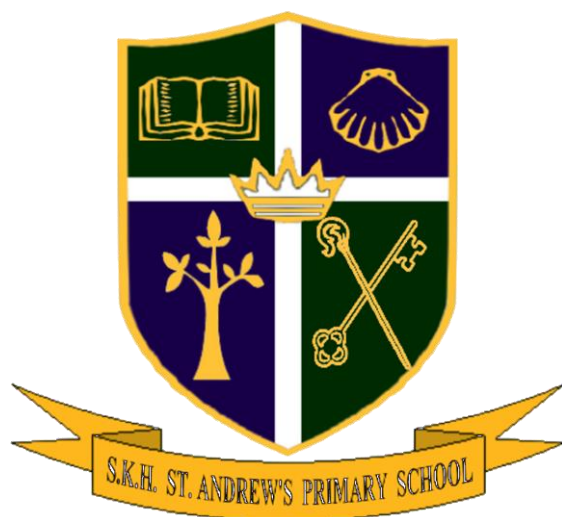


# 聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW 'S PRIMARY SCHOOL



## 學校報告

二零二三至二零二四年度

# 目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-13
5.1 重點發展項目一：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者	
5.2 重點發展項目二：藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者	
(六) 學生表現	14-27
6.1 學生的態度和行為	
6.2 學生的參與和成就	
6.2.1 學業表現	
6.2.1.1 2022-2024 年度中學學位分配結果	
6.2.1.2 學生校內成就	
6.2.2 學業以外表現	
6.2.2.1 學生的體格發展	
6.2.2.2 學生閱讀習慣	
6.2.2.3 學生參與校際活動的情況	
6.2.2.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
6.2.2.5 校際活動獲得的獎項	
(七) 財務報告	28
(八) 總結	29

## (一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

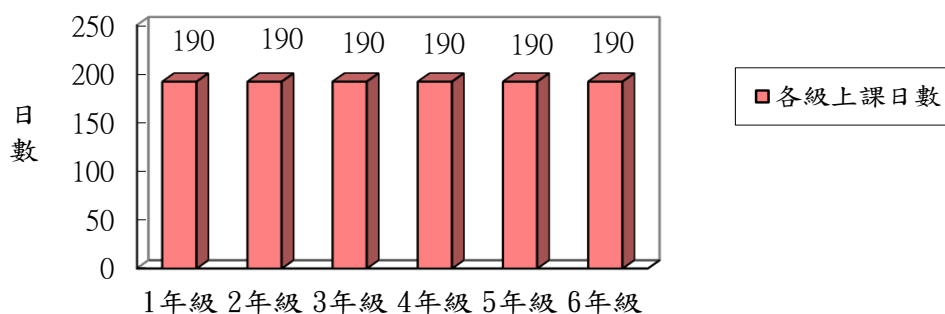
### 2.2 學校管理

#### 校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
23/24	7	1	2	2	1	1

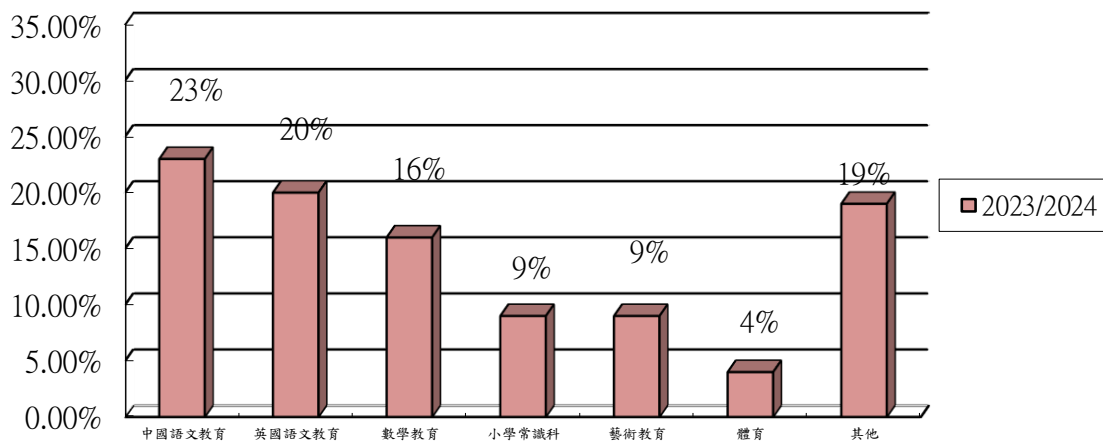
### 2.3 學校實際上課日數

學校上課日數

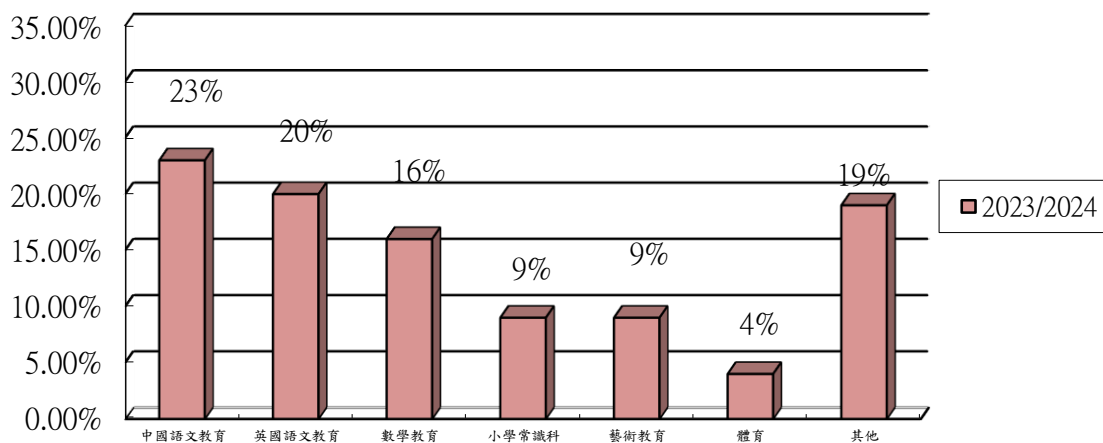


## 2.4 各主要學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)

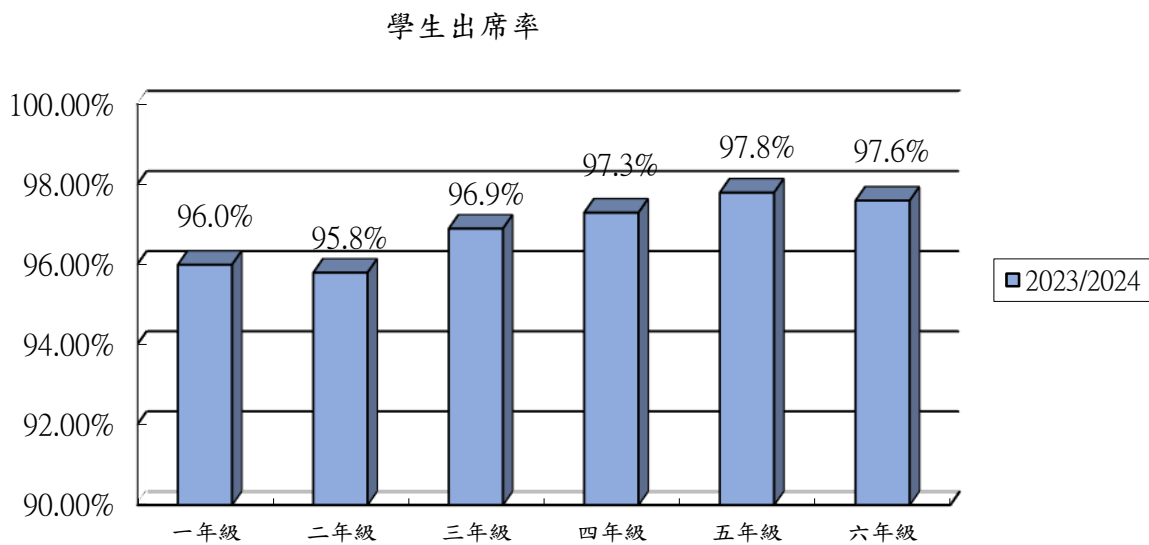


### (三) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	97	99	86	87	86	95	550
女生人數	80	82	85	98	97	93	535
人數	177	181	171	185	183	188	1085

#### 3.2 學生出席率



#### 3.3 學生退學情況

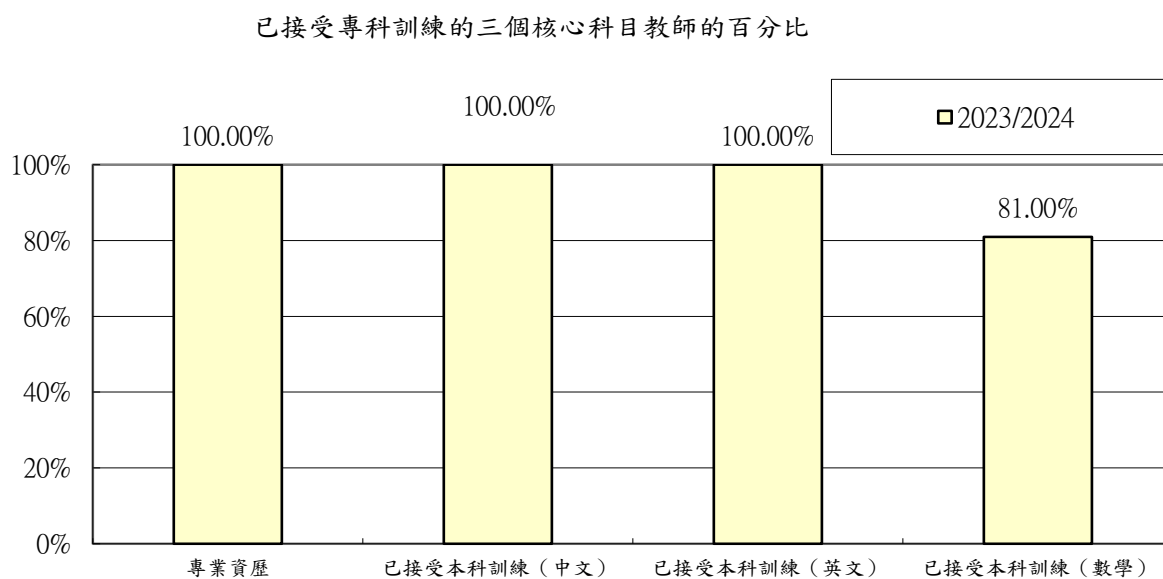
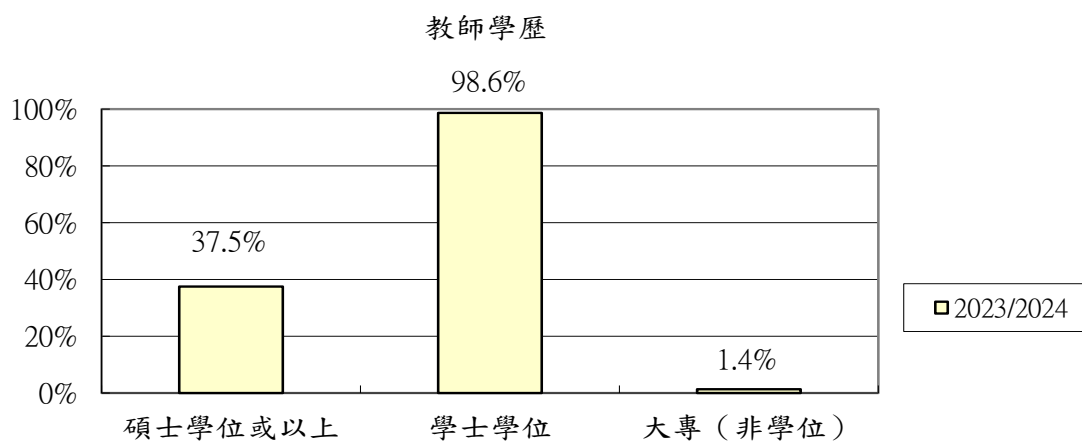
年份	2023/2024
退學人數	28 人

## (四) 我們的教師

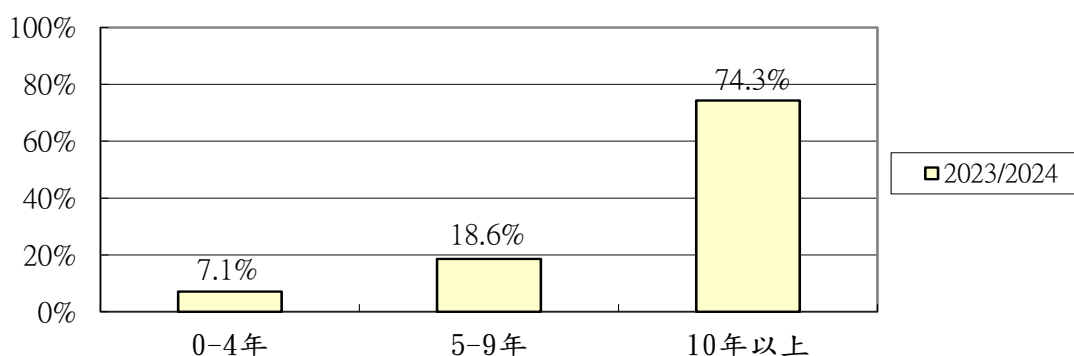
### 4.1 教師數目

年份	2023/2024
人數	72 人

### 4.2 教師資歷



### 4.3 教師經驗



### 4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	4088.31 小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	58.75 小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$ 757.14
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$ 257.14

## (五) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 5.1 關注事項一：

優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者。

#### 成就

##### 學生能持續追求學習

1. 持續實踐“Playful School”的理念，透過優化工具趣味及具挑戰性的課堂設計，增強學生在課前（預習）、課後（摘錄筆記）對學習的投入，讓學生能持續追求學習。
  - 根據課程發展組的問卷調查，三至六年級有超過 70% 的學生認同學校的課堂設計具趣味及具挑戰性。持份者問卷(學生)也顯示，約 78% 的學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，可見老師在預習設計時的投入。根據共儕備課、觀課的記錄，學生在中文、英文、數學的課堂也有透過老師預先安排的活動進行學習，例如<sup>1</sup>問卷結果顯示英文科有 82% 的四至六年級學生認同 A.I. in Speaking 的活動可提升學習趣味；中文科有 90.7% 的學生表示中文科課堂活動能使自己更積極學習；數學科有 95.6% 的老師認同自主學習診斷系統的預習工作，有助推動學生持續學習。此外，問卷顯示有超過 70% 的三至六年級學生有在課前、課後完成至少 2 次的預習和摘錄筆記，整理所學，讓自己能持續學習。
2. 持續開展多元化及具趣味的校本 STEAM 的跨學科學習活動，把學習內容有機結合，增強學生在學習過程中整合不同範疇知識的能力，為持續追求學習建立良好基礎。
  - 四、五年級的學生透過「預防都市病---以編程設計計步器」和「閉合電路---製作應援燈牌」的 STEAM 跨科學習活動，以生活化和完成任務的方式進行，引起學生興趣，讓他們在學習課堂知識與技巧後，也會持續追求有關內容的學習。根據課程發展組的問卷調查，有超過 75% 的四、五年級的學生認同跨科學習活動，能夠提升自己持續追求的能力。根據五年級學生對「閉合電路：製作應援燈牌」的訪談紀錄，學生也認同以跨學科學習活動能夠提升了他們持續追求學習的學習動機及創意發揮。

<sup>1</sup> 課程發展組問卷



3. 增加提供展示學習成果的平台，包括課室佈置、電子學習平台、課堂分享環節和學校場地佈置，令學生投入其中，提升持續追求學習的動力。
  - 不少科目都恆常利用 Google Classroom 和 Padlet 的電子平台，為學生提供展示學習成果的平台，學生普遍能利用以上的平台，在課外時間進行討論與分享意見，提升了學生持續學習的動力。根據課程發展組的問卷調查，三至五年級有超過 78% 的學生表示自己曾使用課室佈置/電子學習平台/課堂分享/學校場地佈置分享自己的學習成果，讓他們能夠提升持續追求學習的動力。
4. 各科組開展能讓學生置身於真實情境中的學習，例如延伸服務學習和戶外學習等，藉以讓學生能把學到的知識和能力轉移，透過具體和深刻的體驗，為持續追求學習建立基礎。
  - 常識科在四、六年級分別設計了「情尋社區」---百變龍城和探訪安老院的戶外學習和服務學習活動，學生為此進行不同的前期準備：如活動前探訪、服務活動設計等，而學生透過討論、設計、實施的方式進行了持續的學習，也見證學生在能力上的遷移。此外，<sup>2</sup>問卷結果顯示，三至六年級都有超過 73% 的學生認同戶外學習或服務學習活動有助提升自己的共通能力，幫助自己持續追求學問。

## 反思

### 1. 持續優化課堂設計，讓學生享受學習

在 Playful School 的理念下，教師持續優化課堂設計，增加趣味性和挑戰性，學生也逐漸養成在課堂前後進行預習、摘錄筆記及延伸學習的習慣，這有效提升了他們的持續學習動機。根據持份者問卷的結果，76.9% 的學生認同老師經常指導他們不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源等，顯示出老師對課堂設計的投入。然而，數據顯示只有 49.5% 的學生認為他們在課堂內外享受學習，這表明在提升課堂教學的範疇上仍然有改善空間。

<sup>2</sup> 常識科戶外學習及服務學習問卷

## 2. 推動跨學科協作，促進學生持續追求學習

學校在 STEAM 領域之外，需積極探索不同科目的聯結，設計多元化的學習場景，並根據持份者的反饋，引入跨學科閱讀元素，以提升學生的閱讀能力，建立更堅實的學習基礎。此外，將正向價值觀融入跨學科課程中，幫助學生發展健康及豐盛的人生。藉著跨課程學習，鼓勵學生綜合運用多學科知識，連結實際生活，並在多元的學習經歷中重構知識，培養堅毅精神與積極的學習態度，提升他們的學習動機和創意發揮。

## 3. 善用電子學習，促進學生持續學習

學校在本年度於每班設置 i-locker，讓學生能夠攜帶自己的電子學習設備回校，以便在課堂上進行電子學習。在優化電子學習環境優勢下，建議各科引入合適且有趣的電子學習工具及平台，讓學生能夠善用，進一步研究感興趣的主題，獲得深入的理解。透過這種學習方式，學生不僅可以滿足自己的好奇心，還能培養持續學習的良好習慣。

## 4. 增加學習成果分享與展示的機會，以提升學生的學習動力

隨著學校積極推動電子學習，部分學生已習慣使用 Google Classroom 和 Padlet 等平台展示學習成果，並進行討論與分享，從中獲得關注與滿足感，進一步提升持續學習的動機。此外，本學年在「家校合作嘉年華」中，於彩虹廊舉辦以「彩繪及塗鴉」為主題的小型畫展，讓學生分享藝術學習的意念和心得。透過不同的探訪學習活動，如探訪安老院及姊妹學校的境外交流，學校也安排學生進行分級或全校性的分享，藉此提高他們持續追求學習的動力。因此，學校創設多樣的分享場景，幫助學生更投入地參與學習。

## 5. 學校提供真實情境的多元學習機會，讓學生實踐學習

學校為學生提供了真實情境的學習機會，除了常識科的戶外學習活動外，不同科組也舉辦了延伸學習，如「我要做 YOUTUBER 3.0」的「陌生熟人」活動、「樂活 BUSKING」計劃，以及六年級探訪安老院的學習計劃。這些活動為學生提供了充分的機會，讓他們能夠將所學的知識和技能轉移為實際行動，並回饋社會。為了進一步提升這些學習機會，學校需持續發展和完善相關計劃。

## 回饋與跟進

1. 本週期已為學生建立一定程度的學習策略，如摘錄筆記、思維工具、課前預習等，這些策略將納入恆常工作中，並就新周期的發展計劃，進行適當的調整和配合。
2. 持續透過同儕備課、觀課、考績觀課及公開課等策略，提升課堂的質素和趣味，藉以增強學生對課堂的享受度。
3. 培養學生閱讀興趣，並提供機會讓學生分享閱讀樂趣，推廣閱讀風氣，各科與圖書科協作，鼓勵學生進行跨科目的閱讀，培養學生廣泛閱讀的基礎。把不同正向的價值觀元素融入跨學科學習的內容中，藉以讓他們學習知識外，也能發展健康及豐盛的人生。
4. 新周期除了優化「學與教」策略外，更善用「學時」，創造學習機會，讓學生可以在課堂外，持續學習，促進全人發展。

## 5.2 關注事項二：

藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者。

### 成就

1. 透過不同的服務活動和計劃，讓學生建立學生「有毅力，學以致用」的學習態度
  - 學校通過不同種類的服務活動和計劃，培養學生的責任感和實踐能力。如<sup>3</sup>「一人一職」計劃中，84.1%的學生對自己在服務職位上的表現感到滿意，74.6%的學生認為能學以致用，而84.9%的學生在服務過程中勇於嘗試並克服困難。
  - 於校園內推動待人有禮的<sup>4</sup>「禮貌大使」計劃中，90.4%的教師及83.6%的學生認同這項活動能把待人有禮的態度學以致用；在五年級學生<sup>5</sup>「愛心小老師」服務一年級學生的計劃中，73%的五年級學生認為這個服務能幫助他們學以致用，積極幫助別人。又藉<sup>6</sup>圖書科「故事特工」活動，教授四至五年級的學生利用繪本說故事技巧，讓他們能把所學實踐出來，向一、二年級學生講故事，過程中也鍛鍊了他們的毅力。
2. 透過家校合作，舉辦家長活動，建立學生「有毅力，學以致用」的學習態度
  - 學校透過家校合作，舉辦了不同的正向家長教育活動，包括「如何協助孩子從挫折邁向成功」及「辦法總比困難多」等，分享幫助孩子面對困難的方法。
3. 藉多元化的學術活動及比賽，讓學生從中學習實踐「有毅力，學以致用」的理念
  - 在學術活動和比賽方面，學校鼓勵學生參與各種活動，如英文短片拍攝、中文科與學校刊物組合辦的投稿活動及音樂等。英文短片拍攝讓學生熟讀英文對白並投入表演；中文科與學校刊物組合辦的投稿活動，讓學生以「學以致用」為題寫作文章，共收到613份投稿(約56%的學生參與)；音樂科鼓勵學生參與校內外的演出及比

<sup>3</sup> 「一人一職」計劃學生問卷

<sup>4</sup> 正向價值教育組「禮貌大使」計劃問卷

<sup>5</sup> 常識科「愛心小老師」活動問卷

<sup>6</sup> 圖書科「故事特工」活動報告

賽，如歌詠團於校慶感恩崇拜獻唱、手鈴隊於聖誕崇拜獻奏、高級歌詠團於聯校畢業禮參與表演；手鈴隊、弦樂團及管樂隊參與「614 音樂交流會」表演等，讓學生從中實踐「有毅力，學以致用」的理念。又鼓勵學生參加校外比賽，例如，第 76 屆學校音樂節比賽、「聯校音樂大賽 2024」及「香港國際手鈴奧林匹克 2024」，實踐學以致用。

#### 4. 以多元的學生講座、小組及計劃，培育學生讓學生從中學習實踐「有毅力，學以致用」的理念

- 學生講座、小組及計劃也促進了學生的成長。如學生心育講座，鼓勵學生遵守紀律，努力學習；<sup>7</sup>「風紀小組」透過個案分享，讓 70% 的學生從中汲取經驗及懂得處理的方法；在<sup>8</sup>「我的成長印記獎勵」計劃中，安排學生就學業、品德、個人成長或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，以促進他們自我成長，80% 的三至五年級學生認同該計劃幫助他們訂立目標並學以致用，超過 300 個學生獲得 45 個蓋印或以上，而獲得 85 個蓋印，共有 251 人，約佔全校 22.8%。在<sup>9</sup>電腦科課後興趣班中，81.3% 的學生成功組裝自動澆灌機械人，應用在種植活動中，75.1% 學生表示在過程中遇到困難時，會勇於面對挑戰。
- 由香港大學教育學院主導的<sup>10</sup>「香港環保小先鋒：實境創客計劃」中，100% 的學生及老師認同該計劃讓學生了解環境自然保育，並在實地考察及兩次工作坊中學到的知識，應用到 VR 場景設計中，實踐出有毅力和學以致用的精神。
- 學校藉<sup>11</sup>「樂活 Busking」活動，讓學生把本身各方面的技能，如擔任舞台小總監或小司儀、唱歌、跳舞、樂器演奏、魔術等，學以致用，公開表演，並邀請家長及師生出席觀賞，96.2% 的教師及 100% 的學生認同這項活動能讓他們學以致用。在<sup>12</sup>「性格強項卡」活動中，教師按照學生在 24 個性格強項上的表現，運用「性格強

<sup>7</sup> 訓育組「風紀小組」問卷

<sup>8</sup> 課程組「我的成長印記獎勵計劃」問卷

<sup>9</sup> 電腦科課後興趣班問卷

<sup>10</sup> 常識科「香港環保小先鋒：實境創客計劃」報告

<sup>11</sup> 正向價值教育組「樂活 Busking」活動報告

<sup>12</sup> 正向價值教育組「性格強項卡」活動報告

項卡」鼓勵他們，93.1%學生認同能獲得「性格強項卡」會受到鼓舞，持續把本身的性格強項學以致用。

- 學校舉行的聖安德烈盃棒球比賽暨棒球同樂日，邀請幼稚園學生參與其中，讓棒球隊員擔任小導師，把過往訓練中學到的棒球知識教導幼稚園學生，達致學以致用。
5. 學校利用媒體平台分享學生努力不懈的信息，例如在 Instagram，讓更多人看到學生在學習過程中的成長。這不僅能提升學生的自信心，還能鼓勵其他同學努力追求自己的目標，成為「勇於嘗試，善用方法，學以致用」的行動者。
  6. 各體育校隊的訓練通過設定目標和鼓勵勇於挑戰，增強了學生的參與動機和競爭意識。這些多元化的活動和策略使學生在樂在其中，成為「勇於嘗試，善用方法，學以致用」的行動者。

## 反思

1. 本年度六年級學生對「我的成長印記獎勵計劃」參與度較低，建議了解學生的需求，並根據反饋調整計劃內容和方式，以增加學生的參與度。
2. 根據 APASO 的數據顯示，約九成學生表示有「正向情緒」(Q 值: 101)，約五成學生幾乎或從來「無負面情緒」(Q 值: 109)。另有約三成學生幾乎或從來「無焦慮及抑鬱徵狀」(Q 值: 116)，整體表現不俗。可見學校近年來推行的正向教育政策漸見成效，學校宜持續優化相關措施，讓學生能在積極的學習環境中發展自我，提升精神健康及情緒管理能力，進一步增強他們的幸福感和學習動機。
3. 根據 APASO 的數據顯示，學生在學校的「滿足感」整體表現不俗 (Q 值: 103)。學校宜持續著力於創設不同的平台，發揮學生的多樣才能，讓他們在學業以外的領域表現得以展現，從而提升他們的自信心和滿足感。學生能在這個「聖安德烈舞台」上獲得更全面的成長，進一步增強他們對學校生活的認同感和歸屬感。

## 回饋與跟進

1. 本週期推行的正向教育已有一定成效，建議在下周期應繼續推行並強化正向教育政策，進一步關注學生的精神健康，為有需要的學生提供更適當的支援。
2. 持續優化「我的成長印記獎勵計劃」，設計更多元化的獎勵形式，如定期表彰優秀個案，或將獎勵與學校獎項掛鉤，以鼓勵學生更積極地參與。
3. 學校應繼續開拓及細化展示學生不同潛能的平台，讓學生有機會發揮才華，找出自己的閃光點，促進他們全面發展；並在校園內營造積極向上的氛圍，讓學生能在學校得到滿足感。
4. 學校應舉辦不同類型的家長工作坊和親子活動，讓家長更深入了解學校的教育理念和活動內容，共同參與學生的成長歷程，進一步提升家校合作的效能。

## (六) 學生表現

### 6.1 學生的態度和行為

學生純樸好學，樂於助人，勇於服務。他們一般能夠為自己設定目標，並朝著目標努力。學生之間能夠互相接納和欣賞，重視彼此的意見，並和諧相處，展現出關愛的精神。近年來，學校推行正向教育，學生也逐漸了解並運用自己的性格強項，期望能夠培養出成長型思維。他們感受到被關愛，信任教師，願意聽從師長的教誨。此外，學生愛護學校，並對學校有歸屬感。

### 6.2 學生的參與和成就

#### 6.2.1 學業表現

##### 6.2.1.1 2022-2024 年度中學學位分配結果

- 2022-2024 年度中學學位分配結果統計

第一志願	首三志願
79%	91%

- 2022-2024 年度學生獲派心儀中學及人數

深水埗區	
中華基督教會銘賢書院	6
寶血會上智英文書院	7
長沙灣天主教英文中學	7
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	7
聖母玫瑰書院	4
德雅中學	8
匯基書院	8
佛教大雄中學	10
路德會協同中學	4
東華三院張明添中學	7
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	13



他 區	
聖保羅書院	1
聖公會林護紀念中學	1
賽馬會體藝中學	1
迦密中學	2
陳瑞祺（喇沙）書院	1
中華基督教會銘基書院	6
香港培道中學	4
聖言中學	1
保良局第一張永慶中學	1
順德聯誼總會李兆基中學	1
聖瑪加利男女英文中小學	1
東華三院陳兆民中學	2
仁愛堂田家炳中學	1
聖公會呂明才中學	1
基督教崇真中學	2
沙田崇真中學	1
香港專業管理協會李國寶中學	1
香島中學	1
九龍塘學校（中學部）	1
皇仁舊生會中學	1
中華傳道會李賢堯紀念中學	1
基督教香港信義會信義中學	1
中華基督教會全完中學	1
港九街坊婦女會孫方中書院	1
荃灣聖芳濟中學	1
佛教覺光法師中學	2

## 6.2.1.2 學生校內成就

### ● 本校獎學金

「聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎」	6 位學生得獎
獎勵學生在各級學業、品行、活動及服務等方面有優異表現。	
「楊少偉獎學金」	6 位學生得獎
獎勵學生在三次考試均獲「品學兼優獎」，及全年三次考試平均分為最高分。	
「周李翠葉師母獎學金」	18 位學生得獎
獎勵學生學業成績優異。	
「吳張美蓮女士獎學金」	27 位學生得獎
獎勵學生在中、英、數、常、音、體、視、電獲最高分或最佳表現。	
「佳寶教育基金會獎學金」	35 位學生得獎
獎勵學生在三次考試持續進步及進步最多。	
「聖公會聖安堂教友獎」	36 位學生得獎
獎勵學生在操行表現優異。	

### ● 校外獎學金

「香港潮人深水埗同鄉會 2023-2024 年度徐美琪助學金」	2 位學生得獎
獎勵於校內表現良好，奮發圖強的學生。	

## 6.2.2 學業以外表現

### 6.2.2.1 學生的體格發展

2023-2024 年度 處於可接受體重範圍的學生百分比

班級	男生	女生
一年級	79.6	88.2
二年級	82.0	87.8
三年級	85.7	81.6
四年級	71.9	79.0
五年級	67.8	75.3
六年級	57.9	76.3

### 6.2.2.2 學生閱讀習慣

共有 1001 位學生參與此問卷調查，結果如下：

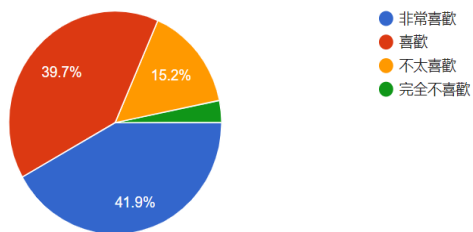
#### ● 閱讀態度

大部分同學都表示非常喜歡或喜歡閱讀，低年級約 81%，高年級約 69%。

P1-3

1. 你喜歡閱讀嗎?

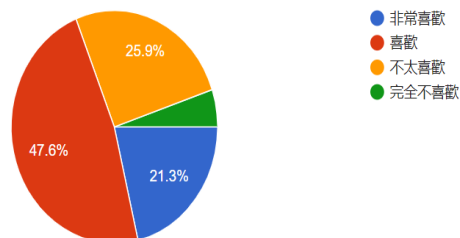
499 則回應



P4-6

1. 你喜歡閱讀嗎?

502 則回應



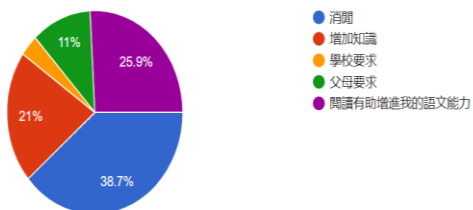
● 學生閱讀的原因

同學一般都因為消閒而閱讀，尤其高年級(50%)，其次是因為能增進知識及語文能力。

P1-3

8. 你閱讀的原因是：

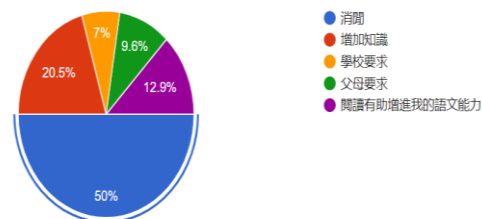
499 則回應



P4-6

10. 你閱讀的原因是：

502 則回應



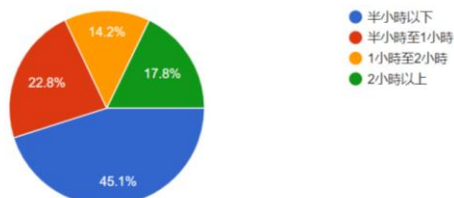
● 閱讀習慣

半數以上的同學會花每星期半小時以上閱讀。

P1-3

4. 你每星期花多少時間閱讀？

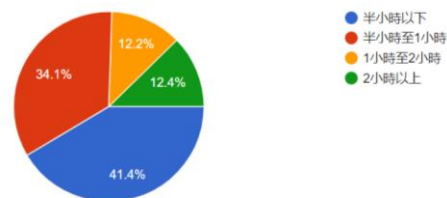
499 則回應



P4-6

5. 你每星期花多少時間閱讀？

502 則回應

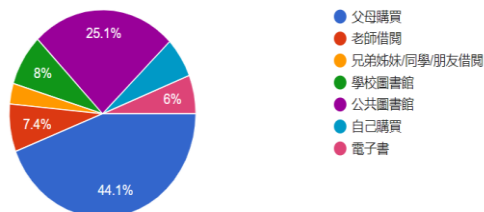


同學一般的閱讀材料是由家長購買的，其次是公共圖書館借閱的。

P1-3

6. 你的閱讀材料主要是來自：

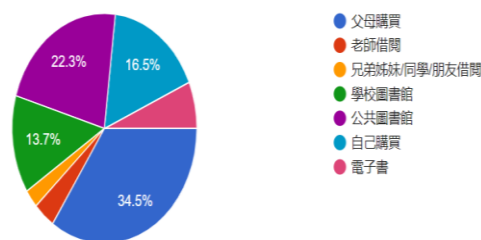
499 則回應



P4-6

7. 你的閱讀材料主要是來自：

502 則回應

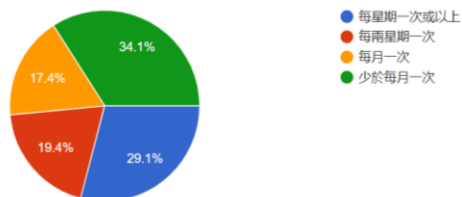


部分同學有到圖書館借閱閱讀材料的習慣，約 48% 低年級同學會最少每兩星期一次，約 36% 高年級同學會最少每兩星期一次。  
約 18% 高年級同學指出其從未到圖書館借閱閱讀材料的。

P1-3

2. 你有沒有在學校或公共圖書館借閱閱讀材料?

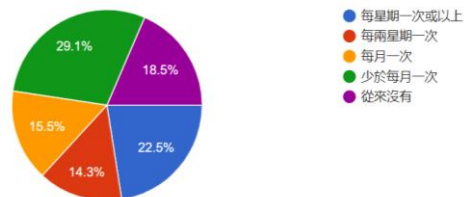
499 則回應



P4-6

2. 你有沒有在學校或公共圖書館借閱閱讀材料?

502 則回應



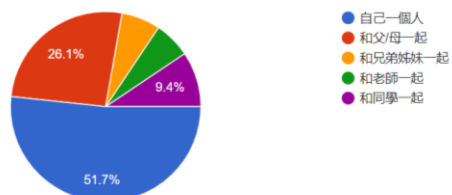
## ● 閱讀經歷

同學們通常自己一人閱讀的，約 51% 低年級同學表示時常自己一人閱讀，其次是和父母一起閱讀(約 26%)；約 61% 高年級同學表示時常自己一人閱讀，其次是和同學一起閱讀(約 12%)。

P1-3

3. 閱讀時，你時常：

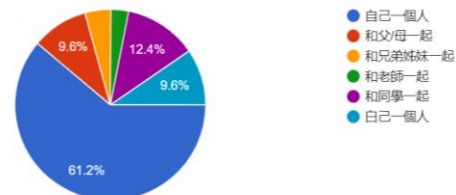
499 則回應



P4-6

3. 閱讀時，你時常：

502 則回應

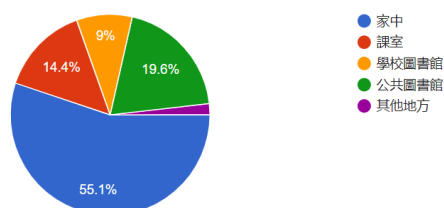


一半以上的同學會在家閱讀，其次是課室及公共圖書館。

P1-3

5. 你經常在哪裡閱讀?

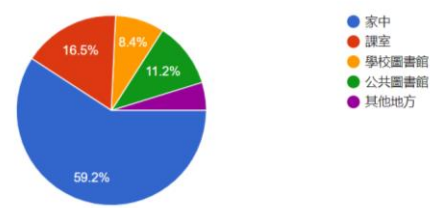
499 則回應



P4-6

6. 你經常在哪裡閱讀?

502 則回應

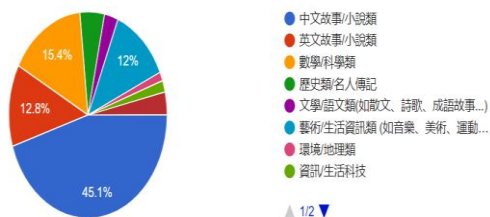


同學最喜歡閱讀中文故事/小說，其次是英文故事/小說及藝術/生活資訊及歷史/名人傳記類。

P1-3

7. 你最喜歡閱讀的內容:

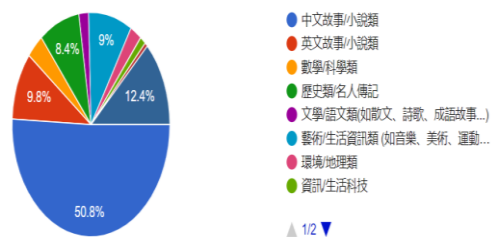
499 則回應



P4-6

8. 你最喜歡閱讀的內容:

502 則回應

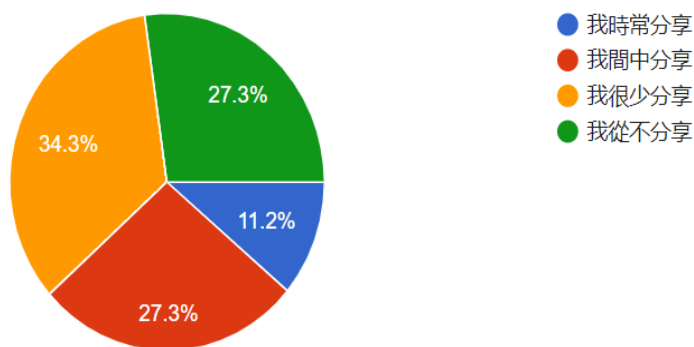


同學很少跟別人分享好書。

P4-6

9. 你會與家人/朋友/同學分享曾經閱讀過的好書嗎?

502 則回應

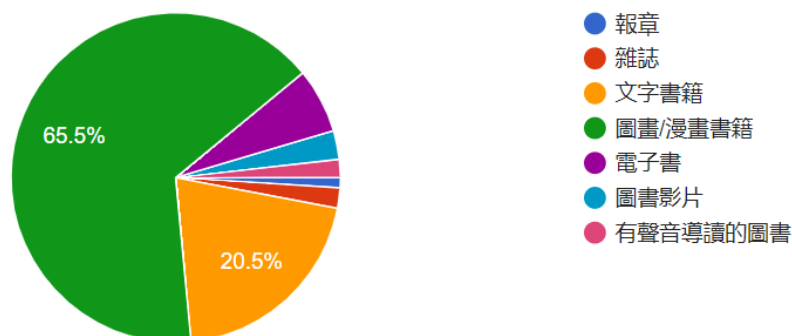


同學最愛看繪本或漫畫書，很少閱讀報章。

P4-6

4. 你最常閱讀：

502 則回應



### ● 學生的閱讀習慣分析

在持份者調查報表中，老師對於「學生喜愛閱讀」一項，表現指標為 3.8。家長對於「我的子女喜愛閱讀。」一項，表現指標為 3.5。而學生對於「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項，表現指標為 3.6。至於，在學校表現評量項目報表中，非指定讀物閱讀及休閒閱讀時間閱讀的 P 值，亦分別只有 32 及 36.9。綜觀各項調查報告，學生在閱讀方面的表現有待改善。

圖書科於四至五月期間，對一至六年級所有學生進行了一份閱讀習慣問卷調查，分析如下：

#### 閱讀態度

大部分學生都表示非常喜歡或喜歡閱讀，低年級約佔 81%，高年級約佔 69%。調查顯示，學生一般都是因為消閒而閱讀，尤其高年級學生佔 50%。

#### 閱讀習慣

過半數學生會每星期花半小時以上閱讀。學生們通常會由家長購買閱讀材料，其次是在公共圖書館借閱的。部分學生有到圖書館借閱閱讀材料的習慣，但亦有 18% 的高年級學生指出其從未到圖書館借閱閱讀材料的。

#### 閱讀經歷

學生通常自己一人閱讀，低年級學生也會和父母一起閱讀的。半數以上的學生會在家閱讀，其次是在課室及公共圖書館。學生們最喜歡閱讀中文故事/小說類，其次是英文故事/小說及藝術生活/資訊類。針對高年級的調查，學生表示很少跟別人分享好書。此外，他們很少閱讀報章，最喜愛看繪本或漫畫書。

## ● 反思及改善方案

本校學生一般都喜愛閱讀的，但他們的閱讀經歷較為單一、乏味。因此，建議來年目標可以考慮先由學生的閱讀體驗著手，給予學生多元化的閱讀活動，豐富其閱讀經歷、增加學生對閱讀的興趣及自發性。建議如下：

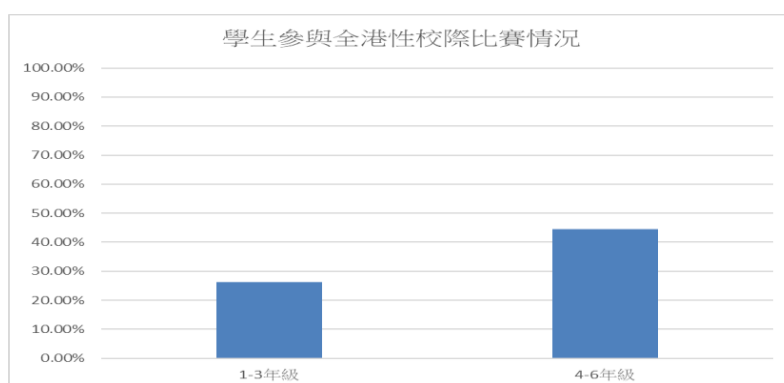
1. 每週頭條：讓學生了解讀報的重要性，透過閱讀報章，學生可認識社會國際時事。
2. 為提升高年級的閱讀興趣，及吸引其到圖書館借閱圖書，來年將會購入適合高年級消閒閱讀的館藏，如衛斯理、金庸、哈利波特等。
3. 增設豐富閱讀經歷的活動：如親子閱讀營、漂書活動、課程加入 VR 閱讀體驗等。



### 6.2.2.3 學生參與全港性校際比賽情況

本校學生參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節、舞蹈節、九龍西區小學校際比賽及全港小學區際比賽等。

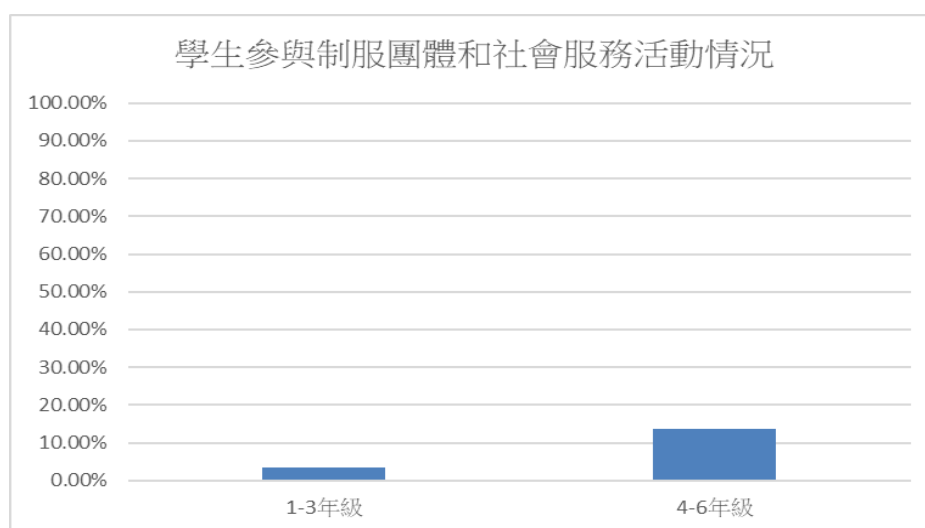
年份	2023/2024
P. 1-P. 3	26.19%
P. 4-P. 6	44.39%



### 6.2.2.4 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與不同的制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。

年份	2023/2024 年度
P. 1-P. 3	3.48%
P. 4-P. 6	13.55%



### 6.2.2.5 校際活動獲得的獎項

#### 2023 至 2024 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱	得獎名單
<b>中文科</b>	
第 75 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子詩詞獨誦	亞軍 1 名
第 75 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子詩詞獨誦	優良 12 名 良好 8 名
第 75 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子散文獨誦	優良 2 名 良好 1 名
第 75 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子散文獨誦	優良 3 名
<b>英文科</b>	
第 75 屆香港學校朗誦節(英文)—女子獨誦	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 24 名 良好 2 名
第 75 屆香港學校朗誦節(英文)—男子獨誦	優良 9 名 良好 1 名
第 75 屆香港學校朗誦節(英文)—女子文章閱讀	優良 1 名
<b>數學科</b>	
聖公會小學第二十七屆(2023-2024 年度)數學奧林匹克比賽	銅獎 4 名 銀獎 1 名 金獎 1 名
2023-2024 年度全港小學數學比賽(深水埗區)	優良獎狀 3 名
第四屆「中聖盃」小學魔力橋邀請賽	冠軍 1 名 優異獎 4 名
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	三等獎 1 名 特等獎 1 名
香港教育出版事業有限公司—「數學 8 寶箱」每月傑出數學獎勵計劃	11 月嘉許獎 10 名 12 月嘉許獎 10 名 1 月嘉許獎 10 名 2 月嘉許獎 10 名
<b>常識科</b>	
第三屆全港小學野外大搜查學界比賽	金獎 3 名
第三屆全港小學野外大搜查學界比賽—自然生態親子攝影比賽(植物組)	亞軍 1 名
第三屆全港小學野外大搜查學界比賽—自然生態親子攝影比賽(動物組)	季軍 1 名 優異 2 名

第三屆全港小學野外大搜查學界比賽—自然生態親子攝影比賽(人與自然組)	亞軍 1 名 優異 1 名
第二屆全港小學野外大搜查「自然生態親子攝影比賽」	優異獎 2 名
<b>普通話科</b>	
第 75 屆香港學校朗誦節(普通話)—男子詩詞獨誦	優良 2 名 良好 1 名
第 75 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子詩詞獨誦	優良 12 名 良好 2 名
第 75 屆香港學校朗誦節(普通話)—男子散文獨誦	優良 3 名
第 75 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子散文獨誦	優良 1 名 良好 3 名
<b>宗教科</b>	
2024 第 30 屆聖經朗誦節	優異 1 名 良好 9 名
<b>音樂科</b>	
香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2023 敲擊樂團(小學組)	銀獎 24 名
香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2023 小學小組合奏(弦樂)	銀獎 14 名
第 76 屆香港學校音樂節—教堂音樂—中文歌曲—小學合唱團	銀獎 53 名
第 76 屆香港學校音樂節—教堂音樂—外文歌曲—小學合唱團	銅獎 53 名
第 76 屆香港學校音樂節—敲擊樂團—小學	銀獎 34 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—一級	銀獎 5 名 亞軍及銀獎 1 名 銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—二級	銀獎 6 名 銅獎 3 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—三級	亞軍及銀獎 1 名 銀獎 5 名 銅獎 2 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—四級	冠軍及銀獎 1 名 亞軍及銀獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—五級	銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏—六級	銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—單簧管獨奏—小學—初級組	銀獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—吹管樂器笛獨奏—小學—初級組	銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—鋼琴獨奏—中國作曲家—初級組	銀獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—分級小提琴獨奏—四級	銀獎 1 名 銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—彈撥樂器—箏獨奏—中級組	銅獎 1 名

第 76 屆香港學校音樂節—粵曲—子喉獨唱—小學高級組	銅獎 1 名
ABRSM-Grade 5- Clarinet	Merit 1 名
ABRSM-Grade 5- Music Theory	Distinction 1 名
ABRSM-Grade 3- Clarinet	Merit 1 名
<b>視藝科</b>	
「2023-2024 年度深水埗區道路安全運動委員會」道路安全通訊軟件貼圖 (STICKER)設計比賽 (小學高級組)	優異獎 1 名
<b>體育科</b>	
基督教培恩小學主辦—全港小學五人制棒球邀請賽 2023	冠軍 8 名 優異獎 8 名 最有價值球員 2 名
2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽—女子甲組 50 米蛙泳	季軍 1 名
2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽—女子甲組 50 米自由泳	殿軍 1 名
2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽—男子甲組 50 米蝶泳	季軍 1 名
2023-24 年度九龍西區小學校際田徑比賽—男子甲組擲壘球	季軍 1 名
聖公會何澤芸小學友校 4x100 接力賽	冠軍 4 名
聖公會基愛小學友校 4x100 接力賽	亞軍 4 名
聖公會青衣主恩小學友校 4x100 接力賽	殿軍 4 名
2023-2024 年度九龍西區小學校際籃球比賽(男子組)	優異獎 13 名
滙基書院-五十周年金禧小學籃球邀請賽(男子組)	亞軍 4 名
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學—六十周年校慶小學籃球邀請賽(金盃賽)	亞軍 10 名
2023-24 年度九西區小學校際籃球比賽(女子組)	亞軍 14 名 傑出運動員 2 名
滙基書院-五十周年金禧小學籃球邀請賽(女子組)	亞軍 5 名
第廿一屆廠商會盃小學籃球邀請賽(女子銀盃賽)	冠軍 12 名
第四屆 U12 軟式壘球錦標賽(盃賽)	亞軍 11 名
2023-2024 年度香港五人制棒球賽(小學組)	冠軍 8 名
聖安德烈五人棒球邀請賽 2024	冠軍 8 名 最佳表現獎 2 名
全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃 2023—T 座高級組	冠軍 15 名 最有價值球員 1 名 季軍 15 名 最有價值球員 1 名
2023-24 年度香港五人制棒球賽—社區少年組	亞軍 9 名
學校體育推廣計劃 2024 簡易運動大賽—六人棒球	亞軍 8 名 最有價值球員 1 名
學校體育推廣計劃 2024 簡易運動大賽—五人棒球	季軍 6 名 殿軍 6 名 最有價值球員 2 名

2024 全港兒童棒球邀請賽【育苗盃】—童樂組	冠軍 10 名 殿軍 11 名
2024 全港兒童棒球邀請賽【育苗盃】—高級組	亞軍 12 名
2023-2024 年度九龍西區小學校際羽毛球比賽(女子組)	優異獎 5 名
2023/24 年度公益少年團深水埗區委員會五人足球比賽	季軍 8 名
香港小學跆拳道隊際賽 2023—E2F 女子色帶(品勢)	冠軍 1 名
香港小學跆拳道隊際賽 2023—B1M 男子色帶(品勢)	季軍 1 名
聖公會諸聖中學—2023 諸聖嘉年華小學電競單車邀請賽—男子組團體	冠軍 4 名
聖公會諸聖中學—2023 諸聖嘉年華小學電競單車邀請賽—女子組個人	冠軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 1 名
<b>其他</b>	
香港學校戲劇節	傑出演員獎 2 名 傑出合作獎 15 名
第三屆「送給媽媽的最好禮物」親子烹飪比賽	第四名 1 名
香港潮人深水埗同鄉會-2023-2024 年徐美琪助學金	2 名
二零二四年香港花卉展覽—植物展品比賽賞果植物(港島及九龍)	優異獎 2 名
二零二四年香港花卉展覽—植物展品比賽肉質植物(港島及九龍)	優異獎 2 名
二零二四年香港花卉展覽—植物展品比賽仙人掌(港島及九龍)	優異獎 2 名

## (七) 財務報告

截至2024年8月31日

	支出	收入
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,171,952.00
-其它收入		201,678.32
-津貼支出	2,481,593.69	
空調設備津貼	125,876.00	601,847.00
資訊科技綜合津貼	588,832.10	613,586.00
增補基金	21,558.40	21,558.40
學生輔導服務津貼	256,205.00	484,100.00
學校發展津貼	737,210.00	815,216.00
成長的天空計劃(小學)津貼	187,100.00	148,708.00
校本教育心理服務津貼	104,606.00	113,606.00
校本管理額外津貼	47,100.00	52,596.00
校本言語治療行政經常津貼	10,119.10	8,415.00
小結:	<u>4,560,200.29</u>	<u>5,233,262.72</u>
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,769,121.11
-其它收入		150,697.72
學校及班級津貼-支出	<u>2,885,987.99</u>	
小結:	<u>2,885,987.99</u>	<u>1,919,818.83</u>

## (八) 總結

本學年為學校發展計劃（2020-2024）的最後一年，我們對焦「推動學生積極學習」及「鼓勵學生有目標，善用方法」這兩個重點展開了多項計劃（詳情見「成就與反思」）。本年度各科組根據工作計劃展開工作，在培育學生成為「高效能」的積極學習者和快樂行動者方面取得了一定成效。通過自評工作，我們對校情進行了審視，並規劃了2024-2027年度的學校發展計劃。承接去年的成果，建議新周期的學校發展方向包括：優化「學與教」策略，善用「學時」，創造課堂外的學習機會，促進學生持續學習；同時，強化正向教育政策，進一步關注學生的心理健康，為有需要的學生提供更合適的支援。

2024-2025 年度的關注事項：

1. 優化學與教，讓學生享受學習——提高學生自學能力
2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生——培育學生守法及互相尊重、加強學生的國家觀念及促進學生的精神健康