務組組長及組員</p>	<p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 定期張貼及更換有關健康海報 定期派發衛生署宣傳單張 	<ul style="list-style-type: none"> 確保海報、宣傳單張之內容能切合學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	9/2014 至 7/2015	事務組組長及組員	
	<p>2.1.9 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級必須以「自律自省」為主題進行一次寫作或說話活動。 三至六年級配合校本主題，以「自律自省」為題目進行標語創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以「自律自省」為主題進行寫作或說話活動。 學生能以「自律自省」創作標語。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	11 / 2014 至 5 / 2015	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 	
	<p>2.1.10.常識科</p> <p>一人一花:</p> <ul style="list-style-type: none"> 派發花苗予全校學生回家栽種。 鼓勵學生愛護植物。 請學生在指定日期把盆花帶回校進行比賽。 綠化校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與「一人一花」活動。 培養學生自律種植，珍惜生命的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 種植報告 	11/2014 至 2/2015	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 常識科組長 	禮物、獎狀 \$3000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	服務學習(與課程發展組合辦): <ul style="list-style-type: none"> 五年級學生為一年級學生服務。 六年級學生為幼稚園學生及長者服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能盡力完成任務。 學生能積極參與。 學生能透過服務學習認識自己的強弱項。 學生能培養自律的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動小冊子 觀察 問卷 	9/2014 12/2014	科任老師 / 常識科組長 / 課程主任	
	2.1.11.音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 「帶齊音樂用具」獎勵計劃(P.3-6) 設立音樂科科長 2 名 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能帶齊音樂用具 透過此獎勵計劃，培育學生自律的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各班人名單上的記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 上學期完結，點算後以印章作鼓勵。 下學期完結，以小禮物作鼓勵 	音樂科老師	\$2000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.12.宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於梯間壁報掛上金句掛畫及在雨天操場前掛上本年度主題和金句橫額 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠做一個符合上帝心意的人，願意反省自己，守紀律 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全學年	宗教科科長及 TA	橫額\$1500
	<ul style="list-style-type: none"> 燃點將臨燭環禮儀—— 以「做個合上帝心意的人」為週會主題。 請學生圍繞「德行和節制」兩方面思想，立志實踐兩件合上帝心意的事情，並寫在心形紙上，在週會中將「串串心」掛在聖誕樹上。 		<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及活動紀錄 	3/12/2014&10/12/2014		製作「串串心」的物料 \$ 800
	<ul style="list-style-type: none"> 宗教週： 在課室進行「符合上帝心意的禱告」活動 		<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及活動紀錄 	上學期 14-15週		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.13.圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「繪本生命教育」：一至三年級利用繪本進行生命教育課程。 頌讚天地：邀請全校教師及學生，因應特定節日或「好人好事」撰文或作詩，建立校園溫馨及愛的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同「繪本生命教育」課程能提升其自省自律的能力 有 10%學生參與投稿，並認為活動有助建立校園溫馨及愛的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 學生問卷 	9/2014 至 5/2015	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學生主任 全校教師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 禮物 \$ 1000
	<p>2.1.14.校訊組</p> <ul style="list-style-type: none"> 報導各科組所舉辦有關培育學生自我管理能力的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 於校訊內刊登活動的報導 學生樂於閱讀有關報導 	<ul style="list-style-type: none"> 校訊 觀察學生表現 	9/2014 至 5/2015	本組	\$10000
	<p>2.1.15.德育及公民/國民教育組</p> <p>實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃：</p> <p>1.體驗活動： 舉辦以「自省自律」為主題的體驗活動，讓學生從親身體驗中獲得知識和自省的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 學生能自我反省，並從中獲得經驗和知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	下學期： 7/2015 (試後活動)	組長、組員	物資： \$2000 禮物： \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.使用以「自省自律」為主題的教材進行德育課	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學會自我反省的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 批閱工作紙，觀察學生的表現。 	下學期： 7/2015 (試後活動)	組長、組員	物資： 簡報 工作紙
	3.播放以「自省自律」為主題的短片 <ul style="list-style-type: none"> 與校園電視台合作，於午膳時段播放。 短片內容同時配合該週訓。 		<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	上學期： 12/2014 下學期： 4/2015	組長及校園電視台	網上視聽資源
	<ul style="list-style-type: none"> 德育講座： 透過講座內容，提升學生自我反省的能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	下學期： 7/2015 (試後活動)	組長	講座費用： \$1500
	<ul style="list-style-type: none"> 清潔比賽 (班際)： 鼓勵學生保持課室清潔。 		<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動。 學生能主動保持課室整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及評分 	2/2015	組長及組員、課程組、總務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 交齊功課獎勵計劃: 1. 上下學期各舉行一次班際比賽，統計每班交功課的情況。 2. 為加強學生自我管理的能力，新增個人獎項。 3. 每週記錄個人表現，於計劃期間每天均準時交齊功課者，其名單會張貼於壁報板上，加以表揚。 4. 設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 學生透過參與有關活動，能優化自我管理的能力。 學生能準時交功課 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及紀錄表 	上學期： 10/2014 下學期： 3-4/2015	組長及班主任	物資： \$300 禮物：\$1600 壁報製作費用： \$100
	2.1.16.校車管理組 <ul style="list-style-type: none"> 訓練車長維持秩序 	<ul style="list-style-type: none"> 乘車學生具備自律能力。 車長勇於承擔責任，樂於服務同學。 學生有自律自省的能力，盡力完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 司機及裸姆的口頭報告 選舉結果 	10/2014	組長及各組員	印發車長須知
	<ul style="list-style-type: none"> 提名「傑出車長」選舉 			6/2015		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.17.環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 愛護環境，由控制自己開始。 在校園張貼標語，提醒學生愛護四周環境。 	學生能先控制自己，並能愛護四周的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 定期向工友查詢 	9/2014 至 7/2015	環保教育組成員	
	2.1.18.電子學習發展組 <ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作為家長及學生提供電子學習的培訓及加強其使用電子產品的自律意識 與有機上網合作推行上網學習支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 成功通過家長講座令家長了解讓孩子使用電子產品時如何做到自律。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 觀察 家長問卷 	11/2014	鍾永基老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.19.家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> 在分級家長會中(P.2-4)，舉辦家長講座，幫助家長培養學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座，家長能夠幫助子女養成自律自省的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	校務組 學生輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著小一親子旅行、家教會大旅行的活動，透過主任的訓示及旅行備忘，向家長及學生宣揚環保意識，教導學生愛護環境，保持地方清潔，養成自律的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠自律地保持地方清潔。 大部份家長能按照通告內的「旅行備忘」去愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	20-11-2014 3-2015	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 活動組 家長教師會 	旅行備忘

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 2.2. 透過多元活動，幫助學生認清自己的強弱項及盡力完成任務 	2.2.1.數學科 <ul style="list-style-type: none"> 運用「數學科診斷系統」幫助學生認清自己在數學科的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為「數學科診斷系統」能幫助他們認清自己在數學科的強弱項 80%學生能完成教師於「數學科診斷系統」上載的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 成績報告 課業表現 參與人數 	9/2014 至 7/2015	數學科老師	
	2.2.2.視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 教導學生每次視藝課帶齊用具及清潔用具的正確方法。 於歷程冊內作自評,認清自己的強弱項及有否盡力完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生每次視藝課帶齊用具及清潔用具的正確方法。 80%學生完成歷程冊內作自評 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 	9/2014 至 6/2015	視藝科老師	\$1500 (小禮物)
	2.2.3.普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 老師可因應各班需要，於班上增設普通話小老師一職，讓學生互相幫助。 設普通話金句領讀大使，讓學生增加自信及責任感。 於普通話週設普通話大使，使學生能學習盡力完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能盡心幫助同學及認真完成獲委任之任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師提問 	9/2014 至 7/2015	普通話科主任	\$600