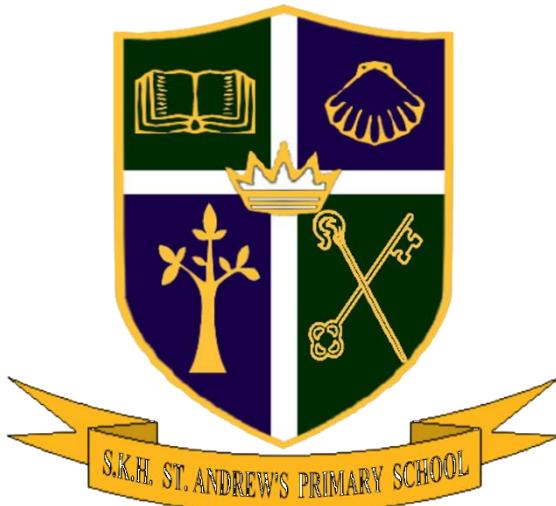


聖公會聖安德烈小學

S.K.H. ST. ANDREW'S PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

二零二五至二零二六年度

(2025 年 10 月)

目 錄

(一)	辦學宗旨-----	1
(二)	本年度主要關注事項-----	2
(三)	2025-2026 年度工作計劃-----	3-19

1 關注事項：優化學與教，讓學生享受學習。

2 關注事項：培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

(四)	附件-----	20-26
-----	---------	-------

附件 1：2025-2026「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

附件 2：2025-2026 一筆過家長教育津貼運用

附件 3：2025-2026「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書

附件 4：2025-2026「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

附件 5：2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃書

附件 6：2025-2026「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃書

附件 7：2025-2026 運用推廣閱讀津貼計劃書

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖安德烈小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

校本主題：「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」

—— 根植國情同展夢 堅毅奮進齊創新

關注事項：

1. 優化學與教，讓學生享受學習。

—— 發展學生創造力

2. 培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

—— 培育學生勤勞和堅毅的精神

培養學生對國家的民族感情

促進學生的精神健康

1 關注事項：優化學與教，讓學生享受學習。

簡列上學年(2025-2026)的回饋與跟進：

根據學生問卷調查，有 50.6% 學生認同「翻轉教室」活動能增加自學機會和趣味，反映此模式已引起學生興趣，並為自主學習奠定一定基礎。然而，數據也顯示學生在自發性與動力方面仍有提升空間。為此，各科組持續檢視「翻轉教室」的實施成效，進一步結合「創造力」教學元素，構思更具吸引力與挑戰性的學習任務，讓學生享受學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生創造力	<p>1.1 建立全校有關「創造力」的氛圍</p> <p>透過科本活動，啟發學生對不同事物的創意及好奇心，建立全校氛圍，讓學生享受學習：</p> <ul style="list-style-type: none">課程發展組：透過思維工具的介紹及有關創意的影片，啟發學生對發揮創造力的興趣。各科組透過不同主題和活動，激發學生的創造力。中文科：透過不同主題，舉辦繪本創作活動。英文科：以有趣的概念圖及“Word Power”，讓學生發揮創意，建立屬於自己的英文字庫。數學科：與中文科和圖書科合作，於三年級進行《三國演義》數學遊戲，發揮學生創意及解難能力。圖書科：透過閱讀不同類型的繪本，鼓勵學生以說話及文字進行創作。科學科：以不同科學探究活動，讓學生在學習中勇於以科學思維的發問和富創意的方法解決問題。人文科、常識科：讓學生透過以解難為本的專題研習，於生活中發揮具創意的解難能力。	<ul style="list-style-type: none">於持分者問卷(學生)有60%學生認為自己享受學習。60%學生認同他們能夠從不同的活動感受到學校有關「創造力」的氛圍。70%老師認同學生能夠從不同的活動感受到學校有關「創造力」的氛圍。	<ul style="list-style-type: none">持分者問卷校本學生及老師問卷調查教師觀察	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none">課程統籌主任各科組主任	<ul style="list-style-type: none">數學桌遊工具無字繪本有關創意的影片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 發揮學生創意、展示學生學習成果 配合 20 週年校慶「承載夢想、砥礪奮進」主題，於每級設計有關「保育環境創意夢」的跨課程專題研習活動，並舉行學生成果展，展示學生學習成果，讓學生感受到成就感。</p> <p>1.2.1 跨課程專題研習：保育環境創意夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：透過探討環境保育議題，進行繪本創作及故事改寫，表達學生對環保的關注。 英文科：透過探討環境保育議題，以故事創意寫作、標語、告示牌的創作，表達學生對環保的關注。 數學科：進行數數教學、製作統計圖及數據處理，認識有關環境保育的資料。 常識科、人文科、科學科：運用概念圖、溫氏圖、列表分類等高階思維工具進行資料研習，分析不同環保議題的問題。 音樂科：利用電腦軟件節奏及旋律創作、舉行有關環保議題的親子舊曲新詞活動，提升學生對環保的關注。 視藝科：與不同科目協作，設計有關環境保育的物品如入場券、桌遊卡、告示牌及模型製作。 圖書科：透過跨課程閱讀的安排，增強學生有關環境保育的認識及關注，引起學習動機。 宗教科：以「神的管家、天父的創造」為題，讓學生從神的角度了解環境保育的聖經話語。 <p>1.2.2 學生學習成果展 學生利用匯報、短劇、攤位及體驗的活動，展示有關跨課程專題研習的成果，集思廣益，砥礪切磋，提高學生投入及擁有感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同透過跨課程專題研習能提高對環境保育的關注。 ● 60%學生認同透過跨課程專題研習能發展創造力。 ● 60%學生認同成果展是一個好的展示平台。 ● 60%學生認同成果展能把他們的創意展示，提升成就感及擁有感。 ● 70%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習能發展他們的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生及老師問卷調查 ● 學生作品 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科組主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科學生作品 ● 攤位 ● 跨課程工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 設計有創意及挑戰性的學習活動/評估</p> <p>1.3.1 我的學習事件簿</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科、常識科於「我的學習事件簿」加入科本元素，配合課程內容，設計能夠啟發學生「好奇心」和「想像力」的預習活動。 <p>1.3.2 科本活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：進行創意繪本寫作教學，讓學生以文字及想像力，創作屬於自己的繪本。 英文科：繼續善用人工智能平台進英語說話訓練，為學生創建不同的英文溝通渠道，提升說話及自我表達的能力。 常識科、人文科：透過高階思維策略工具如「奔馳法(Scamper)、創意解難法、七何法」，發揮學生的創造力。利用具創意解難的專題研習，提高學習挑戰性。 科學科：透過不同有趣的科學探究活動，提高學生的好奇心及想像力，讓他們利用科學思維及創意，進行改良、設計及解難的學習。 數學科：設計能啟發學生好奇心、想像力、富挑戰性的延伸活動，如生活創意解難和學習遊戲化等。 電腦科：學習編程概念如演算法、程式流程圖，利用人工智能工具創作以解難為主題的應用程式，發揮創意及科學思維，解決生活中的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同「我的學習事件簿」能發揮他們的創造力。 ● 70%老師認同「我的學習事件簿」能發揮學生的創造力。 ● 60%學生認同學習活動具創意。 ● 70%老師認同學習活動具創意。 ● 70%老師認同透過共同備課，能設計能發展學生創造力的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生及老師問卷調查 ● 老師課堂觀察 ● 共同備課紀錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 小學生創造力及高層次思維能力的行為表現量表 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的學習事件簿 ● 高階思維策略小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科：學生根據課堂所學的知識和技巧，改良或創作遊戲與朋友分享及實踐。 視藝科：透過不同的設計活動，如環保動物花燈及應援燈牌製作，結合生活題材，發揮學生的創作靈感。 <p>1.3.3 共同備課 透過共同備課，於不同科目設計富挑戰性的提問/學習活動，提供不同難度的學習任務，如提問、閱讀資料或提示小錦囊，激發學生的創造力。</p>					
	<p>1.4 發展老師及學生使用創意思維工具的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程發展組舉辦「培養創造力」工作坊/講座，提升教師對「四心五力」的了解及進行創意教學的專業能力。 於不同科目，配合適合的學習內容，選取不同創意思維工具、技巧如「奔馳法(Scamper)、創意解難過七關、七何法」於教學或課業設計中運用，讓學生透過資料整理、分析、解難及創見的過程，提高思維及研習能力。 透過共同備課，設計學習活動，讓老師運用主題混合式學習模式，發展學生「四心五力」的創意元素。此外，透過建構跨課程學習活動，拓闊學生的跨學科知識及發揮創意解難能力。 透過舉行「公開課」，讓老師分享自己在課堂運用創意教學的經驗，集思廣益。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「培養創造力」工作坊/講座，能提升教師的專業能力。 70%教師認同能運用創意思維工具設計活動或工作紙，發展學生創造力。 50%學生認同自己能夠運用創意思維工具，如奔馳法、創意解難過七關、七何檢討法。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生及老師問卷調查 老師課業觀察 共同備課紀錄 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課資料 工作坊資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 透過 STEAM 元素，培養學生具創意的科學思維 科學科及常識科透過進行科學實驗，讓學生經歷觀察、推理和解難的過程，培養學生的好奇心和探究精神，學會團隊合作和溝通，增強對科學的興趣、理解及發揮創意。</p> <p>1.5.1 設計與製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年級：設計、製造環保筆筒 使用回收材料，透過改造，加強或增加實用功能，讓創意與實用性結合，以培養學生創造力。 四年級：設計、製造環保保溫袋 使用回收材料改造成實用的保溫袋，讓學生經歷創造、測試、改良的過程，從而發展學生的創造力。 五年級：設計及製作閉合電路的應援燈牌 學生利用對閉合電路的認識，配以視藝科所學習的配色、線條設計，製作應援燈牌。 <p>1.5.2 實驗探究與數據處理</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年級：黃豆種植活動 學生定時照料黃豆，並記錄生長數據，分析植物生長的需要。 四年級：陸冰、海冰融冰實驗 進行模擬陸地冰塊及海水冰塊融解實驗，探討溫室效應對海平面的影響，培養學生科學實證的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生認同科學實驗探究活動增強自己對科學的興趣、理解及能發揮創意。 ● 60%教師認同科學實驗探究活動增強自己對科學的興趣、理解及能發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生及老師問卷調查 ● 老師課業觀察 ● 學生作品 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科組主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.6 利用「翻轉教室」結合各科組活動，以發展學生創造力，讓學生享受學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用跨課程專題研題中的挑戰題目，讓學生選擇有興趣的學習主題，如不同寵物的飼養方法、熱帶雨林的不同物種特色等，搜集資料進行延伸創意學習。 透過「我的學習事件簿」，讓學生利用「反轉教室」的模式，配以創意思維工具如 SCAMPER 和七何法、概念圖等對主題進行更深入的探究。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同利用「反轉教室」的模式，能發展學生創造力，讓學生享受學習。 60%學生認同利用「反轉教室」的模式，有助他們發展創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生及老師問卷調查 老師課業觀察 學生作品 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 電子學習組長 各科組主任 科任老師 	

2 關注事項：培育學生正面價值觀，讓學生擁抱健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據小學生情意及社交表現評估(APASO)(2024-2025)，需培育學生正面價值觀，包括提升國民身份認同，培養他們對國家的民族感情。
- 推廣由教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，透過課堂內、外的學習及活動，促進學生的精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培育學生勤勞和堅毅的精神	<p>2.1.1 進行跨科組協作，透過服務學習，推動學生勤勞與堅毅的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「一人一職」計劃：鼓勵學生透過服務實踐勤勞與堅毅精神，包括： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文小特工 ▪ English Ambassadors ▪ 數學科服務大使 ▪ STEAM 教育組服務生 ▪ 視藝室管理員 ▪ IT 領袖生 ▪ 小園丁 ▪ 禮貌大使 ▪ 言語治療小天使 ▪ 車長 ▪ 各科科長等 <p>2.1.2 強化班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過中英數科任會議，促進教師協作，建立師生信任關係，推動學生勤勞堅毅的品格。 • 鼓勵學生持之以恆實踐班規，推動正向班風。 • 一年級課室展示學習策略海報，明確課堂行為準則，培養責任感、承擔精神及自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能在校內負責一個或以上的工作崗位。 • 70%學生能有毅力，盡責服務所屬崗位的工作。 • 70%服務生認為「服務學習」能培育他們勤勞和堅毅的精神。 <ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同班級經營能跟學生建立信任的關係，對推動學生勤勞堅毅的品格有正面提升。 • 80%老師認同學生有毅力實踐本年度的班規。 • 70%學生有實踐本年度的班規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 職位紀錄表 • 「一人一職」心聲 • 學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 訪問 • 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2025 至 6/2026 • 9/2025 至 6/2026 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 全體教師 <ul style="list-style-type: none"> • 校務組 • 訓育組長 • 班級經營組長 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 「一人一職」心聲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.3 融入學科教學活動，深化價值觀教育。 正向及價值教育組長及課程統籌主任與各科協作，利用對應的價值觀設計延伸活動(如繪畫、漫畫、舊曲新詞、故事創作、人物介紹等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 選取勤勞堅毅主題教材，設計人物介紹、故事創作、繪本分享等活動。 ▪ 與學校刊物組合作，舉辦主題投稿活動。 • 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 五、六年級服務學習及六年級專題報告，引導學生實踐勤勞堅毅精神。 ▪ 三年級種植活動，體會農夫辛勤與堅持的重要性。 • 科學科 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 一年級學生照料黃豆並記錄生長數據，培養責任心與堅毅精神。 ▪ 四年級學生記錄碳足跡，堅持環保行動，強化毅力與責任感。 • 人文科 <ul style="list-style-type: none"> 透過歷史人物故事，引導學生理解勤勞堅毅的價值，並應用於日常生活。 • 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 利用網上問答遊戲，介紹中國歷史人物事蹟，學習勤勞堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同不同科目有關價值觀的延伸活動能培育他們勤勞和堅毅的精神。 • 60%學生認同不同科目有關價值觀的延伸活動能培育他們勤勞和堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • 學生作品 • 學生參與活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2025 至 5/2026 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 • 課程統籌主任 • 學生輔導組長 • 訓育組長 • 各科科主任及科任教師 • 學校刊物組長 • 校友事務組長 • 環保教育組長 • 境外交流組長 • 家校合作組長 • 班級經營組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動工作紙 • 投稿工作紙 • 愛心小老師、服務學習及種植大使小冊子 • 音樂家動畫、漫畫 • 填色比賽設計圖 • 簡報 • 短片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科 與圖書科合作，播放音樂家動畫及故事，讓學生感受其勤勞與堅毅。 • 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 組織校隊訓練，師生共同訂立目標，增強動機與專長發展及引導學生實踐勤勞堅毅精神。 ■ 介紹中國運動員事跡，彰顯勤勞堅毅精神。 • 視藝科 於一至三年級舉辦以「勤勞和堅毅」為主題的填色比賽。 • 宗教科 以香港傑出運動員謝影雪的故事，讓二年級學生學習堅毅精神。 • 普通話科 透過短片、人物故事、寓言或繪本，培養勤勞堅毅品格。 • 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課堂及「分享閱讀樂開眉」時段，推薦相關主題繪本/圖書。 ■ 與學生輔導組合作舉行繪本故事講座，學習中國名人勤勞堅毅故事。 ■ 與正向及價值教育組合作，選取對應「勤勞、堅毅」價值觀或國民身份認同的圖書供學生閱讀。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 透過成長課引導學生實踐勤勞堅毅精神。 ● 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過週會及講座，培養勤勞堅毅態度。 ■ 推行「風紀訓練計劃」，以身作則，學習服務他人，培養勤勞堅毅態度，並定期進行訓練及個案分析檢討。 ● 校友事務組 邀請校友分享，以身教傳遞勤勞堅毅精神。 ● 環保教育組 透過「有機耕種班」，讓學生體會農夫辛勤，學會堅持不懈。 ● 境外交流團 透過姊妹交流團、同根同心等活動，引導學生面對困難時堅持不懈。 ● 家校合作組 邀請家長常委進行親子拍攝短片，宣揚勤勞堅毅訊息。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.4 舉辦家長講座，讓家長培養學生勤勞和堅毅的品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學期初家長會及學校通告內宣傳本年度關注事項二及有關活動。 舉辦正向家長教育工作坊，協助家長培育孩子相關品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學期初家長會及下學期家校合作嘉年華之家長交回問卷，並有70%以上的家長認同了解學校的關注事項二後，令他們更了解如何配合學校幫助子女建立正面價值觀。 75%家長認同講座能提供方法去培育孩子勤勞和堅毅的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2025 及 4/2026 9/2025 至 6/2026 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 學生輔導組長 正向及價值教育組長 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷
	<p>2.1.5 營造全校相關價值觀的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 拍攝學生勤勞堅毅學習片段，製成短片於不同渠道播放，營造相關氛圍。 播放多元化教學短片，主題圍繞學生勤勞堅毅學習。 利用20週年校慶學生造型卡通畫，製成WhatsApp Stickers，推廣勤勞堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年發佈最少3段影片，75%學生認同短片能提升勤勞和堅毅的氣氛。 75%學生認同短片能令他們認同勤勞和堅毅的重要。 70%學生認同 WhatsApp Stickers 能建立勤勞和堅毅的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2025 至 6/2026 	<ul style="list-style-type: none"> 學校傳訊組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生對國家的民族感情	<p>2.2.1 融入各科組教學活動，培養學生對國家的民族感情。</p> <p>各科於進度表中標示有關「對國家感到自豪和愛護」的學習內容，並設計預習或延伸活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：舉辦以中華文化/中國歷史人物為主題的小遊戲，加強學生對中國歷史人物的認識；與境外交流組合辦，跟內地姊妹學校進行書信交流活動。 • 數學科：介紹中國數學九章算術，使學生認識中國數學的成就，並在工作紙內加入國安教育內容。 • 常識科及人文科：推行與中華文化有關的學習活動，採用《「一國兩制」與香港法治教育小學教材套》，設計活動，培養學生對國家的民族感情。 • 科學科：透過學習及了解屠呦呦發現青蒿素的歷程，感受中國科學家為國奉獻的精神，增強民族認同感。 • 視藝科：於每級加入一個與中國傳統藝術或中國傳統節日相關的課題。 • 普通話：一年級科任教授學生朗讀國歌；與境外交流組合辦交流團活動，培養學生對國家的民族感情。 • 電腦科：每學期安排一節配合「國家安全教育學習元素」課題，以國安教育工作紙檢視學生對課節的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到94的Q值 • 80%教師及學生認同活動能加強他們對國家的民族感情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現 • 評估 KPM17-學生問卷 • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • 學生作品 • 學生參與活動記錄 • APASO 問卷 	• 9/2025 至 3/2026	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科科主任 • 各組組長 • 各科科任教師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書科：每月印製一份「神州探射燈」剪報及觀看相關影片，讓學生了解中國國情。 • 境外交流組：透過內地交流團活動，讓學生與內地學生交流，培養學生對國家的民族感情。 • 電子學習發展組：讓學生參加有關中華文化的比賽，加強對國家的認識及培育對國家的民族感情。 • STEAM 教育組：學生拍攝與國家、香港科技發展和著名科學家相關的影片，以增加學生對祖國的認識。 • 活動組：透過影片介紹/講座，讓學生認識國家運動員及加強對國家的民族感情。 • 正向及價值教育組：與圖書科合作，製作有關國家象徵的資料及國家歷史和發展成就的資訊，展示相關知識，培養學生對國家的民族感情；與家校合作組合作，安排學生參加有關國民身份認同的校內及校外比賽，加強他們的國家觀念；與境外交流組合作，安排參加內地交流團的學生分享於交流過程中的得着、反思及感受。 • 學校傳訊組：與英文科合作，以短片介紹中秋節的習俗，提升民族感情；發放內地交流團的資訊，讓同學了解中國現況，並於《校訊》刊登姊妹學校交流活動。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.2 學習活動週 於學習活動週舉辦培養學生對國家的民族感情的學習活動，本年度主題為「六藝學習」活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到 94 的 Q 值 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷 	• 1/2026	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科科主任 • 各科科任教師 	
	2.2.3 參與有關國民教育及國家安全教育的活動 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2025/26 學年)，安排學生參與有關國民教育及國家安全教育的活動，並運用教材和海報授課，提升學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師及學生認同參與有關國民教育及國家安全教育的活動，能提升學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • APASO 問卷 	• 9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 	• 教材及海報
	2.2.4 升掛國旗和區旗 參照《國民教育——活動規劃年曆》(2025/26 學年)進行升國旗儀式，並於每個上課天升掛國旗和區旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，認識其歷史和精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師及學生認同升國旗儀式能實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • APASO 問卷 	• 9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 • 覃樹邦老師 • 幼童軍 	• 國旗及區旗、旗桿及旗座
	2.2.5 特別聯課活動 採用《「一國兩制」與香港法治教育小學教材套》，設計於特別聯課活動的國家安全學習活動，培養學生對國家的民族感情。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師及學生認同透過有關教材套的國家安全學習活動，能培養他們對國家的民族感情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • APASO 問卷 	• 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> • 正向及價值教育組長 	• 教材套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 促進學生的精神健康	<p>2.3.1 《4Rs 精神健康約章》協助學生從小建立健康的生活習慣：休息 (Rest)</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓全校學生於星期一至星期四到籃球場或梁植偉多用途活動中心進行午息，提供休息及放鬆的時間。 於全日上課天的星期五提早放學 2 小時，並教導學生規劃下午時間，讓他們有完整的休息時段。 舉辦午息繪本分享活動，讓學生可透過閱讀放鬆心情。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到 100 的 Q 值 70%教師及學生認同有關活動能讓學生感到輕鬆愉快，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷 教師觀察 教師及學生問卷 APASO 問卷 	• 9/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 校務組組長 訓育組組長 圖書科主任 各科科任教師 	
	<p>2.3.2 《4Rs 精神健康約章》透過各科組活動幫助學生舒緩緊張情緒：放鬆 (Relaxation)</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科:舉行有趣的數學活動，讓學生在課餘輕鬆選擇自己喜歡的活動。 音樂科:於校園播放輕音樂，舒緩學生情緒。 視藝科：視藝課加入和諧粉彩及禪繞畫主題創作，紓緩學生壓力。 學術組:一年級第一次考試設為「熱身試」，成績不影響全年排名及升班，減輕考試壓力。 正向及價值教育組:安排早會前的呼吸法和放鬆肌肉練習，並鼓勵學生在家練習；推行「小腳板『復活』之旅」計劃，幫助學生認識情緒和學習舒緩方法；課室內設立「心情鬆一鬆」，讓學生在設定位置裏取用禪繞畫填色紙、扭計骰等，藉以放鬆心情，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到 100 的 Q 值 70%教師及學生認同有關活動能讓他們能放鬆心情，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷 教師觀察 教師及學生問卷 APASO 問卷 	• 9/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 正向及價值教育組組長 學術組組長 訓育組組長 活動組長 學生輔導組長 各科科主任 各科科任教師班主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 活動組:星期五下午舉辦多元化活動。 學生輔導組:與智樂合作教導小一學生「自由玩」，讓他們在遊戲中放鬆，適應小學生活。 					
	<p>2.3.3《4Rs 精神健康約章》建立正向的人際關係，包括師生、朋輩及親子關係：人際關係 (Relationship)</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組教室設立「分享角」，鼓勵師生擺放分享的物品，從而分享與交流，加深了解。 推行「送上我的心意」計劃，讓學生透過心意卡向家人、老師及同學表達關心。 安排有特殊教育需要的「關愛大使」與朋輩一起服務，建立共融文化。 透過交流團活動及「樂活 Busking」表演平台，建立愉快的群體生活。 於 Instagram 發放各科組有關 4R 精神健康活動的貼文，創造關注精神健康的校園氛圍。 家長教育，促進親子互動及建立正向關係。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦電影研討會指導家長育兒技巧、舉辦小一家長講座，讓父母了解孩子適應轉變時的身心需要、舉辦正向家長教育課程及「Chill — Chill」系列活動、舉行親子大旅行及親子定向活動，促進親子互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到 94 的 Q 值 70%教師及學生認同有關活動能讓他們建立正向的人際關係，促進精神健康。 70%家長認同有關家長活動能促進親子互動，建立正向的人際關係，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷 教師觀察 教師及學生問卷 家長問卷 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2025 至 3/2026 	<ul style="list-style-type: none"> 正向及價值教育組長 學生成長發展組長 學生輔導組長 學生支援組長 活動組長 學校傳訊組長 境外交流組長 班級經營組長 家校合作組長 家長教師會 各科科主任 各科科任教師班主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3.4 《4Rs 精神健康約章》培養學生面對挑戰與逆境的能力，從錯誤中學習，並建立正向價值觀：抗逆力 (Resilience)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在英語課堂推行「從錯誤中學習計劃」，幫助學生正面面對錯誤。 • 舉辦「情在安德烈·升中新里程」小六升中講座，舒緩升中焦慮。 • 透過寫作練習，引導學生正確使用電子產品。 • 舉辦健康教育講座及「齊享健康資訊」教育短劇，提高學生對有關條例及風險的認知，保護他們免受淫褻及不雅物品的不良影響。 • 利用「我的成長印記」計劃，鼓勵學生紀錄在自我成長及學習中的得著。 • 推行「樂活 Busking」活動，發展性格強項，增加成功感。 • 參加「賽馬會擁抱生命系列 2.0- 校園身心康健支援計劃」支援計劃。 • 舉辦健康教育講座，促進學生的精神健康。 • 舉辦教師工作坊，提升教師在社交情感學習與系統性思考的實踐能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷得到 100 的 Q 值 • 70% 教師及學生認同有關活動能培養學生面對挑戰與逆境的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 KPM17-學生問卷 • 教師觀察 • 教師及學生問卷 • APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2025 至 3/2026 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導組長 • 學生支援組長 • 正向及價值教育組長 • 活動組長 • 課程統籌主任 • 班級經營組長 • 各科科主任 • 各科科任教師班主任 	

附件 1

聖公會聖安德烈小學

2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃書

津貼總額：\$300,000 (供 2023/24 至 2026/27 年度使用)

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。於 2025-26 年度，本校擬運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

負責人：袁寶雲主任

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
為學生創設豐富多元的中華文化學習經歷，幫助他們增進中華文化知識，提升國民身份認同。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座，提升學生對學習傳統中華文化的興趣。	6/2026	全校學生	HK\$25,000.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$) :				HK\$25,000.00
津貼餘款(HK\$) :				HK\$71,200.00

附件 2

聖公會聖安德烈小學
2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼」運用計劃書
津貼總額：\$200,000 (供 2022/23 至 2025/26 年度使用)

教育局會為每所公營小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。公營小學可跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。於 2025-26 年度，本校擬運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

負責人：劉楚欣主任、袁寶雲主任

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
舉辦有系統的家長教育課程，並建立正向家長教育的文化。	本校與快樂同學會合作，由創辦人郭啟晉先生及快樂同學會團隊成員到校，舉辦有系統的家長教育課程，包括正向家長教育工作坊及親子活動工作坊，讓家長掌握正向教養的態度和技巧，幫助在家庭中建立親密的親子關係。	10/2025 至 6/2026	全校家長	HK\$40,000.00
舉辦有系統的家長減壓課程，提升家長的身心健康。	邀請社區機構合作，舉辦家長減壓課程，並且加入育兒經驗分享環節，從而提升家長的身心健康。	10/2025 至 6/2026	全校家長	HK\$45,000.00
建立家長自學網站，讓家長認識兒童的全面發展。	邀請社區機構合作，在本校的網頁建立家長自學網站，提供育兒片段，讓因工作關係而未能到校參與工作坊或講座的家長，亦有機會學習照顧及有效管教孩子的方法。	10/2025 至 6/2026	全校家長	HK\$45,000.00
舉辦家長講座，讓家長認識兒童的全面發展。	邀請個別專家到校分享育兒方法，讓家長認識兒童的全面發展。	10/2025 至 6/2026	全校家長	HK\$22,500.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$) :				HK\$152,500.00
津貼餘款(HK\$) :				HK\$0.00

附件 3

聖公會聖安德烈小學

2025-2026 年 度「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用計劃書

津貼總額：\$150,000 (供 2024/25 至 2026/27 年度使用)

為推動世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動(簡稱「MVPA60」)的建議及支援學校營造更理想的校園體育氛圍，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。公營學校可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。於 2025-26 年度，本校擬運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

負責人：劉卓輝老師、陳慶順老師

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
提升學生體適能	購置健身器材，讓學生透過鍛鍊器械的訓練增強體適能	9/2025-7/2026	一至六年級學生	HK\$103167.58
利用人工智能幫助學生進行評估而提升運動表現	讓學生可自行於自己的手機或平板電腦上安裝及使用作為學生評核的工具，也可以讓教師按需要(如按班別、特定組群、個別學生等)查核學生的應用情況，並提供資料(如數據、圖表、影片等)予教師，從而讓教師為學生安排合適的跟進、指導，提升學生表現。	9/2025-7/2026	一至六年級學生	HK\$30,000.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$) :				HK\$133,167.58
津貼餘款(HK\$) :				HK\$0.00

附件 4

聖公會聖安德烈小學

2025-2026 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用計劃書

津貼總額：\$350,000 (供 2025/26 至 2026/27 年度使用)

教育局向每所公營小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。公營小學可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。於 2025-26 年度，本校擬運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

負責人：余穎思主任 鍾皓嵐老師

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
讓學生使用資源動手做實驗	採購相關的學與教資源： 上課時學生做實驗的用品，例如小型閉合電路板，或其他實驗套裝，通常為消耗品	全年	小一、小四	HK\$12,500.00
透過實體教具，學生能更直觀地理解科學概念，促進理論與實踐的結合	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備： 例如教師教授影子課題時所需的日晷、電筒等教具	全年	小一、小四	HK\$12,500.00
提升學習環境，增加收納空間	進行簡單工程或購置傢具 優化現有常識室/ 課室設施	全年	小一、小四	HK\$25,000.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$)：				HK\$50,000.00
津貼餘款(HK\$)：				HK\$300,000.00

附件 5

聖公會聖安德烈小學
2025-2026 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃書
津貼總額：\$200,000 (供 2024/25 至 2026/27 年度使用)

教育局會提供兩項一筆過津貼，即：「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬元及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬元，於 2024/25 學年向每所公營小學或中學（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及提供本地課程的直資學校發放。學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用兩項津貼，促進學生在英語和普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。於 2025-26 年度，本校擬運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

負責人：劉珮珊主任、李姍姍老師

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
To enhance students' English speaking and pronunciation skills through self-directed practice in a supportive, stress-free environment.	<ul style="list-style-type: none">Search for an AI platformPrimary 1 to 6 students engage in English free talk independently at home using the A.I.-powered App, receiving support from the virtual tutor.Students are instructed to complete the A.I. speaking practice once a week.Students receive instant feedback, allowing them to learn from mistakes and try again in a stress-free environment.	Nov 2025 to May 2025	Primary 1 to 6 students	HK\$87,000.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$) :				HK\$87,000.00
津貼餘款(HK\$) :				HK\$28,000.00

附件 6

聖公會聖安德烈小學

2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃書

津貼總額：\$200,000 (供 2024/2025 至 2026/2027 年度使用)

教育局提供兩項一筆過津貼，即：「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬元及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬元，於 2024/25 學年向每所公營小學或中學（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及提供本地課程的直資學校發放。學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用兩項津貼，促進學生在英語和普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。於 2025-26 年度，本校擬運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

負責人：王淑琴老師、駱曉恩老師

目標	策略 / 工作	活動日期	對象	預算開支
提高學生學習普通話的自學能力及興趣	1.購買推動普通話科的學與教資源，包括點讀筆及電子學習材料。 • 於「學習活動週」舉行分級活動，讓學生運用點讀筆自學生字。 • 於圖書館設立「普通話自學角」，讓學生運用點讀筆自學書本上的字詞。	全學年	一至六年級	HK\$48,930.00
	2.購買中文課外書籍及普通話工具書(包括粵普對照、語音知識等) • 於圖書館設立「普通話自學角」，讓學生運用點讀筆自學書本上的字詞。	全學年	一至六年級	HK\$8,000.00
提高學生對普通話的接觸和使用	1. 於「學習活動週」舉辦以普通話為演出語言的體驗活動。	2026 年 1 月	一至三年級	HK\$5,000.00
	2. 資助學生參加內地考察或交流活動費用。	2025 年 12 月	四至六年級	HK\$12,000.00
	3.購買物資及服務以舉辦普通話週	下學期	一至六年級	HK\$5,000.00
提升學生參加普通話朗誦比賽的信心	購買「第 77 屆香港普通話朗讀節」示範錄音，以協助學生掌握詩詞正確的讀法及朗誦技巧，從以加強參加普通話朗誦的同學的信心。	2025 年 10 月-12 月	一至六年級	HK\$1,200.00
2025-2026 年度總預算開支(HK\$)：				HK\$80,130.00
津貼餘款(HK\$)：				HK\$119,870.00

附件 7

聖公會聖安德烈小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 营建閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，拓闊閱讀的層面，令學生樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。
2. 推展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。
3. 增加學生分享閱讀及圖書推介的機會，藉此推動閱讀風氣。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	15000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
2.	電子書	15000
	<input checked="" type="checkbox"/> 網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	3000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3000 3000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
4.	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	6000 300
	其他： - 圖書館訂閱雜誌	
	- 升中概覽(3本)	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。