

聖公會聖安德烈小學



學校報告

二零一六年至二零一七年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3-4
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-6
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	6-21
5.1 重點發展項目一：提升學與教成效	
5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生自我管理能力的	
(六) 我們的學與教	22-23
(七) 我們對學生成長的支援	24-32
(八) 學生表現	33-49
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 16/17 年度校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	50
(十) 回饋與跟進	51

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

(2.1) 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

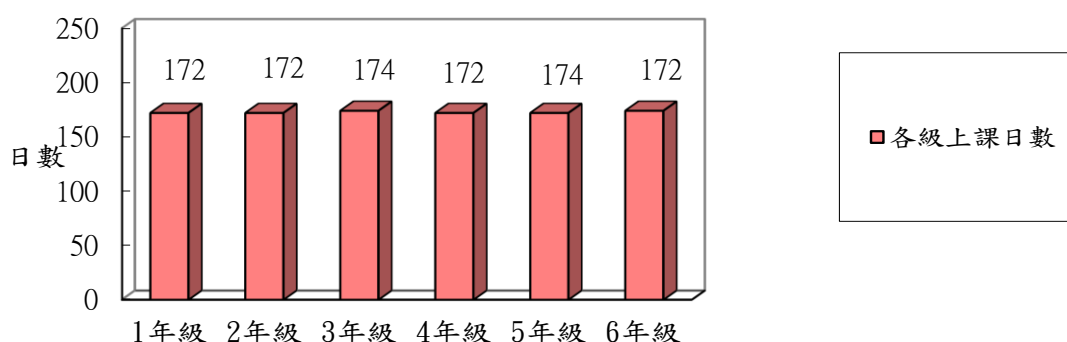
(2.2) 學校管理

校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	7	1	2	2	0	1

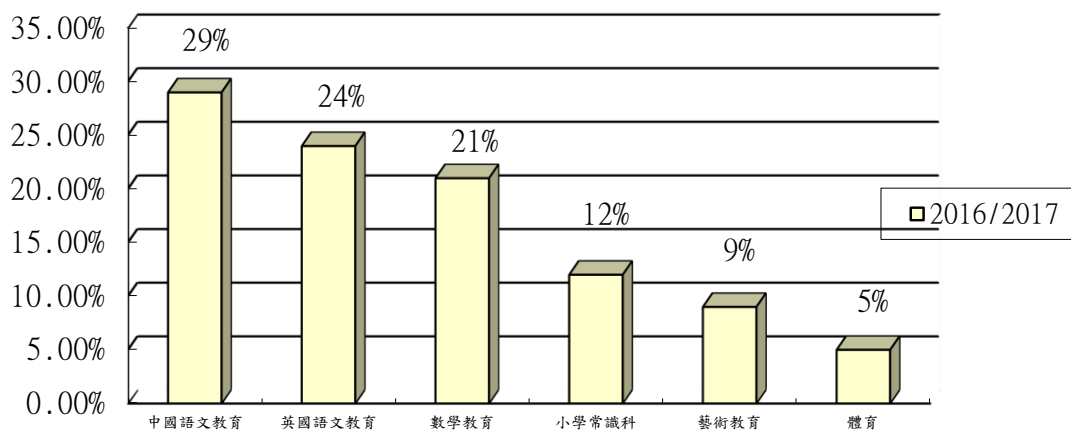
(2.3) 學校實際上課日數

學校上課日數

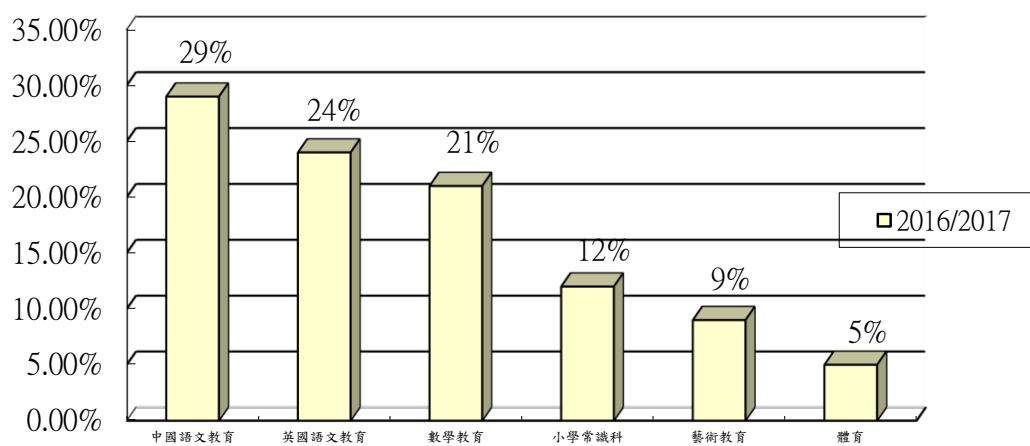


(2.4) 各主要學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)

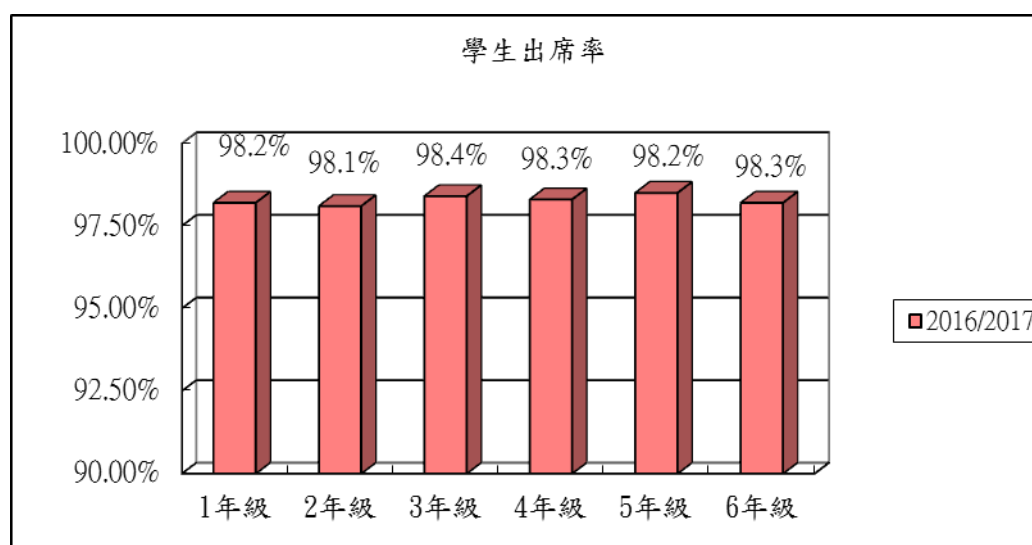


(三) 我們的學生

(3.1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	116	96	105	116	113	97	643
女生人數	75	98	87	77	77	85	499
人數	191	194	192	193	190	182	1142

(3.2) 學生出席率



(3.3) 學生退學情況

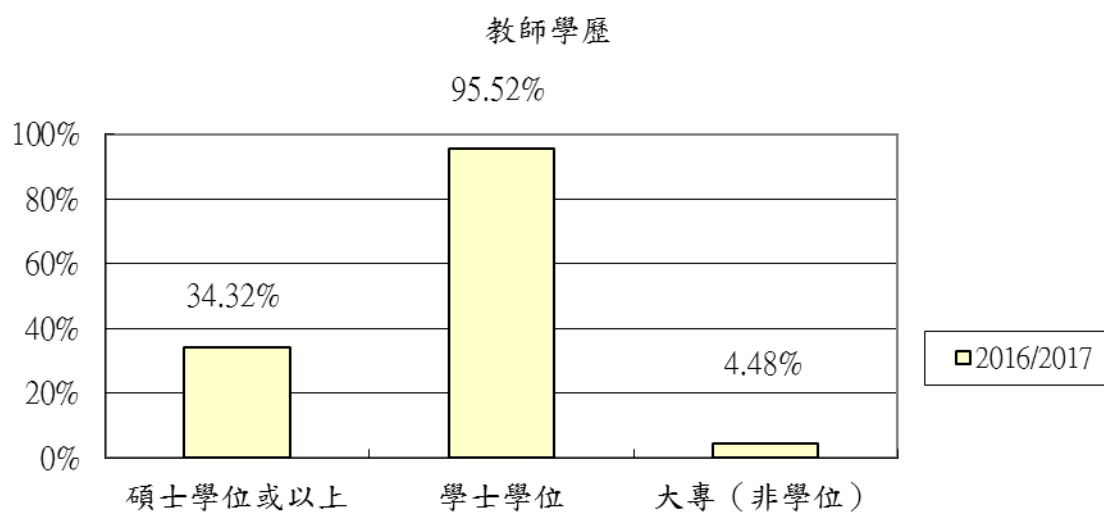
年份	2016/2017
退學人數	6 人

(四) 我們的教師

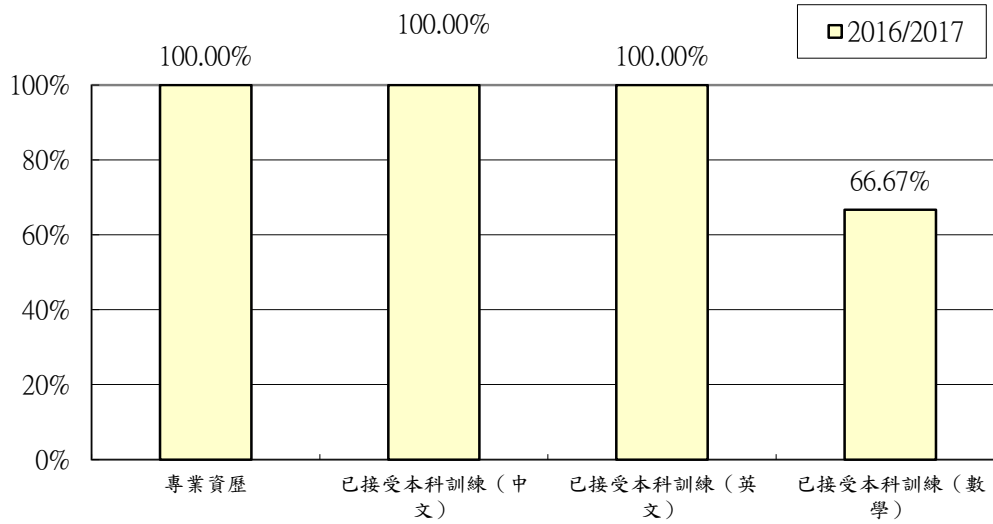
(4.1) 教師數目

年份	2016/2017
人數	67 人

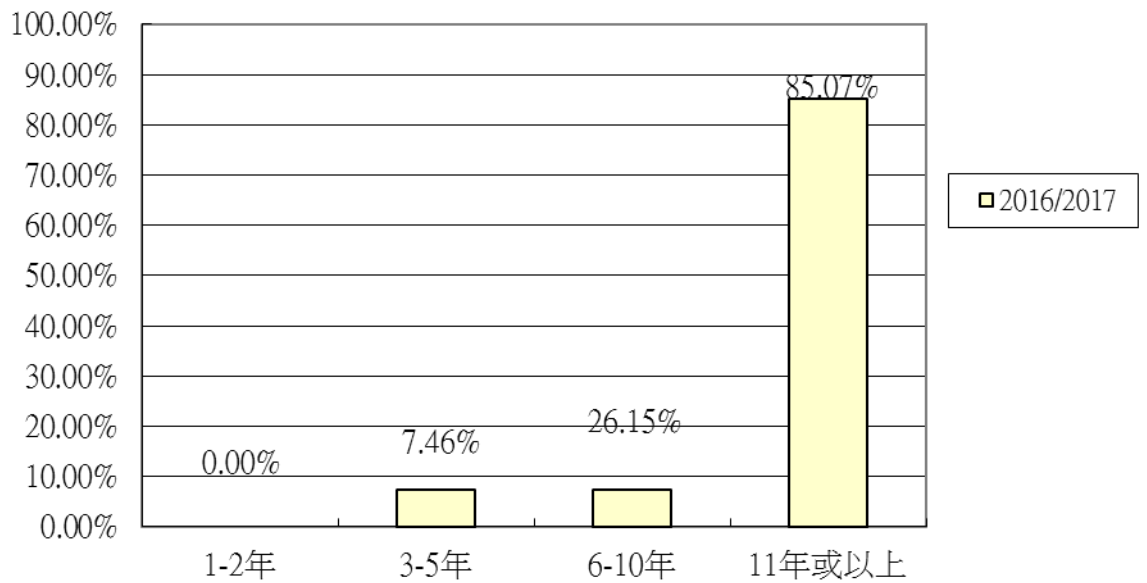
(4.2) 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



(4.3) 教師經驗



(4.4) 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	2985.06 小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	228.75 小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$86.57
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$124.69

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

提升學與教成效

- 培養學生自學能力
- 優化教學策略

成就

- 培養學生自學能力——自訂目標 自我反思

1. 課程發展組

為提升學生的自學能力，推行「我是學習小主人小冊子」自學獎勵計劃。小冊子內除了有自學策略外，還羅列出本校可得到印章的自學方法和途徑，學生能有明確的方向去達成目標，爭取獎項，提升自學動機。本年度有 470 名學生達標，84%教師認為小冊子能有助學生提升自學能力；另外小冊子引導學生利用「自我管理學習法」來訂目標及反思，但進行時間長，教師及學生也遺忘跟進，影響成效，77.4%教師有指導學生利用「自我管理學習法」來訂立目

標及反思，75.5%教師認為學生對訂立目標及進行反思有初步的掌握。在學期開始舉行了「2016-17 我的目標」活動，讓學生訂立本年度在學業上和品行上的目標，張貼在壁報上並鼓勵他們奮力達成，85.5%教師認為這活動能提升學生自學能力。為擴闊學生的自學空間，課室內設置自學角，擺放不同類型的自學資源、圖書、工具書及自學卡等，79.3%教師認為自學卡能提升學生的自學能力，63%學生曾利用自學卡進行學習，學生普遍能運用有關資源進行自學。

2. 中文科：

學生須於中默前預訂目標，並作記錄及進行反思。還透過預習及在課堂上摘錄筆記來提升自學能力，小三至小六學生在每課教授前進行預習。教師設計預習工作紙，讓學生在課堂上運用預習成果，推展學習；並教導學生運用工具書，為自學打好基礎；另外透過網上學習平台進行自學，如「中文百寶箱」、「快樂閱讀花園」及小三至小六的「基本能力評估網上練習」。

3. 英文科：

利用自學小冊子‘Verb Table’ (P.3-P.6)及筆記簿‘Note Book’ (P.3-P.6)訓練學生的學習策略及培養自學能力；並教授閱讀策略及利用延習小冊子‘Post Reading Booklet’訓練學生自學技巧；另外學生為i-learner網上學習平台課後延伸學習活動訂定目標，並作記錄及進行反思。

4. 數學科：

教師於課前指導學生進行預習自學，並在課堂上摘錄筆記。學生能利用課室自學卡進行自學及訂定自學目標。定期出版「數學報」展示數學挑戰題供學生自學找出答案，加強學生的自學興趣。開設數學科網上自學「e-smart」、「數學8寶箱」及學習網址，促進學生的自學能力。

5. 常識科：

設置自學冊讓學生在課前蒐集有關課題的資料作課前預習，教師給予機會讓學生在課堂與同學分享預習成果，並在自學冊內摘錄筆記，製作概念圖和流程圖；「一人一花」—我的翠蘆荊種植活動中，利用工作紙讓學生於種植前訂立種植目標。學生透過網上平台「常識8寶箱」、「十分科學」及學習網址進行網上自學練習；「常識小百科」工作紙讓學生自學找出答案；透過專

題研習，培養學生的自學能力。

6. 各科透過課堂活動，提供自學機會，促進學生自學。普通話科利用聲韻母表，引導學生於「自學通」訂立背誦聲母的學習目標，從而提升拼寫技巧；視藝科教導學生使用學習歷程冊訂定自學目標；音樂科透過課業預習培養學生訂定自學目標；圖書科教導學生與同班同學藉「目標承諾書」定期互相鼓勵或幫助，達致互相欣賞及表揚。問卷結果顯示，81.1%教師認為經過本年度學習後，學生的自學技巧有進步，84.8% 教師認為在日常教學實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習，71.5%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學習慣及態度有進步。

反思

整體而言，學生在本年度日常學習中，自學能力有所提升，問卷結果顯示，81.4%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學技巧有進步，71.5%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學習慣及態度有進步。然而教師表示學生對自學的意識和學習動機表現仍有不足。部份學生未能掌握及運用學習策略進行自學，主動學習態度仍有待改善。建議來年繼續深化學生如何訂立目標及進行反思，以提升學習動機，並透過自學獎勵計劃及各科組落實規劃自學策略與實踐計劃，合力推展以強化學生自學能力。

成就

● 優化教學策略

各科持續發展學生高階思維能力，包括「四至六年級精英班增潤課程」及各科專題研習加入高階思維元素；各科加入思維策略元素，如中文科加上思考題，訓練學習明辨性思維能力；數學科在各級有系統地滲入解難策略；常識科在各級有系統地滲入思維能力訓練，如思維導圖、列表、時間線等，以提昇學生的

高階思維能力；六年級「服務學習」訓練學生設計活動的能力；「科技週」提升學生創意及解難的技巧；「香港青少年科技創新大賽」讓學生思考如何繪畫未來城市的科幻畫；常識科的「論盡天下事」能讓學生分辨報章的事實和意見，從中提昇學生對評論時事的能力；視藝科「名畫欣賞及品評活動」讓學生從不同的觀點去評賞畫作。以上活動都能順利完成，不同年級的同学亦有機會參與，大家投入活動，高階思維能力得以提升。

教師在日常的課堂着重設計提升學生高階思維思考能力及高層次提問元素的教學計劃。問卷結果顯示，84.9%教師認為自己在中、英、數、常的共同備課及同儕觀課中能設計合適的課堂以發展學生的高階思維能力。86.8%教師認為在學與教過程中，給予學生適當的機會發展高階思維能力。79.3%教師認為給予學生的課業能發展他們的高階思維能力。

本年度數學科及常識科進行電子學習試行計劃，利用平板電腦在三、四及五年級試行促進課堂學習計劃。數學科四年級利用 Nearpod 學習「對稱」、五年級以 Google Drive 探究「體積的氣量」、以 Google Form 進行數學遊蹤、常識科三年級運用 Kahoot 鞏固對「保護環境」的認識，善用電子學習優化教學策略。學生投入活動，學習能力得以提升。

本年度的中、英、數、常分科會議中，教師分享共同備課的設計，討論有關設計的成效，讓各級教師了解不同級別的教學重點及難點，從中推展學與教的分享文化及建立學習社群。

五年級中文科得到了教育局語文發展組支援。教育局高級課程主任帶領五年級科任老師共同備課，發展讀寫結合的校本寫作課程及不同層次提問的教學策略，優化校本寫作課程及提升教師專業發展。

本年度中、英、數科主任觀課的重點是提問技巧及高階思維訓練，科主任認為大部分教師能達標，教師能利用多層次的提問來激發學生從多角度思考，提問技巧有所提升。

反思

高階思維能力訓練已持續發展了六年，學生亦透過本年度的學習，高階思維能力得以持續提升，老師能在日常課堂中教導學生善用不同的思維策略，如正反意見、溫氏圖等、多角度思考、腦激盪作思考模式來提昇思考能力。建議高階思維能力訓練成為恆常性之工作，結合自學能力技巧訓練，讓學生有更多機會去發展高階思維能力。

大部分教師能透過不同層次的提問，助學生理解教學內容和建構知識，然而部分教師未能給予學生具體回饋。建議來年的考績觀課及同儕觀課以提問技巧及回饋作其中一個觀課焦點。

本校多年來得到教育局校本支援服務，教師的專業得以次提升，能根據學生的能力和興趣，發展優質的校本課程。建議每級留下種籽教師分享經驗，與同級教師協力配合關注事項或科本發展，重整及優化校本課程，提升學生學業成就。

電子學習試行計劃進行了兩年，教師運用網上教學平台，要求學生於課堂時上載練習，教師可即時回饋，增強課程的互動性，學生的學習興趣濃厚，加強教學成效。建議下學年中文科及英文科也嘗試運用電子學習來提升課堂的互動。

重點發展項目二：

以全人教育培育學生自我管理能力——共建和諧 讓我閃耀

成就：

- 一. 透過家校合作，以全人教育角度來舉辦家長教育及親子活動，藉此培育學生自我管理能力及與人和睦共處的態度，鼓勵學生貢獻所長，為校爭光。
 1. 校務組藉不同年級家長會宣傳本年度關注事項及有關活動。小一家長晚會讓教師與家長進一步交流，關注小一學生的適應情況，效果良好；而學生輔導主任也於小二至小五家長會就該級學生需要作分享。各家長會幫助不同年級的家長了解本年度關注事項及有關活動，強化學生的自我管理能力的，並鼓勵學生貢獻所長，為校爭光。
 2. 學生輔導組與香港基督教女青年家庭健康促進中心於2016年9月14日，合辦「發掘孩子才華」家長講座暨「童夢之旅」計劃簡介會，藉此幫助家長引導孩子建立目標，引發及啟動兒童無限的潛能及對生命的熱情。
 3. 學生輔導組又舉行多個學生、親子及家長教育活動（其主題包括：「管好自己獻所長」學生心育講座、「培育孩子的心靈健康，讓孩子增強抗逆力」家長講座及「玩玩遊戲談談心」親子工作坊，宣揚自律和共建和諧的理念。
- 二. 透過不同的媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以加強彼此與學校之間的聯繫；此外也可展示學生成就。
 1. 訓育組聯同德育及公民/國民教育組及校園電視台拍攝德育有關的短片，以加強學生守規的能力，學生在校內行為表現有進步。
 2. 校訊組報道各科組所舉辦有關培育學生的活動，並刊登學生參加校外比賽獲獎項目的名單，讓親子閱覽，以加強彼此與學校之間的聯繫，並展示學生成就。

3. 學校形象推廣組在校園內擺放橫額，宣揚校本主題及關注事項，加強家校聯繫的信息。
 4. 家校合作組與學生輔導組、德育及公民/國民教育組、家長教師會及校園電視台等組舉行敬師活動日，派發敬師心意卡，製作壁報板，安排家教會主席在早會表揚敬師心意，又安排校園電視台為全校播放「頌良師」歌曲，學生及家長投入參與。
 5. 家校合作組與學生輔導組及家長教師會於2017年2月11日合辦「金雞報喜福滿堂」親子新春團拜活動暨「親子才藝表演」，逾200名同工及親子報名參加。會上眾人互祝平安、參加親子遊戲、猜燈謎、美點招待、親子才藝表演等，氣氛和諧。
 6. 校友會透過網上宣傳敬師日，鼓勵校友向老師致敬。
- 三. 以全人教育角度舉辦多元化的生命及心靈教育活動，培育學生自我管理能力和與人共建和諧。
1. 學生輔導主任於2016年9月分別為高小及初小學生主講「管好自己獻所長」學生心育講座，鼓勵各人認識自己的能力，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓，謙卑服務，「管好自己，共建和諧；貢獻所長，為校爭光。」
 2. 學生輔導主任聯同訓育組於2016年9至10月期間合作舉行「小一好學生計劃」，加強小一學生適應小學生活，讓學生認識學校生活的常規，從而學習自我管理能力和與老師和同學共建和諧，並努力學習及樂於助人；並於2016年10月12日舉行頒獎儀式。此外於2016年9月2日舉行「聖安德烈好學生上課基本法」心育講座(成長課)：鼓勵學生遵守上課紀律及留心聽講。

3. 學生輔導組關注發展學生的潛能，與香港基督教女青年家庭健康促進中心合辦《童夢之旅》的成長計劃，啟發學生的多元潛能，培育學生自我管理能力，與人共建和諧。包括學生訓練活動、親子/家長活動，以鼓勵孩子反思，尋找夢想及計劃將來。又藉一系列的成長課程，內容包括提升自我認識及多元智能的學生訓練、工作場景參觀及職業體驗活動、訓練日營及壁畫繪畫等，促進就讀小三至小五的孩子建立正面自我形象和發展潛能，為未來的積極人生建立良好基礎。學生積極投入活動，藉此建立健康正面的自我形象，以提升實踐夢想的信心。
4. 本年度週訓主題中加入「世界和平」，見學生在校內行為表現有進步。而學生輔導主任德育及公民教育組合作於2017年4月5日為小一至小二學生安排「世界和平」心育講座（成長課）：鼓勵學生與人和好，為家庭、學校及社會共建和諧。
5. 訓育組安排善導會於2017年6月16日到校進行生命教育講座，主題為「成長路上」，鼓勵學生以謹慎態度結交朋友，學生投入這項活動。
6. 訓育組與學生輔導組合辦和平大使小組，培訓風紀的調解能力，據觀察，學員表現投入，並認為有助於提升他們的調解技巧。
7. 此外，訓育組透過「傑出風紀選舉」增強風紀服務生的責任感，讓他們學習先管好自己，才去管人，約有47%(共101名)風紀服務生獲選為傑出風紀，而風紀服務生以獲選為傑出風紀為榮。
8. 學生支援組於2016年10月至2017年6月舉辦成長小組及興趣小組增加探訪活動，讓學生學識愛護及關心他人。藉各項活動，讓學生學會愛護及關心他人；期間學生能用心策劃參觀或探訪活動，學生能主動與服務對象溝通，並把環保的訊息傳遞給他們。

9. 資訊科技組在 IT 領袖生訓練時，加入自律元素，以提升 IT 領袖生的出席率。上下學期交替時，增設獎勵計劃，鼓勵同學自律開崗。有 20 名 IT 領袖生在上學期有超過 80% 的出席率，獲得了嘉許。
10. 事務組舉辦小一學生講座：「個人衛生及傳染病之認識」，教導學生認識細菌及對健康方面的影響；學懂正確的清潔雙手方法，以養成良好的衛生習慣，做一個自律的人。結果顯示學生對「手足口病」及「流行性感冒」加深了認識；學懂注意個人衛生的方法，例如每天要帶口罩兩個、手帕回校等。並事務組在各樓層壁報板已張貼了有關健康之海報，讓學生分享有關資訊。
11. 事務組又安排小一至小三的學生參加衛生署口腔健康教育小組之「陽光笑容滿校園行動 2016-17」（有關牙齒護理），舉辦教師訓練工作坊、陽光笑容大使及刷牙活動（小一至小三），各項活動順利完成，並選出 18 位大使，而學生參與率幾達 95%。
12. 宗教科以「做個合上帝心意的人」為全年主題，透過早禱、週會、樓層金句掛畫及雨天操場前的金句橫額，讓學生認識主題編全年週訓主題及金句（以忍耐、節制、愛心為本年重點）。又在 2016 年 11 至 12 月期間舉行宗教週，期間在午間詩歌分享及攤位遊戲；又鼓勵學生製作「串串心」——圍繞「忍耐、節制、愛心」這幾方面思想，並訂立一些目標，寫在心形紙上，在週會中將「串串心」掛在聖誕樹上。
13. 圖書組與學生輔導組於一至三年級推行「繪本生命教育」利用繪本進行生命教育課程，課程能提升學生自省自律的能力。圖書組又安排學生設計「我的一覽表」，藉學生自己的一覽表審視個人在圖書組的參與及表現，幫助學生建立更積極或更佳表現。

14. 電腦科推行資訊素養課程，讓學生建立良好的品格，以正確的觀念和態度使用互聯網。又全年推行「電腦室使用約章」，從課堂和小息使用電腦室的觀察，大部份學生能遵守約章上的內容。此外，電腦科又推行「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演 2016-17，藉短劇教導學生養成健康地使用互聯網的良好習慣，遠離暴力和色情資訊，學生投入欣賞和學習。並於 2016 年 10 月 17 日至 2017 年 1 月 5 日，舉行優秀網站投票活動，讓學生學會管好自己，選擇瀏覽合適的網站。
 15. 校友會與學生輔導組於 2017 年 6 月 21 日為小六畢業生舉行「情在安德烈----- 升中新生活」講座，引導學生無忘母校，並在升中之後，愛護自己，與人共建和諧，學生專心聽講。
 16. 德育及公民/國民教育組實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃，與學生輔導組合作，以「友愛和諧」為主題進行德育課，教材分高年級及低年級，由隨堂老師教授，附教案、簡報、影片及工作紙。讓學生明白友愛的重要。與校園電視台合作，分別在 2016 年 11 月及 2017 年 5 月的午膳時段播放以「友愛和諧」為主題的短片，短片內容同時配合該周訓，透過活動，讓學生學會與人和諧相處。
 17. 電子學習發展組引導學生明智地使用流動裝置宣傳電子學習口號，協助學生管好自己。
- 四. 以全人教育角度舉辦多元化的學術活動，讓學生從中學習規範，與人人合作，並從中啟發自己的潛能。
1. 中文科安排一至六年級以「共建和諧」為主題，進行一次寫作或說話活動，學生表現理想。

2. 英文科鼓勵學生關心他人，邀請小一及小二學生撰寫校規，小三至小六以幫助他人主題撰寫文章。
 3. 常識科於在 2016 年 11 月至 2017 年 2 月期間舉辦「一人一花」活動，派發翠蘆荊給學生回家栽種。學生於指定時間內交回花盆，獲星星棒一枚，並插在花盆中，以作鼓勵。教師挑選每班的佳作，邀請學生進行拍照，並放上校網，分享共賞。學生對是次活動反應熱烈，獲星星棒嘉許令學生份外自豪。
 4. 視覺藝術科教導學生每次視藝課帶齊用具及清潔用具的正確方法，結果有 70% 學生達標。又於歷程冊內作自評，認清自己的強弱項及有否盡力完成任務，結果有 80% 學生完成歷程冊內作自評。
- 五. 透過不同的服務，讓學生勇於貢獻所長，幫助他人，實踐「非以役人，乃以役人」的基督精神，明白盡心盡力地服侍他人，就是為校爭光。
1. 課程發展組鼓勵學生貢獻所長，幫助他人。在「一人一職」計劃中，收集各班對崗位服務的心聲，從中可見學生能在所屬崗位上盡責工作及樂於服務。
 2. 課程發展組又聯同常識科藉「服務學習」計劃，安排五年級學生為一年級學生服務，小五學生積極參與，能盡責地幫助小一新生適應小學生活；六年級學生為幼稚園學生及長者服務，學生用心策劃活動，發展所長。
 3. 課程發展組鼓勵以合作學習方式於各科進行專題研習，讓學生擔任不同的角色，在組內盡自己的責任。能力高的學生幫助能力低的學生完成小組工作，關愛別人。此外，還設立「最佳合作獎」、「機靈判官」、「解難高手」及「創意博士」四個獎項。透過獎勵計劃，培養學生在合作學習的過程中增強自信及承擔責任的能力，其中大部分學生投入參與課堂活動，而部分學

生積極和自覺地做事及幫助他人。

4. 學生輔導組與不同機構合作，推行「發掘孩子才華」家長講座、「公益少年團」計劃、「少年警訊」計劃及「少年警訊」計劃等，鼓勵學生勇於服務，貢獻所長，為校爭光，而學生也能建立健康正面，並有良好自我管理能力的形象，服務他人，大部份學生積極投入。此外，透過親子售旗活動，培養學生能自我管理，遵守售旗的規則，並引導各人明白售旗活動的意義，乃貢獻所長，幫助他人。
5. 學生支援組邀請約 10 位低年級的風紀兼任小天使。言語治療師運用午息時段進行小天使培訓及跟進的工作。風紀在當值期間替班內的語障學童進行練習。透過進行練習，培養小天使愛護他人及寬厚待人的良好品性。當中全部服務小天使能完成訓練課程，他們表現積極及有愛心，當中有 9 位小天使獲得嘉許狀表揚。由於風紀利用值班時間為該班的語障學生進行服務，故進行練習的機會較多，質素也較好。
6. 學生支援組舉辦「朋輩共融學習活動」，讓同學更認識個別差異，學習與有特殊學習需要的學生相處。多於 80%曾參與「朋輩共融學習活動」的學生能與朋輩相處融洽，彼此合作完成活動目標；所有曾參與「朋輩共融學習活動」的融合生表示活動能令他們學懂如何有效地表達自己的需要。有 90%參與活動的融合生樂意與朋輩相處，有效提升溝通能力。
7. 數學科舉辦「乘數表小先鋒」(小四至小五)活動，協助小二學生背誦乘數表，小先鋒積極幫助小二學生背誦乘數表，部分學生更獲嘉許狀表揚。
8. 視覺藝術科安排視藝服務生及視藝室管理員，每班挑選 1-2 人為視藝服務生，於課堂協助教師處理視藝科的項目及提醒同學保持課室清潔；又在在高年級挑選 5-6 人為視藝室管理員(配戴名牌)，負責整理視藝室的用品及事務，學生能有效地完成任務。

9. 普通話科老師於本學年因應各班需要，於班上設普通話小老師一職，讓學生互相幫助。普通話科長人數 1 至 2 位，於轉堂時領讀及協助普通話力能較弱的學生。又設普通話金句領讀大使，讓學生增加自信及責任感。於普通話週設普通話大使，使學生能學習盡力完成任務。三年級的普通話大使，除於普通話週協助老師外，亦定期到一至二年級與同學用普通話交談，宣傳課室內的自學教材；其中一、二年級學生反應良好，三年級的普通話大使能認真完成任務。
10. 學術交流組分別於 2016 年 11 月及 2017 年 4 月，舉辦前往首爾及廣州的境外交流活動。在交流時，編配不同班別的同學組合成小組及室友，培養互相照顧，幫助他人的情操。在所有活動中，各同學都能準時出席；儘管團員來自不同班別，各同學都能與室友共同合作，和諧共處。
11. 環保教育組與學生輔導組合作，透過 Greenkids 教室，將種植蔬果的收成派送給鄰近的社區機構及本校家長，其中包括有：「濃情蔬菜送社區」（老人院）及「有機耕種樂分 Fun」（本校家長）。

六. 鼓勵學生參加校內校外的德育及體藝比賽和多元化課外活動，與他人切磋砥勵，從而學習與相處之道；此外，亦可藉此培養學生對公平競技的認識及欣賞比賽的能力，發揮揮其潛能，為校爭取榮譽。

1. 活動組提供多元化活動，讓學生閃耀，繼續舉辦不同的課外活動，如星期六收費班，星期五興趣小組，發掘學生潛能，讓學生閃耀，甚至為校爭光。活動組另於課後活動時段，開設「才藝表演」，各班均能推薦同學報名，明年度若時間合適會繼續推行。
2. 學生支援組鼓勵家長讓學生參與校內或校外的活動、公開表演或比賽，讓學生實踐技能，為校爭光。於上學期鼓勵了五名融合生參與校內及校外的

活動、公開表演或比賽，其中四名(80%)的同學能投入其中。其中兩名融合生於校外的公開表演及比賽中獲得獎項，為校爭光。又在下學期，有 80% 參與了校內或校外的活動、公開表演或比賽的融合生能投入其中。有 80% 被邀請的家長(共六名)樂意讓子女參與校內或校外活動、公開表演或比賽。

3. 中、英文科鼓勵學生參加朗誦節，有多位學生取得良好獎狀；普通話科老師挑選合適學生參加香港校際朗誦節，發揮其所長，學生能盡力完成比賽，而有八成學生取得優良成績，並有學生獲得亞軍和季軍；數學科鼓勵學生參與校外比賽，於各級都有多名學生參加校外的數學比賽，部分學生更獲得佳績，值得鼓舞。
4. 視藝科藉著與各科組合作之活動，提升學生的創造力。並舉辦多項活動，讓學生參加，其中包括：校運會場刊封面設計比賽(小五)、校運會邀請卡設計比賽(小四)、科幻畫(小一至小四)及六年級畢業營營刊設計比賽等，當中有八成學生能完成作品。老師又在課室、梯間壁報、視藝室、港鐵畫廊展示學生佳作，讓學生增加評賞藝術作品的機會，也增強學生自信。此外，又舉辦「律己愛人」為主題校內視藝比賽(小一至小六)，以提升學生對學校主題的認識，也鼓勵學生發揮創意，以藝術宣揚「律己愛人」。
5. 音樂科在 2017 年 2 至 4 月期間，鼓勵學生參與學校音樂節比賽一口風琴隊、初級、中級歌詠隊、節奏樂隊、牧童笛及各類樂器獨奏。結果獲獎人數合共 76 人。音樂科又於 2017 年 5 月安排手鐘隊學生參加校外的手鈴比賽，榮獲銅獎。又於 2017 年 5 至 6 月期間，中樂團學生參加康文署主辦 2017 音樂盛宴 ---- 學校聯演，榮獲優良表現獎。本校管樂團於 2016 年 12 月 6 日參加 2016 香港青年音樂滙演管樂團比賽，榮獲優異獎。
6. 體育科積極提供不同途徑和機會，讓學生參加各項體育活動或專項訓練，幫助學生在訓練中學習承擔責任，並能爭取佳績。

7. 戲劇教育組藉戲劇培訓及演出，學生學習管好自己，共建和諧，貢獻所長，為校爭光。在培訓及演出過程中，學生能互相包容及互相幫助，一起為演出而努力。於 2 月 28 日舉行中文話劇分享會，當天有 24 名中文戲劇組員參加。戲劇教育組又參加了由香港文化發展聯合會舉辦的歷史文化學堂：文化碰撞—當東方遇上西方(漢朝至明朝)電台講演活動；本校有幸晉升決賽，並於 4 月 1 日及 3 日到新城電台進行錄音及對談，日後將進行全港廣播。
8. 為培養學生自我管理的能力及準時交功課的良好習慣，德育及公民/國民教育組更分別於上學期(2016 年 9 至 10 月)及下學期(2017 年 2 至 3 月)舉行「交齊功課獎勵計劃」，統計每班交功課的情況，並設立個人獎項，加強學生自我管理的能力，每週記錄個人表現，於計劃期間每天均準時交齊功課者，其名單會張貼於壁報板上，加以表揚。另設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感。每週交齊功課的學生將獲蓋印於手冊中，以示鼓勵。本年度新增「交齊功課優秀之星」獎項，上下學期各頒發一次；期間學生積極參與，具鼓勵性。
9. 為培養學生自我管理的能力，德育及公民/國民教育組又與總務組及課程組合作，於 2017 年 1 月舉行班際清潔比賽，鼓勵學生保持課室清潔。學生透過參與有關活動，責任感有所提升，並樂意服務他人，並保持課室整潔。
10. 環保教育組於 2016 年 12 月向學生宣傳於生活中減廢，用實際行動支持環保，學生利用減廢指標調查表檢查自己能否減廢。環保教育組又鼓勵學生定期回收廢紙/報紙，特舉辦小一至小六回收廢紙報紙比賽，學生每三個月把廢紙或報紙放入回收箱，全年回收達 558 磅的廢紙。

反思：

1. 訓育組舉辦「小一新生訓練」及「小一好學生訓練計劃」能幫助學生認識學校生活的常規和遵守學校規則的重要性，故來年將繼續舉行此活動，加強建立小一學生的良好行為。
2. 學生支援組舉辦「朋輩共融學習活動」，因為在上學期有小部分學生表示未能有耐性地照顧融合生，所以在下學期加強培訓了幾位五年級學生成為「朋輩關愛大使」，有助推動校園共融文化。為讓更多同學學習與特殊學習需要的學生相處，下學年可嘗試培訓其他年級的學生協助推行活動。
學生支援組透過社交故事協助學生培養社交能力，惟非華語學生愛「聽」新聞和看圖片多於閱讀，此情況有待改善，下學年可考慮將新聞製成閱讀理解形式。學生支援組鼓勵家長讓學生參與校內外活動、公開表演或比賽，可是部分家長因考試而未有鼓勵他們進行練習，以致影響表現。
3. 音樂科表現理想，來年繼續安排管樂團、中樂團、手鐘隊參加有關活動，又鼓勵學生參加學校音樂節比賽。普通話科會挑選合適學生參加校際朗誦節，由於高班的學生較多活動參與，建議日後選低班的學生參加，讓不同年級的學生均有機會參加比賽。
4. 由於學術交流組同學的行為表現較往年進步，建議來年繼續維持隨團學生人數約四十人，以保證交流能達到學習目的。環保教育組向學生宣傳於生活中減廢，用實際行動支持環保，因上學期時間較緊迫，故活動延於下學期進行。但活動人數不太踴躍，只有部份學生能做到環保四用。戲劇教育組藉戲劇培訓及演出，讓高年級學生及有演出經驗的學生可多作分享，讓低年級學生學習，故此，建議來年繼續舉辦此活動，提升戲劇組組員的歸屬感。德育及公民/國民教育組建議來年將交齊功課至叻星的得獎名單，上載於學校網頁，但同時會繼續於壁報及課室內張貼名單，以免記錄不清晰而有所遺漏。

（六）我們的學與教

本校的學與教能配合教育發展的趨勢和香港教育目標，以終身學習，全人發展的原則，制定課程及政策。本校重視四個關鍵項目的推行：一、在不同科目推行專題研習，如常識科的「香港今昔」，以發展學的共通能力；二、積極推動學校閱讀文化，設立圖書課教授學生閱讀技能及策略、透過閱讀獎勵計劃、閱讀分享等加強閱讀元素，設有「早讀」及「午讀」時段，培養學生閱讀習慣及鼓勵他們從閱讀中學習；。三、推行德育及公民教育，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「禮貌小天使」等，培養學生的責任感、有承擔的精神及建立健康的生活；四、多個科目均有網上學習平台，如「中文百達通」、「i-learner」、「書唔兇」、「十分科學」常識科自學平台等，培養學生運用資訊科技自學的能力。

本校以全校參與的模式推行校本全人教育課程—「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」，由學校及家長共同提升學生身體、心理及靈性的健康，課程貫徹全學年，以多角度的十大視野來培育學生的健康，包括視野一：注重心靈及品德成長；視野二：堅毅；視野三：國民身份—我是中國人；視野四：我們是一家人—聖安德烈團隊；視野五：「非以役人，乃役於人」之服務精神—責任感；視野六：「小心用錢 便宜莫貪」理財智慧；視野七：我是禁毒小先鋒；視野八：智 NET 教育(善用互聯網及科技交流教育)；視野九：審美及欣賞他人；視野十：閱讀改變人生。各科組均以此視野為主題，安排不同的活動及計劃，包括「生活教育活動計劃」、「Drama in Education」，「智 NET 生活健康上網」、「服務學習」、各類制服團體(如童軍、基督少年軍)、「天堂之路？」常識科專題研習、「IT 挑戰獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」等。經過一年的學習，學生除了健康意識方面得以加強，還明白潔淨的心靈及良好品格的重要。而家長亦能配合學校課程，推動健康教育。

學校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。

本校為學生提供多元化的學習經歷，包括學術交流團；美國紐約大學教育學院的文化交流團與本校師生交流；促進體育精神及團隊合作的校運會；提升語文能力的普通話週及"English funfair"；提升運算能力的速算比賽、數學能力大比拼及國際聯校學科評估(數學科)；令學生更關心社會及促進反思的「十大新聞選舉」及「論盡天下事」；跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習等。又在低年級加入跨學科主題教學，以「自我管理」及「健康生活」為總主題，配合低年級學生的學習需要。我們相信豐富的學習經驗對學生的學習和成長有極大的幫助。

學校提供網上自學資源，建立網上自學平台，豐富學生學習經歷。課室設有自學角，培養學生自學精神。所有課室均設有資訊科技器材，大部分教師上課時有利用課室資訊科技設施協助教學，提升學生學習興趣及效能。

教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題，又經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

學校設立多元化的學術獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金和金星午餐會及茶會，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，學校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

- 本校積極推展「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

校本訓輔活動

學生輔導組及訓育組與不同科組及機構合作，於不同班級推行多元化校本訓輔活動，幫助學生發展多元潛能，培育品德：

1. 學生輔導組與與不同科組及機構合作舉行不同的計劃，例如：「金星午餐會——品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「金星茶會」、「成長的天空」計劃(小六課程)、「333小老師培訓計劃」、「少年警訊」計劃及「公益少年團」服務等，一面欣賞學生的表現，一面鼓勵他們發展潛能。
2. 本校重視學生的心理教育課，透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的心理教育課(成長課)，例如：

除了在全校推行「成長課」外(主要由班主任任教)，學生輔導主任袁合順主任及學生輔導人員鄧綺婷姑娘還分別向全校各級舉辦「遇見困難不要怕」(小一至小六成長課，每班安排一節課)，勉勵學生勇於面對困難，教導學生遇見困難不要害怕，並正向面對，又鼓勵學生在有需要時要尋求師長的幫助)並向學生提供向人求助的方法。

於2016年9月30日(第九節課)，本校邀請東華三院平和坊註冊社工劉淑玲姑娘，為小四至小六學生主講「理財智叻星」心育講座，讓學生認識正確的金錢觀等。

在小六學生輔導方面，本校聯同校友會舉辦活動，例如：於2017年5月19日，「請你記得我午餐會」，好讓畢業在即的小六同學與校長及其他師長共進午餐，以敘情誼，並加鼓勵，好使眾人無忘母校及師生之情！

於2017年7月4日學生輔導組與香港基督教服務處深東樂Teen會合作，舉辦「做個快樂、健康、不怕困難的孩子」——學生生命教育講座(全體小一至小三學生)及「做個快樂、健康、勇對逆境的少年」——學生生命教育講座(全體小四至小六學生)，以促進學生的心靈健康，增強他們面對

逆境的能力，向學生提供保護自己的方法，及向學生提供當遇到逆境時求助的方法。

學生輔導組圖書組與於本年度合辦小一至小三繪本生命教育課。

3. 於 2017 年 6 月，學生輔導組又舉辦「做個好男兒」小六男生青春期衛生講座及，以幫助學生的身心靈的發展。
4. 此外，本校爭取資源，於 2017 年 6 月 30 日，又與香港基督教女青年會家庭健康促進中心合辦「童夢之旅」計劃之「小社會」活動，讓全體小五學生參加，透過體驗式活動，幫助學生認識自己的能力及興趣，並了解不同行業所需的智能元素。
5. 在小組活動方面，於 2016 年 11 月至 12 月期間，學生輔導組與訓育組及東華三院余墨緣綜合服務中心派出的社工合辦「和平大使」學生小組，幫助培育小四及小五學生的調解技巧。
6. 又於 2017 年 2 月至 3 月期間，學生輔導組與香港基督教服務處深東樂 Teen 會合辦「跟我做個 friend」學生社交小組活動(小四至小五)，透過各項多元化的遊戲及活動提升組員的自信心、並引導組員懂得管理情緒、處理衝突和解難能力，以發展學生人際關係的能力。
7. 本年度訓育組透過週會及早會，引導學生全年認識不少於十二項德育主題，以建立正面價值觀。
8. 此外，訓育組又聯同德育及公民/國民教育組及校園電視台合作，已製作有關德育的短片，以助學生守規的能力內容是關於小一新生注意事項。
9. 訓育組舉行風紀訓練，風紀服務生有履行服務的信心，並能透過個案分享能有助其解決困難。此外，在 2016 年 11 月至 12 月期間，訓育組又與學生輔導組及東華三院余墨緣綜合服務中心合辦「和平大使」小組，幫助本校小四至小五正擔任本年度風紀的學生，培育他們的調解技巧。據觀察，學員表現投入，其中 95%參加者認為本活動有用。訓育組透過「傑出風紀選舉」增強風紀服務生的責任感，約有 47% (共 101 名)風紀服務生獲選為傑出風紀，而風紀服務生以獲選為傑出風紀為榮。

10. 於 2017 年 6 月 16 日訓育組安排善導會到校進行生命教育講座，主題為「成長路上」，鼓勵學生以謹慎態度結交朋友，學生投入這項活動。
11. 在培育學生「律己愛人，堅持守規」的能力方面，訓育組分別於上、下學期舉行秩序比賽；全校學生參與其中，學生互相尊重，融洽相處，並願意遵守秩序，建立一個良好的學習環境，超過 90%班別在秩序比賽內能完全達到自訂班本目標。

家長工作

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：

1. 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會：
 - 一年級：為了協助小一新生適應小學生活，本校於 2016 年 8 月 30 日舉行小一迎新日。除講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育孩童。又於 2016 年 9 月 30 日舉辦小一學生家長晚會，讓家長了解小一學生在校的學習生活。
 - 二、三年級：分別於 2016 年 11 月 10 日及 2017 年 2 月 23 日舉行家長會，期間鼓勵家長「讓孩子管好自己獻所長」。
 - 四年級：2017 年 2 月 9 日舉行四年級家長會，期間也分享「兒童中期的心智發展」。
 - 五年級：2017 年 3 月 23 日舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解子女升中派位方法及呈分試事宜，期間也分享「幫助孩子健康上網」的訊息。
 - 六年級：於 2016 年 12 月 8 日及 2017 年 4 月 6 日，分別派發家長通告及舉辦六年級家長講座，講解中一派位辦法及選校須知。
- 家長日(一至六年級)：本校於上學期(2016 年 12 月 2 日)及下學期(2017 年 4 月 27 日)分別舉行家長日。是日班主任除派發成績表外，還讓各級家長了解學生在學校的學習情況。此外，亦會收集家長對學校的意見，增強家校溝通，對發展學生潛能很有幫助，好讓學校與眾家長攜手連心，分享在家在校的管

教經驗，教導孩子。期間又舉辦書展活動，鼓勵家長及孩子參加。

2. 本校關注小一學生的學習及適應情況，學生輔導組於上學期特為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括：「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座。
3. 本校家長關懷教師，尊師重道，除於2016年9月初邀請家教會主席曾綺薇女士向全校師生發表中央廣播外，還於2017年2月期間，響應第二十三屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」（由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製）向老師表達敬意。又請家教會家長常委及眾家長義工製作「家長也敬師」壁報板，以表敬師之情。
4. 本校已於2016年10月17日下午1時35分至3時35分於本校舉行家長教師會第六屆常委會選舉——公開點票會，以選出聖公會聖安德烈小學家長教師會第六屆常委會家長委員。在此期間，還舉行本年度家長教師會會員大會暨家長講座（主題：「面對困難不要怕——幫助孩子增強抗逆力」；講員：袁合順主任）。當天選舉結束後隨即召開第一次家長教師會會議。
5. 又於2016年11月5日舉行舉行聖公會聖安德烈小學家長教師會第六屆常務委員會就職典禮暨家長證書頒授禮，邀請謝振強總幹事【聖公宗(香港)小學監理委員會總幹事】主禮；期間舉行家長證書頒授禮，頒授家長義工服務證書（2015-2016）、「開開心心讀寫樂」親子課程（2015-2016）及「為孩子打氣！」小一家長證書課程（2016-2017），表揚各位熱心服務及進修的家長。
6. 本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。有關校董選舉已於2016年10月至11月期間舉行，並於2016年11月22日完成家長校董選舉，
7. 本校家長義工積極實踐「家校同心相牽」的精神，熱心幫助本校，讓眾親

子參與學校各項活動，至今已協助推行多項活動，計有：敬師日、小一學童午膳服務、圖書館服務、「家長閱讀大使」活動、「Greenkids 教室」家長環保大使活動、「濃情蔬菜送社區」活動等。家長的參與，讓以上活動，都流露家校同心的情懷！

8. 感謝家長義工的支持，分別於 2017 年 3 月 22 日及 2017 年 6 月 29 日各家長參加「家校茶敘話家常」活動，讓大家與家長教師會常委一起輕鬆茶聚，互相問好，閑話家常，也為學校提供寶貴意見。
9. 本校於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，並於 2016 年 12 月 16 日舉行「Greenkids 教室慶豐收」聯誼活動，邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼！
10. 本校圖書組與學生輔導組特於 2016 年 10 月至 2017 年 4 月期間，舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」（小一至小四），透過定期聚會，彼此承擔向學生推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣、增進「伴讀」及親子閱讀的方法。
11. 本校參與由聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「童心學感恩」聯校家長講座暨家庭立願禮（共分三場進行），內容為喚起家長以感恩的心面對個人生命及家庭，並以此人生態度感染下一代。
12. 我們關懷學生及家長，特於 2017 年 2 月 17 日(星期五)舉辦「培育孩子的心靈健康，讓孩子增強抗逆力」家長講座活動，主講嘉賓為：香港基督教服務處深東樂 TEEN 會註冊社工莊詠敏姑娘，藉此活動協助家長培育孩子的心靈健康，引導他們珍惜生命，並增強他們的抗逆力及學習面對困境的方法。
13. 本校與聖公會聖安堂一起推動「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作（如學生輔導組、家長教師會等合作），關顧家長的心靈健康。其中服務包括：：「平安是福」家長團契、「美善之家」家長活動等。
14. 2016 年 12 月 2 日已舉行家長日講座 ---- 「學問六何法」家長講座（小一至小六），講員為袁合順主任。內容包括：分享提問技巧，以支援家長面對

子女成長及學習的問題。

15. 為幫助家長了解安裝過濾軟件的重要，及預防子女接觸網上不良資訊的方法，又於 2017 年 1 月 14 日分別舉辦「過濾軟件使用」家長講座及工作坊，並由由香港宣教會學校服務隊派出導師為主講。其內容包括：簡介《淫褻及不雅物品管制條例》、簡介子女上網時的潛在危險、提供預防子女接觸網上不良資訊的建議等。
16. 本校很關注學生的健康成長情況，更 2016 年 4 月至 6 月期間，特與本校家長教師會及香港基督教服務處深東樂 TEEN 會為小一至小六的家長舉辦「健康生活好家庭」家長教育課程(共八項活動)，此活動由本校與生活教育活動計劃主辦，本校家長教師會協辦，禁毒基金贊助，並由袁合順主任及香港基督教服務處深東樂 TEEN 會註冊社工主講，並分享方法，提升家長的管教技巧，幫助孩子學習及健康成長。活動主題有：「父母的期望」、「天生我才必有用」、「做個通情達理的家長 ---- 增強親子關係的方法」等。
17. 本校關注學生的讀寫能力，故於 2017 年 7 月 20 至 22 日，學生輔導組及學生支援組合辦「開開心心讀寫樂」親子課程（小一至小六），該課程分享正確坐姿、正確執筆法、「中文字解碼」---認識中文字的基本筆畫、「筆順心法」筆順歌、「筆順八式練習法」、認識中文字形結構等內容。
18. 在健康衛生支援方面，本校事務組為提高家長對子宮頸癌及其預防的認識，以便及早安排女兒注射子宮頸癌疫苗，本校於 2016 年 10 月 21 日安排「認識子宮頸癌及預防疫苗」家長講座（小五及小六）。又於 2016 年 11 月 11 日為全校學生安排季節性流感疫苗接種，當日更有衛生福利局及衛生署職員到訪本校。

親子活動

1. 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2016-2017）：「童心學感恩」計劃，透過多元活動，關注家庭及親子關係，並宣揚家庭價值觀。

2. 本校家長教師會於 2016 年 11 月及 2017 年 7 月舉辦「服務顯關懷」舊校服領取活動(2016-2017) (包括本校夏季及冬季校服和體育服)，一方面藉此宣揚互助互愛的精神；另一方面，又可使無破損的舊校服可循環再用，達致善用物資和保護環境的果效。
3. 本校與家長教師會藉親子戶外活動，促進天倫，如：於 2016 年 11 月 17 日協助於烏溪沙青年新村舉行小一親子旅行及遊戲日，同玩遊戲，樂也融融。另於 2017 年 3 月 26 日聯袂舉辦家教會教師親子大旅行 (綠田園、黃金海岸、悅來酒店任食自助餐)，共 530 多名同工及親子報名參加。
4. 學生輔導組與家長教師會藉親子遊戲，培育親子關係，例如：於 2017 年 2 月 25 日 (星期六)，與香港基督教服務處深東樂 TEEN 會 (由註冊社工朱麗英姑娘及莊詠敏姑娘主持) 合辦「桌遊親子樂」親子活動 (小一至小六親子參加) 透過「桌上遊戲」活動，促進親子間的溝通，並培養學生正面的價值觀和生活方式；並幫助家長從旁協助子女學習。
5. 另於 2017 年 4 月 22 日，學生輔導組又與香港基督教服務處深東樂 TEEN 會合作舉辦「玩玩遊戲談談心」親子工作坊，透過遊戲活動，以協助促進親子間的溝通，並培養學生正面的價值觀和生活方式；並幫助家長從旁協助子女學習。
6. 本校除與家長教師會合辦親子活動外，更與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工，推展「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作，關顧學生及其家長的心靈健康。其中包括：協助學校舉行具聖公宗特色的崇拜，如平安夜聖餐崇拜、救主聖誕日聖餐崇拜及「祝福家庭聖餐崇拜」等，藉此推行宗教教育(生命教育)。
7. 本校及聖公會聖安堂已於 2017 年 2 月 26 日舉行「祝福家庭聖餐崇拜」，歡迎各位家長攜同家人蒞臨參加，一起敬拜上帝，接受祝福，互祝平安，彼此溝通和支持。當日恭請 池嘉邦牧師主禮和講道，並為各人祝福。
8. 2017 年 6 月 24 日，本校藉「童夢之旅」計劃之「境外親子遊」(親子活動)，讓家長與孩子參觀兒童職業體驗樂園 ---- 麥魯小城，給孩子體驗不同的

職業，實現其夢想；又讓家長與孩子共渡天倫，也鼓勵家長多留意孩子的興趣及長處，以發掘其才能。

9. 本校響應聖公宗（香港）小學監理委員會及香港聖公會宗教教中心的親子閱讀證書獎勵計劃 2016-2017（小一至小四），鼓勵各親子一起參加。
10. 本校參與聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2016-2017）「童心學感恩」聯校親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮，為嘉許獲獎同學及家庭，大會已訂於 2017 年 5 月 20 日（星期六）舉行頒獎禮暨家庭祝福禮，並誠邀獲獎親子一同出席領獎。是日設置「感恩家庭照相區」及「作品展覽區」，讓各家庭拍照留念及留步欣賞。

融合教育

1. 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 校本及課後學習支援
- 小學加強輔導教學計劃
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 加強言語治療津貼
- 課後輔導班
- 非華語學生教學支援

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

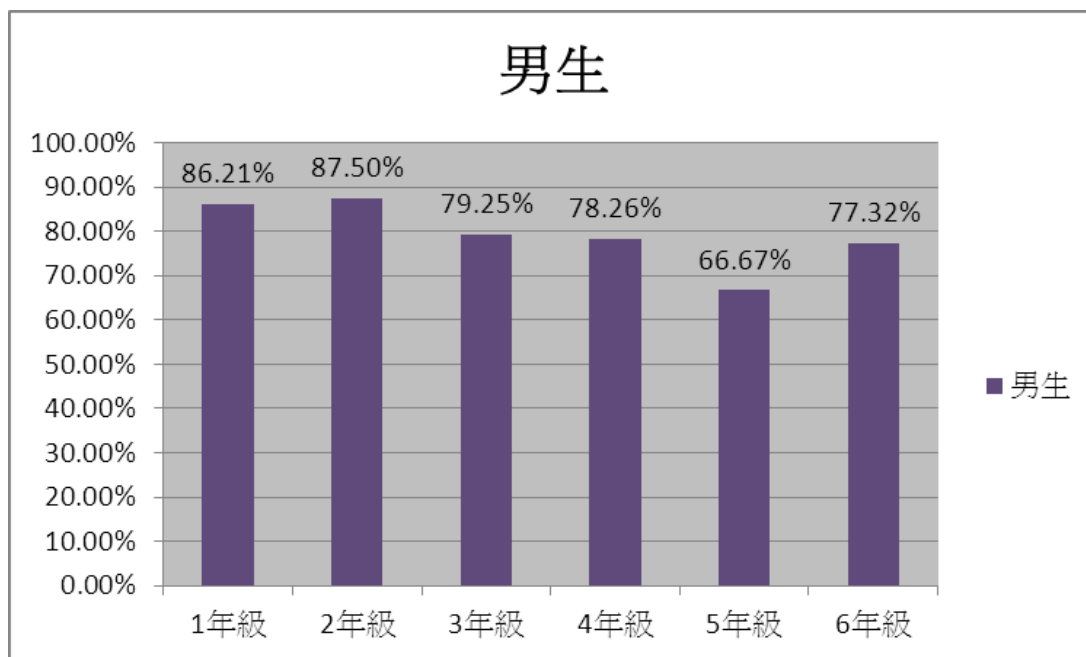
- 成立學生支援組，成員有三位主任(包括學術主任)、資源教師、融合計劃輔導助理及 7 位小學加強輔導教師。
- 安排以抽離形式進行小學加強輔導班(小二英文、小三中、英文、小四至小六英文及數學)。
- 安排課後輔導班(小二至小六英文、小三至小六數學及小四中文，共 20 小組)。
- 資源教師、融合計劃輔導助理會為有需要的學生提供課後輔導。
- 為有需要的學生提供學習、家課及考試調適。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練。
- 透過小一及早識別問卷，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進。
- 建立 SEN 學生個人文件檔案，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略。
- 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、校本言語治療師、與「明愛康復服務」等機構合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生。
- 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活。
- 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導。
- 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症學生提供社交小組訓練及加強支援。
- 鼓勵非華語學生積極參與校外學習活動，如「非華語學生中文學習支援計劃」(SSP)(由香港大學教育學院與教育局舉辦)。本校學生在此計劃表現良好，屢受嘉獎，並獲邀請來年繼續參加此計劃。
- 本組亦鼓勵學生多參與其他課外活動，如港台與小童群益會合辦之「全港兒童故事演講比賽」、參觀歷史博物館及太空館活動等。

(八) 學生表現

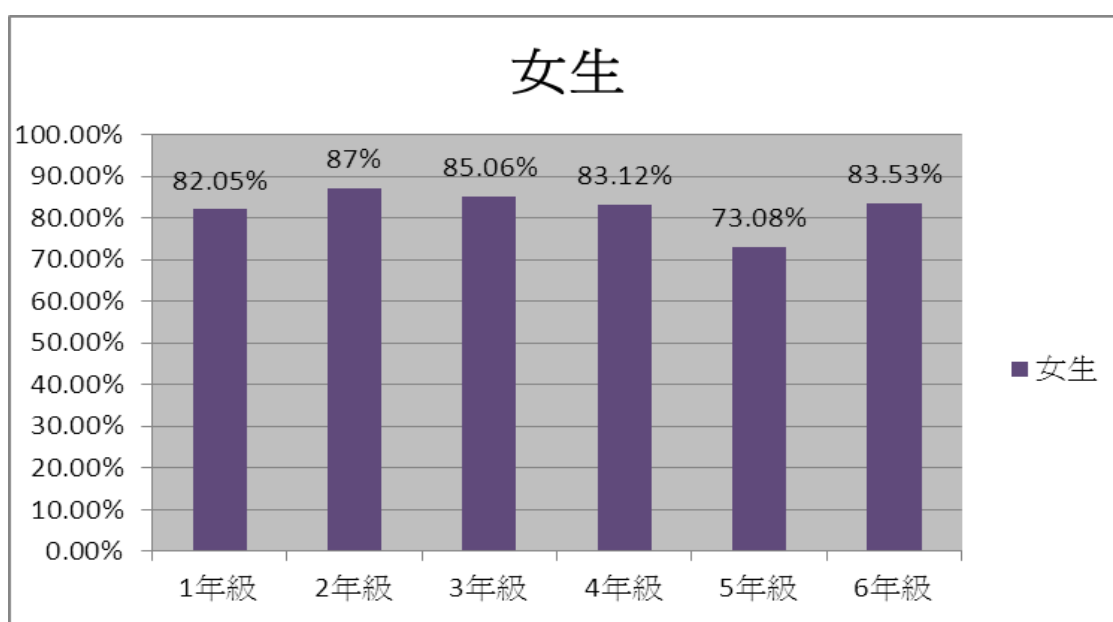
(8.1) 學生的體格發展

15-16 體重範圍百分比

	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
男生	86.21%	87.5%	79.25%	78.26%	66.67%	77.32%



	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
女生	82.05%	87%	85.06%	83.12%	73.08%	83.53%



體適能報告

本校共有 1141 位同學，全校的 80.75%的同學身高及體重指標是在適中的指標。當中以低年級的體重指標較為理想。另外，女生的體重指標較男生為佳，女生體重指標達標率比男生高 3.1%。

本學年體育組為了提升學生心肺功能、肌耐力和柔軟度的發展，於全校推行耐力跑、坐地前伸，仰臥起坐及手握力的評估，在耐力跑及仰臥起坐評估上，學生表現較佳。而手握力的表現則有待改善。

(8.2) 學生閱讀習慣

P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

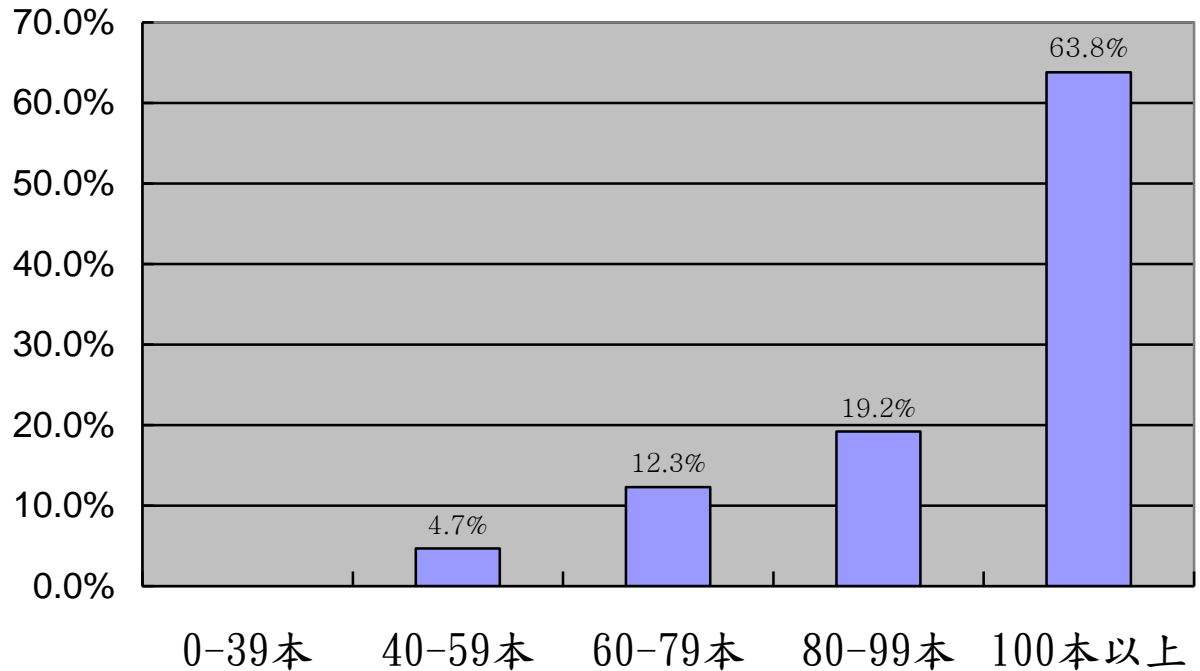
	0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上	人數
1A	0	1	2	4	26	33
1B	0	0	5	0	28	33
1C	0	3	3	4	21	31
1D	0	2	1	4	24	31
1E	0	0	3	1	27	31
1F	0	1	6	7	18	32
2A	0	0	3	10	22	35
2B	0	1	2	4	28	35
2C	0	1	4	5	20	30
2D	0	3	4	9	15	31
2E	0	0	3	10	18	31
2F	0	3	8	9	12	32
3A	0	0	5	6	25	36
3B	0	0	3	7	26	36
3C	0	4	5	8	13	30
3D	0	4	5	3	19	31
3E	0	1	4	8	16	29
3F	0	3	5	12	10	30
總數	0	27	71	111	368	577

P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

	0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上	人數
4A	0	0	4	6	27	37
4B	0	3	10	5	18	36
4C	0	5	9	7	9	30
4D	0	5	8	7	8	28
4E	0	5	11	7	8	31
4F	0	5	7	7	11	30
5A	0	4	15	7	12	38
5B	0	7	8	9	14	38
5C	0	8	13	7	1	29
5D	0	13	10	3	3	29
5E	0	2	10	6	9	27
5F	0	3	8	12	6	29
6A	0	9	10	11	8	38
6B	0	6	19	8	5	38
6C	0	8	14	3	1	26
6D	0	13	11	2	0	26
6E	0	6	9	10	2	27
6F	0	16	7	3	1	27
總數	0	118	183	120	143	564

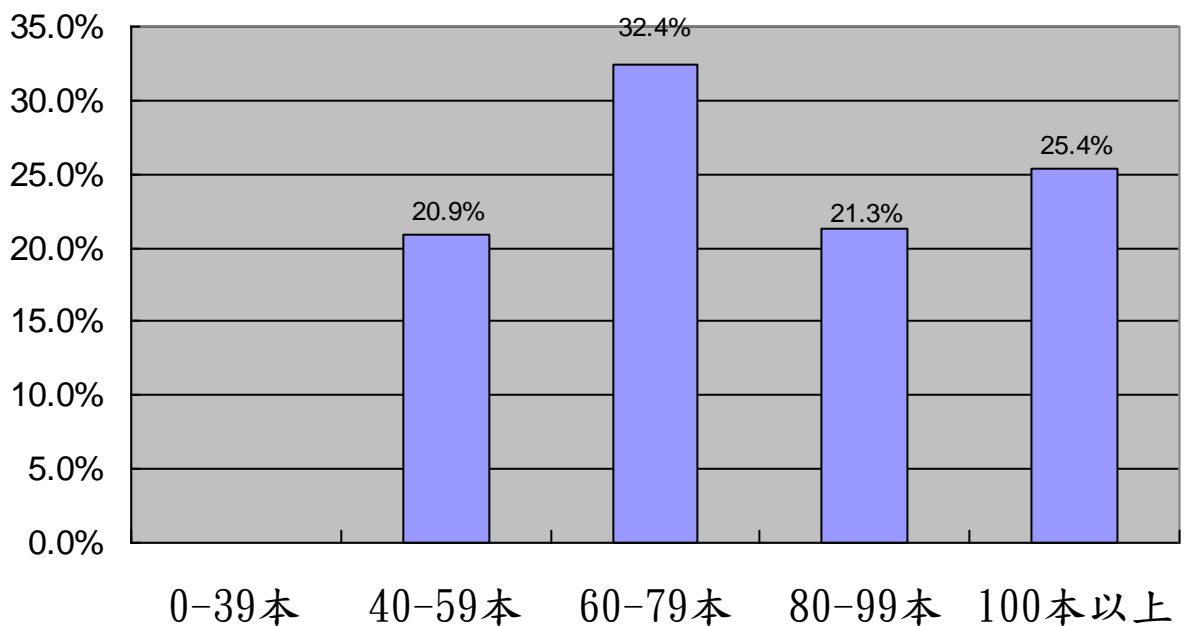
P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	4.7%	12.3%	19.2%	63.8%



P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

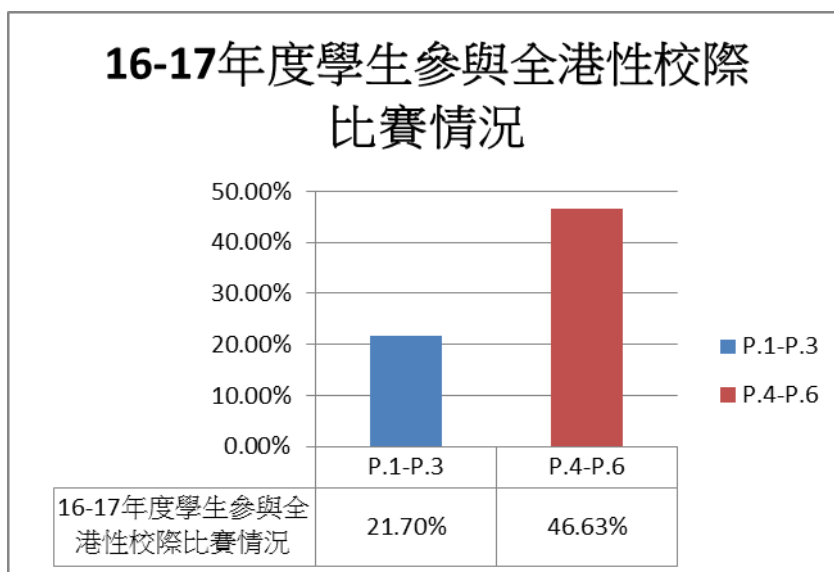
0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	20.9%	32.4%	21.3%	25.4%



(8.3) 學生參與全港性校際比賽情況

本校參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節及舞蹈節、聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽及九龍西區小學校際運動會等。

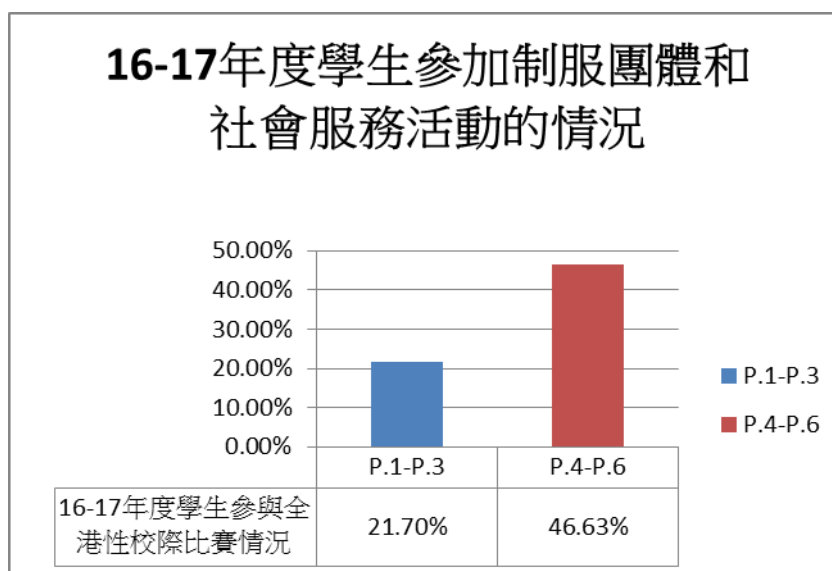
	16-17 年度
P.1-P.3	21.70%
P.4-P.6	46.63%



(8.4) 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，六年級學生亦參與服務學習。

	16-17 年度
P.1-P.3	10.24%
P.4-P.6	37.94%



8.5 校際活動獲得的獎項

2016 至 2017 年度校際活動獲得的獎項

中文科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 68 屆香港學校朗誦節(粵語)－女子獨誦	優良 8 名 良好 1 名
第 68 屆香港學校朗誦節(粵語)－男子獨誦	良好 1 名
素質教育發展中心－「身心健康・積極人生」 硬筆書法比賽	優異 1 名

英文科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 68 屆香港學校朗誦節(英語)－女子獨誦	優良 17 名
第 68 屆香港學校朗誦節(英語)－男子獨誦	優良名

數學科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港理工大學— 全港十八區小學數學比賽(深水埗區)	優異獎 5 名 優良獎 6 名
專上教育出版社—數學 8 寶箱	全港優秀學生獎 3 名
香港教育城— 「暑期常識挑戰計劃 2016」 「數理之星」	優異獎 1 名
聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽— 數學競賽	三等獎 2 名
腦筋急轉彎之森林派對填色比賽(優異獎)	優異獎 3 名
香港教育專業人員協會第 28 屆 全港小學數學比賽初賽	二等獎 1 名
香港教育專業人員協會第 28 屆全港小學數學比賽初賽	三等獎 2 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2017(香港賽區)	一等獎 4 名 二等獎 15 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2017(香港賽區)	三等獎 26 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2017(華南賽區)	一等獎 3 名 二等獎 1 名 三等獎 8 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2017	一等獎 1 名 三等獎 1 名

數學科(續)

比賽項目 / 名稱	獎項
2017 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎 3 名 銀獎 4 名 銅獎 21 名
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽(金獎)	金獎 3 名 銀獎 2 名 銅獎 4 名
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開決賽	銅獎 1 名
香港數學奧林匹克學校— 第 24 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 2 名 銅獎 1 名

常識科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 31 屆全國青少年科技創新大賽 少年兒童幻想畫繪畫比賽	三等獎 1 名
專上教育出版社—「常識 8 寶箱」網上學習計劃	全港優秀學生獎 4 名

常識科與 STEM 育籌備組協辦

比賽項目 / 名稱	獎項
獅子盃科學科技比賽 2017	金獎 優異獎 最具主題特色獎

音樂科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港中華文化藝術節— 第十一屆國際音樂藝術大賽	金獎 27 名
第四屆香港國際青少年表演藝術節 2016 長笛組 4-6 級組	冠軍 1 名
第十五屆香港(亞太區)鋼琴大賽六級組	一等獎 1 名
2017 全港青少年專業鋼琴大賽	亞軍 1 名
2016 香港青少年鋼琴比賽	優異 1 名
2016 香港青年音樂匯演 - 管樂團比賽	銅獎 33 名
第 69 屆香港學校音樂節—一級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 優良 3 名 良好 5 名
第 69 屆香港學校音樂節—二級鋼琴獨奏	季軍 1 名 優良 6 名 良好 2 名
第 69 屆香港學校音樂節—三級鋼琴獨奏	冠軍 1 名 優良 7 名 良好 2 名
第 69 屆香港學校音樂節—四級鋼琴獨奏	優良 2 名 良好 3 名

音樂科(續)

比賽項目 / 名稱	獎項
第 69 屆香港學校音樂節—五級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 優良 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—六級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 優良 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—一級小提琴獨奏	優良 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—二級小提琴獨奏	優良 5 名
第 69 屆香港學校音樂節—三級小提琴獨奏	良好 2 名
第 69 屆香港學校音樂節—小號獨奏小學初級組	良好 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—長笛獨奏小學初級組	優良 2 名 良好 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—長笛獨奏小學高級組	優良 1 名 良好 1 名
第 69 屆香港學校音樂節— 中音薩克斯管獨奏小學初級組	良好 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—二胡獨奏初級組	亞軍 1 名 優良 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—中國笛子獨奏小學中級 組	季軍 1 名 優良 1 名 良好 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—唢呐獨奏初級組	優良 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—高音直笛獨奏	優良 2 名 良好 2 名
第 69 屆香港學校音樂節—直笛二重奏小學組	良好 2 名
第 69 屆香港學校音樂節—古箏獨奏初級組	季軍 1 名 優良 1 名

音樂科(續)

比賽項目 / 名稱	獎項
第 69 屆香港學校音樂節— 粵曲子喉獨唱小學高級組	季軍 1 名
第 69 屆香港學校音樂節—直笛小組小學	優良 9 名
第 69 屆香港學校音樂節—節奏樂隊	優良 33 名
第 69 屆香港學校音樂節— 教堂音樂中文歌曲合唱隊	優良 56 名
康樂及文化事務署主辦 2017 音樂盛宴 - 學校聯演	優良表現獎 24 名
香港國際手鈴奧林匹克 2017—手鈴隊初級組	銅獎 14 名
聖公宗(香港)小學監理委員會— 春雨主題曲歌唱比賽(初級組)	優異獎 1 名
聖公宗(香港)小學監理委員會— 春雨主題曲歌唱比賽(高級組)	優異獎 1 名

體育科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港中華基督教青年會- 2016 暑期籃球挑戰賽(女子 U13)	冠軍 6 名 神射手 1 名
2016 中華盃柔道邀請賽(7-8 歲女童組)	季軍 1 名
第四十八屆香港柔道邀請錦標大賽(8-9 歲女童組)	亞軍 1 名
香港學界體育聯會-九龍西區小學校際游泳比賽 男乙 100 米自由泳 男丙 50 米蛙泳 男乙 50 米蝶泳 男丙 4X50 米自由泳接力 男子丙組團體 男子乙組團體	季軍 1 名 冠軍 1 名 殿軍 1 名 殿軍 4 名 殿軍 4 名 優異獎 5 名
明愛胡振中中學- 胡振中盃全港小學籃球邀請賽(女子組金盃賽)	亞軍 21 名
第一屆 AND ONE 女子三人籃球賽-小學組	亞軍 5 名 殿軍 5 名
The Dream Begins 小學籃球邀請賽 2016	亞軍 11 名
香港學界體育聯會-九龍西區小學校際田徑比賽 男乙跳高 男甲跳高 男特推鉛球	冠軍 1 名 亞軍 1 名 亞軍 1 名
「匯知盃」小學三人籃球比賽 2016(女子組)	季軍 6 名
「匯知盃」小學三人籃球比賽 2016(男子組)	亞軍 5 名
中國香港柔道總會- 2016 年香港青少年柔道錦標賽(30 公斤)	冠軍 1 名

體育科(續)

比賽項目 / 名稱	獎項
東華三院王余家潔紀念小學-排球邀請賽	冠軍 11 名
聖公會聖紀文小學-友校接力賽	季軍 4 名
第十四屆廠商會盃小學籃球邀請賽-女子組金盃賽	殿軍 20 名
聖公會九龍灣基樂小學-友校接力賽	季軍 4 名
聖公會基愛小學-友校接力賽	亞軍 4 名
長沙灣天主教英文中學 - 2017 全港小學男子排球邀請賽	殿軍 13 名
香港羽毛球總會-2017 羽毛球星章獎勵計劃	一星章 8 名
香港學界體育聯會- 九龍西區小學校際籃球比賽(女子組)	亞軍 21 名 傑出運動員 2 名
香港學界體育聯會- 埠際小學籃球比賽(香港女子代表隊)	冠軍 1 名
香港學界體育聯會- 九龍西區小學校際羽毛球比賽(男子組)	優異獎 4 名
香港學界體育聯會- 九龍西區小學校際排球比賽(男子組)	亞軍 13 名 傑出運動員 2 名
香港學界體育聯會- 九龍西區小學校際排球比賽(女子組)	季軍 14 名 傑出運動員 1 名
2017 簡易運動大賽-迷你排球比賽 (女子組)	亞軍 8 名
SAMSUNG 第60屆體育節-迷你排球邀請賽-男子組	季軍 5 名
SAMSUNG 第60屆體育節-迷你排球邀請賽-女子組	季軍 6 名
第九屆東區龍獅邀請賽- 小學夜光龍組 小學夜競速龍組 獅藝自選陣式組 藝自選陣式組 獅藝規定陣式組	殿軍 12 名 優異獎 12 名 亞軍 5 名 優異獎 5 名 季軍 6 名

視覺藝術科

比賽項目 / 名稱	獎項
聖公宗(香港)小學監理委員會— 聖公會小學 140 周年填色比賽 (初級組 親子填色比賽)	亞軍 1 名
蜻蜓牌繪畫比賽 2016	優異獎 1 名
野外長征計劃—野外長征 2016 填色比賽	冠軍 1 名 優異獎 3 名
聖公會諸聖中學—初小填色比賽	網上人氣獎亞軍 1 名 優異獎 2 名
聖公會諸聖中學—高小繪畫比賽	專業評審季軍 1 名 優異獎 1 名
香港扶幼會許仲繩紀念學校— 禁毒恤設計比賽(小學組)	優異獎 1 名
香港郵政—第十六屆校際集郵設計比賽	優異獎 1 名
艾斯爾國際文化交流(香港) - 2017「活現真我」繪畫比賽(亞太區)	三等獎 1 名

普通話科

比額項目 / 名稱	獎項
第 68 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子獨誦	季軍 1 名 優良 8 名
第 68 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子獨誦	亞軍 1 名 優良 6 名
第十九屆全港中小學普通話演講比賽 2017	優異獎

宗教科

比賽項目 / 名稱	獎項
漢語聖經協會—第 23 屆聖經朗誦節—廣東話獨誦	優良 9 名
漢語聖經協會—第 23 屆聖經朗誦節—普通話獨誦	優良 1 名 良好 1 名

電腦科與 STEM 育籌備組協辦

比賽項目 / 名稱	獎項
2017Robofest 填色及電腦繪圖設計比賽」暨創意機械人巡遊(RoboParade)比賽	初小組季軍 初小組 最佳設計大獎 高小組 優異獎 高小組 最佳設計大獎 高小組 一等獎
小學校際流動應用程式編程比賽 2017	優異獎

STEM 教育籌備組

比賽項目 / 名稱	獎項
全港學界迷你四驅車大賽 2017-種子選手爭奪戰	小學組金獎

中國舞組

比賽項目 / 名稱	獎項
第 53 屆學校舞蹈節—小學低年級組中國舞群舞	優等獎
第 53 屆學校舞蹈節—小學高年級組西方舞獨舞	乙級獎

公益少年團

比賽項目 / 名稱	獎項
「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	銀獎
「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足及「你想」環保籌款	銀獎
地理生態考察導賞活動攝影比賽	冠軍

戲劇教育組

比賽項目 / 名稱	獎項
第三屆查篤撐校際兒童粵曲歌唱比賽	乙級優異獎
香港學校戲劇節	傑出演員獎 2 名 傑出合作獎

資優教育組

比賽項目 / 名稱	獎項
澳洲教育評估中心 2017 國際聯校學科評估及比賽(數學科)	高級榮譽證書 9 名 榮譽證書 43 名 優異證書 73 名
資優教育督導委員會-第十四屆資優解難大賽初賽	全港銀獎 1 名 全港銅獎 1 名 九龍西區金獎 1 名 九龍西區銀獎 2 名 九龍西區銅獎 2 名 小三組銅獎 1 名

(九) 財務報告

截至2017年8月31日			
		支出	收入
政府基金			
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途			
(甲)學校特定津貼			
修訂的行政津貼			
-津貼收入			1,915,632.00
-津貼支出		1,628,297.06	
消滅噪音津貼		199,845.60	506,228.00
資訊科技綜合津貼		446,017.25	445,466.00
全校參與模式的融合教育津貼		46,240.00	39,210.00
新來港學童校本支援計劃津貼		3,700.00	10,875.00
學生輔導服務津貼		232,085.00	324,482.00
學校發展津貼		1,016,452.34	718,991.00
成長的天空計劃(小學)津貼		28,000.00	8,475.00
加強言語治療津貼		195,300.00	203,838.00
	小結:	3,795,937.25	4,173,197.00
(乙)非學校特定津貼			
-津貼收入			1,560,278.77
-其它收入			47,066.34
學校及班級津貼-支出		1,938,142.43	
	小結:	1,938,142.43	1,607,345.11

(十) 回饋與跟進

回顧過去

本校科組架構系統穩健，分層清晰，各科組權責分明，亦會定期檢視科層架構，以提升成效。此外，本校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作；教師本科知識良好，熱心教學。

學校發展適切的校本課程，更把「全人教育」列為每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。校內及校外的活動豐富多元，讓學生能發揮所長；各校隊發展漸趨成熟，屢獲佳績。

學校除設施完善外，更努力聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。本校家長信任學校，雙方已建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工積極支持學校的政策及活動。

展望將來

本周期(2014 年度至 2016 年度) 學校發展計劃已完結，綜合來說，兩個關注事項在各科組的共同努力之下顯現出一定的成就，亦提出值得反思及需改善的地方(見「成就與反思」)。在此周期完結後，可列為恆常發展之項目。其中學生的自學能力並非三年便能培育得穩固，但隨着其習慣、技巧及目標的建立，在未來可進一步深化及延展，讓其自學能力得以持續發展。

本校着重學生的全人發展，近年，學生在比賽或服務方面的表現愈見出色，此成為了學校發展的其一亮點。日後學校將繼續在學業或活動方面提供多元化的機會，讓不同的學生參與，讓其發光發熱，建立閃耀人生。

在持分者問卷及學生情意及社交問卷中，顯示出幾項我們需要聚焦處理的項目，包括：學生對學校的歸屬感、承擔及責任感、學習信心及自覺性。

因此，本校經過全體教師商討後，決定在 2016/17 至 2019/20 年度學校發展計劃以下列兩個重點作為關注事項：

1 提升學生學習動機 建立學生積極的學習態度 增強成就感

1.1 運用不同的學習方法，建立主動學習的習慣，達致愉快學習。

1.2 透過互相切磋學習，激發積極學習的熱誠。

1.3 勇於自我挑戰，增強學習自信心。

2 以全人教育培育學生的正向態度

2.1 教導學生從「愛自己」、「愛家人」及「愛學校」中，加強對家庭和學校的歸屬感。

2.2 教導學生信守承諾，言行一致。

2.3 引導學生勇於承擔，不怕困難，完成任務。