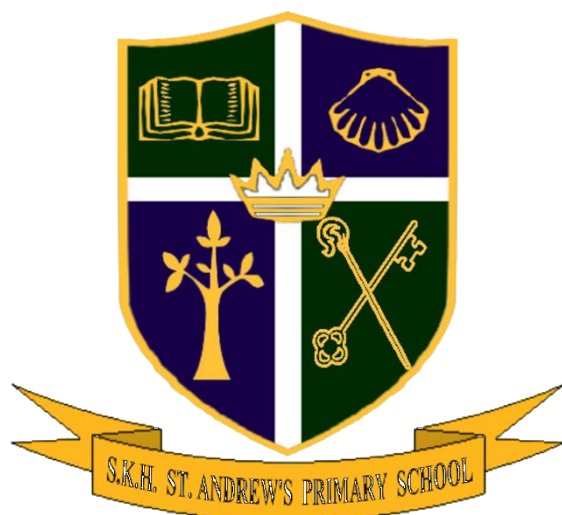


聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

(2024年10月)

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2024-2025 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」

——勤學惜時懷遠志 守規互重續發光

關注事項：

1. 優化學與教，讓學生享受學習。

—— 提高學生自學能力

2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

—— 培育學生守法及互相尊重

加強學生的國家觀念

促進學生的精神健康

1. 關注事項：優化學與教，讓學生享受學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據持份者問卷（學生），只有 49.5%的學生表示他們享受學習，因此需要持續優化課堂設計，提供多元且有趣的學習經歷，以促進學生的學習興趣和投入程度。
- 根據問卷調查，學生在課前預習及摘錄筆記方面有改善空間。我們將利用「K-W-L-H 表」和「自學五元素」作為預習與筆記的基礎，幫助學生進一步提升自學能力。同時，善用「學時」，創造課堂外的學習機會，讓學生能持續學習，增強自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高學生學習趣味和自學能力	<p>1.1.1 優化學與教，設計富趣味的課堂學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於課堂設計中，增加配合教學的電子學習的互動元素。 ➢ 英文科：利用 A.I. in Speaking 的互動平台，促進學生英語溝通的效能和趣味。 ➢ 數學科：利用 e-smart2.0 平台、Padlet 和 Google Classroom 設計互動學習活動，增加學生的學習趣味及自學能力。 ➢ 常識科：利用 Instagram、Padlet、Mentimeter 等電子分享平台，展示學生解說科學原理和實驗的影片。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於持分者問卷(學生)有 60%學生認為自己享受學習。 • 70%教師認同能夠透過同儕備課提升設計有趣的課堂學習活動能力。 • 學生在課堂中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 課程發展組問卷 • 教師觀察 • 同儕觀課紀錄與錄影 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習平台 • 共儕備課紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.1.2 優化共通能力中的「自學能力」學習框架，並善用學時，設計適切學習任務，協助學生提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以自學筆記「我的學習事件簿」作為自學載體，透過「KWLH表」和「自學五元素」的設計，提升學生自學能力。 ● 各科組推行「翻轉教室」的自學活動，藉以增加學生自學的機會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科：製作自學影片，提升學生辨別英文文法/口語表達的錯誤。 ➢ 中文科：選取學習重點，以「翻轉教室」的模式，進行有關釋詞、課文理解及語文知識的自學任務。 ➢ 數學科：透過自學影片、資料搜集及估量物件的預習活動，提升學生自學的能力。 ➢ 常識科：利用「高階思維小冊子」，培育學生自學能力。 ➢ 電腦科：利用 code.org 的網上平台，讓學生透過網上資源自學編寫程式。 ➢ 音樂科：透過牧童笛自學影片，讓學生在課堂學習牧童笛前進行簡單自學。 ➢ 視藝科：學生使用「學習歷程冊」，進行課前的自學及資料搜集。 ➢ 體育科：透過 Google Classroom 發佈有關不同運動項目的資訊，讓學生可以選擇適切的途徑了解感興趣的運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同「我的學習事件簿」能夠增強他們對K-W-L-H表等自學方法的理解。 ● 60%學生認同「我的學習事件簿」能夠增強他們提升學生自學能力。 ● 60%學生認同不同科目推行的「翻轉教室」自學活動，能夠增加自學機會和學習趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組問卷 ● 同儕備課紀錄 ● 教師觀察 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的學習事件簿」 ● 電子閱讀平台 ● 自學平台和影片 ● 高階思維小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教科：透過「網上聖經問答比賽」，讓學生在課餘時間進行有關宗教知識的自學。 ➤ 普通話科：透過 e-smart2.0 平台，讓學生在家中進行有關字詞讀音、課文朗讀等自學活動。 					
	<p>1.1.3 增加學生的閱讀機會，讓學生透過多元閱讀進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科：於三、四年級配合主題推行「好書推介」的分享活動，讓學生透過分享課外書，提升自學能力。 ➤ 電腦科：於一至三年級，讓學生閱讀有關編程的繪本，提升他們學習編程的興趣和自學能力。 ➤ 視藝科：於上、下學期各一次的視藝課堂舉行「閱讀日」，讓學生透過閱讀有閱讀有關手工、畫家的書籍，並於家中嘗試在書中學到的手工或繪畫技巧，提升自學能力和趣味。 ➤ 圖書科：與科組配合，揀選合適的內容，善用「e-悅讀」平台，派發電子書，讓學生進行課前預習或延伸。每月定期安排「午息主題閱讀」，選擇有趣的主題讓學生閱讀，提升學生的閱讀量及能力。 <p>1.1.4 透過「我的成長印記」計劃來鼓勵學生訂立學習目標和進行自學，結合有趣的活動作為獎勵，提高學習的積極。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於情意及社交表現評估套件(第三版)問卷，學生在「閱讀(休閒閱讀時間)」副量表中得到平均數得到 2.8 分或以上。 • 70%學生認同多元的閱讀活動，能夠增加他們的閱讀量及提升自學能力。 • 60%學生認同「我的成長印記」計劃能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估套件(第三版)問卷 • 課程發展組問卷 • 教師觀察 • 學生課業 • 「我的成長印記」小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子閱讀平台 • 自學平台和影片 • 繪本 • 「我的成長印記」小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 透過多元及富有趣味的學習活動，豐富學生學習經歷及喜愛學習。</p>	<p>1.2.1 透過跨課程學習/STEAM 學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生學習趣味。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程組：三至五年級展開以理財為主題的跨學科主題活動，讓學生在學習過程中連結不同學科的知識與技能，豐富學生學習經歷。 • 常識科/STEAM 教育組：設計不同的跨學科(視藝、數學、圖書)學習活動，提升學生學習的興趣。另外，透過進行科探活動如「趙洲橋製作、水火箭製作、中國古代秤製作」等，提升學習的挑戰性和趣味。 <p>1.2.2 學習活動週 以「承傳六藝、探索中華文化」為主題的學習活動週，設計多元且富有趣味的活動，讓學生積極投入學習，加深對中華文化的理解與承傳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於持分者問卷(學生)有60%學生認為自己享受學習。 • 60%學生認同有關活動富趣味。 • 60%學生認同有關活動能豐富他們的學習經歷。 • 70%學生喜愛學習活動週的活動。 • 學生在課堂中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 課程發展組問卷 • 教師觀察 • 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推動教師專業成長，提升學教效能。	<p>1.3.1 優化同儕備課，提升教師設計「混合式學習模式」課堂的專業能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常：每年完成 2 個完備單元設計，包括課堂錄影以及同儕觀課，藉以透過互相討論，提升課堂質素。 中、英、數、常：於共儕備課，設計「善用學時」的學習活動，包括「混合式學習模式」設計學習任務，如預習或延伸活動。 <p>1.3.2 舉辦教師專業發展工作坊</p> <p>1.3.3 進行公開課及評課 課程發展組安排全學年兩次公開課及評課，以本年度重點發展的教學策略為重點，讓教師進行教學觀摩及交流，提升教師的專業水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同能夠透過同儕備課提升設計「混合式學習模式」的專業能力。 70%教師認為教師工作坊工作坊能提升他們設計「混合式學習模式」的能力。 70%教師認為公開課及評課能提升他們課堂教學設計的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組問卷 同儕觀課紀錄與錄影 教師觀察 學生課業 課程發展組問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024 至 6/2025 15/11/2024 及 11/3/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任及組長 課程統籌主任 中英數科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 混合式學習模式教師培訓

2. 關注事項：培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據小學生情意及社交表現評估(APASO)(2023-2024)，需培育學生正面價值觀，包括提升國民身份認同，加強他們的國家觀念。
- 推廣由教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，透過課堂內、外的學習及活動，促進學生的精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培育學生守法及互相尊重	<p>2.1.1 各科組對應「守法、尊重他人」這兩個價值觀，設計不同的學習活動或跨課程活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、圖書科：以守法或尊重為主題之講故事比賽，或辯論/戲劇活動。 • 常識科：五、六年級服務學習，讓學生尊重不同的社群。 • 視藝科、音樂科、體育科：繪畫、舊曲新詞、故事創作、海報創作、感受分享。 • 中文科、學校傳訊組：以守法或尊重為主題的投稿活動/寫作比賽。 • 普通話：透過觀賞短片、中國人物故事、有趣的寓言或繪本，培育守法、互相尊重的觀念。 • 圖書科、訓育組：推行「真我書中尋」計劃，讓違規的學生改過遷善，培育守法和互相尊重的正面價值觀及良好態度。 • STEM 教育組、常識科、電腦科：透過舉辦講座、工作坊或在課堂上的學習資料，推廣守法及正確使用互聯網的態度和知識。 • 學生輔導組：透過「好學生上課基本法」學生講座，引導學生明白並實踐守法、互相尊重的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生認同有關價值觀的活動能培育他們守法及互相尊重。 • 65%教師認同活動能有助學生發展與人相處的態度，例如尊重他人和易地而處。 • 65%教師認同學生能自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 學生作品 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 教學軟件 • 自學事件簿

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組：透過週會或舉辦講座，讓學生明白守法、互相尊重的重要；及透過班級經營的活動，培育學生守法及互相尊重，與同學建立良好關係。 • 家校合作組：邀請家長教師會家長常委拍攝短片，向學生宣揚守法及互相尊重的訊息。 <p>2.1.2 於成長課選取對應「守法、尊重他人」這兩個價值觀的課題，作預習和延伸設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同學生於成長課有關「守法、尊重他人」的課題，能培育守法和尊重他人的正面價值觀。 • 70%學生認同於成長課有關「守法、尊重他人」的課題，能培育守法和尊重他人的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 • 課程統籌主任 • 學生輔導組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 成長列車新探索 (2023年版)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 加強學生的國家觀念</p>	<p>2.2.1 各科組利用有關「國民身份認同」、「國家象徵和發展的認識」的學習內容，設計預習、延伸或跨課程活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：加入文言經典篇章，讓學生汲取其中文化精粹，並培養對國家文化的認識。 • English：National Day English Activities • 數學科：數學報中介紹中國數學家，如：祖沖之、劉徽等。 • 常識科、STEM 教育組：於國家科技發展相關的課題提供國家科技發展成就的學習資料，讓學生認識及了解國家的科技發展，加強國家觀念。 • 常識科、正向及價值教育組：推行與中華文化有關的學習活動，例如：二年級-中國玩具、五年級-中國歷史建築-橋、六年級-「雜交水稻之父」袁隆平的成就。 • 普通話科：教授全校學生朗讀國歌歌詞 • 視藝科：於 1-4 年級加入與中國傳統藝術相關的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同有關「對國家象徵和發展成就的認識」的學習活動能加強他們的國家觀念。 • 70%學生能投入參與活動。 • 70%教師認同有關活動能加強學生對國家的觀念。 • KPM17 情意及發展的問卷調查中，國民身份認同(國旗、國歌)Q 值達至 97 或以上。 • KPM17 情意及發展的問卷調查中，國民身份認同(責任、義務)Q 值達至 95 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2024 至 • 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 • 課程統籌主任 • 各科科主任及組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 文言經典篇章小冊子 • 活動工作紙 • 視藝歷程冊 • 國安教育工作紙 • 剪報 • 主題短片 • 教材及海報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科：每級每學期加入配合「國家安全教育學習元素」的資訊素養課題。 • 圖書科：組織讀書會，讓學生剪報並分享國家要聞，並於早會時段播放「神州要聞」短片。 • 境外交流組：舉辦姊妹交流團活動及參加「同根同心」計劃，讓學生有機會認識內地不同文化，與內地學生交流，加強學生的國家觀念。 • 課程組：舉行「學習活動週」，以「承傳六藝、探索中華文化」為主題，讓學生加深對中華文化的認識，並明白承傳中華文化是國民應有的責任。 • 正向及價值教育組：採用由香港教育大學與香港教育圖書有限公司合作出版的《「一國兩制」與香港法治教育小學教材套》，設計學習活動，加強學生的國家觀念。 • 學校傳訊組：於《校訊》刊登姊妹學校交流活動，並且於 Instagram 發放有關姊妹學校或內地交流團的資訊，讓學生了解國家現況。 • 正向及價值教育組：參照《國民教育——活動規劃年曆》(2024/25 學年)，安排學生參與有關國民教育及國家安全教育的活動，並運用與五間小學分工製作的教材和海報授課，提升國民身份認同。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2.2 升掛國旗和區旗</p> <ul style="list-style-type: none"> 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2024/25學年)，於特定重要日子、校內典禮，以及每逢星期二、三早會，進行升國旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌；並於每個上課天，升掛國旗和區旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同升國旗儀式能讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 70%學生參加升國旗儀式，能實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024 至 7/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 正向及價值教育組長 升旗老師 幼童軍 	<ul style="list-style-type: none"> 國旗及區旗 旗桿及旗座

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2.3 安排學生參加有關國民身份認同的比賽/講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 「安排學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽(例如教育局舉辦)/講座，加強他們的國家觀念，並且鼓勵親子一同參與。 於學習活動週，舉辦中華文化問答比賽，讓學生更了解國家的文化觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽，能加強他們的國家觀念。 70%學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽，能加強他們的國家觀念。 80%教師認同學生參加國家安全教育講座及價值觀教育講座，能培育正面價值觀，提升國民身份認同。 80%學生參加國家安全教育講座及價值觀教育講座，能培育正面價值觀，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 正向及價值教育組 家校合作組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 促進學生的精神健康	<p>2.3.1 參加教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，推廣《約章》內各項促進學生精神健康的措施。各科組舉辦多元化的活動以照顧學生的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科、數學科、音樂科、宗教科、圖書科：分別於午息舉行不同的活動，包括繪本分享活動，有趣的數學活動、播放詩歌等，讓學生可透過有關活動放鬆心情。 視藝科：加入和諧粉彩及禪繞畫主題創作，讓學生透過藝術創作舒緩壓力。 圖書科：閱讀有關精神健康的圖書/篇章。 環保教育組：「校園小園丁」計劃，讓學生通過種植活動獲得精神上的滿足感。 學生輔導組、校友事務組：「賽馬會擁抱生命系列 2.0—校園身心康健支援計劃」派出社工協助舉辦「情在安德烈 升中新里程」小六升中適應講座。 活動組：試後活動舉辦不同類型的「健康教育講座」及星期五下午舉辦多元化的活動(如社交、正向或體藝活動)，關顧學生的精神健康。 正向及價值教育組：推行「送上我的心意」計劃、設立課室內的「分享角」、安排學生參與早會前的呼吸法和放鬆肌肉練習及推行「樂活 Busking」活動，培育正面價值觀，發展性格強項，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同《約章》內各項措施能關顧他們的精神健康。 70%參與活動之學生認同多元化的活動有助他們放鬆心情，促進學生的精神健康。 學生能積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組長 正向及價值教育組長 課程統籌主任 各科科主任及組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組：參加聖雅各福群會「賽馬會擁抱生命系列 2.0—校園身心康健支援計劃」，通過身心康健活動，提升學生的精神健康素養，並為有精神健康高危風險的學生提供跨專業的協作支援。另外，舉辦有關保持情緒穩定的講座，並且透過成長課教導學生舒緩情緒的方法。 <p>2.3.2 強化正向教育政策，提升學生的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 班級經營 利用「24 個性格強項卡」、「我的成長印記獎勵」計劃等，發展學生性格強項，建立成長型思維及正向關係，以提升學生的精神健康。 為照顧學生的精神健康，星期五提早放學兩小時。 <p>2.3.3 舉辦正向家長教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向家長教育課程及「Chill — Chill」系列家長活動，關顧家長精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同「24 個性格強項卡」、「我的成長印記」計劃等有助他們提升精神健康。 70% 學生認同星期五提早放學兩小時有助他們提升精神健康。 70% 參加者認同正向家長教育課程能協助他們提升正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024 至 6/2025 10/2024 至 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 正向及價值教育組長 課程統籌主任 班主任 全體老師 學生輔導組長 正向及價值教育組長 家校合作組長 	<ul style="list-style-type: none"> 24 個性格強項卡 「我的成長印記獎勵」計劃小冊子