

聖公會聖安德烈小學
S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
二零一二 至 二零一三年度

(2012年10月訂)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2012-2013 年度

校本主題：家校同心手相牽 培養孩子身心靈

關注事項：

1. 培養高階思維——培養學生的創造力
2. 以全人教育培養學生正確價值觀：
「效法耶穌，非以役人，乃役於人」—— 承擔責任 幫助他人
3. 做個愛書人 之 書香滿校園——積累閱讀心得・力行建立佳績

1. 關注事項：培養高階思維——培養學生的創造力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過教師專業發展及搜集教學資源，讓教師更了解培養高階思維的教學策略	1.1.1 科主任觀課	<ul style="list-style-type: none"> 重點觀察教師的提問技巧及其所運用的高階思維教學策略及成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 觀課自評表 科主任觀課表 	11-12/2012, 2-4/2013	課程統籌主任及科主任	
	1.1.2 中、英、數科任老師共同備課及同儕觀課	<ul style="list-style-type: none"> 全學年每級每科最少備課4次 共同備課的課堂設計包括培養學生創造力的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 教學計劃 學生課業 	9/2012 至 6/2013	課程統籌主任及各科任老師	
	1.1.3 搜集關於創造力的參考資料，如書籍、網頁及光碟	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為參考資料能增強他們對創造力的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9/2012 至 7/2013	課程統籌主任	購買參考書及光碟 \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 創設「聖安德烈思維教室」，令各學科課程設計及活動能提升學生創造力	1.2.1 在學與教過程中，教師給予學生適當的機會發展高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 75%的老師認為學生創造力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9/2012 至 6/2013	課程統籌主任及各科任老師	
	1.2.2 資優教育組 <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級精英班中英數常增潤課程設計須以提升學生創造力為目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過學科學習及活動提升創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品及多元化評估 	9/2012 至 7/2013	三至六年級精英班中、英、數、常科科任	
	1.2.3 小班教學籌備組 <ul style="list-style-type: none"> 透過合作學習，提供學生思考的機會及充足的思考時間，讓學生發揮想像力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能集體進行創作 學生能按照指定的步驟，檢察和描述學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	9/2012 至 7/2013	各科老師	
	1.2.4 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級創意寫作活動 運用上學年與教育局語文教學支援組共同推行的教案，為學生進行思維訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能寫出具有創意的作品 學生能在訓練期間表現其創意，並能提交富創意的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 學生課業 	9/2012 至 6/2013 9/2012 至 6/2013	各中文科任老師 四年級中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.5 English Language <ul style="list-style-type: none"> • task-based learning activities • project learning (P.5-P.6) • using different questioning techniques • cooperative learning • Creative writing competition • “Show and Tell” P.1-P.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils use creative thinking skills to resolve a difficulty and determine the best course of action 	<ul style="list-style-type: none"> • Samples of pupils’ work • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2012---6/2013 	English teachers and the NET	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.6 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂「解難智叻星」小冊子(P.4-5) ● 於「數學週」設解難題目展板 ● 在課室「數學閣」張貼數學挑戰題及數學知識小百科 ● 主題壁報(B 梯)：幾何圖案的欣賞或學生作品 ● 「專題研習／報告」(P.1-6) ● 運用和應用創造性問題解決模式和創造性思考策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能投入及積極參與各項活動及比賽 ● 80%學生能完成「解難智叻星」小冊子 ● 70%學生對「數學閣」張貼的學習資料感興趣 ● 70%學生能運用不同的方法完成課業或解決問題 ● 70%學生認同策略能培養他們的創造力、創造性態度和特質 ● 70%學生能運用和應用創造性問題解決模式和創造性思考策略於課堂中，並認同各策略能有助提升學生的創造力 ● 80%學生能投入及積極參與各項活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 ● 統計人數 ● 比賽結果 ● 出席紀錄 ● 課業表現 ● 學生作品 ● 成績報告 	<p>9/2012 至 7/2013</p>	<p>數學科科主任及科任老師</p>	<p>獎狀 獎品 \$1500</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.7 常識科 <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習 • 科技日(科學探究活動) • 香港青少年科技創新大賽(12-13)--- 科學幻想畫(P.3-P.4) • 「親子廢物利用設計比賽」(P.1-P.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生分組完成有關活動 • 學生能投入參與 • 70%學生及家長參與 • 學生及家長養成關心及愛護環境的習慣 • 學生的作品具創意 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生分組報告 • 學生作品 	10/2012 至 6/2013	科任老師 / 常識科組長	禮物 \$500 導師費用： \$800 材料費用： \$500
	1.2.8 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生運用想像力，以不同的音樂元素及樂器聲效，創作一個與故事內容配合的「聲響設計」作品。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1 下 單元一 (第 2、8 課) ◆ P.2 下 三隻小豬 • 在課堂中與學生共同創作節奏或旋律 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠完成工作紙，並將「聲響設計」作品拍攝下來。 • 學生能創作獨特多樣的節奏或旋律 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生作品 • 課堂短片 	下學期 10/2012 至 6/2013	P.1 及 2 音樂科老師 音樂老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.9 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 校運會場刊封面設計比賽(P.5) 密鋪圖案設計比賽(P.4) 幾何圖形拼畫設計比賽(P.2) 校運會邀請卡設計比賽(P.4) 六年級畢業營營刊設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成作品 學生的作品具創意 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生畫作 	1-4/2013	視藝科老師	支出\$600 選出冠、亞、季軍各一份作品
	1.2.10 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級故事分享：選取有趣的故事，通過提問，引導續講或構思新的情節。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，並能根據故事內容構思新的有趣情節或結局。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	3、5/2013	王淑琴 鄺頌君 林馨瑜 岑潔儀 姚萍 鍾永基	
	1.2.11 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 校外比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動及比賽時能發揮個人的創造力去完成有關活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計人數 	9/2012 至 6/2013	電腦科及資訊科技組	宣傳單張

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過多元化的全方位學習提升學生創造力	1.3.1 舉辦「聖安德烈創意展」	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為創意展能提升學生的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	22/4/2013 至 26/4/2013	課程統籌主任	佈置費用 \$500
	1.3.2「聖安德烈思維秘笈」	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為思維秘笈能提供學生創造力的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9/2012 至 7/2013	課程統籌主任	
	1.3.3 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 開設「創意手工班」讓學生能通過不同的物料，發揮創意，設計出不同的手工藝。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能設計出有創意的手工藝 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2012 至 5/2013	機構導師	
	1.3.4 活動組 <ul style="list-style-type: none"> 透過星期六收費班的有關機構開辦一些提升學生創造力的興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> 能提供提升學生創造力的收費活動供學生選擇 學生能完成具創意的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 	10/2012 至 6/2013	活動組 相關的收費機構	
	1.3.5 資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> 配合校本主題，舉辦網頁設計班，學員需繳交作品，分享意念，以提升各自的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者表示活動能夠提升自己的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	分別於 2012年 10 月及 2013年 5 月舉行	IT 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.6 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 綠茵廊工程完結後，舉辦綠茵廊開幕禮邀請卡設計比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入參與 冠軍的得獎作品具有創意，能印製成開幕禮的邀請卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	12/2012	環保教育組成員	\$300(禮物) 獎狀 設冠、亞、季軍各一名
	1.3.7 資優教育組 <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組合辦有關資優教育活動。 舉辦中文創意寫作班 舉辦英文創意寫作班 舉辦故事創作演說班 舉辦 lego 機械科技探究班 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關課程 學生的作品具創意 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生參與活動記錄 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組 學生支援組 	
	1.3.8 學術交流組 <ul style="list-style-type: none"> 通過延伸作業及製作短片，使學生能獨力發揮其創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成富有創造力的延伸作業或拍攝短片 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 	12/2012	劉明德	
	1.3.9 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 學生通過編、導、演，製作短片，在校園電視台播出或參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成最少 1 套短片作品參加校外比賽 學生能口頭回答教師提問 	<ul style="list-style-type: none"> 影片質素 	10/2012 至 7/2013	劉明德 李婉汶	\$800

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 設立電影美學興趣班，通過認識電影的美學與哲學，培養學生有批判性思考的習慣，從而增強其創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有興趣向老師提問所播放電影的相關問題 				
	<p>1.3.10 戲劇教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過中文話劇、粵劇及英文話劇訓練及演出，提升學生創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與訓練及完成演出 學生能完成最少一次演出 學生能解決在演出時出現的突發問題 學生能參與戲劇創作 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 教師觀察 學生自評表 	<p>9/2012 至 7/2013</p>	<p>中文話劇組、粵劇組及英文話劇組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文話劇組請特約導師費用約\$10000 道具及服裝費用：\$5000 粵劇組請特約導師費用約需\$9000 英文話劇組請外間機構到校提供費用約需\$20000 道具及服裝費用：\$5000

2. 關注事項：以全人教育培養學生正確價值觀：

「效法耶穌，非以役人，乃役於人」—— 承擔責任 幫助他人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 透過各科組的服務活動，培養學生助人互助精神，並在助人的過程中，學懂承擔責任。	2.1.1. 課程組 ● 「一人一職」	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上學生能在校內負責一個或以上的工作崗位 ● 學生能盡責應付所屬崗位的工作 ● 學生能樂於服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 崗位紀錄表 	10/2012 至 7/2013	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 一至六年級班主任 	小禮物 \$1000
	● 六年級服務學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用心策劃參觀或探訪活動 ● 學生能主動與服務對象溝通，並把健康生活的訊息傳遞給他們 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	11/2012 至 12/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任及六年級常識科老師 	車費\$1200
	2.1.2. 學生輔導組 ● 「守望小天使活動」 (小一、小四至小五)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生積極投入活動，表示樂於服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察/問卷 	24/9/2012 至 20/12/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 	\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 (小四、小五及小六課程，共 3 組) 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生積極投入活動 (或按有關計劃而訂) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/問卷 	10/2012 至 7/2013	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 東華三院余墨緣綜合服務中心 	按有關計劃而訂 (教育局資助)
	<ul style="list-style-type: none"> 公益少年團計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	按有關計劃而訂
	<ul style="list-style-type: none"> 「333 小老師培訓計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者能投入本活動，並提升自信和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/問卷 	9/2012 至 7/2013	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 幼吾幼慈善基金 	由幼吾幼慈善基金資助
	<ul style="list-style-type: none"> 「聖雅各福群會賣旗日」----「愛心親子售旗」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%親子積極投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	15/12/2012	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 聖雅各福群會 	
	<p>2.1.3. 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 六年級畢業營： <ul style="list-style-type: none"> 在教育營內培養學生的獨立自主及自我管理的能力，鼓勵互相分享及幫助，創建團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學於畢業營期間能在人際關係及自我管理能力及解難能力有所得着 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	4/2/2013 至 6/2/2013	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 六年級班主任 	獎品\$2000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.4. 訓育組 • 風紀服務生計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 95%風紀服務生完成全年的服務 • 90%風紀服務生願意承擔責任 • 90%風紀服務生以參與此服務為榮 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生執勤時之表現 • 風紀點名紙 • 老師回應 • 問卷調查 • 檢討會議 	全年	• 訓育組	/
	• 傑出風紀選舉	<ul style="list-style-type: none"> • 90%風紀服務生認為獲得獎項能增強自信 • 風紀服務生以參與服務為榮 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察風紀當值時之表現 • 風紀點名紙 • 問卷調查 	4/2013	• 訓育組及全體老師	\$500
	• 風紀服務生活動	<ul style="list-style-type: none"> • 90%風紀服務生認為活動有助提升風紀服務生歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 	4/2013	• 訓育組	\$4000 (車費)
	2.1.5. 資訊科技組 • 透過「IT 領袖生」訓練，培養學生承擔責任，幫助他人。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的「IT 領袖生」認為日常工作能夠幫助人及提升自己的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全年	• IT 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.6. 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 訓練「乘數表小先鋒」協助 P.2 學生背誦乘數表(P.3-5) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入及積極參與活動 小先鋒能幫助 2 個或以上 P.2 學生背誦出 1-10 的乘數表 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查等 	10/2012	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	獎品 \$200
	2.1.7. 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 服務學習 <ul style="list-style-type: none"> 訓練五年級學生協助小一新生適應校園生活 訓練六年級學生到不同機構進行服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入服務學習，增強自信，承擔責任，幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	5/9/2012 至 21/9/2012 11/2012 至 12/2012	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	禮物 \$500
	2.1.8. 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> 視藝服務生及視藝室管理員 <ul style="list-style-type: none"> 每班挑選 1-2 人為視藝服務生，於課堂協助教師處理視藝科的項目。 在高年級挑選 5-6 人為視藝室管理員（配戴名牌），負責整理視藝室的用品及事務。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為學生有效地完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.9. 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 「帶齊音樂用具」獎勵計劃 設立音樂科科長 2 名 	<ul style="list-style-type: none"> 10%學生獲得小禮物 	<ul style="list-style-type: none"> 人名單上的記錄 	P.3-6 上、下學期分別結算一次	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 	\$300 小禮物：印有音樂圖案的鉛筆及直尺
	2.1.10. 校園電視台組 <ul style="list-style-type: none"> 在恆常節目中，給予學生拍攝機會 讓更多學生參與「幕前」演出，培養自信 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台能收編幕前幕後人數超過 20 名 每學期的節目，有 30% 或以上會由學生參與及策劃製作 超過 50 人次在本年度校園電視台節目演出 當要求同學參與幕前演出時，50% 以上同學能自信地答允參與演出 每學年恆常有 6 位以上司儀隨時候命 	<ul style="list-style-type: none"> 學生所製作的短片 學生參與演出紀錄 	10/2012 至 7/2013	<ul style="list-style-type: none"> 劉明德 李婉汶 	\$1,000
	2.1.11. 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校園小園丁計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入參與。 學生懂得承擔責任，照顧及愛護校園裏的綠色植物及農作物。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 統計當值記錄 	9/2012 至 7/2013	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組成員 	\$300(禮物) 嘉許狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.12. 資優教育組 <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組合辦有關資優教育活動。 <ul style="list-style-type: none"> 領袖才能訓練班 小記者訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關課程 學生能自覺和積極地做事及幫助他人 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動記錄 觀察 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組 學生支援組 	
2.2. 透過各科組的全方位學習活動，培育學生的責任感及服務精神。	2.2.1. 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 「做個勇於服務的孩子」學生心育講座（小一至小三及小四至小六） 「培育孩子的責任感及服務精神」家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極投入活動，表示樂於服務。 70% 家長積極投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	
	2.2.2. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級推行「弟子規」教學計劃。 三至六年級其中一次寫作練習以承擔責任或幫助他人為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟讀「弟子規」，明白當中的道理，並能身體力行。 學生能達到擬定之學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 	10 / 2012 至 5 / 2013	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3. English Language <ul style="list-style-type: none"> English Fun Fair Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils develop confidence in using English through games, performing tasks on their own or in groups. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Samples of students' work Pupils' performances 	2nd term	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	
	2.2.4. 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 各級就全人教育課程(責任及服務)設計相關課業、活動(加入創意元素及培養學生正確的價值觀) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入及積極參與活動 各級學生能以小組/個人形式呈交全人教育課程的習作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 批改 學生作品 紀錄表 出席率 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	獎品 \$300
	2.2.5. 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 普通話週(「普通話大使」服務): <ul style="list-style-type: none"> 於該兩週內進行攤位遊戲、午膳時段播放普通話節目及於各年級挑選「普通話大使」,動以普通話與同學交談。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極完成任務,幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	下學期第五及六周	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 	\$ 1500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.6. 電腦科 ● IT 挑戰獎勵計劃訓練	● 參與計劃學生有承擔的精神能完成有關挑戰項目	● 評核及統計	全年	● 電腦科科主任	● 獎勵獎章證書費\$500 ● 色帶\$50
	2.2.7. 學術交流組 ● 在旅途或參觀時，學生要遵守秩序，愛護環境 ● 在交流活動中，學生能認同自己的國民身份，從而肯定自我 ● 交流時分組，編配不同班別的同學組合成小組及房友，培養互相照顧，幫助他人的情操	● 學生在各項活動中能準時出席 ● 學生能與房友共同合作整理房間 ● 當問及國籍，學生能自稱中國人	● 觀察 ● 談話	12/2012	● 劉明德 ● 其他帶隊老師	
	2.2.8. 德育及公民/國民教育小組 ● 清潔比賽（班際） ➢ 鼓勵學生保持課室清潔。	● 學生積極參與活動。 ● 學生能保持課室整潔。	● 觀察及評分	2-3/2013	● 德育及公民/國民教育小組 ● 課程組 ● 總務組	清潔用品 禮物 \$1500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞卡 <ul style="list-style-type: none"> 設計九款欣賞卡，而上面印有宗教教科提供的聖經金句，金句以承擔責任為主題，讓老師派發給表現良好的學生，以鼓勵他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師能積極運用欣賞卡以營造正面的學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 組長 	印刷費 \$1500 禮物 \$1000
	2.2.9. 校車管理委員會 <ul style="list-style-type: none"> 訓練車長維持秩序 「傑出車長」選舉 	<ul style="list-style-type: none"> 乘車學生具備自律能力。 車長勇於承擔責任，樂於服務同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 司機及褓姆的口頭報告選舉結果 	10/2012 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> 校車管理委員會 各褓姆 	印發車長須知 獎狀或記優點一個
	2.2.10. 小班教學籌備組 <ul style="list-style-type: none"> 學生擔任不同的角色，在組內盡自己的責任。 能力高的學生幫助能力低的學生完成小組工作。 設立「最佳合作獎」、「表現優異獎」、「解難高手」及「創意博士」四個獎項。透過獎勵計劃，培養學生在合作學習的過程中增強自信及承擔責任的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與 學生積極和自覺地做事及幫助他人 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.透過各校隊訓練提升各項藝術及體育技巧，幫助學生在訓練中承擔責任，並能互相幫助和鼓勵。	2.3.1. English Language ● 64th Speech Festival	● Pupils develop confidence in using English through games, performing tasks on their own or in groups.	● Observation ● Samples of students' work ● Pupils' performances	Nov.,2012- Dec., 2012	● English teachers	
	2.3.2. 體育科 ● 田徑隊	● 80%學生能掌握老師/教練所授的技巧 ● 80%學生在訓練中學習承擔責任 ● 80%學生在訓練中能互相幫助和鼓勵	● 老師觀察、問卷、技術評估	全年	● 體育科老師	\$5000
	● 游泳隊					\$4000
	● 排球隊					\$9000
	● 籃球隊					\$12000
	● 足球隊					\$4000
	● 乒乓球隊					\$4500
	● 羽毛球隊					\$2500
	● 舞龍、獅藝、旗操及功夫隊					\$2500
	● 中國舞					\$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4. 藉不同的作品展示及藝術表演活動，服務同學和社會大眾。	2.4.1. English Language <ul style="list-style-type: none"> Incorporate Language Arts into English Curriculum (Drama-in-Education P.4) Drama performance: by pupils in After-school drama class among P.4 pupils 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils develop confidence in using English through games, performing tasks on their own or in groups. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Samples of students' work Pupils' performances 	2nd term June, 2013	<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	
	2.4.2. 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 與活動組合辦，舉行綜合才藝大匯演，讓校隊及興趣班的學生展示其學習成果，以音樂服務同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	7/2013	<ul style="list-style-type: none"> 音樂組 活動組 	\$200
2.5. 藉家長義工活動，向學生作榜樣，以培育學生助人及承擔責任的意識。	2.5.1. 學生輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 藉多元化家長義工服務，作子女榜樣，以培育學生助人及承擔責任的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長義工積極投入活動，表示樂於服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/問卷 	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	\$1000
	2.5.2. 學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 訓練言語治療家長義工，藉此作子女榜樣，以培育學生助人及承擔責任的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的家長能完成訓練課程，並能協助學生完成言語治療練習。 		10/2012 至 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 吳惠娟老師 	已獲教育局撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5.3. 家校合作組 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長義工積極服務學校，作為子女的好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年家長義工參加本校舉辦的活動 20 個 出席人次為 60 次 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作組 學生輔導組 	
	2.5.4. 環保教育組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「Greenkids 教室」親子種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%報名家長及子女出席 學生能投入參與 學生能從耕種過程中培養對大自然以及農作物的責任感並能悉心照料。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/統計出席人數 	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> 環保教育組 學生輔導組 	

關注事項 3：做個愛書人 之 書香滿校園——積累閱讀心得·力行建立佳績

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
3.1 幫助學生建立個人的閱讀目標	3.1.1 課程發展組 ● 一年級參觀圖書館	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生喜歡到圖書館參觀 ● 學生學會借閱讀圖書的手續及規則 	● 教師觀察	5/2013	● 課程統籌主任及一年級班主任	
	● 一至三年級訂閱課室雜誌	● 90%學生喜歡閱讀課室雜誌	● 教師觀察	10/2012 至 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 圖書館主任 	● 訂閱雜誌 \$6300
	● 在學校網頁內建立各科網上自學資源	● 學生喜歡瀏覽由學校推介的網站及網上學習平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 訪談 	9/2012 至 7/2013	● 各科科主任	
	3.1.2 家校合作組 與圖書組合作培訓更多家長擔任成閱讀大使，並舉辦學生讀書會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與分享會 ● 家長踴躍成為家長閱讀大使 ● 校方能與家長定期聚會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 觀察 	全學年 2 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作組 ● 輔導組 ● 圖書組 	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	3.1.3 圖書組 ● 網上閱讀： 邀請全校學生參與「書唔兇」、「校內及校外網上讀書會」、「小校園」等網上活動。	● 網上閱讀有 60% 學生參與活動	● 網上閱讀紀錄	10/2012 至 5/2013	● 圖書館主任	嘉許狀 小禮物 (\$ 2000) 金星午餐會
	● 校內閱讀： a. 「悅讀之星」： 校內圖書館借書量最多比賽(分級、個人/10名)。 b. 「親子獎勵計劃」： 邀請全校學生參與「親子獎勵計劃」。	● 悅讀之星 每月公佈及表揚優秀的班級及學生 ● 親子獎勵計劃 有 60% 學生獲得銅獎(15本)或以上的獎項	● 統計學生借書紀錄 ● 親子閱讀冊紀錄	10/2012 至 5/2013 10/2012 至 5/2013		
	● 校外閱讀： a. 「親子獎勵計劃」 與宗教教育中心合辦獎勵計劃，邀請 P.1-4 學生參加。	● 校外獎勵計劃 有學生參加並完成課程	● 活動紀錄	10/2012 至 4/2013		

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	b.「暑期閱讀約章/數理挑戰」 與教育城合辦閱讀活動，邀請 P. 3-6 學生參加。	<ul style="list-style-type: none"> 有學生完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	7/2012 至 9/2012		
3.2 幫助學生發展多樣化的閱讀模式	3.2.1 圖書組 <ul style="list-style-type: none"> 「電子小書包」10 部電子小書包，供 P.1-3 學生在午息到圖書館閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班最少一次到英語室閱讀電子小書包 	<ul style="list-style-type: none"> 各班借閱次數紀錄 	9/2012 至 5/2013	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 資訊科技組 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 10 部電子小書包 圖書館訂閱雜誌 (\$ 1500) 購買中、英文廣讀圖書 (\$ 14914)
	<ul style="list-style-type: none"> 「訂閱報章雜誌」 安排學生訂閱雜誌及報章，拓闊學生閱讀層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 10% 學生訂閱報章雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> 訂閱表 	9/2012 至 7/2013		
	<ul style="list-style-type: none"> 「閱讀城 10 本好讀選」 在 10 月開始，老師指導學生開啓網頁，閱讀入選書目，在翌年三月底投票選書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關的投票 	<ul style="list-style-type: none"> 投票書 	10/2012 至 5/2013		

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「網上閱讀素材」見「閱讀獎勵計劃」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 網上閱讀紀錄 	10/2012 至 4/2013		
	<ul style="list-style-type: none"> 「科組書展」與科組合辦書展，推廣各科不同種類圖書，引起學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 見各科成功準則 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		
	<ul style="list-style-type: none"> 「個人學習檔案」圖書課教授多元化的學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 有學生建立個人的學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	10/2012 至 6/2013		
	<ul style="list-style-type: none"> 世界閱讀日 在「4.23 世界閱讀日」當天，安排同學參與不同的閱讀活動，另安排家長擔任故事姨姨為 P.1-P.2 同學講故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參加 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	4/2013	<ul style="list-style-type: none"> 老師 學生 家長 	嘉許狀 小禮物 (\$ 500) 活動車資 (\$ 500) 活動物資 (\$ 800)

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀計劃 a. 「故事姨姨」 閱讀城家長閱讀大使計劃，透過招募、培訓家長義工成爲閱讀大使，並安排家長義工在午息爲低年級學生分享故事。 b. 「故事大哥哥大姐姐」 訓練 P.3-P.6 學生作圖書館管理員，並到圖書館爲 P.1-P.2 學生伴讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成活動 學生能成爲圖書館管理員及爲 P.1-P.2 學生伴讀 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 出席率 	9/2012 至 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 家長閱讀大使 家校合作組 	
	<p>3.2.2 中文組</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「中文百達通」網上閱讀計劃。 推行各級閱讀策略教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 普通班：30% 學生參與； 精英班：50% 學生參與學生能掌握閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 學生作品 觀察 	11/2012 至 5/2013 9/2012 至 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 圖書館主任 	\$ 1200 (書券)

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2.3 English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • EERS and book reports • Pupils in the elite classes (P.4-P.6) subscribe to English newspapers • Systematic School-based Reading Programme for P.5 and P.6 • School-based Literacy Programme for P.1 and P.2 (Little Story Town, e-learning platform) • Book sharing • Lunch-break Shared Reading Programme (P.1&P.2) • Fun English Scheme 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of P.1-P.3 pupils and 70% of P.4-P.6 pupils read 18 books a year. • 100% of pupils will be exposed to different text types. • Pupils keep a journal of books read and write book reports on four to five books. • Pupils move from early attempts to use pictorial and phonic cues for comprehension to the more integrated use of a variety of cues, including visual, contextual and structural • Pupils progress from “reading the lines” to “reading between the lines” and eventually to “reading beyond the lines”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Record of Reading Samples of students’ work e.g. book report 	<p>Sept, 2012- July, 2013</p> <p>Oct.,2012- April, 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers • NET • Librarian 	

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> Pupils use a variety of reading materials including literary texts, dictionaries and encyclopaedias, newspapers and magazines, signs and technical manuals, etc. 				
	<p>3.2.4 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 出版《數學報》(全年兩期) 「小小書評家」活動 午間數學圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生在本學期完結前能閱讀最少兩本數學圖書 80%學生認為透過各項閱讀策略能提升他們的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計人數 問卷調查 統計資料 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 圖書館主任 	數學雜誌 \$760 獎品 \$1200
	<p>3.2.5 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂閱明報(p.4-p.6)每周(逢星期二、三)訂閱兩份明報,以增進學生對時事新聞的認識及作剪報之用。 閱讀課室圖書 每班課室備有一箱參考圖書供學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過閱報來關心時事,從而培養良好的閱讀習慣,積累閱讀心得。 學生能投入閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 班主任 	\$1300

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	3.2.6 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀有關音樂科圖書，並向同學分享其讀後感。 P.1-3 由音樂老師選取 1-2 本音樂圖書，在課堂內向學生介紹。 P.4-6 讓學生於音樂課到圖書館借閱音樂科圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 每一學年最少閱讀一本 全校學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀紀錄 	全年 5/2013	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
	3.2.7 視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> 教師向學生推介視藝資源，尤其鼓勵學生在課堂上利用電腦/書籍向同學推介及分享視藝資源，提升學生對本科的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%班別的學生於課堂上向同學推介視藝資源 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及統計 連續性評估表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> \$100

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多閱讀視藝相關書籍、雜誌及網頁等，並紀錄在連續性評估表內，增強閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，提升學生的研習能力。 編定一視藝課為閱讀日，然後向圖書館借出與視覺藝術有關的圖書，例如：小手工、不同畫家的圖書、與繪畫有關的書籍於課堂內閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%班別的學生完成連續性評估表內的視藝資源推介項目 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評表 教師記錄 			
	<p>3.2.8 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與校園電視台及圖書科合作，製作節目，推介好書及分享閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生留心聆聽，並主動借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	10/2012 至 6/2013	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 圖書館主任 資訊科技組 	
	<p>3.2.9 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 網上問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生瀏覽有關網址後能選出正確答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 	全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 圖書館主任 	添購圖書 (\$ 1000) 購買福音書 (\$ 1500)

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	3.2.10 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂推介宗教圖書 全校分階段閱讀宗教圖書 送贈福音書予六年級畢業生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛閱讀宗教圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀紀錄冊 教師觀察 	全年	科主任	獎品 (\$ 500)
3.3 提升學生自學能力及學習成效	3.3.1 <ul style="list-style-type: none"> Sentence Pattern (P.1) 結合閱讀活動，與學生重溫所學的句式，提升學生的學習成效及加強自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60%學生能默寫所學的 Sentence Pattern 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中文科科任老師 英文科科任老師 數學科科任老師 	小禮物 (\$ 500)
	3.3.2 <ul style="list-style-type: none"> 創意寫作— 5 詞新編 (P.2) 配合學生識字的學習及閱讀活動，進行創意寫作，提升學生的學習成效及加強自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60%學生認同活動能提升寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 乘法攻略 (P.2) 與學生閱讀數學繪本，再分階段進行比賽及聯課活動，鞏固學生對乘法的學習及加強自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能加強對乘法的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		
	3.3.3 <ul style="list-style-type: none"> Intensive English (P.3) 結合閱讀活動，與學生進行角色扮演，提升學生運用英語的能力及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能提升運用英語的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		
	3.3.4 <ul style="list-style-type: none"> Drama in Educatio(P.4) 藉戲劇活動，提升學生閱讀英文劇本、說英語的能力，從而提升自學的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能提升運用英語的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		

目標	策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 數學閱讀學習 (P.4) 結合閱讀活動，與學生進行比賽及聯課活動，鞏固學生對圖形、分數的學習及加強自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能加強對圖形及分數的學習 80% 教師認同各項閱讀策略能提升學生的閱讀興趣及心得 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		
	3.3.5 書中有話/畫·話/ 畫中有書 (P.5) 結合閱讀活動，幫助學生運用比較閱讀法，提升閱讀的成效加強自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		
	3.3.6 尋人啓事 (傳記) (P.6) 藉閱讀活動與學生重溫傳記的體裁特色，鞏固及提升學生的的學習成效及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 學生認同活動能加強對傳記的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	10/2012 至 5/2013		