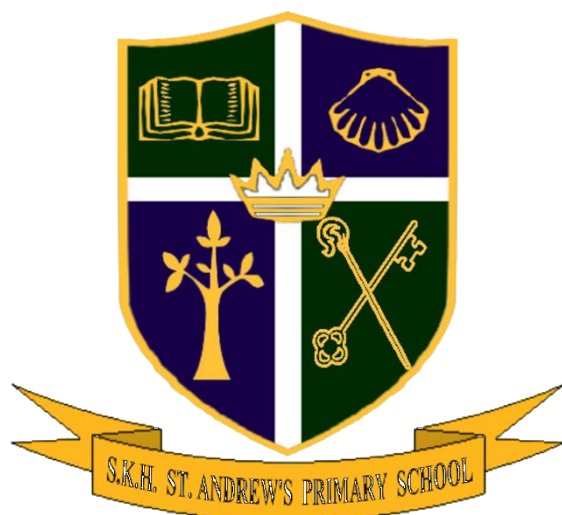


聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

(2023年10月)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」
—— 創新又好奇 求學不知疲

關注事項：

1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。—— 學生能持續追求學習
2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。—— 有毅力，學以致用

1. 關注事項：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推動學生自主學習，各科訂定摘錄筆記的要求，並教授摘錄筆記的策略和技巧。
- 優化自我獎勵計劃，增強學生持續學習的動力。
- 將課堂學習的常規恆常化，實踐“Playful School”的理念，加強課中學習，設計多元化的課堂活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 學生能持續追求學習	<p>1.1 跨科組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實踐以“Playful School”理念，規劃具趣味及挑戰性的課堂設計，增強學生在課前（預習）、課後（摘錄筆記）對學習的投入，讓學生能持續追求學習。 • 增加讓學生展示學習成果的平台，包括課室佈置、電子學習平台、課堂分享環節和學校場地佈置，令學生有機會分享學習成果，持續追求學習。 • 各科組繼續創設真實情境讓學生學習，如服務學習和戶外學習等，藉以讓學生能將知識和能力轉移，透過具體和深刻的體驗，為持續追求學習建立基礎。 • 持續把學習內容有機契合，設計多元化及具趣味的校本 STEAM 的跨科學習活動，使學生能持續追求學習。 • 運用「我的成長印記獎勵計劃」，優化階段性的獎勵，鼓勵學生積極參與各科組活動，增強他們持續學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同整體課堂設計具趣味和挑戰性。 • 60%的3至6年級學生能夠在全年完成2次課前預習和課後摘錄筆記。 • 70%學生表示曾經透過多元化學習平台/App，分享自己的學習成果，達致持續學習。 • 70%學生曾經參與學校的戶外學習或服務學習，持續進行延伸學習。 • 70%學生認同學校的戶外學習或服務學習有助提升共通能力，幫助自己持續追求學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 • 觀課紀錄 • 學生課業 • 學生參加戶外學習或服務學習紀錄 • 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的成長印記獎勵計劃」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同校本STEAM的跨科學習活動多元化及具趣味，能提升自己持續追求學習的動力。 • 80%學生於「我的成長印記獎勵計劃」上蓋印。 • 60%學生認同「我的成長印記獎勵計劃」能增強他們持續學習的動力。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化的課堂活動，加強學生對學習中文的興趣，如低年級進行分組競賽、猜謎活動；中年級進行角色扮演、互動遊戲；高年級進行辯論比賽、劇本創作等。 ● 課堂設計中加入電子學習元素，激發學生積極參與課堂活動，如：運用 wordwall, nearpod, padlet, google earth 等應用程式設計課堂，提升課堂趣味，讓學生持續追求學習。 ● 定期於午息時段舉辦「語文挑戰站」，以富趣味及挑戰性的語文/中華文化小遊戲及舉辦古詩文背誦競賽，加強學生學習課外語文知識的興趣。 ● 加強指導學生摘錄筆記的方法，並於課堂上展示自學筆記的佳作，鼓勵學生透過重溫筆記鞏固所學 ● 提升閱讀氛圍，以培養學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一至三年級推行圖書教學 ■ 四至六年級推行跨課程閱讀，鼓勵學生配合單元主題進行延伸閱讀，並配合常識科教學內容進行寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同過多元化的課堂活動，能積極投入課堂活動。 ● 75%學生能積極參與中文科活動。 ● 75%學生認同「語文挑戰站」能加強學習課外語文知識的興趣。 ● 50%二年級學生在教師幫助下全年最少寫 4 次筆記 ● 50%三至六年級學生全年能完成最少 10 次筆記。 ● 50%教師認同學生能透過自學筆記來鞏固課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 學生參與活動記錄 ● 共備紀錄 ● 「我的成長印記獎勵計劃」 ● 學生筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A.I. in Speaking <ul style="list-style-type: none"> ■ P.4-6 students learn speaking skills in ELTA lessons and they extend their learning on the A.I. platform, which is to be provided by a service provider, at home. ■ Students can choose the fun topics/ levels on the platform. ■ They receive feedback on their performance instantly. ■ They can learn from errors and try again without any punishment. ● P.1-4 Reading across the Curriculum (RaC) with social and emotional learning (SEL) ● Refine the existing STREAM RaC by incorporating SEL elements. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% teachers agree that the A.I. speaking platform can help sustain their students' learning. ● 60% students agree that the A.I. speaking platform can help sustain their learning. ● 60% P.1-4 teachers agree that the RaC with SEL can help their students improve reading strategies. ● 60% students agree that the RaC with SEL can help them improve reading strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Questionnaires ● Teachers' observation ● Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oct 2023- Jun 2024 ● Sep 2023- Jun 2024 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用自主學習診斷系統 SDS 及其他平台讓學生進行預習及進展性評估，使他們能持續追求學習。 ● 從閱讀中學習數學(三年級) <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生對數學閱讀的興趣和習慣，讓學生透過閱讀持續追求學習。 ● 設計思考題工作紙，以提升學生的高階思維及解難能力，打好學習基礎，持續學習。 ● 購買/設計具趣味及富挑戰性的數學遊戲，安排學生於午息時段玩，讓學生「玩住學 學得快樂」，實踐“Playful School”理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同自主學習診斷系統能檢視學生的學習表現，有助教師跟進及適時作出具體回饋。 ● 60%學生有使用自主學習診斷系統 SDS 進行學習，持續追求學習。 ● 60%三年級學生喜愛閱讀數學書籍、雜誌等。 ● 60%學生認為思考題工作紙能提升高階思維及解難能力。 ● 60%學生喜愛數學遊戲，並認為遊戲具趣味及富挑戰性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生網上練習成績 ● 「我的成長印記獎勵計劃」 ● 共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學遊戲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生利用自學冊和高階思維策略小冊子，全年最少完成 6 次筆記作延伸學習，如思維導圖、時間線和列表分類等。 延伸分享 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生於課後持續學習，將其學習成果分享，如讀後感、實驗製作、STEAM 小玩意、時事議題，教師每星期於課堂利用 5 至 10 分鐘讓學生分享，建立自信。 推行 2022-2024「我的行動承諾加強版」活動(優質教育基金計劃)，透過校本教材和體驗活動，讓學生能持續追求學習。 <ul style="list-style-type: none"> 上學期：四年級：香港的變遷 下學期：六年級：今日中國 	<ul style="list-style-type: none"> 學生全年要利用自學冊和高階思維策略，完成最少 6 次筆記。 教師全年利用自學冊及配合高階思維策略，教授學生做 6 次筆記。 60%學生能透過延伸分享持續學習，建立自信。 60%教師認為透過延伸分享，學生能持續學習，建立自信。 60%學生能利用校本教材和體驗活動，持續追求學習。 60%教師認為學生能利用校本教材和體驗活動，持續追求學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自學冊 學生問卷 教師問卷 教師觀察 共備紀錄 學生課業 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科教師 課程統籌主任 資訊科技主任 	<ul style="list-style-type: none"> 自學冊 高階思維策略小冊子
	<p>1.6 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 在進行常識科的科學探究活動後，推行延伸知識小百科活動，讓學生在常識課堂中進行「1 分鐘科探延伸分享」。 在進行跨學科學習活動後，進行有關延伸閱讀，包括書本、YOUTUBE 等資訊，並進行簡單紀錄。 在學習活動周的 STEAM 跨學科活動，加強競賽元素，讓學生更積極地追求學習知識 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生於常識課曾進行延伸分享。 60%學生能進行延伸閱讀。 60%學生表示跨學科活動能提高他們能持續追求學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師統計分享紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 STEM 教育組長 常識、數學、電腦科主任及科任教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.7 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生預習以持續追求學習 <ul style="list-style-type: none"> 替歌曲填上唱名及音名(包括音樂書及直笛教材) 在家哼唱將要學習歌曲的旋律或歌詞。 鼓勵學生搜集與課堂相關的音樂知識，於課堂內用約 5 分鐘或網上電子學習平台分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生能進行預習，有持續追求學習的動力。 60%學生積極學習，並樂於分享預習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科教師 	
	1.8 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 提供不同途徑，例如：康文署、社區中心、各體育總會或機構…… 推動學生參與各項體育活動(包括訓練及比賽)，與不同界別人士互相切磋，勇於接受挑戰，以提升學生能持續追求學習動機。 舉行校內體育競技比賽，提升學生的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾參加校外體育活動。 80%教師認同有關活動能推動學生持續學習。 60%學生曾參與校內的體育競技比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 1/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 體育科教師 	
	1.9 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習平台(e-smart2.0)作預習，引起學生動機，讓學生能持續追求學習。 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級：學生透過聆聽歌曲、自學手冊作課前預習。 四至六年級：學生透過拼音工具「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」作課前預習。 透過課堂上唱歌和角色扮演等富趣味的課堂活動，引起學習動機，推動學生持續追求學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生能善用 e-smart2.0 作學習工具，在課堂外持續學習普通話。 60%學生能夠在課堂上參與唱歌和角色扮演等課堂活動，積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.10 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生善用網上資源進行自學，讓學生延伸學習，保持追求學習的動力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 購買 PaGamO 自學平台，鼓勵四至六年級學生在課餘時間利用此平台進行自學。 ■ 開放電腦室 B 室，鼓勵學生在午息時段使用網上資源進行自學。 ■ 舉辦校內電競賽，營造比賽氣氛，從而推動學生主動使用 PaGamO 平台自學。 ■ 透過網上問答遊戲，提升學生追求課外知識的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30% 4-6 學生曾使用 PaGamO 平台進行自學。 ● 30% 學生曾參與網上問答遊戲。 ● 全年安排至少一次 PaGamO 遊戲活動。 ● 全年安排至少一次網上問答遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生在 PaGamO 自學平台的使用 ● 檢視學生參與網上問答遊戲的數據。 ● 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任 ● 電子學習組長 ● 電腦科組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● PaGamO 自學平台
	<p>1.11 電子學習組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科合作，為 4-6 年級學生提供自學平台帳戶，推展 PaGamO 網上學習平台，讓學生在遊戲中學習，培養自學習慣，並提升學生於學習中獲得的成就感。 ● 增設多元化學生自選科目以取代隨機發放，並且定期發放遊戲任務。按各科需求，選定特定題目內容以配合課堂教學內容，促進學與教。 ● 配合各科組之教學內容，於學習活動週進行不同之電子學習活動，提升學生學習興趣。 ● 支援各科組選取合適的自學資源，提升學生能持續學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30% 4-6 學生曾經參與 PaGamO 遊戲活動。 ● 全年發放最少 20 次遊戲任務。 ● 40% 學生曾經在午息使用電腦室。 ● 70% 學生對學習活動週的電子學習活動感興趣。 ● 70% 學生曾利用自學資源進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.12 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀讓學生維持積極的求學態度 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多閱讀視藝相關書籍、雜誌及網頁等，並紀錄在「我的自學資源表」內，建立主動學習的習慣。 編定上、下學期各一次視藝課為閱讀日，向圖書館借出與視覺藝術有關的圖書如：小手工、不同畫家的圖書、與繪畫有關的書籍於課堂內閱讀，並與同學分享。 教導學生使用學習歷程冊作預習和搜集用途，如畫家簡介、與畫題相關的圖片等，並邀請學生在課堂中分享，以維持學生積極持續學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成自學資源表。 學生能於課堂上分享所學。 學生能完成學習歷程冊作預習及延伸用途。 70%學生在學習歷程冊中儲有10個以上印章。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習歷程冊 視藝科任意見調查表 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 我的自學資源表 學習歷程冊
	<p>1.13 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 背金句大比拼 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學背誦金句，全學年背金句次數不少於5句。 同學每背金句一課，教師便可在「我的成長印記獎勵計劃」內蓋章。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾在「我的成長印記獎勵計劃」得到蓋章。 約60%學生主動參與背金句活動，積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任 宗教科教師 	
	<p>1.14 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與科組合作，配合學習主題，提供延伸閱讀材料，讓學生持續學習。 提供《e悅讀》及《書唔兇》網上閱讀平台，給予延伸閱讀材料，讓學生持續學習。 鼓勵學生拍攝影片，在網上進行圖書分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生積極參與活動，並填寫有關紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 檢視學生在閱讀平台的使用率 「我的成長印記獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 《e悅讀》及《書唔兇》網上閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.15 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 開展以香港動物為題之計劃 <ul style="list-style-type: none"> 於上年度「陌生熟人」計劃及「我要做 Youtuber」中挑選學生參加延續上學年的「陌生熟人」計劃，以探討及幫助香港動物為題，讓學生策劃及拍攝，提升持續追求學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能策劃及拍攝短片。 學生能積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組長及成員 	
	1.16 境外交流組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦內地姐妹交流團，開展多元化及具趣味的境外交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生在學習過程中增強不同的共通能力，為持續追求學習建立良好基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加的學生認同境外交流學習活動多元化及具趣味，能提升自己持續追求學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 境外交流組長 帶團教師 	
	1.17 學習階段銜接組 <ul style="list-style-type: none"> 小一銜接課程 <ul style="list-style-type: none"> 靈活編排教學內容和進度，在學年初，以學生社校和情意發展的學習內容為主軸，增強學生安全感，讓他們能持續追求學習。 運用適切的學與教策略，如多元化及具趣味的學習活動、遊戲、唱歌、講故事及角色扮演等，讓學生能夠愛上學習，持續追求學習。 小一評估調適 <ul style="list-style-type: none"> 中、英文默書平時分數不計入考試成績，並加入趣味默書、於第一次考試時協助學生閱讀題目，藉以提升學生安全感，使學生能培養信心持續學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%家長認同小一銜接措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 1/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 學術組長 學習階段銜接組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.18 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會宣傳本年度關注事項一及有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項一及有關活動，協助學生能持續追求學習。 70%參與學期初家長會及下學期家長日之家長填寫問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 7/10/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	1.19 學術組 <ul style="list-style-type: none"> 透過網上 STAR 平台之評估活動，加強學生持續追求學習的動力。 <ul style="list-style-type: none"> 善用評估內的自動批改功能及重答功能，讓學生即時得到回饋，教師可鼓勵學生多次嘗試，增加學生成功感。 教師上、下學期均檢視有關報告，讓學生了解其學習表現，讓學生有效地持續學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%的 A、B 班學生曾參與 STAR 平台。 65%的 C、D、E、F 班學生曾參與 STAR 平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱學生報告結果 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組分組組長(公開試) 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> STAR 平台
	1.20 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 於小組學習室的課室布置，多展示學生的課業以作分享，鼓勵學生互相觀摩切磋，激發學生持續學習的動力。 每學期檢視學生的學習進展，按需要調適非華語學生及小組學習班學生的課業以照顧學生的學習多樣性，促進學生持續學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意善用壁報以展示學生作品，能激發學生持續學習動力。 70%教師認為調適課業能幫助學生有效學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 教師觀察 學生課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 小組學習班教師 非華語統籌教師 非華語教學助理 	

2. 關注事項： 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 廣泛利用「24 個性格強項卡」，讓學生多認識及了解自己的性格強項，並加以有效運用及發揮，提升正向的情緒。
- 於香港小學生情意及社交表現評估 (APASO)[2022-2023]中，須關注學生在「整體滿足感」及「機會」範疇。藉班級經營、校隊培訓等活動，製造不同的機會讓學生選擇參加，以增強學生的整體滿足感，鼓勵學生堅持練習，不怕從錯中學習，以增強毅力，把所學的加以發揮。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 有毅力，學以致用	<p>2.1 跨科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組設立「一人一職」計劃，協助學生訂立目標，提供方法，讓學生有毅力，能學以致用，服務同學。包括： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文小特工 ▪ English Ambassadors ▪ 數學科大使 ▪ 視藝室管理員 ▪ 三年級「普通話大使」 ▪ IT 領袖生 ▪ 小園丁 ▪ 環保小先鋒 ▪ 禮貌大使 ▪ 車長 ▪ 各科科長等 • 透過班級經營，老師與學生建立信任的關係，鼓勵學生有毅力實踐本年度的班規，促進大家的正向關係。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 各級班級經營---中英數科任會議 ▪ 「我愛我班」班級經營活動(「班本口號」、「班規」、「班照」、「交齊功課獎勵計劃」、「全校做星比賽」、「生日便服日」 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能在校內負責一個或以上的工作崗位。 • 70%學生能有毅力，盡責服務所屬崗位的工作。 • 70%學生以做好自己崗位工作為榮。 • 80%老師認同班級經營能跟學立建立信任的關係，提升他們的正向情緒。 • 80%老師認同學生有毅力實踐本年度的班規。 • 70%學生有實踐本年度的班規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 職位紀錄表 • 「一人一職」心聲 • 學生問卷 • 教師觀察 • 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2023 至 6/2024 • 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 全體教師 • 校務組 • 學生輔導組 • 訓育組 • 正向及價值教育組 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 「一人一職」心聲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦投稿活動，鼓勵學生運用所學進行寫作，並與同學分享。 與學校刊物組合作舉辦投稿活動，以「學以致用」為題，讓學生寫作心聲，並於校訊/中文科文集中分享學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用所學，參與投稿活動。 70%參與投稿的學生能以「學以致用」為題寫作心聲。 於校訊內刊登學生文稿。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中文科教師 學校刊物組長 	
	2.3 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 五年級和六年級進行服務學習。 <ul style="list-style-type: none"> 五年級學生為一年級學生服務 (愛心小教師)。 六年級學生為幼稚園學生或老人院長者服務。 「齊來種植太陽花，幫幫蜜蜂可以嗎？」種植太陽花活動(三年級) <ul style="list-style-type: none"> 三年級學生透過種植太陽花，學習種植的知識及生態的平衡，延伸所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與服務的學生能學以致用，積極幫助別人。 70%學生能透過活動學習種植的知識。 70%教師認為學生能從種植活動學習生態的平衡。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 服務學習小冊子 太陽花種子
	2.4 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 學生參與各項音樂活動、訓練及比賽後，能善用教師所教的方法，擁有一技之長，在眾師生面前作出表演(如音樂節預演、20周年校慶表演)，達到學以致用的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ● 「來說普通話」活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 普通話日新增「來說普通話」活動，鼓勵學生每逢普通話日與科任教師、普通話大使或科長以普通話交談，鼓勵學生學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能運用課堂所學，與科任教師、普通話大使或科長以普通話對話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/2024 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主任 ● 普通話科教師 	
	2.6 視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過畫作進行欣賞、評講、自評及互評活動，讓學生學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於完成每個課題後進行自評及互評活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 視藝科任意見調查表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科教師 	
	2.7 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用課後興趣班，鼓勵學生應用已學會的知識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦「人與機械動物的互動」人工智能課程，透過與 AI 狗的互動，讓學生利用已學的編程技能，向別人介紹和進行簡單的機械動物操作。 ■ 舉辦「小小發明家機械人」興趣班，引導學生觀察學校的需要，繼而利用課程提供的機械套件設計及製作一件發明品，以科技來改善自己的校園生活或解決問題。 ■ 舉辦「自動澆灌機械人」興趣班，教導學生了解基本原理，並動手搭建自動澆灌裝置，應用在常識科「一人一花」種植活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課後製作出一件製成品。 ● 學生積極參與相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任 ● 課程統籌主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.8 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 透過校隊訓練(如田徑隊、游泳隊、排球隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、棒球隊)，與學生一同訂定目標，掌握教師教授的技巧，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握教師教授的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及技術評估 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 體育科教師 	
	2.9 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> 訓練四至五年級學生為「故書特工」，教授說繪本故事技巧，向一、二年級學生講故事。 拍攝故事分享短片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與相關的活動 學生製作的短片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄 教師觀察 紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
	2.10 校務組 <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會內宣傳本年度關注事項二及有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能透過家長會了解本年度關注事項二及有關活動，從而協助學生有毅力，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 7/10/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	2.11 課程發展組 <ul style="list-style-type: none"> 運用「我的成長印記獎勵計劃」，讓學生訂立目標，記錄自己在各個學科/學習領域上的成長及困難，有毅力地解決問題，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生利用「我的成長印記獎勵計劃」，訂立目標，學以致用，有毅力地解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 「我的成長印記獎勵計劃」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任及各組長 	<ul style="list-style-type: none"> 「我的成長印記獎勵計劃」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.12 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦正向教育家長講座 ● 「遊戲助成長」親子遊戲工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認為本講座有助於以正向方法管教學生；並能培育學生「有毅力，學以致用」，投入學習的正向態度。 ● 70%家長認為本活動能有助於親子溝通；並能培育學生「有毅力，學以致用」的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 家長問卷 ● 觀察 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 3/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 家校合作組 ● 家長教師會 ● 專業機構/人員 	
	2.13 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設「關愛大使」一職，鼓勵有特殊學習需要的學生用自己之長服務他人，從照顧及關心他人中吸收經驗，利己利人。 ● 訓練小五至小六的學生擔任「言語治療小天使」，運用小息時段為小一至小二的語障學生在課室進行說話練習，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「關愛大使」的出席率達 75% ● 75%參與計劃的學生表現積極，建立正面的自我形象。 ● 「言語治療小天使」的出席率達 75% ● 75%參與服務的學生的言語或溝通能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 出席記錄表 ● 言語治療評估報告 ● 言語治療紀錄冊 ● 出席記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023 至 7/2024 ● 11/2023 至 7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援教師 ● 學生支援人員 ● 特殊教育需要教學助理 ● 言語治療師 ● 特殊教育需要教學助理 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.14 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同科組的校隊拔尖訓練，啟發學生潛能。讓學生參與全港性校際活動/比賽及參加校外制服團體和社會服務，以達致學以致用。 於「試後活動」舉行才藝表演，讓學生訂立目標，善用方法進行練習，以期達到學以致用的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入參與。 70%學生能在技能及態度上有所提升。 參加才藝表演的學生能寫出自己的目標及練習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 學生表現 教師觀察 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 7/2024 6/2023 至 7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 各科組 	
	2.15 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> 透過「小組分享」讓風紀討論如向處理不同個案，從中汲取經驗及處理的方法，讓他們能夠有信心及毅力處理不同學生的需要，最終能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同能夠透過「小組分享」，汲取經驗，有信心及毅力處理不同的學生需要，最終能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 風紀出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 至 7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 	
	2.16 學校傳訊組 <ul style="list-style-type: none"> 與體育科合作，舉辦聖安德烈盃棒球比賽暨棒球同樂日。招待深水埗區的幼稚園學生，以推動香港棒球的發展、宣傳本校的特色及吸引更多家長和學生對本校的關注和認可。 <ul style="list-style-type: none"> 棒球隊員於棒球同樂日擔任小導師，把學到的棒球知識教導幼稚園學生，以達致學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的幼稚園學生及家長認為本校學生主動及投入活動。 70%參與的幼稚園學生及家長認為是次活動令他們進一步了解聖安德烈小學。 70%本校學生認為此活動能讓他們學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 參與者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊主任 體育科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.17 正向及價值教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「性格強項卡」讓學生了解及發揮自己的性格強項 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師按照學生在 24 個性格強項上的表現，運用「性格強項卡」獎勵他們，表示認同及欣賞，以助學生發展正向思維，讓他們持續把本身的性格強項學以致用。 ● 透過持續去玩「性格強項卡」桌上遊戲，加深學生對性格強項的認識，以及把本身的性格強項學以致用。 ● 學生透過拍攝短片，分享在日常生活中應用性格強項的經驗及感受，加深對性格強項的認識並學以致用。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「樂活 Busking」活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與 STEM 教育組共同協助「樂活 BUSKING」活動，鼓勵學生把本身各方面的技能，如擔任舞台小總監或小司儀、唱歌、跳舞、樂器演奏、魔術等，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同獲得「性格強項卡」，讓他們了解及發揮自己的性格強項。 ● 80%學生能獲得「性格強項卡」，以持續把本身的性格強項學以致用。 ● 70%教師認同學生能透過「性格強項卡」桌上遊戲，加深對性格強項的認識，以及把本身的性格強項學以致用。 ● 70%學生能透過「性格強項卡」桌上遊戲，加深對性格強項的認識，以及把本身的性格強項學以致用。 ● 70%學生能透過拍攝短片，加深對性格強項的認識及學以致用。 ● 70%參加「樂活 Busking」活動的學生能把本身各方面的技能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/ 2023 至 6/ 2024 <ul style="list-style-type: none"> ● 10/ 2023 至 7/ 2024 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向及價值教育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 正向及價值教育組 ● STEM 教育組 ● 廖嘉微主任、 ● 黃詠瑤教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「性格強項卡」 ● 「性格強項卡」桌上遊戲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.18 STEM 教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與正向及價值教育組共同協助「樂活 BUSKING」活動，培訓「樂活 BUSKING 大使」進行有關司儀、音響、燈光、統籌等工作的學習，讓他們在活動中學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生表示活動的培訓讓他們能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 5/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 正向及價值教育組 STEM 教育組 	
	<p>2.19 校友會</p> <ul style="list-style-type: none"> 「情在安德烈」升中講座會 <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友分享以有毅力的學習態度，鼓勵學生。 邀請校友以「有毅力，學以致用」為主題拍攝短片作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 校友能表達有毅力的學習態度，讓小六畢業生能以此態度面對中學生活。 校友能表達「有毅力，學以致用」的正向態度，讓學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2024 12/2023 至 7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 校友事務組 學生輔導組 校友事務組 學生輔導組 	
	<p>2.20 校園電視台組</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與校外短片比賽 <ul style="list-style-type: none"> 提供校外拍攝比賽活動給學生參與，令學生能夠運用所學的拍攝技巧去比賽。 拍攝學生課外活動訓練過程 <ul style="list-style-type: none"> 配合學校主題「求學不知疲」，拍攝學生於課外活動訓練時的情況，展現學生努力不懈一面。由學生提供旁白，講述訓練時的態度及困難等。片段播放予學生及家長，以營造校園氣氛及加強學校形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能策劃及拍攝短片 全年最少製作兩段影片 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片 看短片 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 至 6/2024 10/2023 至 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.21 家校合作組</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長常委拍攝短片，向學生宣揚「有毅力，學以致用」的正向態度。 舉辦家長講座及親子活動，協助推動學生「有毅力，學以致用」的積極態度。 透過新春團拜暨親子才藝表演，讓學生實踐「學以致用」。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠透過短片內容，鞏固「有毅力，學以致用」的正向態度，並實行出來。 70%參與家長同意透過講座內容能幫助引導學生建立「有毅力，學以致用」的積極態度。 70%參與家長同意透過是次活動能幫助引導學生建立「學以致用」的積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 家長問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 1/2024 2/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 家長教師會 家校合作組 學生輔導組 家長教師會 家校合作組 家長教師會 	