

聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW 'S PRIMARY SCHOOL



學校報告

二零二四至二零二五年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-15
5.1 重點發展項目一：優化學與教，讓學生享受學習。	
5.2 重點發展項目二：培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。	
(六) 我們的學與教	16-17
(七) 我們對學生成長的支援	18-24
7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。	
7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」（生命教育），幫助家長及孩子的身心靈成長。	
(八) 學生表現	25-39
8.1 學生的態度和行為	
8.2 學生的參與和成就	
8.2.1 學業表現	
8.2.1.1 2023-2025 年度中學學位分配結果	
8.2.1.2 學生校內成就	
8.2.2 學業以外表現	
8.2.2.1 學生的體格發展	
8.2.2.2 學生閱讀習慣	
8.2.2.3 學生參與全港性校際活動的情況	
8.2.2.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.2.2.5 校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	40
(十) 總結	41
(十一) 附件	42-48
附件 1：2024-2025 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	
附件 2：2024-2025 「一筆過家長教育津貼」運用報告	
附件 3：2024-2025 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	
附件 4：2024-2025 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告	
附件 5：2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告書	

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

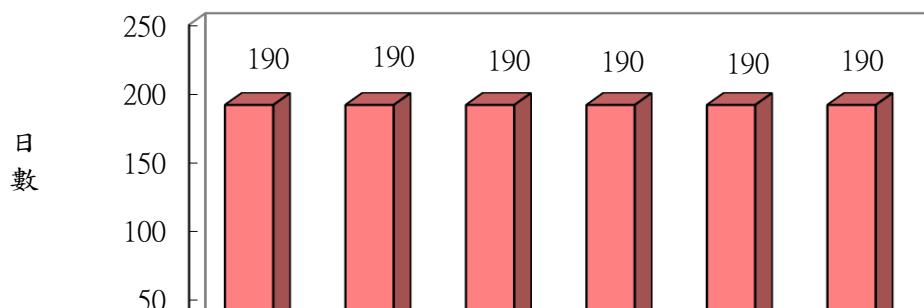
2.2 學校管理

校董會架構

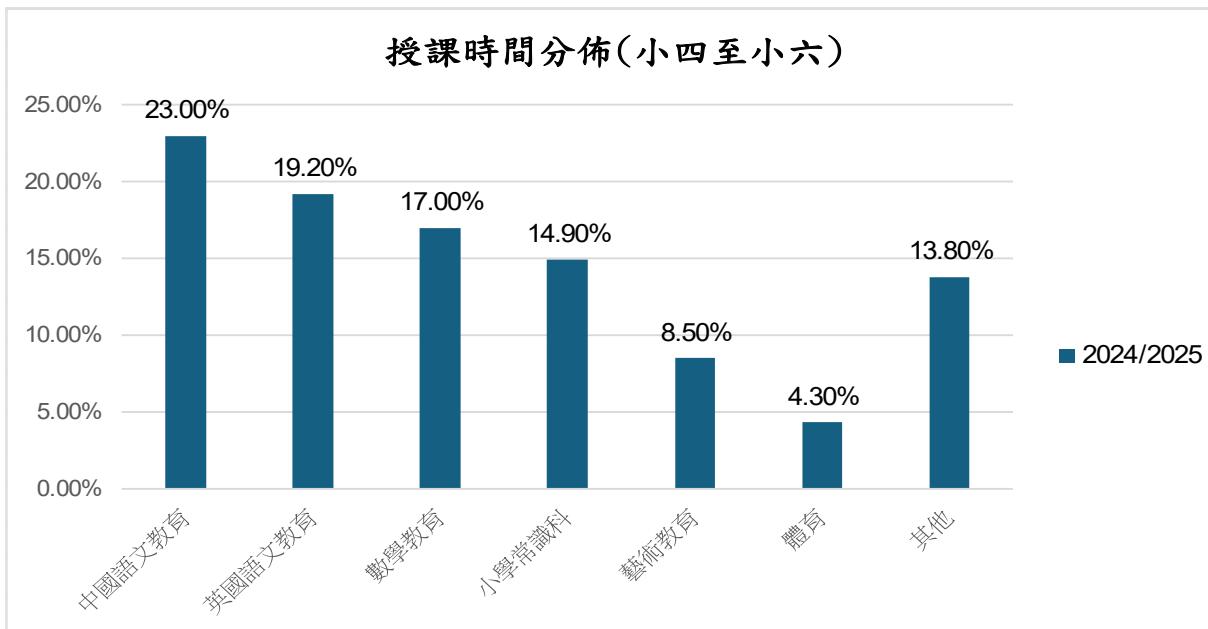
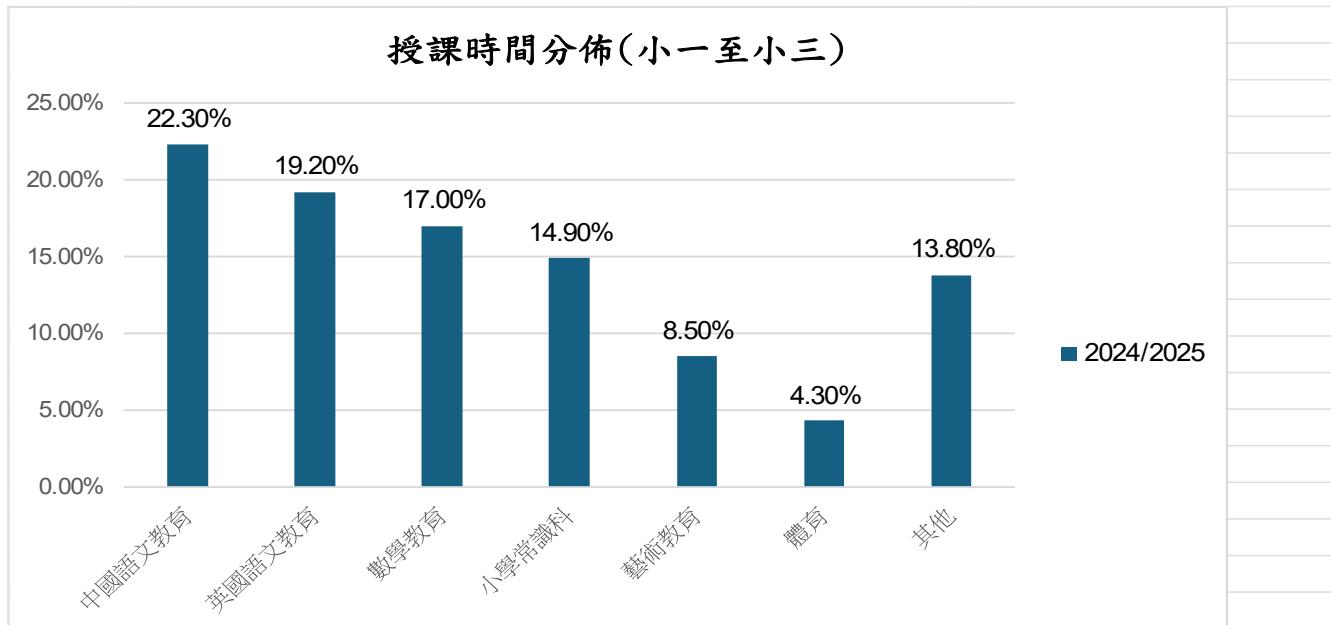
年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
24/25	7	1	2	2	1	1

2.3 學校實際上課日數

學校上課日數



2.4 各主要學習領域的課時

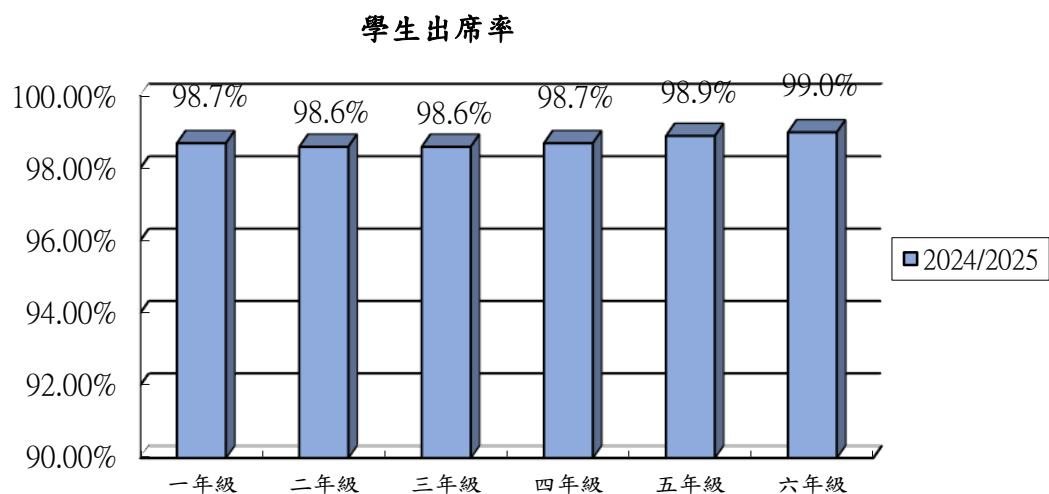


(三) 我們的學生

3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	90	101	100	89	85	86	551
女人人數	89	81	82	88	98	97	535
人數	179	182	182	177	183	183	1086

3.2 學生出席率



3.3 學生退學情況

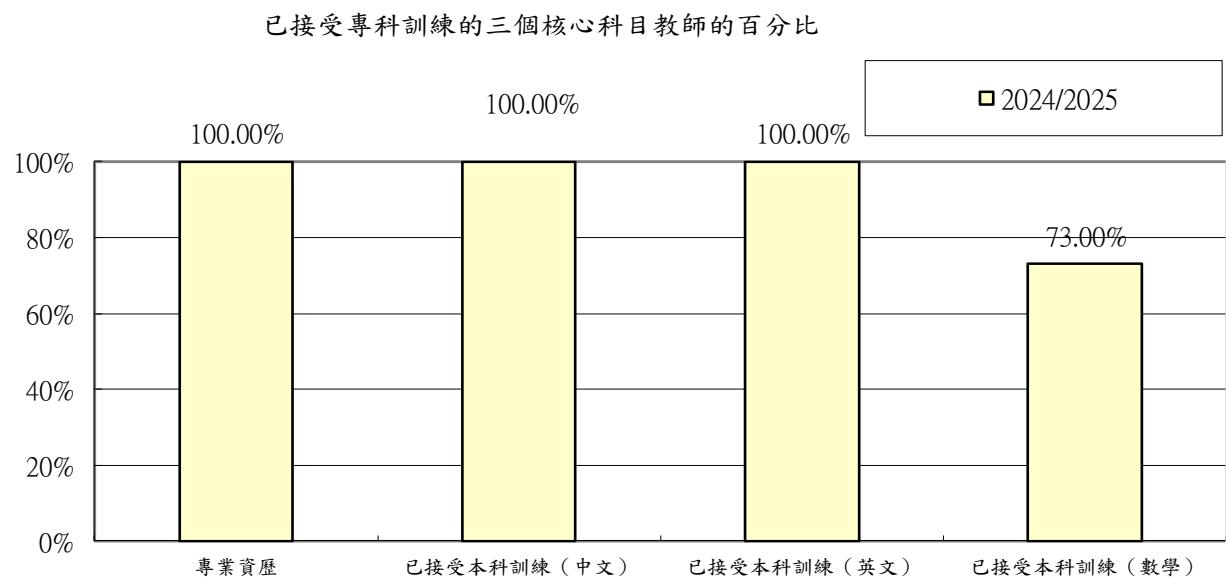
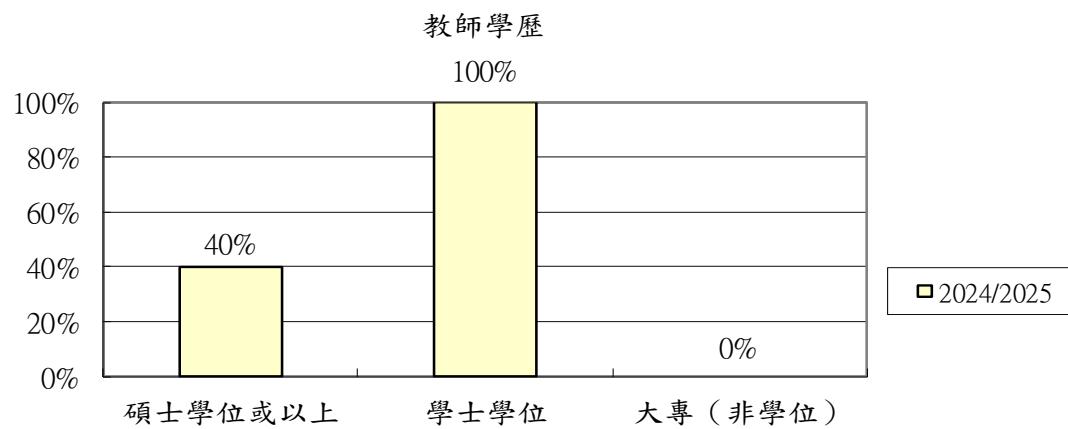
年份	2024/2025
退學人數	27 人

(四) 我們的教師

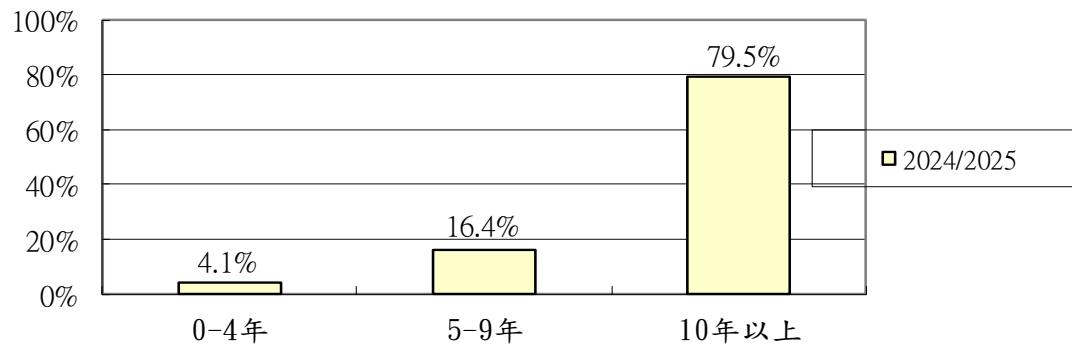
4.1 教師數目

年份	2024/2025
人數	73 人

4.2 教師資歷



4.3 教師經驗



4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	7743.8 小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	5.25 小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$ 242.86
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$ 416.38

（五）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：優化學與教，讓學生享受學習

成就

提高學生自學能力

1. 善用學時，設計有趣的學習活動

各科鼓勵學生善用學時，為學生在課前及課後佈置學習活動，探討不同的課題。例如中文科透過網上自學平台，讓學生進行有關釋詞、部首、筆順等自學、數學科透過自主學習及診斷系統，讓學生在課堂前後進行預習和評估、常識科透過思維策略小冊子，讓學生進行不同思維工具的自學、視藝科讓學生閱讀藝術書籍和雜誌，完成自學紀錄表，豐富學習歷程冊的內容。根據持分者問卷（學生），學生認同「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」為 72.6%。

老師除了在學習活動的設計上引導學生善用學時外，亦選取合適的電子工具如 Padlet、Wordwall、Mentimeter 作討論、共建、即時統計及評估之學習活動。根據考績及同儕觀課記錄顯示，大部分教師能依據教學內容，運用電子學習元素以提升教學趣味性。根據持分者問卷（學生），認同「自己享受學習」的學生比例由去年的 49.5% 上升至 55.6%，增長 6.1%，反映課堂設計的優化對提升學生的學習趣味有初步成效。

2. 透過跨學科/STEAM 學習活動，提升學習趣味

- 不同科目進行跨學科活動的實踐：數學科於六年級進行速率、量度及能量轉移的跨學科活動；常識科在五年級進行閉合電路與藝術設計活動、電腦科也在學習活動週引導學生使用人工智能圖像生成技術，進行了有關認識中國歷史人物的跨學科學習。根據課堂觀察和課業評估紀錄，學生投入參與，並認同學習活動有趣具挑戰性。
- STEAM 學習活動：根據學習活動週學生問卷顯示，90%學生認同 STEAM 學習活動提升了學習趣味；另外，學生的學習札記反思亦顯示其對活動如常識科水火箭、榫卯技術、趙州橋製作，數學科製作秤等投入度高，並認同其趣味性。在常識科恆常 STEAM 課程中，也嘗試加入不同探究活動如麵包與酵母、糖與檸檬茶，以及模擬海平面上升的實驗，藉以提升學習新鮮感和趣味。
- 英文科運用人工智能的英語會話 app 輔助學生了解英文文法或口語的錯誤。根據學生問卷調查，全校學生全年平均達有 91%的使用率，顯示學生已初步建立運用此學習工具的文化，並提升了學生英語會話的趣味性。

3. 透過同儕備課，提升教師設計「混合式學習模式」課堂的專業能力

根據考績及同儕觀課、評課記錄，大部分教師能選取合適內容，運用「混合式學習模式」設計預習(課前)、課堂發展(課中)或延伸(課後)的活動，反映教師普遍認同此模式對靈活運用課時的價值。教師問卷顯示，94.2% 教師認同透過同儕備課，提升了運用「混合式學習模式」的專業能力。有 91.2% 的受訪老師表示「教師公開課」的安排也能夠幫助他們提升混合式教學課堂設計及評估的能力。

4. 不同科目推行「翻轉教室」自學活動，藉以增加學生自學的機會

- 根據學生問卷調查，全校有接近一半學生認同「翻轉教室」自學活動能夠增加他們的自學機會和趣味。根據教師課堂及自學課業的觀察，顯示大部分學生懂得運用老師佈置的「翻轉教室」自學資源，如中文科使用網上詞典及 e-smart 2.0 自學平台、英文科使用 Wordwall 小遊戲、網上字典及人工智能會話 app、數學科使用的 e-smart 2.0 自學平台、常識科使用的 Padlet 預習、共建活動等。這些工具不但拓寬了學生對「翻轉教室」活動類型及操作的認知，也提升了其學習趣味。
- 部分學生已初步建立使用自學素材的習慣，根據持分者問卷（教師）顯示，有 78.8% 老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等；根據學生問卷顯示，中文科有 90.3% 學生表示會運用不同資源進行自學；電腦科及音樂科約有 60% 學生會在課前 觀看編程或牧童笛自學影片進行預習、近 70% 學生曾使用「e 悅讀」平台進行圖書科課前預習或延伸學習。

5. 以自學筆記「我的學習事件簿」作為自學載體，透過「KWLH 表」和「自學五元素」的設計，協助學生培養自學能力。

學生問卷顯示，60.6% 低年級學生認同「我的學習事件簿」內的「KWLH 表」和「自學五元素」設計有助提升其自學能力，反映部分低年級學生正逐步建立運用「KWLH 表」自學的基礎。從學生課業觀察，大部分低年級學生積極運用文字及圖畫配合「KWLH 表」表達自己所學，分享學習的點滴。

6. 利用「我的成長印記」計劃，協助學生培養自學能力

「我的成長印記」計劃透過目標設定與反思框架，協助學生培養自主學習能力。學生能根據個人發展需要（自理能力、興趣發展、學業目標及角色責任）訂立的目標，並透過「自學五元素」進行調整。根據課程發展組的報告顯示，超過 500 名學生曾透過成長蓋印換取各樣獎勵，而有 137 個學生更獲得最高獎勵的 85 個蓋印，可見「我的成長印記」計劃能見證學生進步成長的紀錄。

7. 增加學生的閱讀機會，讓學生透過多元閱讀進行自學

圖書科舉辦多元化的趣味閱讀活動，如繪本野餐會、親子閱讀營等，吸引學生進行多元閱讀自學，根據活動問卷調查，90%親子閱讀營的參與者認同活動能夠增加學生閱讀機會並能提升親子閱讀的技巧。此外，課程發展組與圖書科合作舉辦每月「午息主題閱讀」活動，增加學生在校內閱讀機會，引導學生透過閱讀閱讀素材認識各類主題，如認識祖國、環境保護、遊藝消閒等，並進行延伸自學；圖書科跟中文及數學等學科協作，透過「好書推介」活動，結合漂書及讀書會，初步建立學生透過閱讀自學的風氣。

反思

1. 善用學時，設計有趣的學習活動

雖然持份者問卷(學生)「自己享受學習」比去年增長 6.1%，但距 60%的預期目標仍有差距。建議各科組教師透過課堂觀察記錄學生投入狀態，再檢視課堂/課業設計與學習動機的關聯性，深入了解學生對享受學習的看法，並採用多元策略：將學習內容遊戲化、融入生活情境、營造積極學習氛圍、運用電子學習工具設計互動兼具競賽性的學習任務、使用 Padlet 建立互動學習牆，即時展示學生創作成果、創造機會讓學生發表延伸發現、進行跨科教學分享，如公開課、錄影課堂等等，結合課程與教學法的調整，提升學生學習過程的愉悅感。

2. 肯定教師積極嘗試應用電子工具於教與學上，但部分教師在掌握最佳時機切入運用電子工具以提升教學效能仍有進步空間。建議持續透過共同備課、同儕觀課及公開課，交流並評鑑運用電子學習工具的設計與方法，以進一步提升教學效能。

3. 透過跨學科/STEAM 學習活動，提升學習趣味

學生對學習活動週的 STEAM 活動表現投入，建議可將部分跨學科 STEAM 活動融入常規課程設計，增加學生接觸機會，持續提升學習趣味。

4. 透過同儕備課，提升教師設計「混合式學習模式」的能力

肯定教師在各科嘗試使用「混合式學習模式」教學設計的努力，但部分教師在掌握其運用時機方面仍有進步空間。建議善用分科會議等場合，建立教師恆常分享教學設計執行心得與困難，促進教師專業成長及建立課堂研習文化的氛圍。

5. 雖有超過 90%教師認同同儕備課能提升課堂設計的專業能力，但部分教師反映因課時與進度的考量，實踐空間不足。建議在課堂外規劃小型教學研習圈，讓有意提升教學效能的跨級或跨科教師共同研究課堂設計，集思廣益。

6. 不同科目推行「翻轉教室」自學活動

根據學生問卷調查，只有 50.6% 學生認同「翻轉教室」活動能增加自學機會和趣味，這顯示雖然學生開始嘗試利用「翻轉教室」的資源，但其自發性與動力仍有待加強。建議下年度可以透過設計具挑戰性的學習活動，激發學習動機、提供吸引的學習資源如互動的電子學習平台或學習遊戲、培養自律能力和設定學習目標等方面入手，進一步優化「翻轉教室」設計，以提升學生自學動力。英文科的人工智能會話 app 全年全校學生平均使用率高達 91%，反映此自學平台的使用成功獲得初步肯定及支持，隨著平台的使用越趨成熟，可繼續探討不同的學習內容以提升自學趣味。

7. 運用「我的學習事件簿」培養自學能力

根據學生問卷調查，高年級僅 51.1% 學生認同「我的學習事件簿」能提升自學能力，反映部分學生未能有效運用「KWLH 表」。課業觀察亦發現，部分老師認為只以課題為自學元素，選擇性與趣味性不足。建議可結合科本特色，在原有 KWLH 框架中加入具趣味而與課題/主題相關的內容，如中文科的字詞結構、古詩文、數學科的估量、巧算；英文科的話劇、諺語；常識科的實驗探究及有趣自然現象等，提升學生使用「我的學習事件簿」進行自學的動機。

8. 利用「我的成長印記」計劃，協助學生培養自學能力

根據持分者問卷（學生），學生在「訂立自己的學習目標」同意及非常同意的總百分率為 55%，仍有進步空間。建議教導學生訂立具體可行的階段性目標，並定期讓同學分享自己努力達致目標的歷程，切磋勉勵，透過同儕互動，促進他們對訂立目標的反思。

9. 增加學生的閱讀機會，推動多元閱讀進行自學

情意及社交表現評估套件（第三版）問卷顯示，學生在「閱讀（休閒閱讀時間）」副量表 Q 值為 89%，P 值為 23.3%，反映儘管新增多樣閱讀活動，如主題閱讀日、繪本野餐會、親子閱讀營等，而且學生參與及投入度高，但其閱讀動力尚未轉化為恆常休閒閱讀習慣。

建議擴大「好書推介」活動的學科合作範圍，採用跨課程閱讀模式進行，幫助學生透過閱讀獲得更廣泛知識。亦可考慮引入與教學活動配合的「必讀書」，結合活動與閱讀來提升學生閱讀動機。

另外，部分學生在「午息主題閱讀」時段參與度不高，建議設計與主題相關的趣味跟進活動，以提高學生投入度。

回饋與跟進

建議：

1. 已為學生建立一定程度的自學策略基礎，如摘錄筆記、運用思維工具、利用電子工具預習、自訂目標等，將這些策略納入恆常工作持續優化，並進行適當調整與配合。
2. 重新檢視各科推行「翻轉教室」自學活動的成效，致力設計更具趣味性及生活化的學習活動，並可結合下年度關注事項「創造力」元素，構思更具吸引力與挑戰性的學習任務。
3. 持續提升教師運用「混合式學習模式」的專業能力。透過同儕備課、觀課、考績觀課及公開課等策略，裝備教師相關能力，以提升課堂的質素與趣味，促進學生享受多元的學習任務。
4. 持續培養學生閱讀興趣及應用能力。各科與圖書科持續協作，提供更多跨科目的閱讀機會，推動閱讀融入生活，並創造平台及提供機會讓學生分享閱讀心得及應用所學知識。

5.2 關注事項二：

培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

成就

一. 透過不同的活動，培育學生守法及互相尊重的態度

1. 中文科舉辦的「語文挑戰站」活動結合守法、尊重他人及國民身份認同，據正向及價值教育組問卷顯示，91.8%學生認同活動強化培育守法和尊重他人的正面價值觀。另外，中文科收集了474份學生文稿，內容反映尊重他人及守法的經歷，據中文科教師觀察，學生表現大致良好，能寫出尊重別人或與人互相尊重的經歷和感受。
2. 電腦科進行資訊素養課並完成國安教育工作紙，幫助學生建立守法意識和社會責，據電腦科問卷顯示，73.8%學生認同課程能提升守法意識和尊重他人。
3. 常識科透過服務學習，讓五、六年級學生學習如何尊重不同的社群。據常識科問卷顯示，75.7%小五學生在「愛心小老師」活動學會尊重小一學生；100%小六學生於長者服務能實踐尊重長者。
4. 訓育組本年度在週會時段，安排五場有關守法與互相尊重講座，並透過「我愛我班」的「班本口號」設計活動，強化同學對班規的重視，另外，推行「班級經營」教學活動，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「好學生訓練計劃」（小一及小二）等，促進同儕關係建立。據訓育組問卷顯示，97%學生認同活動有助理解守法與互相尊重的重要。
5. 根據持分者問卷（學生），學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」同意及非常同意為80.3%。

二. 透過不同的活動，加強學生的國家觀念

1. 本校參照《國民教育——活動規劃年曆》（2024/25學年），於特定重要日子、校內典禮，以及每逢星期二、三早會，進行升國旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌，並於每個上課天，升掛國旗和區旗，每日懸掛國旗區旗，強化國家象徵認知。據正向及價值教育問卷顯示，100%教師及93.9%學生認同活動有助尊重國旗國歌、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。
2. 課程發展組舉行以「承傳六藝、探索中華文化」為主題的五天學習活動，讓學生認識中國傳統「六藝」，加深了解及承傳中華文化，增加對國民身份的認同。據該組問卷顯示，96%的學生增加對中華文化的認識，76%學生能加強他們對國家的認識和了解。

3. 正向及價值教育舉行「國家安全學習活動」聯課活動（每級有不同主題，如「不可分離的部分」[小一]、「司法獨立與法律面前人人平等」[小六] 等）。據該組問卷顯示，100%教師及 93.4%學生認同有關國家安全學習活動，能加強國家觀念。
4. 學校傳訊組拍攝介紹中國節日起源和習俗的英語短片，以提升學生的民族感情，已於 2025 年 5 月播放端午節的英文短片，據學校傳訊組報告，接近 90%的學生同意短片能提升國家觀念。英文科舉辦「I love China!」為主題的英文句子寫作比賽(小一至小三)及 Watch ‘Our National Flag’ and do a quiz 問答比賽(小四至小六)，據英文科問卷顯示，79%學生同意本活動加強對國家的認識及對國民身份及價值觀的認同。
5. 數學科出版《數學報》，介紹中國數學家，如祖沖之，劉徽的貢獻，讓學生認識中國的數學成就，據數學科問卷顯示，82.3%學生認同增強對中國數學家的認識和欣賞中國數學家的貢獻貢獻。根據持份者問卷(學生)，超過九成學生同意「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬」。
6. 本校在課程內，滲入中華文化的元素
 - 常識科推行與中華文化學習活動，如中國玩具(小二)、中國歷史建築-橋(小五)，據常識科問卷顯示，80%教師及 72.8%學生認同加強了學生的國家觀念及國民身份認同。
 - 音樂科舉辦中國音樂欣賞會，並邀請外間機構到校進行中國音樂分享會。據音樂科問卷顯示，83.5%學生欣賞有關中國音樂，並加強學生的國家觀念。
 - 在小一至小四的視藝課加入與中國傳統藝術相關的課題，如讓學生設計利是封、傳統版畫等，另外，在學習活動週以「六藝」為主題，透過視覺藝術認識中國傳統文化，加強學生的國家觀念。據視藝科問卷顯示，100%老師認同學生能認識中國傳統藝術，加強學生的國家觀念。
7. 在多元智能課時段，為非華語學生舉行認識中華文化的活動，並於下學期進行「新春港島半天遊」校外參觀，據學生成長發展組報告，學生每次活動均積極參與，他們能親歷其境，有助引發學習中華文化的興趣。
8. 本校於 Instagram 發放有關與國內姊妹學校或國內跨境交流團的資訊，讓同學了解中國現況；並將於《校訊》報導本校與國內姊妹學校的交流活動。據學校傳訊組問卷顯示，超過 90%學生同意有關資訊能提升國家觀念。
9. 據情意及社交表現評估套件（第三版）問卷顯示，學生在國民身份認同的表現上，整體表現不俗。
 - 在「國民身份認同（國旗、國歌）」上（整體 Q 值:96），逾九成學生同意「我的國家的國旗對我來說是重要的」(90.2%)、「我的國家的國歌對我來說是重要的」(91%)、「在

參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」(95%)；另有八成多的學生認為「我為我的國家的歷史感到驕傲」(86.5%)及「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」(89.2%)。

- 在「國民身份認同（責任、義務）」上（整體Q值:94），逾八成學生同意「幫助我的國家進步是我的責任」(85.4%)、「願意幫助我的國家進步，改善人民生活」(90.2%)、「為國家服務是一件重要的事」(85.7%)、「人民要分擔對他們的國家有益的工作」(88.9%)及「維護國家安全是我的責任」(86.2%)。更有超過九成學生同意「願意幫助我的國家進步，改善人民生活」(90.2%)。
- 在「國民身份認同（自豪、愛護）」上（整體Q值:93），逾八成學生認為「對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作」(83.4%)、「作為我的國家一份子，我感到驕傲」(84.8%)及「我願意認識和向別人介紹中華文化」(83%)。更有超過九成學生表示「我愛我的國家」(93.4%)、「雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作」(90.7%)。
- 在「國民身份認同（成就）」上（整體Q值:90），逾八成學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲」(87.9%)；更有超過九成學生同意「對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬」(90.1%)。

三. 透過不同的行政措施及活動，促進學生的精神健康

1 在行政措施上

- 本校在學期初家長會宣傳本年度關注事項二及有關活動，據校務組問卷顯示，82.7%參與學期初家長會之家長認為了解學校的關注事項二後，能協助學生建立正面價值觀，促進精神健康。85.8%參與下學期家校合作嘉年華之家長表示這段期間能配合學校幫助子女建立正面價值觀，促進精神健康。
- 為促進學生的身心健康，讓他們有更多的時間休息和進行課外活動。本校於本年度採用新時間表，於全日上課天星期五提早放學2小時，據校務組問卷顯示，81%學生有更多時間休息；73%學生有更多時間參與自己感興趣的課外活動；86%學生滿意這項安排。
- 本校安排小一上學年至第二次考試期間，默書、評估及考試不顯示分數，成績表以評量項目取代等第，以減輕分數為學生帶來的學業壓力，並讓家長及學生聚焦於學習重點。據學術組問卷顯示，超過90%學生及家長，認同此措施有助學生適應小學的評估模式及建立學習動機，同時亦減輕學生的憂慮，促進學生的精神健康。

2. 正向及價值教育組於課室內設立「分享角」，讓師生有機會擺放跟大家分享的東西，讓他們分享彼此的故事，增進了解，建立正向關係，促進精神健康。據該組問卷顯示，85.7%教師認同此措施能促進正向關係；87.3%學生認同能利用「分享角」互相分享及加深了解。
3. 本校參加聖雅各福群會「賽馬會擁抱生命系列 2.0-校園身心康健支援計劃」(由香港賽馬會慈善信託基金贊助)。於 2025 年 1 月期間，為小四至小六做問卷調查關心他們的精神健康，約有 196 名學生報名參加問卷調查，並跟進有需要的同學。另外，培訓 16 位「學生精神健康大使」(小四及小五)，擔任家校合作嘉年華健康攤位活動的服務生。據學生輔導組問卷顯示，87.5%的學生認為本活動有助提升對精神健康的認識；93.8%的學生認為有助促進自己及身邊同學的心理健康；87.5%的學生認為有助提升日後參與有關精神健康活動的信心。
4. 學校定期在 Instagram 發放各科組有關 4Rs 精神健康活動的資訊，營造關注精神健康的氛圍。據學校傳訊組問卷顯示，超過 90%學生同意有關資訊能令自己更關注精神健康。
5. 數學科定期於午息時間舉行有趣的數學活動，讓學生在課餘時間能輕鬆選擇自己喜歡的活動來參加。據數學科問卷顯示，81.3%的學生參與過並享受這些活動。
6. 音樂科與宗教科合作，於午息播放詩歌，洗滌學生身心靈，幫助學生放鬆心情，能配合「4Rs」精神健康約章，學習放鬆(Relaxation)。根據音樂科問卷顯示，92%的學生喜愛此活動，認同有助於建立對他人的關愛精神，並促進學生的精神健康。又從觀察中，學生聆聽詩歌後，會跟着哼歌，並放鬆了心情，促進了他們的精神健康。
7. 藉着「校園小園丁」計劃，讓學生從接觸到土地、觀察植物生長的過程，感受種植過程的喜悅，在精神上可獲得滿足感。據環保教育組問卷顯示，100%的學生表示喜歡校園小園丁活動，並期望下一學年能再次參與小園丁活動。
8. 本校舉辦一系列的正向家長教育活動，如「如何建立孩子對生活的投入感」家長講座，促進正向健康的家庭教育，據學生輔導組及正向及價值教育報告，100%家長認為本講座有助學生在生活中找到更多快樂和意義，並建立正向的親子關係。
9. 據情意及社交表現評估套件（第三版）問卷顯示，學生精神健康上，整體表現不俗。
 - 逾九成的學生都有「正向情緒」(整體 Q 值:96)，他們表現「快樂、充滿活力、高興和開朗」；約五成的學生幾乎/從來「無負面情緒」(整體 Q 值: 114)，也少有「害怕、

擔心及難過」的感覺；而有七成多的學生表示幾乎/從來沒有痛苦。平均約有三成學生幾乎/從來「無焦慮及抑鬱徵狀」（整體 Q 值：116），整體表現都較好。

- 在體能鍛鍊上，整體上學生表現稍有進展（整體 Q 值：100）。
- 逾八成（82%）學生的睡眠時間有 8 小時以上，情況不俗（整體 Q 值：116；小三 Q 值：108、小四 Q 值：112、小五 Q 值：116 及小六 Q 值：116）。

反思

綜合以上所述，本校在培育學生「守法」及「互相尊重」的價值觀、加強認識國家象徵和發展成就及提醒他們注意精神健康方面，已建立一定的基礎，並取得了部份成效；因此，可以在此基礎上，在下學年作出持續發展：

1. 培育學生「勤勞」和「堅毅」的正面價值觀。
2. 據情意及社交表現評估套件（第三版）問卷顯示，學生在國民身份認同的表現上，無論在「責任、義務」（整體 Q 值：94）、「自豪、愛護」（整體 Q 值：93）、「國旗、國歌」（整體 Q 值：96）、「成就」（整體 Q 值：90）的認同上，整體表現不俗，不過對全港常模而言，學生整體上表現仍有進步空間。因此持續培養他們對國家的民族感情，以鞏固其對國家感到自豪和愛護的情懷，讓學生加深對國家和中華文化的了解，並提升他們的國民身份認同。
3. 在精神健康方面，持續關心學生的精神健康，如沉迷電子產品問題，因為據情意及社交表現評估套件（第三版）問卷顯示，大部份學生雖未有成癮情況（整體 Q 值：94），但仍有約 23% 的學生表示「如果我不能上網，會心情不好」，與去年相若。

回饋與跟進

建議：

1. 下年度繼續推行並強化正向教育政策，進一步關注學生的精神健康，為有需要的學生提供更適當的支援。
2. 各科組可透過「從錯誤中學習」，讓學生吸收成功與失敗的教訓，從而鼓勵他們再接再厲地奮進，以培育其「勤勞」和「堅毅」的精神。
3. 在各科組的教學內容或活動中，繼續以有機結合，自然聯繫方式，融入國民身份認同的元素，以鞏固學生認識自己與國家的關係，讓他們增加對國情及其國民身份的認識。
4. 我們要持續關注學生的精神健康，也要關注他們的體能鍛鍊。
5. 繼續從低年級起，增設使用資訊科技的素質教育，讓學生能善用科技來學習，而不是沉迷其中，當作消遣。

(六) 我們的學與教

6.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷。如學習活動週及服務學習等，透過多元化的學習活動，讓學生親身體驗，激發他們好奇心及主動探索知識，促進學生學習的動力。
- 各科按科本學習重點發展校本課程，如英文科利用「A. I. in Speaking」的互動平台，促進學生英語溝通的趣味和能力；中文科透過優化寫作框架，提升學生對寫作的興趣和表達能力；數學科則持續完溢解難策略校本教材，強化學生的高階思維及解難能力。
- 常識科設有專題研習課程，按年級訂定研習技巧與主題，有系統培養學生的研習能力。同時，本校積極推動 STAEM 跨學科課程，結合常識、電腦、數學、音樂等學科，以動手做及趣味化的方式學生，提升學生學習動機並強化知識應用。

6.2 提高學生自學能力

- 本校致力優化學與教，讓學生享受學習。本年度以「提高學生自學能力」為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，推動學生積極學習。
- 中文科、英文科及數學科亦按科本需要發展閱讀，解難等方面的策略。以加強學生對學習策略的認識，並藉此培養他們的高階思維能力。
- 為善用學時及拓展學生自學的空間，本校安排學生進行課前預習，如翻轉教室、資料搜集、完成預習工作紙等；同時，透過各科的網上學習平台，提供自學資源，推動學生在課後延展學習。
- 課堂中，推行「混合式學習模式」，設計具趣味及挑戰性的學習活動，如利用多媒體教材、討論、比賽、角色扮演、估量活動、STEAM 教育活動、專題研習及利用平板電腦輔助學習等，提升學生的學習興趣，讓他們享受學習。
- 訂立「我的成長印記」獎勵計劃，引導學生就學業、品德、服務或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，促進他們自我完善。

6.3 積極推廣閱讀

- 本校用心推廣閱讀，透過網上閱讀平台，以及各種獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。每月定期舉辦「午息主題閱讀」活動，以有趣的主題讓學生閱讀，拓展學生的閱讀視野及能力。
- 學校各個樓層設置自助借書機，鼓勵學生於課餘時間自行借閱書籍，鼓勵他們自主學習，從閱讀中汲取知識。

6.4 因應不同學生的特長，給予適切栽培

- 本校重視每一位學生的獨特潛能，建立人才庫，除藉此選拔學生參加比賽和安排個別學生參與校外資優課程外，亦提供多元化的興趣小組，讓學生盡展所長。
- 本校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小組學習班、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，全面照顧不同學習需要的學生。
- 配合編班政策，部份科目為能力較強班別設計增潤課程，以加強培養學生的共通能力，例如高階思維能力、自學能力等，並設計富有趣味性和挑戰性的學習活動和課業。
- 中文科、英文科及數學科檢視學生表現後，按結果設計分層工作紙，給予學生不同程度的支援，例如鷹架策略、學習提示等，協助不同能力的學生完成學習任務。
- 本校設有「一人一職」計劃、「禮貌小天使」等服務計劃，有助培養學生的責任感、承擔的精神及歸屬感。

6.5 教師專業發展

- 教師積極進修本科知識，持續提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。通過舉辦「公開課」，促進教師之間的經驗交流與專業對話。
- 每學期，中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略，設計引導學生主動學習的活動。
- 每次評估及考試後，教師都會進行檢討，提出改善建議。教師持續關注學生的學習進展與困難，並與他們共同檢視學習表現，適時給予回饋。配合學生能力設計合適課業，以鞏固為延伸學習。

6.6 提升學生的自信心和成就感

- 本校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、品學兼優獎、楊少偉獎學金、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉師母獎學金。學校亦設立不同的獎學金和證書，以表揚學業表現優異及有進步的學生。
- 本校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、性格強項卡等。教師經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的回饋能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

（七）我們對學生成長的支援

7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

7.1.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

7.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼約\$128 萬，用以增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練小組以支援有特殊教育需要的學生；
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

7.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、學術組、學生成長發展組、訓育組、學生輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異；
- 於小二至小六增設「小組學習班」，在個別科目進行小組教學，以支援成績稍遜或有特殊教育需要的學生；
- 安排課後輔導及學科學習策略班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的輔導教學；

- 安排教學助理入班支援有特殊教育需要的學生；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援，並和特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及學校社工協作為有需要的學生提供社交溝通技巧訓練；
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有聽障的學生購置無線傳輸系統，讓他們更能投入學習；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透按需要向家長報告或安排其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小天使」計劃，為有需要學生提供幫助；
- 學校為個別有特殊教育需要的學生提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；
- 透過家長日、義工隊等交流平台，以促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局及機構，為教師提供培訓，以提升教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。

7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

7.2.1 推行校本訓輔活動

- 每年訓育組透過週會及早會，加強學生品德培養，建立學生正面價值觀。
- 訓育組舉行風紀訓練，強化風紀服務生履行服務的信心，並透過個案分享有助其解決困難。
- 訓育組繼續進行「真我書中尋」閱讀薰陶協作活動，本年度 81 位學生參加，參與學生在活動中透過閱讀品德教育的書籍，建立積極的學習態度。
- 訓育組透過「服務同學展我心」計劃(本年度有 63 位學曾參加)，增強自信心，從而建立正面形象及信心，更有決心改善違規的行為。
- 在學業支援方面，學生輔導組與機構合作舉行計劃，例如「333 小老師培訓計劃」等，另外，學生成長發展組協調「青苗同學會」(聖雅各福群會九龍慈惠中心主辦)，向有成長需要的學生及其家長(名額約 75 名學生)提供託管服務，包括功課輔導等。

- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，分別與綠洲培訓有限公司及東華三院余墨緣綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃(小四至小六)，幫助有成長支援需要的學生及其家長。

7.2.2 推展學生成長教育

本校重視學生的成長教育，透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的成長教育，例如：

- 在全校推行「成長課」（主要由班主任任教）
- 本校為小一及小二學生舉行「聖安德烈好學生上課基本法」學生心育講座，鼓勵學生遵守上課紀律，留心聽講，努力學習。
- 藉學生講座，讓全校學生關注及實踐本年度的關注事項：學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。
- 以講座及遊戲方式，推行情緒教育活動，如：於 2024 年 10 月 4 日推行「好朋友，鬆一鬆」情緒教育活動（小一及小二），幫助學生提升社交技巧，學習有禮守規，尊重他人；並學習放鬆心情的方法；於 2025 年 5 月 16 日推行「好朋友，開開心心學冷靜」情緒教育活動（小一及小二），幫助學生以遊戲方式學習控制情緒等。
- 以不同主題的學生講座，幫助學生成長，其主題包括「我愛青春期，做個好男兒」小五及小六男生青春期衛生講座，及「情在安德烈，升中新里程」小六講座等。

7.2.3 以小組活動形式支援學生

- 關注有需要的學生舉行輔導小組活動，例如：為幫助有需要的初小學生提升恰當表達和處理情緒的能力及學習社交和溝通合作的技巧，於 2025 年 4 月至 6 月期間推行「知心好友」情緒社交小組（小一及小二）；並關注幫助有需要的高小學生提升面對生活挑戰的能力和積極態度，及學習減壓放鬆的技巧，於 2025 年 4 月至 6 月期間推行「心・呼吸」舒壓解難小組（小四及小五），兩組主講導師為潘文傑社工。

7.2.4 推行生命禮儀

本校透過不同的生命禮儀，加強學生的正向態度和歸屬感等。現簡述如下：

- 本校於 2024 年 9 月 26 日在本校禮堂為小一新生及各級插班生舉行「啟蒙禮」，盼望在牧師的見證下，校長、老師、家長與同學共同立志，為同學的成長各盡己任，互勉同心，祈求在天父的教導與保守中，讓同學在安德烈開展其生命成長新里程。

- 訓育組與學生輔導組合作推行「聖安德烈人立願禮」（與訓育組合作），於 2024 年 10 月 24 及 31 日在禮堂以直播形式舉行（小一至小六），讓全校聖安德烈學生學習：肯做、肯改、並願做他人的天使的精神。
- 本校親子關懷教師，尊師重道，於 2025 年 4 至 5 月期間，響應第三十一屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親予以「敬師卡」（由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製）向老師表達敬意。

7.2.5 支援 SEN 學生服務

學生輔導主任按需要與特殊教育需要統籌主任、學生支援主任及訓育主任保持聯繫，就學生輔導服務上，按需要協助支援 SEN 的學生及其家長的情緒等事宜。

7.2.6 推動家校合作服務

● 家長校董選舉

本年度本校法團校董會家長校董選舉已於 2024 年 10 月 5 日完成，衛煥南先生及區明慧女士分別當選為 2024-2025 年度家長校董及替代家長校董，為學校事務出力。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。

- 於 2024 年 11 月 1 日，舉行「本年度家長教師會會員大會暨家長證書頒授禮」，會上頒授家長義工服務證書（2023-2024）及「『為孩子打氣』小一家長證書課程（2024）」證書。
- 在 2024 年 11 月 21 日舉行小一親子旅行中舉行小一親子遊戲日（地點為元朗大棠有機生態園），約二百名親子一起玩遊戲，樂也融融；又於 2025 年 4 月 26 日（星期六）舉行親子大旅行，地點為小白兔農莊，再讓親子樂敍天倫。
- 本校家長教師會於 2025 年 2 月 15 日舉辦「靈蛇獻瑞賀新歲」新春團拜暨親子校園定向活動（與 TerraX 合作），藉此增進親子及家校之間的情誼及聯繫。眾親子透過地圖的資料找出約 20 個於校內設置的控制點，同時完成約 8 個新興運動任務，從而挑戰自我，增進親子關係。
- 於 2025 年 6 月舉行第 31 屆「家長也敬師」運動。
- 第 19 期會訊由家長常委自行排版（改為手機電子版），以 GRWTH 形式傳給各級家長閱覽。
- 本年度家長義工服務由家長教師會協助統籌，協助學校推行各項活動，包括協助舉

行學童午膳試食服務、小一及新生啟蒙日、家長及親子教育活動、新春團拜活動、圖書館及故事姨姨服務、小一親子旅行、學生戶外學習活動、「一人一花剪花苗」服務、Watoto 晚會、學童注射服務及家校合作嘉年華等。眾家長樂於服務學校。

- 為與家長增進溝通，本校透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放資訊，電子通告、即時訊息，讓家長了解學校。
- 為支持環保並發揮互助互愛精神，家長教師會舉辦「校服回收活動」，鼓勵各位家長捐出校服給有需要的學生。

7.2.7 推行家長教育服務

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：

- 本校持續發展家校活動，為與家長增進溝通，於學期初家長會內宣傳本年度關注事項及有關活動。
- 於 2024 年 10 月至 2025 年 2 月期間，本校與聖公會聖安堂合辦「親子之旅」家長證書課程（共 10 堂），主講為曾慶松校監及袁合順主任。本課程提供一個平台，透過過來人的經驗分享及討論活動等，讓新手或熟手父母均可以從中獲得啟發，建立良好的親子關係，讓家庭成為健康快樂的美善之家。
- 於 2024 年 10 月期間舉行「為孩子打氣！」小一家長課程，內容計有「開開心心升小一」（小一適應）、「家長情緒管理有方法」家長講座、「如何督導小一孩子做功課」家長講座及「學習有方法」家長工作坊。本校向完成上述任何三項活動的家長，頒發本課程的聽講證書一張，以示鼓勵。
- 本校繼續響應聖公宗（香港）小學監理委員會暨屬校學生輔導主任舉辦之「生命、心靈及價值教育」計劃，宣揚積極正向的家庭價值觀；並於 2025 年 1 月 18 日邀請聯校家長出席「擁抱生命・家校同行」聯校家長及教師教育講座暨傳光禮及聯校親子工作坊，其中的傳光禮：由香港聖公會聖多馬堂主任何錦添牧師主持；專題分享：「擁抱生命 家校同行」，由「心靈階梯」的創辦人兼培訓總監余國健先生主講。
- 本校於 7 月 3 日，林翠玲老師和袁合順主任藉「高小同行」家長工作坊（與學習階段銜接組合作），幫助家長了解孩子在適應轉變時的身心需要，以及分享提升孩子自理、學習和社交能力的方法，好讓家長與孩子一起面對適應上的挑戰。

- 本校重視家庭對培育孩子的重要性，與正向價值及教育組積極推行一系列的正向家長教育活動，包括：邀請郭啟晉先生(註冊社工，臨牀社會工作碩士，現職香港城市大學「正向教育研究室」服務督導)主持家長講座及親子工作坊。

7.2.8 關注親子的精神健康

- 為提高親子對精神健康的關注，本校已參加聖雅各福群會「賽馬會擁抱生命系列2.0-校園身心康健支援計劃」(由香港賽馬會慈善信託基金贊助)，本年服務包括：
 - 於2025年1月期間，為小四至小六做問卷調查，以關心他們的精神健康，近二百名學生報名參加問卷調查。
 - 於2025年2月5日，舉辦「睡眠健康」教師培訓育活動。
 - 於2025年4月招募十多名高小學生參加「學生精神健康大使培訓」活動培訓活動，並於4月17日，在健康嘉年華攤位活動中(讓全校親子參加)，擔任健康嘉年華活動的服務生。
 - 與校友會合作，於2025年在本校設置精神健康角於2025年7月7日，舉辦「情在安德烈.升中新里程」升中適應講座。
 - 與活動組合作於2025年7月7日，舉辦「睡眠充足精神好！」學生講座(小一至小三)。
 - 與活動組合作於2025年7月7日，舉辦「做個健康快活人----保護自己有方法」學生講座(小四至小六)。
- 與圖書科合作，舉行「小青蛙愛靜坐」學生講座

7.2.9 為有需要的學生提供網學支援

- 資訊科技組與學生輔導組合作，申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援(2024/2025學年)」，有數十位學生符合申請資格，並已獲安排借用有關物資。

7.2.10 為有需要的學生提供物資及食物支援

- 為幫助有經濟壓力的家庭，學生輔導組與志願機構合作，向學生及其家庭提供食物援助，而本校現獲Feeding Hong Kong (樂餉社) 贊助的食物援助計劃(由中華基督教會望覺堂啟愛學校代辦)，幫助本年度綜援、全書津及半書津學生家庭，逾60個家庭受惠。

7.2.11 關注學生的健康服務

- 在健康衛生支援方面，學生事務組藉「學生健康」及「牙科保健」服務，關顧學生健康。
- 該組安排了香港幼兒教育及服務聯會為為自願參加的小一至小六學生接種預防流行性感冒疫苗。
- 安排香港衛生署衛生防護中心學童免疫注射小組到本校為學童疫苗，包括：為小一學生接種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗及白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗(加強劑)；為小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗及為部份小六學生補種麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹、水痘混合疫苗及乙型肝炎疫苗。此外，又為個別有需要的小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒疫苗等。

7.2.12 推展校牧關懷服務

- 聖公會聖安堂與本校推展「校牧關懷服務」，一起關心本校教職員及親子心靈，如：舉行教師靈修會，關懷教師的靈性需要；透過早會/周會活動，向師生展示教會的關懷；舉行崇拜及禮儀，藉此推行宗教教育(生命教育)，活動包括：主日崇拜、教育主日、校慶崇拜、聖誕點燭環及亮燈儀式；並舉辦家長團契、家長手工班、「美善之家」家長小組和「普拉提」運動家長活動等，幫助家長。又按需要與聖雅各福群會等機構合作，幫助有需要的家庭。

(八) 學生表現

8.1 學生的態度和行為

學生純樸好學，樂於助人，勇於服務。他們一般能夠為自己設定目標，並朝着目標努力。學生之間能夠互相接納和欣賞，重視彼此的意見，並和諧相處，展現出關愛的精神。近年來，學校推行正向教育，學生也逐漸了解並運用自己的性格強項，期望能夠培養出成長型思維。他們感受到被關愛，信任教師，願意聽從師長的教誨。此外，學生愛護學校，並對學校有歸屬感。

8.2 學生的參與和成就

8.2.1 學業表現

8.2.1.1 2023-2025 年度中學學位分配結果

- 2023-2025 年度中學學位分配結果統計

第一志願	首三志願
95%	98%

- 2023-2025 年度學生獲派心儀中學及人數

深水埗區	
中華基督教會銘賢書院	4
寶血會上智英文書院	4
長沙灣天主教英文中學	7
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	6
聖母玫瑰書院	4
瑪利諾神父教會學校	2
德雅中學	10
匯基書院	9
佛教大雄中學	13
路德會協同中學	6
東華三院張明添中學	6
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	14

他區

聖公會林護紀念中學	1
九龍真光中學	2
迦密中學	1
九龍真光中學	2
中華基督教會銘基書院	5
聖芳濟書院	1
何明華會督銀禧中學	1
香港培道中學	3
基督教崇真中學	2
天主教母佑會蕭明中學	1
佛教善德英文中學	1
仁濟醫院王華湘中學	1
保良局顏寶鈴書院	1
港大同學會書院	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
德愛中學	1
香港神託會培基書院	1
英華書院	1
華英中學	1
循道中學	1
九龍塘學校（中學部）	3
東華三院吳祥川紀念中學	2
中華基督教會全完中學	1
禮賢會彭學高紀念中學	1
迦密愛禮信中學	1
葵涌蘇浙公學	1
中華基督教會基道中學	1
港青基信書院	1
仁濟醫院羅陳楚思中學	1

8.2.1.2 學生校內成就

● 本校獎學金

「聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎」	6位學生得獎
獎勵學生在各級學業、品行、活動及服務等方面有優異表現。	
「楊少偉獎學金」	6位學生得獎
獎勵學生在三次考試均獲「品學兼優獎」，及全年三次考試平均分為最高分。	
「周李翠葉師母獎學金」	18位學生得獎
獎勵學生學業成績優異。	
「吳張美蓮女士獎學金」	28位學生得獎
獎勵學生在中、英、數、常、音、體、視、電獲最高分或最佳表現。	
「佳寶教育基金會獎學金」	35位學生得獎
獎勵學生在三次考試持續進步及進步最多。	
「聖公會聖安堂教友獎」	36位學生得獎
獎勵學生在操行表現優異。	

● 校外獎學金

「香港聖公會福利協會 - 社會關懷獎學金」	1位學生得獎
獎勵學生在社會服務方面有傑出表現。	

「2024-2025 年松悅園耆融護養院獎學金計劃」	3 位學生得獎
獎勵學生在深水埗區內學業卓越、熱心公益的學生。	

「香港潮人深水埗同鄉會 2024-2025 年度黃少賢助學金」	2 位學生得獎
獎勵於校內表現良好，奮發圖強的學生。	

8.2.2 學業以外表現

8.2.2.1 學生的體格發展

2024-2025 年度 處於可接受體重範圍的學生百分比

班級	男生	女生
一年級	79.4	85.4
二年級	79.6	88.8
三年級	82.9	87.3
四年級	87.4	86.4
五年級	78.9	74.8
六年級	79.1	79.6

8.2.2.2 學生閱讀習慣

共有 1149 位學生參與此問卷調查，結果如下：

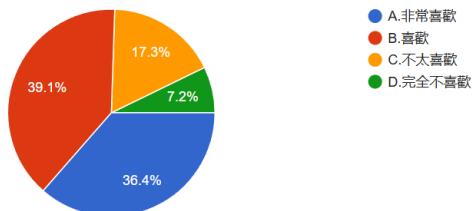
● 閱讀態度

大部分同學都表示非常喜歡或喜歡閱讀，低年級約 75.5%，高年級約 60.9%。

P1-3

1. 你喜歡閱讀嗎?

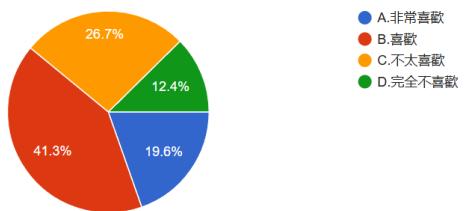
527 則回應



P4-6

1. 你喜歡閱讀嗎?

622 則回應



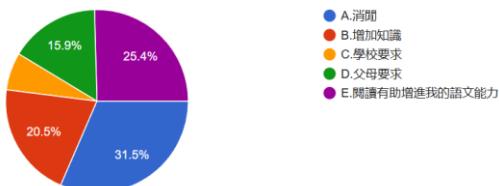
● 學生閱讀的原因

同學一般都因為消閒而閱讀，尤其高年級(55.1%)，此數字較上年度輕微上升。數據亦顯示同學會因為增進知識及語文能力而閱讀。

P1-3

10. 你閱讀的主要原因是:

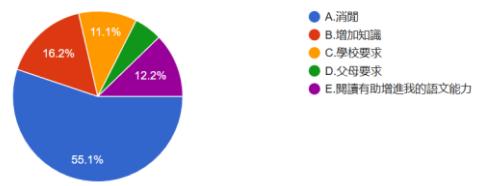
527 則回應



P4-6

10. 你閱讀的主要原因是:

622 則回應



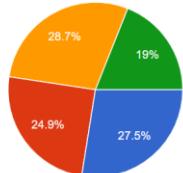
● 閱讀習慣

過半數(52.4%)的低年級同學有每星期閱讀的習慣。大部分同學會逢長假期閱讀。

P1-3

5. 你每星期花多少時間閱讀?

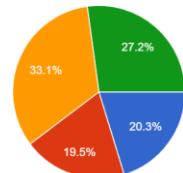
527 則回應



P4-6

5. 你每星期花多少時間閱讀?

622 則回應

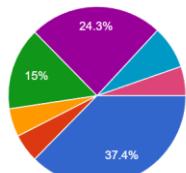


同學一般的閱讀材料是由家長購買的，其次是公共圖書館借閱的，同學亦會於學校圖書館借閱，較少數同學閱讀電子書。

P1-3

7. 你的閱讀材料主要是來自:

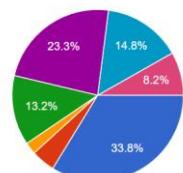
527 則回應



P4-6

7. 你的閱讀材料主要是來自:

622 則回應

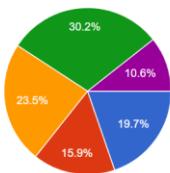


大部分同學很少到圖書館借閱閱讀材料，約 35.6% 低年級同學有每兩星期一次到訪圖書館的習慣；約 23.3% 高年級同學會最少每兩星期一次，此數字較上年度輕微下跌。數字亦反映了約 20.3% 高年級同學指出其從未到圖書館借閱閱讀材料的。

P1-3

2. 你有沒有在學校或公共圖書館借閱閱讀材料?

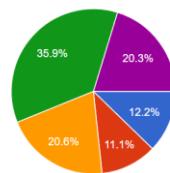
527 則回應



P4-6

2. 你有沒有在學校或公共圖書館借閱閱讀材料?

622 則回應



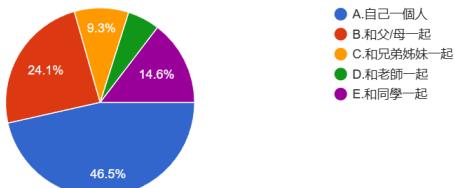
● 閱讀經歷

同學們通常自己一人閱讀的，約 46.5% 低年級同學表示時常自己一人閱讀，其次是和父母一起閱讀(約 24.1%)；約 72.8% 高年級同學表示時常自己一人閱讀，其次是和同學一起閱讀(約 9.3%)。

P1-3

3. 閱讀時，你時常：

527 則回應



P4-6

3. 閱讀時，你時常：

622 則回應

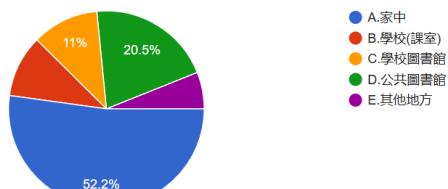


一半以上的同學會在家閱讀，其次是課室及公共圖書館。

P1-3

6. 你經常在哪裡閱讀？

527 則回應



P4-6

6. 你經常在哪裡閱讀？

622 則回應



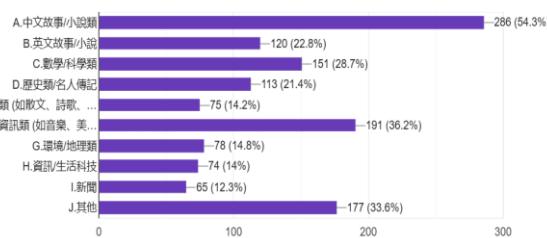
同學最喜歡閱讀中文故事/小說，其次是藝術/生活資訊類。低年級同學較喜愛閱讀數學/科學類圖書；高年級同學較喜愛閱讀歷史/名人傳記類圖書。

P1-3

8. 你喜歡閱讀的內容：(可選多於一項)

527 則回應

書

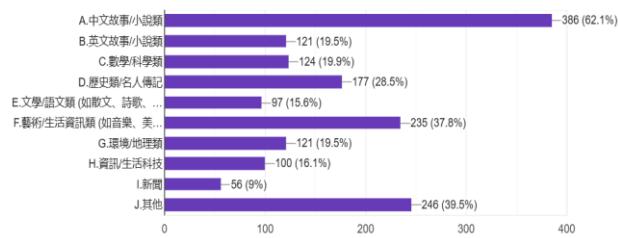


P4-6

8. 你喜歡閱讀的內容：(可選多於一項)

622 則回應

複

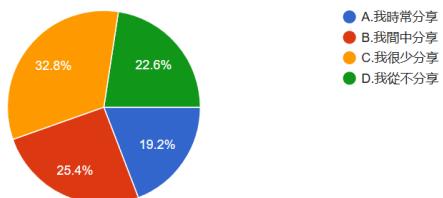


同學很少跟別人分享好書，25.4%低年級及24%高年級同學會間中分享好書。

P1-3

9. 你會與家人/朋友/同學分享曾經閱讀過的好書嗎?

527 則回應



P4-6

9. 你會與家人/朋友/同學分享曾經閱讀過的好書嗎?

622 則回應

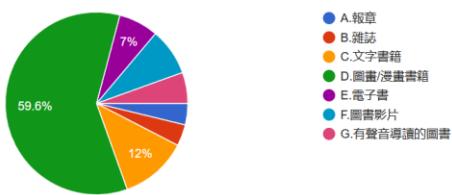


同學最愛看繪本或漫畫書，很少閱讀報章。

P1-3

4. 你最常閱讀:

527 則回應



P4-6

4. 你最常閱讀:

622 則回應



● 學生的閱讀習慣分析

在持份者調查報表中，老師對於「學生喜愛閱讀」一項，表現指標為3.3。家長對於「我的子女喜愛閱讀。」一項，表現指標為3.3。而學生對於「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項，表現指標為3.5。至於，在學校表現評量項目報表中，非指定讀物閱讀及休閒閱讀時間閱讀的P值，亦分別只有34.5及23.2。綜觀各項調查報告，學生在閱讀方面的表現有待改善。

圖書科於四至五月期間，對一至六年級所有學生進行了一份閱讀習慣問卷調查，分析如下：

閱讀態度

大部分學生都表示非常喜歡或喜歡閱讀，低年級約75.5%，高年級約60.9%。此數字較上年度輕微下跌。調查亦顯示，學生一般都因為消閒而閱讀，尤其高年級(55.1%)，此數字較上年度輕微上升。此外，學生會因為增進知識及語文能力而閱讀。

閱讀習慣

過半數(52.4%)的低年級學生有每星期閱讀的習慣。大部分學生會逢長假期閱讀。學生一般的閱讀材料是由家長購買的，較少數學生閱讀電子書。另外，學生很少到圖書館借閱閱讀材料，約 35.6% 低年級學生有每兩星期一次到訪圖書館的習慣；約 23.3% 高年級學生會最少每兩星期一次，此數字較上年度輕微下跌。數字亦反映了約 20.3% 高年級學生指出其從未到圖書館借閱閱讀材料的。

閱讀經歷

學生們通常是自己一人閱讀的，約 46.5% 低年級學生表示時常自己一人閱讀，其次是和父母一起閱讀(約 24.1%)；約 72.8% 高年級學生表示時常自己一人閱讀，其次是和同學一起閱讀(約 9.3%)。一半以上的學生會在家閱讀，其次是在課室及公共圖書館。另外，學生最喜歡閱讀中文故事/小說，其次是藝術/生活資訊類。低年級學生較喜愛閱讀數學/科學類圖書；高年級同學較喜愛閱讀歷史/名人傳記類圖書。學生很少跟別人分享好書，25.4%低年級及 24%高年級學生會間中分享好書。問卷反映，學生最愛閱讀繪本或漫畫書，很少閱讀報章雜誌。

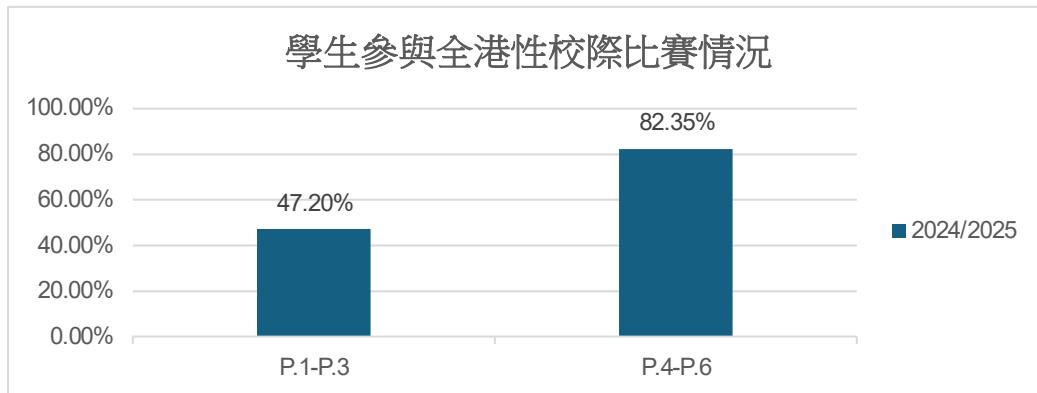
● 反思及改善方案：

1. 問卷中雖然反映了大部分同學表示「非常喜歡或喜歡閱讀」，但此數字較上年度下降。為了維持同學的閱讀興趣，建議明年多購入高年級及低年級同學都喜愛的繪本或漫畫書，特別有關精神健康、正向及價值教育的繪本圖書。
2. 本年度數據反映同學仍然很少閱讀報章，建議「神州探射燈」閱讀剪報活動明年繼續進行，逐步建立同學的讀報習慣，閱讀有關祖國的剪報，亦有助了解國家國情及國安教育。
3. 分享好書有助推動學校的閱讀風氣，建議明年多做分享好書活動，如，於圖書課堂內預留 5 至 10 分鐘，讓同學完成《閱讀足印》內的圖書分享練習，並進行口頭分享。另外，「分享閱讀樂開眉」圖書推介短片播放，下學年可以繼續進行。

8.2.2.3 學生參與全港性校際比賽情況

本校學生參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節、舞蹈節、九龍西區小學校際比賽及全港小學區際比賽等。

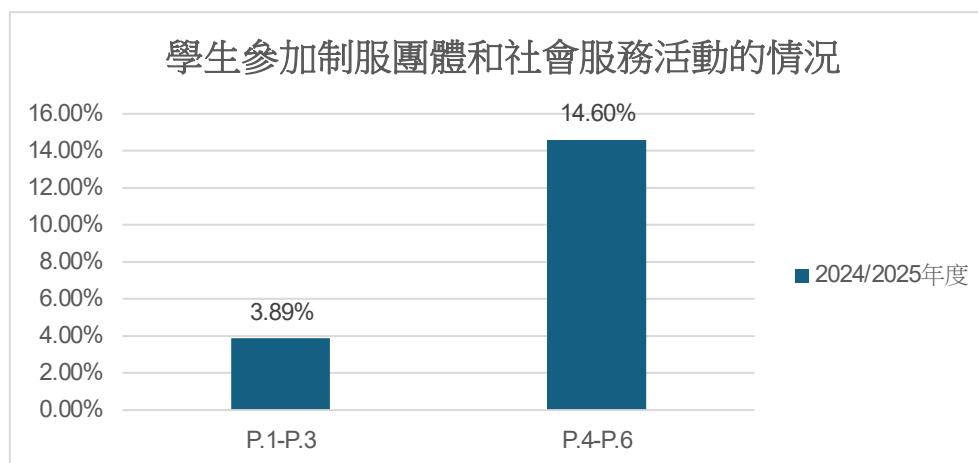
年份	2024/2025
P. 1-P. 3	47.20%
P. 4-P. 6	82.35%



8.2.2.4 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與不同的制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。

年份	2024/2025 年度
P. 1-P. 3	3.89%
P. 4-P. 6	14.60%



8.2.2.5 校際活動獲得的獎項

2024 至 2025 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱	獎項
中文科	
香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會—第 16 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	優異獎 1 名
香港仔坊會社會服務—「智能生活・未來探索」原子筆中文書法比賽」—高小組	季軍 1 名
第 76 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子詩詞獨誦	季軍 1 名
	優良 1 名
	良好 4 名
第 76 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子散文獨誦	優良 1 名
	良好 2 名
第 76 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子詩詞獨誦	優良 18 名
第 76 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子詩詞獨誦	良好 8 名
第 76 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子散文獨誦	良好 1 名
普通話科	
第 76 屆香港學校朗誦節(普通話)—男子散文獨誦	良好 1 名
第 76 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子散文獨誦	優良 8 名
	良好 1 名
第 76 屆香港學校朗誦節(普通話)—男子詩詞獨誦	優良 5 名
	良好 3 名
第 76 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子詩詞獨誦	優良 3 名
	良好 2 名
英文科	
第 76 屆香港學校朗誦節(英文)—男子獨誦	優良 6 名
	良好 1 名
第 76 屆香港學校朗誦節(英文)—女子獨誦	優良 27 名
第 76 屆香港學校朗誦節(英文)—女子文章閱讀	優良 1 名
數學科	
第 11 屆全港小學數學挑戰賽一小五組	個人賽銅獎 1 名
	個人賽優異獎 2 名
第 11 屆全港小學數學挑戰賽一小六組	個人賽銀獎 1 名
	個人賽銅獎 4 名
	個人賽優異獎 1 名
	團體賽優異獎 4 名

香港教育出版事業有限公司—「數學 8 寶箱」每月傑出數學獎勵計劃	11 月嘉許獎 10 名
	12 月嘉許獎 10 名
	1 月嘉許獎 10 名
	2 月嘉許獎 10 名
	3 月嘉許獎 10 名
聖公會小學第二十八屆（2024 - 2025 年度）數學奧林匹克比賽	銅獎 2 名
	銀獎 1 名
Math Conception 數學・思維大激鬥 2025	4 名
2024 - 2025 年度全港小學數學比賽（深水埗區）	優良獎狀 3 名
香港數學奧林匹克學校—第 32 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 2 名
	銀獎 4 名
	銅獎 20 名
常識科	
【第四屆全港小學野外大搜查】學界比賽—自然生態親子攝影比賽	動物組優異獎 1 名
	植物組亞軍 1 名
	植物組季軍 1 名
	人與自然組優異獎 1 名
【第四屆全港小學野外大搜查】學界比賽	銀獎 3 名
香港教育出版事業有限公司—常識 8 寶箱	校內傑出表現獎 3 名
	全校卓越學生獎 5 名
STEAM 教育組	
第 27 屆香港青少年科技創新大賽	二等獎 3 名
少年警訊創新科技大賽 2024-25(高小組)	傑出表現獎 3 名
第四屆香港青少年航天創新大賽—航天創意賽—小學組	一等獎 1 名
	二等獎 1 名
音樂科	
第 77 屆香港學校音樂節—教堂音樂—中文歌曲—小學合唱團—9 歲或以下	銅獎 57 名
第 77 屆香港學校音樂節—一級鋼琴獨奏	銀獎 8 名
	銅獎 2 名
第 77 屆香港學校音樂節—二級鋼琴獨奏	銀獎 4 名
	銅獎 5 名
第 77 屆香港學校音樂節—三級鋼琴獨奏	亞軍及金獎 1 名
	銀獎 3 名
	銅獎 1 名
第 77 屆香港學校音樂節—四級鋼琴獨奏	銀獎 2 名
	銅獎 7 名
第 77 屆香港學校音樂節—五級鋼琴獨奏	銀獎 1 名
第 77 屆香港學校音樂節—七級鋼琴獨奏	銅獎 1 名
第 77 屆香港學校音樂節—一級小提琴獨奏	季軍及銀獎 1 名

第 77 屆香港學校音樂節—五級小提琴獨奏	銅獎 1 名
第 76 屆香港學校音樂節—吹管樂器—笛獨奏—小學初級組	銅獎 1 名
第 77 屆香港學校音樂節—彈撥樂器—箏獨奏—高級組	銅獎 1 名
第 77 屆香港學校音樂節—鋼琴二重奏—初級組	銅獎 1 名
香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會— 第十四屆春雨主題曲歌唱比賽—高級組	優異獎 2
第 77 屆香港學校音樂節—小學合唱團—外文歌曲男女子—高級組	銀獎 52 名
亞洲國際手鈴協會(香港)—第十六屆香港國際手鈴奧林匹克—手鈴初級組	銀獎 16 名
第 77 屆香港學校音樂節—敲擊樂團—小學	銀獎 22 名
香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽2025—小學小組合奏 (敲擊樂)	金獎 12 名
舞蹈組	
第 61 屆學校舞蹈節—小學低年級組—中國舞	優等獎 20 名
第 61 屆學校舞蹈節—小學高年級組—中國舞	優等獎 27 名
第六十屆學校舞蹈節中國舞群舞	甲級獎 22 優等獎 19
體育科	
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑比賽—男子乙組 60m	冠軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑比賽—女子乙組擲壘球	季軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑比賽—男子甲組擲壘球	殿軍 1 名
第二十七屆全港小學區際田徑比賽—男子乙組 60 米	亞軍 1 名
第二十七屆全港小學區際田徑比賽—男子乙組 4x100 米接力賽	殿軍 1 名
聖公會基榮小學友校接力賽 4x100	亞軍 4 名
聖公會基愛小學友校接力賽 4x100	亞軍 4 名
聖公會青衣主恩小學校運動會友校接力邀請賽	季軍 4 名
2025 年度香港青少年分齡田徑賽第二站—男子 U10 擲壘球	亞軍 1 名
2025 年度香港青少年分齡田徑賽第二站—男子 U12 推鉛球	亞軍 1 名
2025 年度香港青少年分齡田徑賽第三站—男子 U11 擲壘球	季軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—女子甲組 100 米蛙泳	亞軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—女子甲組 50 米蛙泳	季軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—男子丙組 50 米自由泳	殿軍 1 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—男子丙組 4x50 米自由泳接力	殿軍 4 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—男子丙組團體	優異 4 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽—女子甲組團體	優異 4 名
聖公會馬鞍山主風小學 2024—2025 年度水運會—男女子混合友校邀請賽— 4x50 米自由式接力賽	季軍 4 名
全港小學五人制棒球邀請賽 2024	亞軍 10 殿軍 6 最有價值球員 1

第1屆 On The Ground T-ball 錦標賽	季軍 11 MVP 1
2025 年第二屆灣城棒聯全國青少年棒球經典賽	單場 MVP 12 名 U10 最佳投手 1 名 U10 金手套 1 名 U10 銀棒獎 1 名 U10 MVP 1 名 U12 銀棒獎 1 名 U12 MVP 1 名
2024-25 年度香港五人制棒球賽	冠軍 9 名 殿軍 9 名
全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃 2025(初級組)	冠軍 12 名 最有價值球員 2 名
全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃 2025 (高級組)	亞軍 13 名 最有價值球員 1 名
2025 全港兒童棒球邀請賽(育苗盃) 高級組	季軍 11 名
2025 全港兒童棒球邀請賽(育苗盃) 初級組—童樂組	季軍 11 名
2025 全港兒童棒球邀請賽(育苗盃) 初級組—童趣組	亞軍 16 名
2024-25 年度九西區小學校際籃球比賽(女子組)	亞軍 14 名 傑出運動員 2 名
2024 年度大公盃三人籃球賽	季軍 3 名
李炳中學聯校小學三人籃球邀請賽	金盃賽冠軍 5 名
培道第一屆小學籃球邀請賽	季軍 12 名
李炳中學聯校小學三人籃球邀請賽 2024 (男子組銀盃賽)	亞軍 5 名
匯基書院 3X3 小學籃球邀請賽(男子組盃賽 2024-2025)	亞軍 3 名 最佳防守球員 1 名
匯基書院 3X3 小學籃球邀請賽(女子組盃賽 2024-2025)	冠軍 3 名
第廿二屆廠商會盃小學籃球邀請賽(女子銀盃賽)	亞軍 15 名
Pusion 四角籃球邀請賽	季軍 14 名
第五屆 U12 軟式壘球錦標賽	冠軍 15 名 MVP 1 名 碟賽季軍 10 名
2024-25 年度九西區小學校際乒乓球比賽—女子甲組	優異 4 名
2024-25 年度九西區小學校際乒乓球比賽—男子乙組	優異 5 名
保良局李城璧中學主辦『小學校際乒乓球邀請賽』女子組	優異 4 名
保良局李城璧中學主辦『小學校際乒乓球邀請賽』男子組	殿軍 6 名
2024-2025 年度九龍西區小學校際羽毛球比賽 男子組	殿軍 5 名 傑出運動員 1 名

學校推廣計劃藝術體操比賽 2024—初級乙組—球操	第五名 1 名
校際體育舞蹈錦標賽單人 9 歲倫巴舞第一級女步章別賽決賽	亞軍 1 名
校際體育舞蹈錦標賽單人 9 歲查查查第一級女步章別賽決賽	亞軍 1 名
傳訊組	
新城電台—勁爆 α 童星 2024 小學組別—樂敦護眼大使	1 名
新城電台—勁爆 α 童星 2024 小學組別—積極參與獎	1 名
學友社—致 25 年後的我·寫出 SDG 未來—打破 SDG 世界紀錄	5 名
環保教育組	
2025 年香港花卉展覽「小學組分盆栽種植/培植比賽」賞花類植物 (港島及九龍)	冠軍 7 名
2025 年香港花卉展覽「小學組分盆栽種植/培植比賽」非洲紫羅蘭 (港島及九龍)	季軍 7 名
2025 年香港花卉展覽「小學組分盆栽種植/培植比賽」肉質植物 (港島及九龍)	優異獎 7 名
學術組	
香港潮人深水埗同鄉—2024-2025 年度黃少賢助學金	2 名
圖書組	
閱讀獎勵計劃鑽石獎 (全年)	75 名

(九) 財務報告

截至2025年8月31日

	支出 (\$)	收入 (\$)
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,204,496.00
-其它收入		1,742.67
-津貼支出	2,453,436.45	
空調設備津貼	140,825.80	610,875.00
資訊科技綜合津貼	540,972.30	622,790.00
學生輔導服務津貼	307,019.00	491,350.00
學校發展津貼	1,135,023.65	827,452.00
成長的天空計劃(小學)津貼	99,500.00	150,938.00
校本教育心理服務津貼	106,310.00	115,310.00
校本管理額外津貼	47,500.00	53,385.00
校本言語治療行政經常津貼	13,968.40	8,541.00
小結:	4,844,555.60	5,086,879.67
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,795,657.93
-其它收入		118,387.41
學校及班級津貼-支出	2,117,550.80	
小結:	2,117,550.80	1,914,045.34
(丙)其他津貼		
-學習支援津貼	1,185,730.83	1,287,351.00
-有特殊教育需要非華語學生支援津貼	185,220.00	106,769.00

(十) 總結

本學年為學校發展計劃（2024-2027）的第一年，我們圍繞「提升學生自學能力」、「培養學生的守法意識與互助精神、增強國家觀念以及促進學生精神健康」等重點方向，推行了多項工作計劃，並取得階段性成果（詳見「成就與反思」）。各科組根據工作計劃展開積極推進工作，讓學生能享受學習樂趣，擁抱健康人生。

建基於本年度的成效，建議下學年的發展重點為「發展學生創造力」、「培養學生勤勞與堅毅的品格、加深對國家的民族情感及持續促進學生精神健康」。為實現這些目標，各科組應設計多元化、富趣味及挑戰性的課堂活動，以激發學生創意，讓他們在愉快中學習；同時加強科組間協作，將勤勞與堅毅的精神以及對國家民族情感的培養，融入各科組教學及活動中，深化價值教育；並通過校本 4Rs 活動，持續關注學生的精神健康。

2025-2026 年度的關注事項：

1. 優化學與教，讓學生享受學習——發展學生創造力
2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生——培育學生勤勞和堅毅的精神、培養學生對國家的民族感情及促進學生的精神健康

附件 1

聖公會聖安德烈小學
2024-2025 年度
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
津貼總額：\$300,000 (供 2023/24 至 2026/27 年度使用)

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途(截至 2025 年 8 月 31 日)：

負責人：袁寶雲主任

	範疇	實際開支金額(HK\$)
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	/
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/
4	發展有關中華文化的課程	/
5	採購及發展中華文化學與教資源	/
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	HK\$93,000.00
7	其他(請註明)：	/
	總開支金額(HK\$)：	HK\$93,000.00
	津貼餘款(HK\$)：	HK\$96,200.00

1 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

附件 2

聖公會聖安德烈小學
2024-2025 年度
「一筆過家長教育津貼」運用報告
津貼總額：\$200,000 (供 2022/23 至 2025/26 年度使用)

教育局會為每所公營小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。公營小學可跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途(截至 2025 年 8 月 31 日)：

負責人： 袁寶雲主任

	範疇	實際開支金額(HK\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額： ● 服務由個別講者或專家提供的總額：	HK\$39,000.00
2	設計及製作校本家長教育資源	/
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	/
4	其他(請註明)：	/
	總開支金額(HK\$)：	HK\$39,000.00
	津貼餘款(HK\$)：	HK\$152,500.00

附件 3

聖公會聖安德烈小學

2024-2025 年度

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

津貼總額：\$150,000 (供 2024/2025 至 2026/2027 年度使用)

為推動世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動(簡稱「MVPA60」)的建議及支援學校營造更理想的校園體育氛圍，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。公營學校可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途(截至 2025 年 8 月 31 日)：

負責人： 劉卓輝老師

	範疇	實際開支金額(HK\$)
1	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	HK\$16832.42
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	/
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	/
4	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	/
5	購置或改善學校的體育/運動器材	/
6	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	/
7	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/
8	其他(請註明)：	/
	總開支金額(HK\$)：	HK\$16832.42
	津貼餘款(HK\$)：	HK\$133167.58

附件 4

聖公會聖安德烈小學
2024-2025 年度
「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告
津貼總額：\$200,000 (供 2024/25 至 2025/26 年度使用)

教育局會提供兩項一筆過津貼，即：「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬元，於 2024/25 學年向每所公營小學或中學（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及提供本地課程的直資學校發放。學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用兩項津貼，促進學生在英語的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途(截至 2025 年 8 月 31 日)：

負責人：Lau Pui San, Lee Shan Shan

	範疇	實際開支金額(HK\$)
1	採購和/或訂閱學習資源	/
2	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
3	購買學與教相關的服務:A.I. Speaking Platform	HK\$85,000.00
4	其他（請註明）： _____	
	總開支金額(HK\$)：	HK\$85,000.00
	津貼餘款(HK\$)：	HK\$115,000.00

附件 5

聖公會聖安德烈小學 2024-2025 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

(一) 營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

1. 購置館藏

本年度共購買了圖書共 117 本，當中包括：中國歷史及中華文化圖書、價值觀教育圖書，還有受學生歡迎的《屁屁偵探動畫》漫畫及《哆啦A夢科學任意門》系列。

2. 借閱圖書情況

- 全年借書總量為 4254 本，當中24% 由e道借書易借出；76%由圖書館借出。
- 一至六年級借書的情況如下：一年級佔18%；二年級佔25%；三年級佔26%；四年級佔15%；五、六年級分別各佔13%及4%。
- 校內同學最愛借閱的圖書類別是中文故事或中文小說類圖書，佔56%；其次是繪本，佔22%；自然科學類圖書佔8%；英文圖書佔4%；歷史地理類佔4%；應用科學類佔3%。

3. 閱讀電子書情況

- 全校共有 740 位學生曾到「e 悅讀」平台閱讀電子書，參與率約 68%。
- 全校學生共閱讀 1296 本書，其中一年級閱讀了共 273 本；二年級閱讀了共 209 本；三年級閱讀了共 317 本；四年級閱讀了共 146 本；五年級閱讀了共 174 本；六年級閱讀了共 177 本。
- 最受同學歡迎的電子書為《中華里》系列及 NET SERIES。

4. 學生的閱讀態度

圖書科於四至五月期間，對一至六年級所有學生進行了一份閱讀習慣問卷調查，分析如下：

閱讀態度

大部分學生都表示非常喜歡或喜歡閱讀，低年級約75.5%，高年級約60.9%。

此數字較上年度輕微下跌。調查顯示，學生一般都因為消閒而閱讀，尤其高年級(55.1%)，此數字較上年度輕微上升。此外，學生會因為增進知識及語文能力而閱讀。

閱讀習慣

過半數(52.4%)的低年級學生有每星期閱讀的習慣。大部分學生會逢長假期閱讀。學生一般的閱讀材料是由家長購買的，較少數學生閱讀電子書。另外，學生很少到圖書館借閱閱讀材料，約35.6%低年級學生有每兩星期一次到訪圖書館的習慣；約23.3%高年級學生會最少每兩星期一次，此數字較上年度輕微下跌。數字亦反映了約20.3%高年級學生指出其從未到圖書館借閱閱讀材料的。

閱讀經歷

學生們通常是自己一人閱讀的，約46.5%低年級學生表示時常自己一人閱讀，其次是和父母一起閱讀(約24.1%)；約72.8%高年級學生表示時常自己一人閱讀，其次是和同學一起閱讀(約9.3%)。一半以上的學生會在家閱讀，其次是在課室及公共圖書館。另外，學生最喜歡閱讀中文故事/小說，其次是藝術/生活資訊類。低年級學生較喜愛閱讀數學/科學類圖書；高年級同學較喜愛閱讀歷史/名人傳記類圖書。學生很少跟別人分享好書，25.4%低年級及24%高年級學生會間中分享好書。問卷反映，學生最愛閱讀繪本或漫畫書，很少閱讀報章雜誌。

5. 星空中閱讀講座

2024年12月13日，星期五下午舉辦「星空中閱讀」活動，是次活動給予二至三年級參加，透過發放家長通告，有139人報名參加，經抽籤後40位同學獲選。透過教師問卷，有60%老師回應非常同意，40%老師回應同意主持人能透過繪本故事、星空觀賞，能吸引學生聆聽，讓同學在輕鬆愉快的氛圍下進行圖書分享。此外，有70%老師回應非常同意，30%老師回應學生對閱讀螢光書本的環節有興趣，而繪畫螢光畫的環節能發揮學生的創意。最後，100%老師回應同意星空中閱讀的活動能提升學生對閱讀的興趣，預計明年也會舉辦這個活動，讓其他未有機會參加的同學可以體驗。

6. 讀書會

讀書會成立是希望給學生閱讀多樣化的主題及閱讀材料並讓學生進行閱讀分享/推介，藉此推廣閱讀，強化學生對閱讀的興趣。本年度共聚會了15次，每節35分鐘，學生會閱讀有關中國的新聞剪報或主題圖書，並進行閱讀分享。學生還會以文字、口述、拍攝影片等不同形式進行閱讀分享或創作活動。活動問卷反映90%以上學生同意他/她在讀書會能夠閱讀多樣化的主題及閱讀材料。85%學生同意他/她能夠透過讀書會進行閱讀分享/推介，並藉此推廣閱讀。90%以上學生同意讀書會能夠加強他/她對閱讀的興趣。大部分(75%)學生喜歡閱讀有關「中華文化」圖書《抽陀螺》並進行延伸活動，體驗不同年代陀螺及拍攝短片參加中華文化閱讀活動比賽；其次(62.5%)是喜歡專題研習：閱讀《看懂食物標籤》電子書，為喜愛的零食評分並尋找健康零食。最後，85%以上學生會推介同學參加讀書會的。

7. 親子閱讀營

2025年4月3日至4日於本校進行了親子閱讀營活動，內容包括：親子繪本閱讀技巧講座、搭建帳篷、睡前親子閱讀實習，邀請了「薯片老師」演講，共有30個家庭參加。其中講座部分：100%參加者同意講座時間、地點合適；90%以上參加者同意講座中提供的內容能夠幫助他/她們掌握親子閱讀的技巧並會運用。至於閱讀營部分，90%以上參加者同意閱讀營時間、地點合適；100%參加者同意閱讀營活動能增強親子關係，並讓孩子及家長輕鬆體驗閱讀樂趣。參加者都認為閱讀營是一次愉快且難忘的親子體驗。

(二) 推展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。

1. 繪本生命教育

- 與輔導組協作，透過閱讀繪本，為一至六年級學生進行生命教育課程。

2. 閱讀學習

- 與數學科協作，為三年級學生進行閱讀學習。
- 與中文科協作，與一年級學生閱讀童話故事及漂書；與四年級學生閱讀神話故事及漂書；

3. 跨課程學習

- 三至五年級主題為「理財」。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

(一) 推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀

- 問卷中雖然反映了大部分同學表示「非常喜歡或喜歡閱讀」，但數字較上年度下降。為了維持同學的閱讀興趣，建議明年多購入高年級及低年級同學都喜愛的繪本或漫畫書，特別有關精神健康、正向及價值教育的繪本圖書。
- 本年度數據反映同學仍然很少閱讀報章，建議「神州探射燈」閱讀剪報活動明年繼續進行，逐步建立同學的讀報習慣，閱讀有關祖國的剪報，亦有助了解國家國情及國安教育。
- 分享好書有助推動學校的閱讀風氣，建議明年多做分享好書活動，如於圖書課堂內預留 5 至 10 分鐘，讓同學完成《閱讀足印》的圖書分享練習，並進行圖書分享。另外，「分享閱讀樂開眉」圖書推介短片播放，明年可以繼續進行。

(二) 家校合作

與學生支援組言語治療師協作，於 2025 年 1 月完成了一節講座《如何透過閱讀提升子女的溝通能力》，由言語治療師謝姑娘主講。90%以上參與的家長同意講座內容能幫助他/她們掌握如何提升子女的溝通能力並會運用講座中提及的技巧。另外，於 2025 年 1 月至 2025 年 5 月期間進行了 10 次故事姨姨/叔叔伴讀活動，共 13 位家長參與其中，伴讀對象為接受言語治療的二年級同學，目的是希望透過伴讀的互動交流，提升同學的語言能力及閱讀興趣。100%參與的家長同意活動能提升同學的語言能力及閱讀興趣。同時，95%以上參與的同學同意活動能提升他/她們的閱讀興趣，75%以上同學同意活動能提升他/她們的語言能力。此活動成效顯著，明年會繼續進行。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	12423.02
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	14640
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	3315.16
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	- 圖書館訂閱雜誌	21700
	- 全校學生訂閱春雨	
	- 升中概覽(3本)	234.6
		總計 52312.78
		(津貼\$44116 - 支出\$52312.78) 結餘 (8196.78)

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。