



聖公會聖安德烈小學
S. K. H. ST. ANDREW ' S PRIMARY SCHOOL

學校發展計劃
2024/25 - 2026/27 年度



1. 學校抱負及使命：

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

2. 校 訓：「非以役人，乃役於人」

3. 辦學目標

3.1 與學生品行有關的目標

- 3.1.1 情緒控制 - 建立學生健康的自我形象，培養獨立思考，具備應付問題及作出抉擇的技巧，能守紀律、有責任感及自我控制的能力。
- 3.1.2 逆境處理 - 使學生了解所受的限制，但仍有信心作出嘗試，培養學生面對逆境、仍勇氣不減、信念不減的意志。
- 3.1.3 創造力 - 培養學生有欣賞能力、審美能力、想像力和創造力。
- 3.1.4 溝通技巧 - 使學生認識與人相處的技巧，建立良好的社群，將來成功地融入社會。

3.2 與學生學業有關的目標

- 3.2.1 培養學生良好的閱讀習慣，多看課外書籍、益智刊物和報章。幫助學生發展自學的能力使其能終身學習。
- 3.2.2 鼓勵學生多參與校內校外的學科活動和比賽，拓闊視野。
- 3.2.3 為學習具差異的學生提供啟導及輔導，以堅定其對求學的信心。

3.3 與學習環境有關的目標

- 3.3.1 為學生提供優美的學習環境。
- 3.3.2 為老師提供理想的工作環境。
- 3.3.3 不斷更新有利學與教的設施，善用資源。

3.4 與教師發展有關的目標

- 3.4.1 支援教師專業發展，使其發揮所長。
- 3.4.2 讓教師認識及參與學校管理的實務。

3.5 與管理有關的目標

- 3.5.1 確保學生及老師能善用學校所提供的資源及設施。
- 3.5.2 與家長有緊密的合作和聯繫。

3.6 與社會聯繫有關的目標

- 3.6.1 善用社區資源，積極參與社區活動及事務。
- 3.6.2 鼓勵學生及教師參與牧區教會之活動。

4. 教育信念

- 4.1 本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督教的服務精神及全人教育的理念，欣賞學生的努力，培養其身心健康，陶冶良好品格，致力發展學生個別潛能，使其創造愉快美好人生，並生活在愛中。
- 4.2 本校致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進合作和服務精神。
- 4.3 提供更多機會讓學生擴闊國際視野，使其胸襟廣闊，器量寬宏。
- 4.4 以學生為本，提供更多空間及彈性作多元化及全方位的學習，讓學生更易掌握各種能力、基本知識水平和技能。
- 4.5 以人為本，培養學生終生學習的基礎，提供完備的資訊科技設備，讓學生與時並進，配合新社會轉變。
- 4.6 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，並勇於承擔責任。此外，讓學生多關注社會事務，建立正確的人生觀及價值觀。
- 4.7 讓優秀學生有精益求精、追求卓越的空間。
- 4.8 本校秉持有教無類、永不放棄的精神教導學生，不論任何國籍或能力的學生都能融合在學校的大家庭中。
- 4.9 本校不單關注學生的品行和學業等教學目標，並着重教師在專業方面發展，更致力與家長及社區保持緊密合作和聯繫。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 至 2023/24 年度周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。</p> <p>目標：促進學生學習的動力。 推動學生積極學習。 學生能持續追求學習。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷的結果：持份者問卷(教師)，「學生能主動學習」的範疇上，學生在主動學習方面仍有改善空間；持份者問卷(學生)「課堂內外，我能主動學習」的數據，也佐證只有部分學生認為自己能主動學習，因此繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 配合教育局2022年發布的《小學教育課程指引》(試行版)，新周期以優化「學與教」策略及「學時」運用為重點，採用「混合學習」模式，如「翻轉教室」，提高學生於課堂的參與度，並善用課後時間進行學習，逐步建立「學時」觀念，促進學生持續學習。 本周期學生已建立一定程度的學習策略，如摘錄筆記、思維工具、課前預習等，這些策略將納入恆常工作，並就新周期的發展計劃作適當的配合。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二： 藉正向教育，幫助學生成為「勇於嘗試，善用方法，學以致用」的快樂行動者。</p> <p>目標：有動機，勇於嘗試。 有目標，善用方法。 有毅力，學以致用。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交問卷 2024，有關學習態度（堅毅）、學習動機、學習（目標清晰）的數據上，仍然有改善的空間。繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 正向教育納入恆常性工作，持續推動正向教育，強化學校的正向文化。 把「我的成長印記獎勵計劃」納入恆常性工作，並優化有關計劃，讓學生在學習中勇於訂定目標，發揮毅力，達到學以致用。 培育學生正向的價值觀，如仁愛、堅毅和勤勞等，並透過全校參與的模式，推動《4Rs精神健康約章》，促進學生精神健康，活出健康的人生。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

一、學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

- 學生普遍具備良好的學習態度，上課專注，對學習感興趣，喜愛進行科學探究和數學實作活動；他們樂於表達意見和回答教師的提問。
- 根據持份者問卷調查，老師、學生及家長都認同學生有認真地完成不同的課業。學生態度正面，大多能依從教師指示，完成課業，而且也會運用不同的資源來幫助學習。
- 本周期重點發展項目為培養學生成為積極學習者，根據持份者問卷調查，學生認同教師佈置不同的學習場境及教授多元化的學習方法及學習活動，例如學生由低小開始，由圈間及摘錄重點，進而到高小以思維圖方式組織筆記、運用思維工具、自我診斷系統和延伸學習活動。學生逐漸使用不同的自學策略，但主動性仍然有改善的空間。
- 教師善用學時，安排學生進行課前預習，學生普遍能認真完成，並能運用資訊科技尋找，處理和表達訊息，對學習內容先有初步認識。
- 大部分學生有運用資訊科技學習的經驗(利用平板電腦的不同軟件學習)，但在使用資訊科技的能力如善用網上或電子資源的能力，仍然有改善空間。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習。學生通過課堂討論、分享的過程，培養了一定的溝通能力。
- 大部分學生於分組活動時，能分工合作完成學習活動，樂意與同學交流。在學習活動/討論及匯報時，學生能主動表達意見。
- 學生在 2022 年度全港性系統評估的表現平穩，中文科及數學科在整體上表現跟全港水平相約，部分優於全港水平；英文科在整體上的表現仍有進步的空間。
- 在思考能力的範疇上，大部分學生都能夠思考別人的意見，並從不同角度作出思考。但在創造及解難能力方面，問卷調查反映出學生不太喜歡利用新方法學習和自我發明新的東西，而且不太喜歡處理較複雜的問題，顯出學校有需要反思如何能協助學生提升創作力和解難能力。
- 在確立學習目標上，部分同學未能確立清晰具體的學習目標，需倚賴教師的提點，自我規劃能力及信心仍有待提升。

- 部分學生喜愛閱讀及參與學校舉辦的閱讀獎勵計劃，能透過圖畫及文字展示閱讀心得，惟學生普遍未能培養恆常的閱讀習慣，例如課外書和報刊等。綜合家長、教師及學生的意見，普遍認為在提升學生閱讀習慣及風氣上，仍然有較大的改善空間。
- 學生自律守規，儀容整潔，並願意聽從師長的教誨。根據情意問卷調查，學生感到快樂、有活力和有滿足感，正向情緒表現高於全港學校的平均表現。
- 學生普遍關心國家的發展，惟學生對國家安全的認識不足，特別是認識國家成就和愛護國家的元素上，尚未建立共同維護國家安全的意識，仍然有進步的空間。
- 學校藉著正向教育，讓學生成為快樂行動者。教師運用「性格強項卡」欣賞、鼓勵及讚揚學生的正面表現和積極的學習態度，並透過「我的成長印記獎勵計劃」，增強學生的正面情緒及滿足感；更通過課室內外展示、以表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果。從情意及社交表現評估的數據反映，學生對學校的觀感持正面的態度。學生在學校生活具滿足感，學生喜愛學校，學生之間相處融洽，師生關係良好，教師對學生均有合理的期望，學生也感受老師的關愛，亦會尊敬老師，學校整體的氣氛和諧。學生在持份者問卷中，對學校氣氛的觀感的同意排序是第一，反映學生對學校持正面的觀感。
- 學校積極推動服務學習，包括「一人一職」計劃，讓每位學生擔任不同的角色，例如科長、課室圖書管理員、服務生、IT領袖生、班長、愛心小老師等，建立不同團隊，讓學生能有機會服務學生及老師，本學年服務生超過 200 人；學校更讓學生走入社區，如探訪老人院，提升學生的責任感，令學生從過程中實踐關愛。從學生問卷數據反映，84.1%學生滿意自己的表現，87.1%學生認為自己的服務是有意義的，可見他們樂於服務。
- 學生積極參於校隊訓練，本年度有超過 400 位學生參加各類型比賽及表演，獲獎人數約 850 人次。
- 學生在為期一個月的「水果日」有活動中，超過六成的學生每天有吃水果，養成健康的飲食習慣。

二、為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

- 學校配合香港教育目標及教育發展趨勢，課程已涵蓋所有關注事項並回應課程改革措施，貫徹全人教育的發展。
- 學校開展 playful school 的理念(有選擇、有趣味和能擁抱錯誤)，並重視學生的多元化發展，課程與生活結合，如常識科戶外學習、樂活 busking、探訪安老院服務計劃、我要做 youtuber 3.0 計劃、普通話週、學習活動週、校本主題課程、跨學科主題課程、專題研習、中華日、中華文化問答比賽、國家安全學習活動、國家安全學習講座、環保課程、數學遊踪、STEAM 課程、境外交流等，以及不同校隊，將學習帶進生活，為學生提供豐富的全方位學習經歷，培養他們在不同領域的知識，共通能力，正確價值觀和態度及拓寬學生視野，促進全人發展。
- 學校星期五舉行興趣小組，讓全校學生參加，培養他們發展多元智能，當中包括體育、音樂、視藝、科學、語文、電腦、宗教、戲劇、生活藝術、正向價值、制服團隊等。
- 學校在五、六年級的 A、B 英文精英班，分三班進行小班教學，增加學生在課堂上運用英語溝通的機會。此外，亦於二至六年級，按照學生的學習需要，建立中文、英文或數學的小組學習班，學生以同步抽離的小組教學模式上課，從而提升學習興趣，並培養溝通能力，達致共融目的，從而加強照顧學生的多樣性，教師設計合適的教學計劃，協助學生克服學習中、英、數時所遇之困難。
- 規劃各學習階段的銜接課程(幼小銜接、中小銜接)，以協助學生適應轉變。一年級設雙班主任制以加強照顧小一學生各方面需要，在一年級開學的首月，進行以社交、情緒為主的小一銜接課程，幫助他們儘早適應新階段。評估政策方面也作出調整，一年級的第一次及第二次考試，以學習報告代替考試成績，幫助他們循序漸進地適應小學的評估模式，減輕他們的憂慮。
- 學校設立 STEAM 教育組，規劃清晰，能有序地逐步開展。除培訓學生參加 STEAM 教育相關比賽，亦於常識科加入 STEAM 教育元素，讓學生進行實驗和探究。電腦科亦予以配合，透過編程活動，加強訓練學生計算思維。
- 學校近年積極引入外間的專業支援，如中文科、英文科、數學科等協助個別級別設計校本課程，切合學生的興趣及學生需要，提升學與教效能。
- 優化共同備課效能，建立同儕觀課文化，透過優化課堂，培養學生思維能力及提升學生學習動機。
- 科目小組會議讓科主任發展和發揮課程領導技能，帶領科任老師進行科目課程發展，提升優化課程設計及課堂設計能力。

- 星期一至四安排導修課讓學生完成功課，學生可善用導修課請教老師，從而令學生能騰出空間自由選擇休息、做運動、遊戲或參加其他興趣小組，有助身心均衡發展。
- 運用「我的成長印記獎勵計劃」，協助學生訂定個人的學習目標，鼓勵學生選擇適合的學習策略，完成有關目標。
- 學校為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，例如「一人一職」計劃及「服務學習」計劃，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，並藉此實踐「非以役人，乃役於人」的校訓精神，培養他們的責任感，體驗助人自助精神，從學生問卷數據反映，84.6%學生認為自己可以在參與職位服務時與人保持良好溝通，75.1%學生更認為自己可以在日常生活中運用有關的服務經驗。
- 學校藉展示各位同學的作品、獎學金及眾多獎項，鼓勵全校家長及師生發揚欣賞文化。
- 學校加強支援學生的服務，向各級學生提供心育及成長教育活動，以培育孩子的心靈健康；並舉辦家長講座活動，與不同家長分享幫助有特殊學習需要的學生的方法。
- 透過全校參與，為有特殊教育需要學生及非華語學生提供適切的支援，安排輔導課及支援課給不同的目標群體。
- 學校訂立明確的鑑別程序和準則，能識別學生在成長支援上的各項需要，及早識別有特殊教育需要的學生；制訂支援策略，當中包括：轉介教育心理學家及言語治療服務、安排讀寫訓練小組、社交及情緒管理小組、學校與非政府機構協作計劃、到校遊戲及小組服務、校本多元計劃、親子家長課程等。
- 學校為有特殊教育需要的學生規劃功課調適及考試調適安排，以照顧個別差異。還為學生提供多元化的活動，如培訓小天使、小司儀、關愛大使，提供學生發揮專長的機會。
- 校本計劃運用「校本津貼」強化區本計劃，透過不同種類的興趣小組及活動，為學生締造更多元化的發展空間，以支援他們的成長，安排家長講座及親子治療小組，並透過「服務小天使計劃」等活動加強關懷有學習困難的學生等，有利建立共融文化。
- 學校訂定的校規及獎懲制度清晰合理，又與家長密切溝通，關注學生的行為表現。
- 學校加強「班級經營」，定期召開班會，讓相關科任老師了解學生的需要，識別學生的學習及成長的問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、班本經營措施、獎勵計劃等。
- 學校每逢早會前，安排學生於禮堂進行簡單的伸展運動，建立學生恆常運動的習慣；並將午息時間增長至三十分鐘，讓學生可到操場散步及遊戲，各科組更舉辦多元化活動，如中文科的語文挑戰站、數學科的PI π Day 嘉年華、圖書科的繪

本創作影片分享及 AR 圖書展覽等，以協助學生建立活躍及健康的生活方式。

- 學校舉辦「陌生熟人計劃」，讓學生走進社區進行服務，接觸本區不同階層的人士，進行採訪及拍攝，並於社區內舉行放映會，展示學生成果，向社區傳遞關愛的訊息。
- 學校設立傳訊組，開設網上平台，如 YouTube 及 Instagram，定期更新內容，拓寬展示學生作品及學習歷程的平台，以增加學生的參與。

三、為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 校長行政經驗豐富，能調配資源、因應教師所長賦權展能，有效帶領學校持續發展。
- 副校長能有效統籌和監察各科組的工作，並適時向校長反映教師的意見和提出建議，使下情得以上達。
- 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，如運用學校發展津貼，增聘非華語統籌老師、非華語教學助理、特殊教育需要教學助理、資訊科技助理、教學助理，支援各學習領域課程的推行。
- 各科目增設總科主任，加強工作統籌。此外，部分科目設副科主任，除能適切分擔科務工作外，亦讓他們從歷練中學習，有利工作承傳。
- 本年度晉升中數常總科主任，讓科主任更能發展和發揮課程領導技能，帶領科任老師進行課程發展，提升優化課程及課堂設計的能力。
- 各層級的分工清晰，協作良好，能按各自職能，穩妥安排和處理事務及適時監察工作的落實情況。
- 學校特意編排每位老師也加入行政小組、工作小組和科目小組，提供機會讓老師參與不同範疇工作的討論，促進互相了解。
- 領導層重視教師的意見，努力建立融洽的教師團隊，營造開放的管理文化。持分者問卷中教師對學校管理的觀感正面。
- 學校設清晰的工作手冊和指引，而且定期更新，讓教職員掌握校內政策的轉變，確立良好的行政管理系統。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

一、 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 部分學生的自學能力和學習動力尚待加強，反思和自我調整學習的意識不足，需要加強家庭支援和家校合作。
- 部分學生對學習的觀感有待提升，宜優化學與教，提升學生對學習的投入感。
- 各科組加入國民身份認同學習元素，提升學生的國民身份認同，以及強化自覺維護國家安全的意識。本校須按照《國民教育——活動規劃年曆》以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，有系統地規劃和推行國民教育。
- 有系統規劃價值觀教育課程，配合班級經營，結合課堂內外、生活化及多元化的學習活動、讓學生實踐和反思，認識生活的意義和樂趣、尊重和愛惜生命，培養正向思維和積極樂觀態度，以面對成長中的不同逆境和挑戰。另外，在媒體資訊氾濫的年代，學生即使年紀小，也可從不同渠道獲取大量資訊，這些資訊的影響力絕對不容輕視，所以及早協助他們建立正確的價值觀是非常重要的。
- 關注學生及家長的精神健康發展，除了於課程及活動中加入正向價值觀的元素，並參與外間機構協作推行《4Rs 精神健康約章》，提升學生的精神健康，裝備他們適應生活中的壓力和挫折，教導他們以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。
- 學生在閱讀方面有待改善，需要建立閱讀文化、閱讀興趣和資訊素養。
- 加強科組之間的連繫，以助學生貫通所學，促進學生整體學習效能。

二、 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 學校獲得不同撥款及津貼，能妥善策劃及運用人力及財政資源，以提升學校持續完善和發展的能量，促進學與教效能。
- 本校具備專業的領導層，加上自評核心團隊加入更多範疇的成員，能夠為學校持續完善制訂更適切的發展方向。
- 本周期加強正向家長教育，家長投入參與各類型講座及工作坊，讓家長成為完善學校發展的後盾和助力。
- 近年學校積極鼓勵本校教師參與校外進修，除了配合本身教學方面的需要外，更增加了多元化的進修主題，例如：正向教育、中華文化教育、國家安全教育、資訊科技教學等，提升專業能量。
- 本校教師對學生的關愛度高，師生關係良好，並願意配合學校發展，為學校長遠發展提供良好土壤。
- 學生認真地完成學習任務，且品性純良，大致受教。
- 透過修訂上課時間表及星期五提早兩小放學的契機，善用「學時」開拓學習空間，以推動學生多元化的發展。

三、 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

1. 提升學生的自學能力和對學習的投入感
2. 培育學生正確價值觀教育，包括提升學生的國民身份認同，以及強化維護國家安全的意識。
3. 促進學生的精神健康

6. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 優化學與教，讓學生享受學習
 2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生

學校發展計劃(2024/2025 至 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		24/25	25/26	26/27		
1. 優化學與教， 讓學生享受學習。	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生自學能力 	✓	✓	✓	優化學與教 <ul style="list-style-type: none"> 善用學時，創造多元且有趣的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 各科推行混合式教學，如翻轉教室等自學活動，藉以增加學生自學的機會，並讓學生體驗多元且有趣的學習經歷。 優化共通能力中「自學能力」的學習框架，設計適切的學習任務，協助學生提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> 持續使用自學筆記「我的自學事件簿」，當中加入「K-W-L-H學習法」及「自學五元(自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價與自我修訂)」的設計，協助學生提升自學能力。 透過跨課程活動，提升學習趣味。 <ul style="list-style-type: none"> 設計多元且有趣的 STEAM 學習活動，增加學生動手做的機會，提升學習的趣味。 優化同儕備課，提升教師設計「混合式學習模式」的能力 增加學生的閱讀機會，讓學生透過多元閱讀進行自學。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組配合，揀選合適的內容，善用不同的閱讀平台，讓學生進行課前預習或延伸。 	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
	24/25	25/26	26/27		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生創造力 		✓	✓	優化學與教 <ul style="list-style-type: none"> 善用學時，創造多元且有趣的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 各科推行混合式教學，如翻轉教室等自學活動，藉以增加學生自學的機會，並讓學生體驗多元且有趣的學習經歷。 培養學生共通能力中「創造力」 <ul style="list-style-type: none"> 以創造力元素(四心五力) (「五力」：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力和精進力；「四心」：好奇心、想像心、挑戰心和冒險心)為核心，設計教學或學習任務，藉以提升學生的創意。 各科透過跨課程學習活動、專題研習的設計，讓學生從中培養及發揮創作力。 透過藝術教育(視藝科、音樂科)，提升學生發揮創造力的學習動機和信心。 善用電子學習平台，創造具彈性的創意學習環境。 提升教師專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升學生創造力的教師講座/工作坊 透過同儕備課和觀課，讓科任互相觀摩，提升創意教學能力。 	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識

	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		24/25	25/26	26/27		
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生解決問題能力 			✓	優化學與教 <ul style="list-style-type: none"> 善用學時，創造多元且有趣的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 各科推行混合式教學，如翻轉教室等自學活動，藉以增加學生自學的機會，並讓學生體驗多元且有趣的學習經歷。 培養學生共通能力中「解決問題能力」 <ul style="list-style-type: none"> 透過跨課程學習活動、專題研習、人文科活動及科學探究實驗活動，協助學生從學習中建立明辨性思維和培養解決問題能力(IDEAL問題解決法) 提升教師的專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升學生解決問題能力的教師講座/工作坊 透過同儕備課和觀課，讓科任互相觀摩，提升有關能力。 	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		24/25	25/26	26/27		
2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生守法及互相尊重 • 加強學生的國家觀念 • 促進學生的精神健康 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於成長課選取對應「守法、尊重」的價值觀的課題，作預習和延伸設計。 • 各科組設計對應「守法、尊重他人」這兩個價值觀，舉行不同的學習活動或跨課程活動。 • 各科組利用有關「國民身份認同」、「國家象徵和發展的認識」的學習內容，設計預習、延伸或跨課程活動 • 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2024/25 學年)，於特定重要日子、校內典禮，以及每逢星期二、三早會，進行升國旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌，並於每個上課天，升掛國旗和區旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 • 安排學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽(例如教育局舉辦)，加強他們的國家觀念，並且鼓勵親子一同參與。 • 強化正向教育政策，包括班級經營、「24個性格強項卡」、「我的成長印記」計劃及星期五提早放學兩小時等，以提升學生的精神健康。 • 參加教育局推出的《4Rs 精神健康約章》(《約章》)，推廣《約章》內各項促進學生精神健康的措施。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
	24/25	25/26	26/27		
<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生勤勞和堅毅的精神 • 培養學生對國家的民族感情 • 促進學生的精神健康 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於成長課選取對應「勤勞、堅毅」的價值觀的課題，作預習和延伸設計。 • 各科組設計對應「勤勞、堅毅」這兩個價值觀，舉行不同的學習活動或跨課程活動。 • 各科組利用有關「國民身份認同」、「對國家感到自豪和愛護」的學習內容，設計預習、延伸或跨課程活動 • 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2025/26 學年)，於特定重要日子、校內典禮，以及每逢星期二、三早會，進行升國旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌，並於每個上課天，升掛國旗和區旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 • 安排學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽(例如教育局舉辦)，加強他們的國家觀念，並且鼓勵親子一同參與。 • 強化正向教育政策，包括班級經營、「24 個性格強項卡」、「我的成長印記」計劃等，以提升學生的精神健康。 • 持續推廣教育局的《4Rs 精神健康約章》內各項促進學生精神健康的措施。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ²
		24/25	25/26	26/27		
	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生仁愛和同理心 • 強化學生自覺維護國家安全及貢獻國家的意識 • 促進學生的精神健康 			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於成長課選取對應「仁愛、同理心」的價值觀的課題，作預習和延伸設計。 • 各科組設計對應「仁愛、同理心」這兩個價值觀，舉行不同的學習活動或跨課程活動。 • 各科組利用有關「國民身份認同」、「對國家盡責及義務」的學習內容，設計預習、延伸或跨課程活動 • 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2026/27 學年)，於特定重要日子、校內典禮，以及每逢星期二、三早會，進行升國旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌，並於每個上課天，升掛國旗和區旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 • 安排學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽(例如教育局舉辦)，加強他們的國家觀念，並且鼓勵親子一同參與。 • 強化正向教育政策，包括班級經營、「24個性格強項卡」、「我的成長印記」計劃等，以提升學生的精神健康。 • 持續推廣教育局的《4Rs 精神健康約章》內各項促進學生精神健康的措施。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。