

# 聖公會聖安德烈小學



學校報告

二零一五年至二零一六年度

## 目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-3
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3-4
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-6
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	7-15
5.1 重點發展項目一：提升學與教成效	
5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生自我管理能力的	
(六) 我們的學與教	16-17
(七) 我們對學生成長的支援	18-25
(八) 學生表現	26-35
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 15/16 年度校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	36
(十) 回饋與跟進	37

## (一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

## (二) 我們的學校

### (2.1) 學校簡介

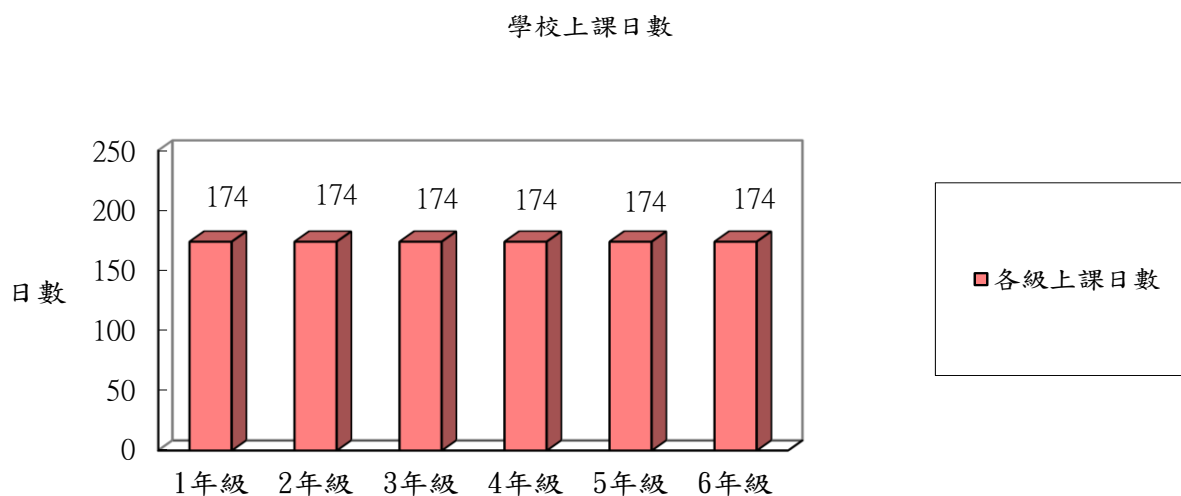
聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

### (2.2) 學校管理

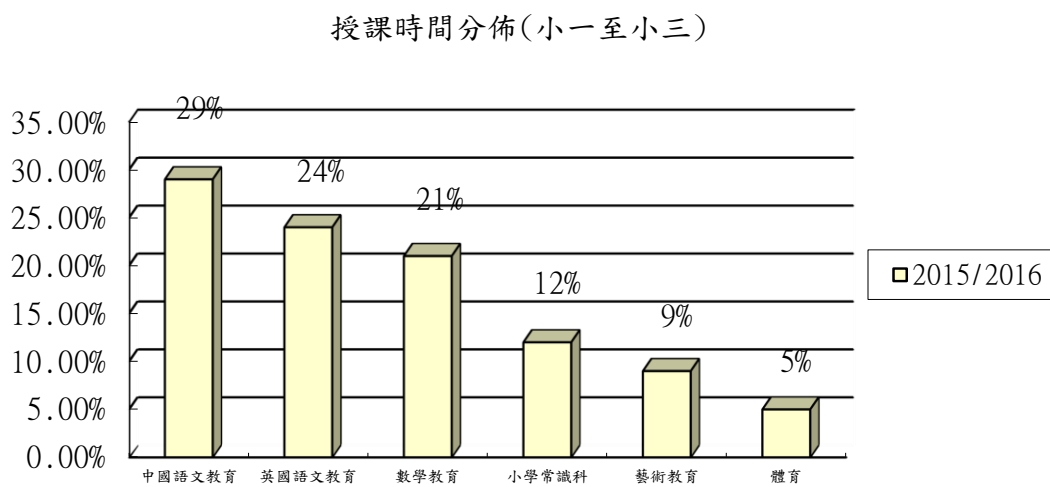
#### 校董會架構

年份	成員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	7	1	2	2	0	1

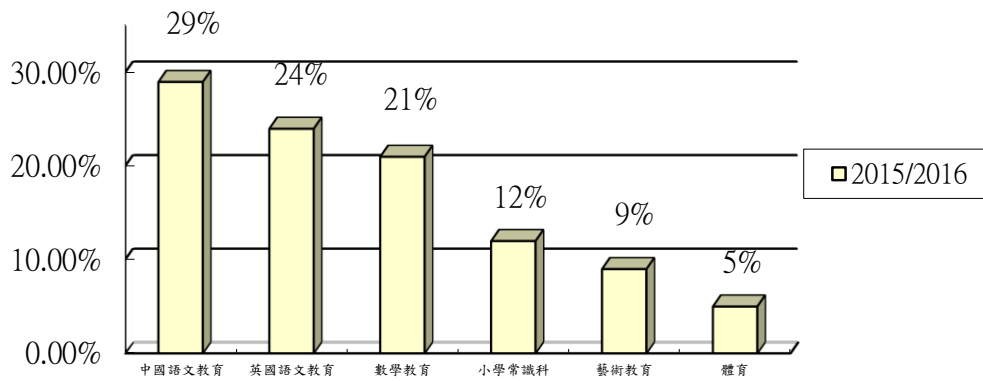
### (2.3) 學校實際上課日數



### (2.4) 各主要學習領域的課時



授課時間分佈(小四至小六)

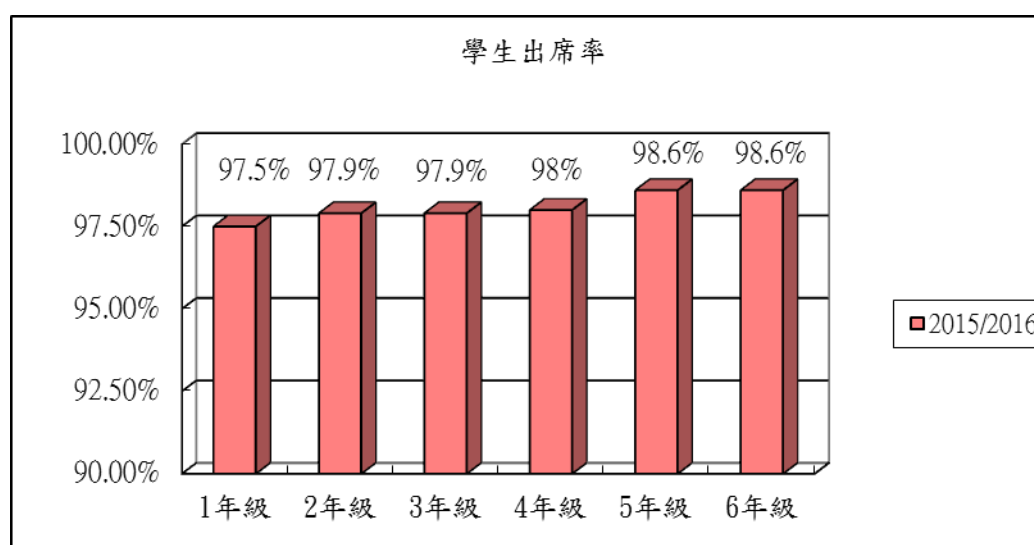


### (三) 我們的學生

#### (3.1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	94	106	111	114	98	95	618
女生人數	99	86	79	76	85	82	507
學生人數	193	192	190	190	183	177	1125

### (3.2) 學生出席率



### (3.3) 學生退學情況

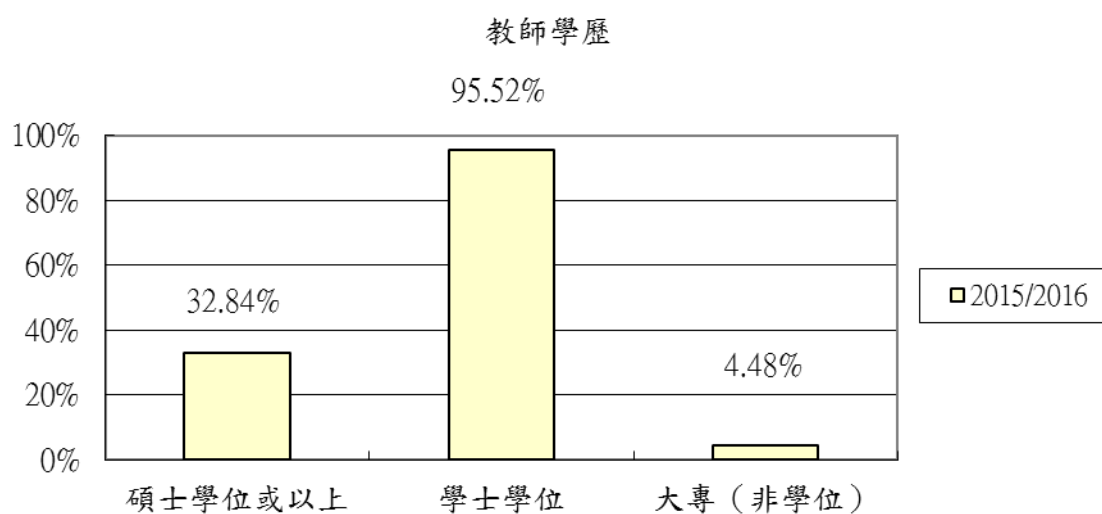
年份	2015/2016
退學人數	1 人

## (四) 我們的教師

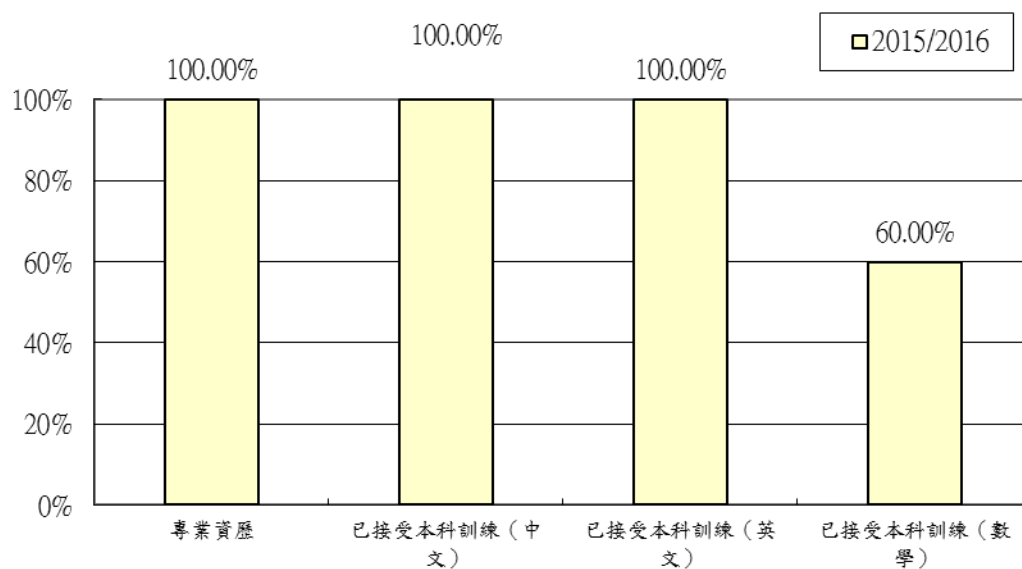
### (4.1) 教師數目

年份	2015/2016
人數	67 人

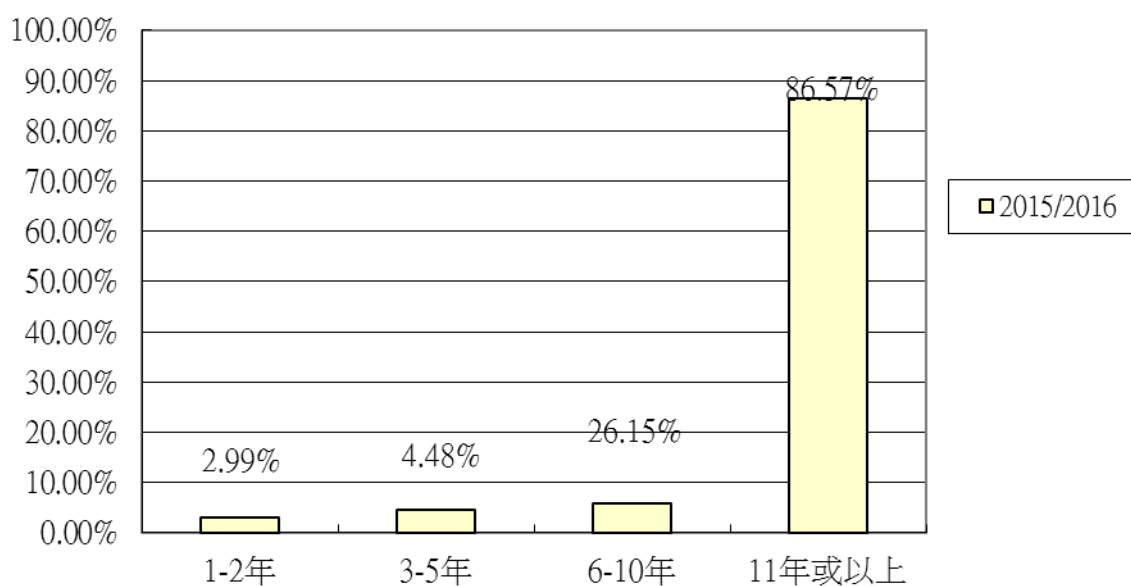
## (4.2) 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



### (4.3) 教師經驗



### (4.4) 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數 (以整學年計)	3298.72 小時
校長參與持續專業發展的時數 (以整學年計)	188.25 小時
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$277.27
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$84.55



## (五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

提升學與教成效

- 培養學生自學能力
- 優化教學策略

成就

- 培養學生自學能力——提升學生的自學技巧

### 1. 課程發展組

為提升學生的自學技巧，推行「我的學習百寶箱小冊子」自學獎勵計劃。小冊子內除了有自學方法外，還羅列出本校可得到印章的自學方法和途徑，學生能有明確的方向去達成目標，爭取獎項，提升自學動機。本年度有 412 名學生達標，80.8%教師認為小冊子能有助學生認識及初步掌握自學技巧；另外在聯課活動中教授學生自學技巧，如摘錄筆記技巧、點列重點、善用 思維策略(組織圖)等，86.5%教師認為聯課活動—教授學生自學技巧能有助學生認識及初步掌握自學技巧；同時學生的「我的閱讀筆記」能利用不同摘錄筆記技巧來記錄閱讀重點，84.6% 教師認為「我的閱讀筆記」能有助學生認識及初步掌握自學技巧。在課室內設置自學角，擺放不同類型的自學資源、圖書、工具書及自學卡等，擴闊學生的自學空間，學生能善用有關資源，進行自學。

### 2. 中文科：

學生能透過預習及在課堂上摘錄筆記來提升自學能力，小三至小六學生在每課教授前進行預習。教師設計預習工作紙，讓學生在課堂上運用預習成果，推展學習；並教導學生運用工具書，為自學打好基礎；另外透過網上學習平台進行自學，如「中文百寶箱」、「快樂閱讀花園」及小三至小六的「基本能

力評估網上練習」。

### 3. 英文科：

利用自學小冊子‘Verb Table’ (P.3-P.6)及筆記簿‘Note Book’ (P.3-P.6)訓練學生的學習策略及培養自學能力；並教授閱讀策略及利用延習小冊子‘Post Reading Booklet’訓練學生自學技巧；另外學生能透用 i-learner 網上學習平台作課後延伸學習活動，提升自學能力。

### 4. 數學科：

教師於課前指導學生進行預習自學，並在課堂上摘錄筆記。定期出版「數學報」展示數學挑戰題供學生自學找出答案，加強學生的自學興趣。開設數學科網上自學平台「e-smart」、「數學8寶箱」及學習網址，促進學生的自學能力。

### 5. 常識科：

設置自學冊讓學生在課前蒐集有關課題的資料作課前預習，教師給予機會讓學生在課堂與同學分享預習成果，並在自學冊內摘錄筆記，製作概念圖和流程圖；學生透過網上平台「常識8寶箱」、「十分科學」及學習網址進行網上自學練習；「常識小百科」工作紙讓學生自學找出答案；透過專題研習，培養學生的自學能力。

### 6. 各科透過課堂活動，提供自學機會，促進學生自學。問卷結果顯示，82.7%教師認為在日常教學實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習，84.6%教師認為經過本年度學習後，學生的自學技巧有進步，86.5%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學習慣及態度有進步。

## 反思

整體而言，學生在本年度日常學習中，自學能力有所提升，問卷結果顯示，84.6%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學技巧有進步，86.5%教師認為學生經過本年度學習後，他們的自學習慣及態度有進步。然而部份老師表示學生表現仍有不足，對自學的意識和能力須加強培養，讓他們能更充分掌握技巧，提升自學能力。來年度繼續推行及強化自學策略，讓學生把自學成為學習習慣，並在目前的基礎上，進一步鼓勵學生在課堂上主動發問、摘錄重點和就自己感興趣的課題進行延伸閱讀或更深入地探討。同時引導學生訂立目標，並在學習過程中檢視進展和自我反思，培養他們的自學態度和習慣。

## 成就

### • 優化教學策略

1. 各科持續發展學生高階思維能力，包括「四至六年級精英班增潤課程」及各科專題研習加入高階思維元素；各科加入思維策略元素，如中文科加上思考題，訓練學習明辨性思維能力；數學科在各級有系統地滲入解難策略；常識科在各級有系統地滲入思維能力訓練，如思維導圖、列表、時間線等，以提昇學生的高階思維能力；六年級「服務學習」訓練學生設計活動的能力；「科技週」提升學生創意及解難的技巧；「香港青少年科技創新大賽」讓學生思考如何繪畫未來城市的科幻畫；常識科的「論盡天下事」能讓學生分辨報章的事實和意見，從中提昇學生對評論時事的能力；視藝科「名畫欣賞及品評活動」讓學生從不同的觀點去評賞畫作；普通話科「故事分享及續講」活動

鼓勵學生能運用明辨性思維能力對故事的人物或情節作出評價。另外數學科利用平板電腦在四年級試行促進課堂學習計劃，優化教學策略。以上活動都能順利完成，不同年級的同學亦有機會參與，大家投入活動，高階思維能力得以提升。

2. 教師在日常的課堂着重設計提升學生高階思維思考能力及高層次提問元素的教學計劃。問卷結果顯示，88.5%教師認為自己在中、英、數、常的共同備課及同儕觀課中能設計合適的課堂以發展學生的高階思維能力。88.5%教師認為在學與教過程中，給予學生適當的機會發展高階思維能力。82.7%教師認為給予學生的課業能發展他們的高階思維能力。
3. 本年度的中、英、數、常分科會議中，教師分享共同備課的設計，討論有關設計的成效，讓各級教師了解不同級別的教學重點及難點，從中推展學與教的分享文化及建立學習社群。
4. 四年級中文科得到了教育局語文發展組支援。教育局高級課程主任帶領四年級科任老師共同備課，發展讀寫結合的校本寫作課程及不同層次提問的教學策略，優化校本寫作課程及提升教師專業發展。
5. 本年度中、英、數科主任觀課的重點是提問技巧及高階思維訓練，科主任認為大部分教師能達標，教師能利用多層次的提問來激發學生從多角度思考，提問技巧有所提升。

## 反思

1. 高階思維能力訓練已持續發展了五年，學生亦透過本年度的學習，高階思維能力得以持續提升，老師能在日常課堂中教導學生善用不同的思維策略，如正反意見、溫氏圖等、多角度思考、腦激盪作思考模式來提昇思考能力。建議高階思維能力訓練成為恆常性之工作，來年結合自學能力技巧訓練，讓學生有更多機會去發展高階思維能力。
2. 整體而言，部分教師在課堂上利用多層次的提問來引導學生學習和思考，有些更能利用追問和轉問，激發學生作出深入的分析 and 表達，然而部分教師的提問以考查學生已有知識為主，未能全面促進學生的高階思維。建議來年的考績觀課及同儕觀課以提問技巧作其中一個觀課焦點。

## 重點發展項目二：以全人教育培育學生自我管理能力（律己愛人）

成就：

### 一. 各科組合力以全人教育角度，培育學生律己愛人的能力和情操：

1. 課程發展組在「一人一職」計劃中收集各班對崗位服務的心聲，從中可見學生能在所屬崗位上盡責工作及樂於服務。此組又聯同常識科藉「服務學習」計劃，安排五年級學生為一年級學生服務，小五學生積極參與，能盡責地幫助小一新生適應小學生活；六年級學生為幼稚園學生及長者服務，學生表現積極，能發揮自律精神，及在過程中進行反思。
2. 課程發展組鼓勵以合作學習方式於各科進行專題研習，又讓學生擔任不同的角色，在組內盡自己的責任。能力高的學生幫助

能力低的學生完成小組工作，關愛別人。此外，還設立「最佳合作獎」、「機靈判官」、「解難高手」及「創意博士」四個獎項。透過獎勵計劃，培養學生在合作學習的過程中增強自信及承擔責任的能力，其中大部分學生投入參與課堂活動，而部分學生積極和自覺地做事及幫助他人。

3. 學生輔導組關注發展學生的潛能，所以與香港基督教女青年家庭健康促進中心合辦一項名為《童夢之旅》的成長計劃，其中包括學生訓練活動、親子/家長活動，以鼓勵孩子反思，尋找夢想及計劃將來，又藉一系列的成長課程，內容包括一系列提升自我認識及多元智能的學生訓練、工作場景參觀及職業體驗活動、訓練日營及壁畫繪畫等，促進就讀小三至小五的孩子建立正面自我形象和發展潛能，為未來的積極人生建立良好基礎。學生積極投入活動，藉此建立健康正面的自我形象，以提升實踐夢想的信心。
4. 學生輔導組與不同機構合作，舉辦「少年警訊」計劃及「公益少年團」服務，學生能建立健康正面，守規自律的自我形象，服務他人。大部份學生積極投入。
5. 開學初期，學生輔導組及訓育組舉行小一新生訓練，讓學生認識學校生活的常規，令他們明白遵守學校規則的重要。
6. 訓育組於本年度下學期舉行秩序比賽，讓全校學生參與此活動，同學互相尊重，融洽相處，各班的成績由比賽時段的第三或四周開始能超越首兩周；又學生於課堂都願意遵守秩序，爭取全期達標獎。
7. 此外，訓育組又鼓勵各班自行擬定班本規則，讓學生在班上持續遵守規則和有良好的表現。
8. 此外，訓育組又聯同德育及公民/國民教育組及校園電視台拍攝德育有關的短片，以加強學生守規的能力，學生在校內行為表現有進步。
9. 於2016年6月17日訓育組安排善導會到校進行生命教育講座，主題為「成長路上」，鼓勵學生以謹慎態度結交朋友，學生投入這項活動。
10. 學生支援組通過於2015年10月至2016年1月舉辦成長小

組，藉探訪活動，讓學生學會愛護及關心他人；期間學生能用心策劃參觀或探訪活動，學生能主動與服務對象溝通。

11. 學生支援組於 2016 年 1 月至 6 月邀請約 10 位低年級的風紀兼任小天使。言語治療師運用午息時段進行小天使培訓及跟進的工作；風紀也在當值期間替班內的語障學童進行練習。透過練習，培養小天使愛護他人及寬厚待人的良好品性。當中所有服務小天使能完成訓練課程，「服務小天使」表現積極及有愛心，其中有 7 位小天使獲得嘉許狀表揚。
12. 學生支援組以「社交故事策略」協助學生理解不同社交情境，引導學生找出適當的解決方法，培養學生自我管理行為的能力。在上學期中，有 8 位學生透過反覆閱讀社交故事來學習社交技巧，內容包括社交禮儀、不同的活動程序及調控情緒的方法。75%參與計劃的學生能運用此策略減輕自己的不安情緒，讓他們適應學習環境。邀請了 4 位家長在家為子女定期進行「社交故事策略」訓練，70%的家長能配合校方的教導方式，以一致的方式教導學生。在下學期中，80%閱讀社交故事的學生能掌握及運用社交故事中提及的社交技巧及自我調控情緒方法，例如：主動向人打招呼、深呼吸冷靜法等。70%的家長能配合校方的教導方式，在家以「社交故事策略」教導學生。
13. 學生支援組透過「想法解讀策略」幫助學生認識不同的情緒狀態，提高學生解讀別人想法的能力，以協助他們管理自己的情绪。在上學期中，每週為一名小四的融合生進行「想法解讀策略」訓練，當中的「角色扮演」環節能有效幫助學生的適當地回應別人。在下學期分別為三位小三、小四及小五的學生進行「想法解讀策略」訓練，學生能掌握到不同的情緒狀態，並學習如何管理自己的情绪。
14. 另學生支援組設立「學生行為表現記錄表」，由老師定期與同學檢討，指導他們訂定個人行為目標，建立自律的習慣。於上學期，透過「行為獎勵計劃」，定期與學生檢討其行為表現，部份學生能更投入參與，積極為自己訂定個人行為目標。於下學期，積極鼓勵學生家長以「行為獎勵計劃」與子女檢討校內行為，一起訂定個人目標，以協助子女建立自律的習慣。
15. 活動組透過於 2015 年 11 月 19 日舉行的學校旅行日，鼓勵學

生保持場地的整潔及愛護公物。學校旅行後，完成一張工作紙。在學校旅行通告中加入更多綠色旅行小貼士供家長及學生參考。在旅行日後，學生能完成工作紙，而教師在每班挑選了一位表現優秀的學生獲獎。又根據觀察，學生都能保持場地的整潔及愛護公物，而且能自備環保餐具/餐盒。

16. 此外，活動組又在 2016 年 1 月 27 日至 29 日期間，舉行六年級教育營，在營中增設「一人一職」活動，以幫助他人，達成律己愛人的目的。並在營舍活動中，加強學生愛護環境的意識及繼續進行營舍清潔比賽。根據觀察，學生都能依自己的職份完成工作。在教師巡查營房時，都發現學生的房間清潔表現理想。
17. 資訊科技組在 IT 領袖生訓練時，加入自律元素，以提升 IT 領袖生的出席率。上下學期交替時，會增設獎勵計劃，鼓勵同學自律開崗。有 20 名 IT 領袖生在上學期有超過 80% 的出席率，獲得了嘉許。
18. 總務組透過安排工友每日清理課室雜物及洗手間、定期清潔校舍及溝渠、定期巡查校舍清潔及衛生情況等措施，建立一個清潔衛生的學習環境，好讓學生能有健康的校園生活，協助培育學生自省自律的能力。
19. 事務組舉辦有關衛生之學生講座（一至三年級），教導學生養成良好的衛生習慣，做一個自律的人。學生對「手足口病」及「流行性感冒」加深了認識；學懂注意個人衛生的方法，例如每天要帶口罩兩個、手帕回校等。
20. 本校今年繼續參加由衛生署口腔健康教育組舉辦之「陽光笑容滿校園行動 2015-16」，有效幫助小一至小三的孩子建立和保持把牙齒清潔乾淨的習慣。
21. 中文科安排一至六年級必須以「律己愛人」為主題，進行一次寫作或說話活動。一、四、六年級已就有關主題進行寫作活動，學生表現理想；二、三、五年級已就有關主題進行說話活動，效果理想。
22. 英文科鼓勵學生關心他人，邀請了小五及小六學生寫日記，內容關於探訪老人院等難忘經驗。



23. 數學科在 2015 年 12 月至 2016 年 3 月組織「乘數表小先鋒」(小四至小五學生),協助小二學生背誦乘數表,小先鋒表現積極,部分學生更獲嘉許狀表揚。
24. 常識科於在 2015 年 11 月至 2016 年 3 月期間舉辦「一人一花」活動,派發花苗予全校學生回家栽種,並鼓勵學生愛護植物,並培養他們自發地照顧植物,珍惜生命的情操,並在指定日期把盆栽帶回校,進行比賽,綠化校園。約七成學生積極參與「一人一花」活動。
25. 音樂科推行「帶齊音樂用具」獎勵計劃(小三至小六),其中大部分學生學生能帶齊音樂用具。
26. 體育科提供不同途徑(例:康文署、社區中心、各體育總會或機構等)讓學生參加各項體育活動或專項訓練,助其培養良好的自學習慣及態度,並提升其自學技巧。逾五成校隊學生有自行參加校外體育活動。學生自行參加校外體育活動,能延續在體育課及校隊訓練之學習。
27. 視藝科教導學生在每次上視藝課時帶齊用具,並指導學生正確清潔用具的方法。有 70%學生在每次上課時都能帶齊用具及正確地清潔用具。又於歷程冊內作自評,認清自己的強弱項及有否盡力完成任務,其中有 80%學生能完成歷程冊內的自評。
28. 普通話科老師因應各班需要,於班上設普通話小老師一職,讓學生互相幫助。又增加普通話科長人數 1 至 3 位,於轉堂時領讀及協助普通話力能較弱的學生。
29. 普通話科另於上學期第 14 週及第 15 週設立普通話金句領讀大使,讓學生增加自信及責任感。並於普通話週設普通話大使,使學生能學習盡力完成任務。三年級的普通話大使,除於普通話週協助老師外,亦定期到一至二年級與同學用普通話交談,宣傳課室內的自學教材。學生反應良好,普通話大使能認真完成任務。
30. 宗教科為培育學生律己愛人的能力,擬定了八句金句,加上圖畫做成金句掛畫,放置於各樓層的海報板上。
31. 電腦科在 2015 年 10 月參加「做個智 SMART 用家安全使用流

動裝置」手機桌布設計比賽，學生能積極參與活動，並從活動中學會如何精明使用流動電話及數據服務。又全年推行「電腦室使用約章」，從課堂和小息使用電腦室的觀察，大部份學生能遵守約章上的內容。

32. 圖書組與學生輔導組於一至三年級推行「繪本生命教育」利用繪本進行生命教育課程，學生投入參與。
33. 圖書組又與課程組合辦「讚揚」獎勵計劃，邀請全校教師及學生，因應特定節日或「好人好事」撰文或作詩，建立校園溫馨，愛的氣氛。
34. 校訊組報道各科組所舉辦有關培育學生自我管理能力的活動。
35. 學術交流組在交流時分組，編配不同班別的同学組合成小組及房友，培養互相照顧，幫助他人的情操。在所有活動中，各同學都能準時出席；儘管團員來自不同班別，各同學都能與房友共同合作，和諧共處。
36. 戲劇教育組藉戲劇培訓及演出，學生學習堅持守規，對己以嚴，愛護他人，寬厚待人。在培訓及演出過程中，學生增強了自律及自省的能力。高年級學生的自律及自省能力較高，可多作分享，讓低年級學生學習。
37. 德育及公民/國民教育組實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃，藉舉辦以下活動：
  - 與學生輔導組合作，以「律己愛人」為主題進行德育課，教材分高年級及低年級，由隨堂老師教授，附教案、簡報、影片及工作紙。學生明白友愛的重要。
  - 與校園電視台合作，分別在2016年1月及5月的午膳時段播放以「律己愛人」為主題的短片；短片內容同時配合該周訓。學生反應理想，能學會自我反省的重要性。
  - 為培養學生自我管理的能力及準時交功課的良好習慣，更分別於上學期(2015年10月)及下學期(2016年2至3月)舉行「交齊功課獎勵計劃」，統計每班交功課的情況，並設立個人獎項，加強學生自我管理的能力，每週記錄個人表現，於計劃期間每天均準時交齊功課者，其名單會張貼於壁報板上，加以表揚。另設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感。從中可見學生積極參與，大部分學

生透過參與有關活動，優化自我管理的能力；大部分學生能準時交功課，而個人比賽形式具鼓勵作用。

- 為培養學生自我管理的能力，於2016年1至2月期間舉行班際清潔比賽，鼓勵學生保持課室清潔。學生透過參與有關活動，責任感有所提升，不但樂意服務他人，還能保持課室整潔，效果理想。
38. 午膳及食物管理組訓練「飯長」服務他人，關顧班內需幫助的同學；而「飯長」表現投入，工作效率不錯。

## 二. 家校合作 ----- 藉各項的學生及家長活動，幫助家長和學生認識及實踐律己愛人的精神：

1. 校務組順利完成各級家長會(包括「新生適應日」家長會、小一家長晚會、小二至小六家長會等)，藉此宣傳本年度關注事項及有關活動。小一家長晚會於九月第三個星期五舉行，進一步與家長交流，關注小一學生的適應情況，效果良好；而學生輔導主任也於小二至小四家長會就該級學生需要作分享。各家長會幫助不同年級的家長了解本年度關注事項及有關活動，強化學生的自我管理能力的。
2. 學生輔導組透過親子售旗活動，培養學生能自我管理，遵守售旗的規則。
3. 本校除與家長教師會合辦親子活動外，更與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工，推展「校牧關懷服務」，增強教堂、學校與家庭的合作，關顧學生及其家長的心靈健康。
4. 電子學習發展組為家長及學生提供電子學習的培訓及加強其使用電子產品的自律意識。

### 反思：

1. 訓育組鼓勵各班自行擬定班本規則，讓學生在班上持續遵守規則和有良好的表現。據統計，只有少部份班主任表示整體達標，而大部份的班主任分別表示學生的表現部分達標或學

生仍需努力，可見本活動仍有進步空間。

2. 學術交流組發現個別學生表現散漫，只抱玩樂心態，缺乏學習動機。建議來年縮減隨團學生人數，以保證交流能達到學習目的。
3. 學生支援組邀請了高年級同學協助一年級融合生閱讀社交故事，同學都積極參與，更有效培養學生的責任感，今建議下學年可嘗試邀請其他年級的同學協助推行有關計劃。
4. 訓育組建議於下年度按宗教組的建議增加不同類型的周訓主題，以強化學生的正確行為。
5. 數學科「乘數表小先鋒」積極助人，有耐性，可嘗試給予學生多些服務他人的機會。
6. 常識科舉辦「一人一花」活動，其中花苗較瘦弱難以栽種；由於長春海棠的汁液帶有毒性，部分家長不參予親子種植比賽。
7. 音樂科「帶齊音樂用具」獎勵計劃(小三至小六)已推行三年，學生的反應未及第一年般積極，成效稍遜，建議下年度暫停推行，改以其他方式進行。
8. 普通話科的「普通話大使」除利用《普通話朗讀本》外，也可鼓勵學生到電腦室上網自學。
9. 德育及公民/國民教育組實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃，效果良好，明年宜繼續選取適當教材進行試後德育課。

## (六) 我們的學與教

本校的學與教能配合教育發展的趨勢和香港教育目標，以終身學習，全人發展的原則，制定課程及政策。本校重視四個關鍵項目的推行：一、在不同科目推行專題研習，如 General English “Be a holistic kid”，數學科的「我的超級市場」、常識科的「香港今昔」，以發展學的共通能力；二、重視閱讀，如多元化閱讀獎勵

計劃活動及每天的「早讀十分鐘」，鼓勵學生從閱讀中學習；三、推行德育及公民教育，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「禮貌小天使」等，培養學生的責任感、有承擔的精神及建立健康的生活；四、多個科目均有網上學習平台，如「中文百達通」、「i-learner」、「書唔兇」、「十分科學」常識科自學平台等，培養學生運用資訊科技自學的能力。

本校以全校參與的模式推行校本全人教育課程——「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」，由學校及家長共同提升學生身體、心理及靈性的健康，課程貫徹全學年，以多角度的十大視野來培育學生的健康，包括視野一：注重心靈及品德成長；視野二：堅毅；視野三：國民身份——我是中國人；視野四：我們是一家人——聖安德烈團隊；視野五：「非以役人，乃役於人」之服務精神——責任感；視野六：「小心用錢 便宜莫貪」理財智慧；視野七：我是禁毒小先鋒；視野八：智 NET 教育（善用互聯網及科技交流教育）；視野九：審美及欣賞他人；視野十：閱讀改變人生。各科組均以此視野為主題，安排不同的活動及計劃，包括「生活教育活動計劃」、「Drama in Education」，「智 NET 生活健康上網」、「我要 fit 一 fit 計劃」、「服務學習」、各類制服團體（如童軍、基督少年軍）、「天堂之路？」常識科專題研習、「IT 挑戰獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」等。經過一年的學習，學生除了健康意識方面得以加強，還明白潔淨的心靈及良好品格的重要。而家長亦能配合學校課程，推動健康教育。

學校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。

本校為學生提供多元化的學習經歷，包括學術交流團；美國紐約大學教育學院的文化交流團與本校師生交流；促進體育精神及團隊合作的校運會；提升語文能力的普通話週及"English funfair"；提升運算能力的速算比賽、數學能力大比拼及國際聯校學科評估（數學科）；令學生更關心社會及促進反思的「十大新聞選舉」及「論盡天下事」；跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習等。又在低年級加入跨學科主題教學，以「自我管理」為總主題，配合低年級學生的學習需要。我們相信豐富的學習經驗對學生的學習和成長有極大的幫助。

學校提供網上自學資源，建立網上自學平台，豐富學生學習經歷。

課室設有自學角，培養學生自學精神。所有課室均設有資訊科技器材，大部分教師上課時有利用課室資訊科技設施協助教學，提升學生學習興趣及效能。

教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題。教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

學校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金和金星午餐會及茶會，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，學校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

## (七) 我們對學生成長的支援

- 本校積極推展「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

### 校本訓輔活動

1. 學生輔導組與不同機構合作，於不同班級推行多元化計劃和活動，幫助學生發展多元潛能，例如：「金星午餐會——品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「金星茶會」、「成長的天空」計劃(小五及小六課程)、「333小老師培訓計劃」、「關愛共融助成長」計劃、「少年警訊」計劃及「公益少年團」服務。
2. 於2015年11月至12月期間，學生輔導組與訓育組及香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心合辦「和平大使」學生小組，幫助培育小四及小五學生的調解技巧。
3. 於2016年1月至6月期間，學生輔導組與聖雅各福群會九龍慈惠中心合辦「醒晨小特工計劃」小組活動(小三至小六)，幫助有有特殊學習需要的學生，以培育參加學生的讀寫技巧及學習技巧等。
4. 於2016年5月，學生輔導組與東華三院余墨緣綜合服務中心合辦「跟我做個 friend」學生社交小組活動(小四至小六)，透過各項多元化的遊戲及活動提升組員的自信心、並引導組員懂得管理情緒、處理衝突和解難能力，以發展學生人際關係的能力。
5. 本校關注發展學生的潛能，所以學生輔導組與香港基督教女青年會家庭健康促進中心合辦一項名為《童夢之旅》的成長計劃(其中包括學生訓練活動、親子/家長活動)，以鼓勵就讀小三至小五的學員尋找夢想、計劃將來，以一系列的成長課程(內容包括：一系列提升自我認識及多元智能的學生訓練、工作場景參觀及職業體驗活動、訓練日營及壁畫繪畫等)，促進學員建立正面自我形象和發展潛能，為未來的積極人生建立良好基礎。
6. 此外，本校爭取資源，於2016年6月28日，又與香港基督教女青年會家庭健康促進中心合辦「童夢之旅」計劃之「小社會」

活動，讓全體小五學生參加，透過體驗式活動，幫助學生認識自己的能力及興趣，並了解不同行業所需的智能元素。

7. 本校又於全校推行「成長課」，主要由班主任任教，並舉辦各項學生心育講座，主要由學生輔導主任主講，其中內容計有：「聖安德烈好學生上課基本法」（小一學生心育講座）、「做個律己愛人的孩子」心育講座（分高、低年級舉行的成長課，鼓勵學生在衛生、吃、睡、玩及學習上，做個律己愛人的孩子）、「仁愛」心育講座（分高、低年級舉行的成長課，由學生輔導主任聯同德育及公民教育組合辦，藉此鼓勵學生做個仁愛的孩子）、「遇見困難不要怕」學生心育講座（一至三年級成長課，教導學生遇見困難不要害怕，並正向面對，又鼓勵學生在有需要時要尋求師長的幫助）、「做個好男兒」小六男生青春期衛生講座及「情在安德烈」小六升中講座等，以幫助學生的身心靈的發展。
8. 圖書組與學生輔導組於本年度合辦小一至小三繪本生命教育課。
9. 本校又藉十周年校慶，成立「聖安德烈侍從團」( St. Andrew's Servers Guild )，其職責是在崇拜中協助牧師等人，其成員包括本校學生及教職員，並與聖公會聖安堂合辦「聖安德烈侍從團」侍從服務的禮儀訓練。藉此讓眾人以自己的天賦才華，服事上帝，培育心靈。
10. 本年度訓育組透過週會及早會，引導學生全年認識不少於十二項德育主題，以建立正面價值觀。於2015年9月、2016年1月及試後活動時段舉行風紀服務生訓練計劃，提升風紀素質，本年度加入風紀隊長於星期一早會時段報告及提醒同學在校內校外應注意的事項，加強風紀隊長的自信心及發現問題的能力。風紀隊長與風紀討論樓層須注意事項，有助提升風紀解決困難的能力。又於2016年4月舉行「傑出風紀選舉」，約42%(共90名)風紀服務生獲選為傑出風紀。風紀服務生獲選為傑出風紀。風紀服務生以獲選為傑出風紀為榮。
11. 在培育學生「律己愛人，堅持守規」的能力方面，訓育組於2016年下學期舉行秩序比賽；學生於課堂都願意遵守秩序，爭取全期達標獎。此外，又鼓勵各班自行擬定班本規則，並持續遵守學生在班上行為表現良好；學生整體表現理想，據統計，8%班主任表示整體達標，72%班主任在總結表中表示學



生的表現部分達標，其餘 20%教師表示學生仍需努力。

12. 此外，訓育組又聯同德育及公民/國民教育組及校園電視台拍攝德育有關的短片，以加強學生守規的能力。
13. 於 2016 年 6 月 17 日訓育組安排善導會到校進行生命教育講座，主題為「成長路上」，鼓勵學生以謹慎態度結交朋友。

### 家長工作

1. 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會：
  - 一年級：為了協助小一新生適應小學生活，本校於 2015 年 8 月 28 日舉行小一迎新日。除講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育孩童。又於 2015 年 9 月 18 日舉辦小一學生家長晚會，讓家長了解小一學生在學的學習生活。
  - 二至四年級：2016 年 2 月 2 日至 2016 年 3 月 21 日期間，分別舉行二至四年級家長會，簡介本校各項評估及考試政策，與及家校溝通與合作等事宜，家長踴躍出席，對教養孩子起了積極的作用。本年度的二至四年級家長會增至 90 分鐘，其中會加入該年級的家長講座，效果良好。
  - 五年級：2015 年 5 月 5 日舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解子女升中派位方法及呈分試事宜。
  - 六年級：於 2015 年 12 月 10 日及 2016 年 4 月 14 日，分別派發家長通告及舉辦六年級家長講座，講解中一派位辦法及選校須知。
2. 本校於上學期(2015年12月2日)及下學期(2016年4月27日)分別舉行家長日。是日班主任除派發成績表外，還讓各級家長了解學生在學校的學習情況。此外，亦會收集家長對學校的意見，增強家校溝通，對發展學生潛能很有幫助，好讓學校與眾家長攜手連心，分享在家在學的管教經驗，教導孩子。期間又舉辦書展活動，鼓勵家長及孩子參加。
3. 本校家長關懷教師，尊師重道，除於 2015 年 9 月初邀請家教會主席曾綺薇女士向全校師生發表中央廣播外，還於 2016 年 2 月期間，響應第二十二屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」(由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製)向老師表達敬意。又請家教會家長常委及眾家長義工製作「家

長也敬師」壁報板，以表敬師之情。

4. 本會於 2015 年 11 月 26 日特舉辦會員大會 (2015-2016)，與各會員共商會務。會上更舉行家長證書頒授禮暨「啟發孩子多元潛能」家長講座，邀請文美儀姑娘 (聖公會柴灣聖米迦勒小學學生輔導主任) 跟各位一起分享培育孩子的經驗。此外，會上更舉行家長義工服務證書 (2014-2015)、「開開心心讀寫樂」親子課程 (2014-2015)、「為孩子打氣！」小一家長證書課程 (2015-2016) 頒授禮，表揚各位熱心服務及進修的家長。
5. 本校於 2014 年 8 月 30 日正式成立法團校董會，根據教育條例及本校法團校董會章程規定，法團校董會須設有經本校現有學生家長選出，並得本校法團校董會唯一認可的家長教師會提名註冊為一名家長校董及一名替代家長校董。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。有關校董選舉已於 2015 年 9 月至 10 月期間舉行，並於 2014 年 10 月 15 日完成家長校董選舉，本校學生家長曾綺薇女士及范玉妍女士分別當選為 2015-16 年度家長校董及替代家長校董。
6. 本校家長教師會及家長義工積極協助學校推行各類活動，其中包括敬師日、聯校活動、親子教育活動、幼稚園參觀、「小一午膳適應」家長義工服務、「十載隆情福滿堂」親子新春團拜活動暨「十周年校慶盆菜宴」、十周年校慶活動、圖書館及故事姨姨服務、小一親子旅行、家教會親子大旅行、學生戶外學習活動、「一人一花」服務、親子售旗活動、小社會活動、「金星午餐會」及「金星茶會」等，眾家長的服務精神，令人敬佩，也可作為孩子學習的楷模！
7. 本校感謝各位家長及家長義工的支持，推展優質的學生及家長服務，已卓有成效，受到家長認同，故於 2016 年 1 月 26 日及 6 月 29 日，學校邀請家長義工與家長教師會常委出席「家校茶敘話家常」活動，讓大家與家長教師會常委等一起輕鬆茶聚，互相問好，閑話家常，也為學校提供寶貴意見。
8. 本校家長教師會於 2016 年 2 月 20 日於本校舉辦「十載隆情福滿堂」親子新春團拜活動暨「十周年校慶盆菜宴」，三百多名同工及親子報名參加。會上眾人互祝平安、猜燈謎、及享用盆菜宴，喜氣洋洋。

9. 本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：
- 本校關注小一學生的學習及適應情況，於上學期特為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括：「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座。
  - 本校於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，讓家長接觸植物和認識植物的特性，並體驗種植的樂趣，從中分享保護環境的訊息及協助校方照顧「Greenkids 教室」，又於 2016 年 1 月 7 日舉行「Greenkids 教室慶豐收」聯誼活動，邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼！
  - 本校圖書組與學生輔導組特於 2015 年 9 月至 2016 年 1 月期間，舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」（小一至小四），透過定期聚會，彼此承擔向學生推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣、增進「伴讀」及親子閱讀的方法。
  - 2016 年 2 月 27 日及 3 月 5 日，本校與聖公會聖安堂合辦兩項活動（獲家長教師會支持）-----「跳過情緒的陷阱」家長工作坊及「化解親子衝突」家長工作坊，藉此與各家長分享跳過情緒的陷阱及化解親子衝突的方法。講員為蕭慧明姑娘（香港聖公會「心意行動」計劃同工）。
  - 2015 年 2 月 5 日已舉行家長日講座 ---- 「學問六何法」家長講座（小一至小六），講員為袁合順主任。內容包括：分享提問技巧，以支援家長面對子女成長及學習的問題。
  - 2016 年 4 月 27 日已舉行兩場家長日講座 ---- 「親子溝通方法」家長講座（小一至小六），講員為袁合順主任，內容包括：支援家長面對子女成長及學習的問題。。
  - 為幫助家長了解安裝過濾軟件的重要，及預防子女接觸網上不良資訊的方法，又於 2015 年 11 月 14 日分別舉辦「過濾軟件使用」家長講座及工作坊，並由由香港宣教會學校服務隊派出導師為主講。其內容包括：簡介《淫褻及不雅物品管制條例》、簡介子女上網時的潛在危險、提供預防子女接觸網上不良資訊的建議、介紹過濾軟件的功能及使用方法、讓家長學習如何安裝過濾軟件及設定家長及兒童帳號的方法等。
  - 本校很關注學生的健康成長情況，更 2016 年 4 月至 6 月期間，特為小一至小六的家長舉辦「新一代健康成長錦囊」家長教育課程證書課程（共八項活動），此活動由本校與生活教

育活動計劃主辦，本校家長教師會協辦，禁毒基金贊助，並由生活教育活動計劃教育幹事庾仲馨姑娘主講，並分享方法，提升家長的管教技巧，幫助孩子學習及健康成長。活動主題有：「吾家有子(女)初長成」、「望子成『?』」、「天賦角色難自棄」、「和子女有個『藥』會」、「懲罰以外」、「你的選擇」、「增強關係勝算高」、「家長通『性』」及「性價值觀知多少？」。

- 本校關注學生的讀寫能力，因此於 2015 年 11 至 12 月期間，學生輔導組與學生支援組合作推行「愛心助成長」讀寫支援計劃，與家長義工一起幫助有需要的學生，改善其讀寫能力，並藉此培育學生的自信心及鼓勵家長互相幫助，教導孩子。其中活動包括由沈愛道姑娘(教育局教育心理學家)主講的「伴讀技巧工作坊」及「默字有法工作坊」(家長講座及工作坊)、由袁合順主任(學生輔導主任)主講的「讀寫困難知多少」家長講座及「愛心家長助人技巧」家長工作坊。
- 此外，又於 2016 年 7 月 13, 14 及 15 日舉行「開開心心讀寫樂」親子課程(小一至小六)，該課程分享正確坐姿、正確執筆法、「中文字解碼」---認識中文字的基本筆畫、「筆順心法」筆順歌、「筆順八式練習法」、認識中文字形結構等內容。

### 親子活動

1. 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2015-2016):「孩子夢飛翔」計劃，透過多元活動，關注家庭及親子關係，並宣揚家庭價值觀。
2. 本校除與家長教師會合辦親子活動外，更與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工，推展「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作，關顧學生及其家長的心靈健康。其中服務包括：協助學校舉行具聖公宗特色的崇拜，藉此推行宗教教育(生命教育)。又與學生輔導組、家長教師會、宗教組、社區不同人士及機構等合作，舉辦學生、家長及親子講座及小組活動，培育親子心靈，關顧有不同需要的家庭。現列舉部份活動如下：「平安是福」親子團契活動暨家長課程、「美善之家」家長活動、「歌舞述心靈」家長詩歌舞蹈班活動、「普拉提」運動家長活動、聖公會聖安堂平安夜聖餐崇拜、聖公會聖安堂救主聖誕日聖餐崇拜、「祝福家庭聖餐崇拜」及「聖誕智激兵團 2015」活動等。

3. 本校響應聖公宗（香港）小學監理委員會及香港聖公會宗教教中心的親子閱讀證書獎勵計劃 2015-2016（小一至小四），鼓勵各親子一起參加。
4. 本校藉「成長的天空」計劃，舉辦「愛心之旅」義工服務活動，鼓勵親子參加。
5. 本校於 2015 年 11 月 19 日假西貢保良局北潭涌渡假營舉行小一親子旅行及遊戲日，二百多名一年級親子及師長共聚一堂，溫馨處處。
6. 本校家長教師會於 2016 年 1 月 24 日舉辦親子教師大旅行活動，當天聖安德烈的親子和教師興高采烈地前往沙頭角農莊燒烤及觀賞野生動物。雖然天氣嚴寒，但眾人依然樂在其中，天倫樂叙，暖暖溫情滿心窩，歡歡喜喜地度過難忘的一天。
7. 為配合學校十周年校慶感恩崇拜，本校成立「聖安德烈合唱團」（St. Andrew's Choir），其成員包括本校學生、家長、校友及教職員，尤其歡迎親子（學生及其家長）一起參加，凡獲取錄成為本合唱團成員的學生及家長，必須出席綵排活動及於 2016 年 4 月 23 日（星期六）上午舉行的本校十周年校慶感恩崇拜；藉此體驗「我們雖眾，仍是一體」的共融精神，並讓眾人以自己的天賦才華，服事上帝，培育心靈，同頌主恩。

## 融合教育

### 1. 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

### 2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼

- 校本及課後學習支援
- 小學加強輔導教學計劃
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 加強言語治療津貼
- 課後輔導班

### 3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立學生支援組，成員有三位主任（包括學術主任）、資源教師、融合計劃輔導助理及 7 位小學加強輔導教師。
- 安排以抽離形式進行小學加強輔導班（小二英文、小三中、英文、小四至小六英文及數學）。
- 安排課後輔導班（小二至小六英文、小三至小六數學及小四中文，共 21 小組）。
- 資源教師、融合計劃輔導助理會為有需要的學生提供課後輔導。
- 為有需要的學生提供學習、家課及考試調適。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練。
- 透過小一及早識別問卷，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進。
- 建立 SEN 學生個人文件檔案，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略。
- 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、校本言語治療師、與「明愛康復服務」等機構合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生。
- 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活。
- 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導。

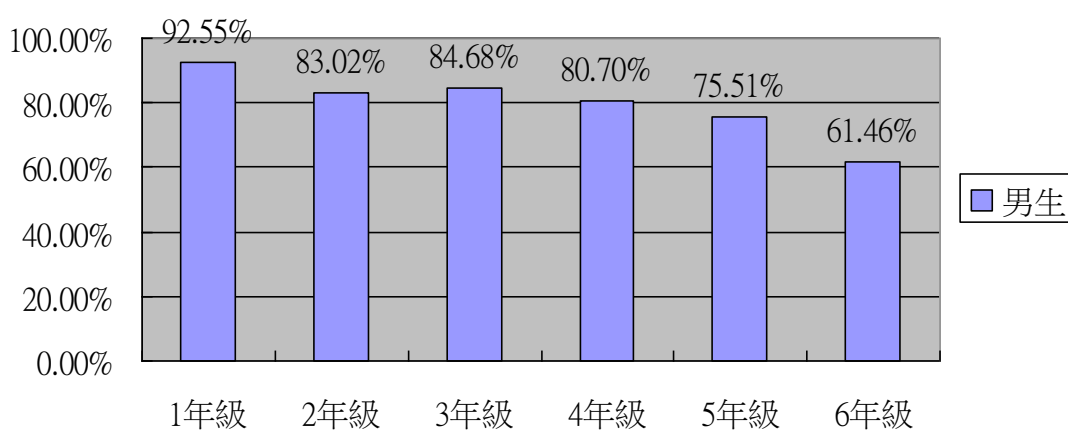
## (八) 學生表現

### (8.1) 學生的體格發展

#### 15-16 體重範圍百分比

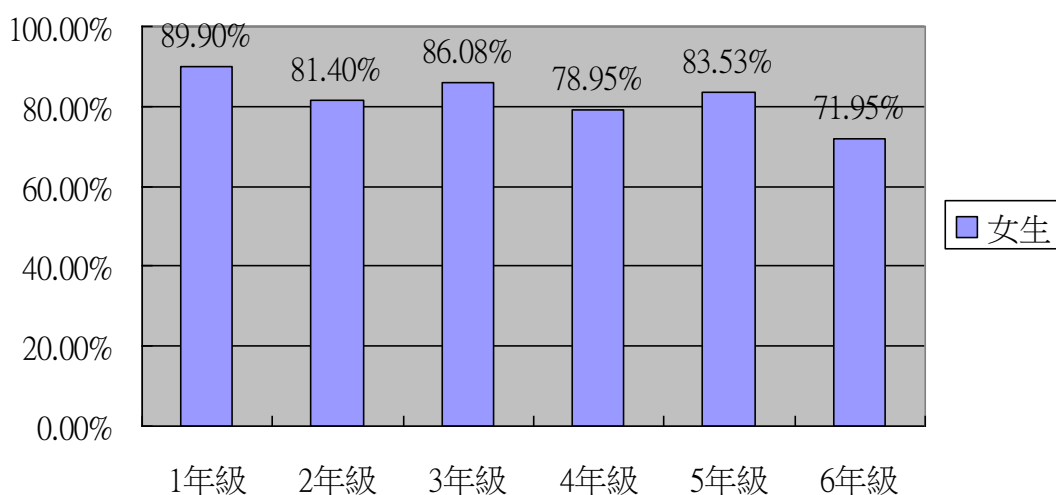
	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
男生	92.55%	83.02%	84.68%	80.70%	75.51%	61.46%

男生



	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
女生	89.90%	81.40%	86.08%	78.95%	83.53%	71.95%

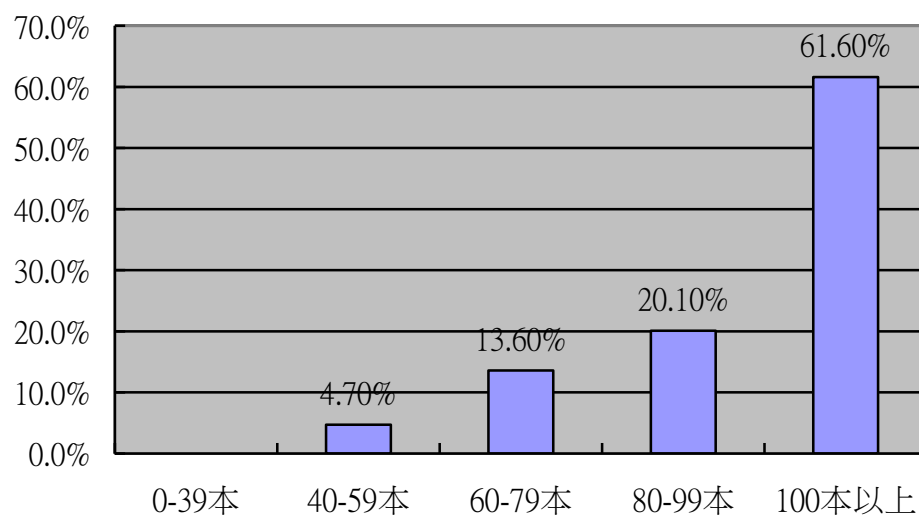
女生



## (8.2) 學生閱讀習慣

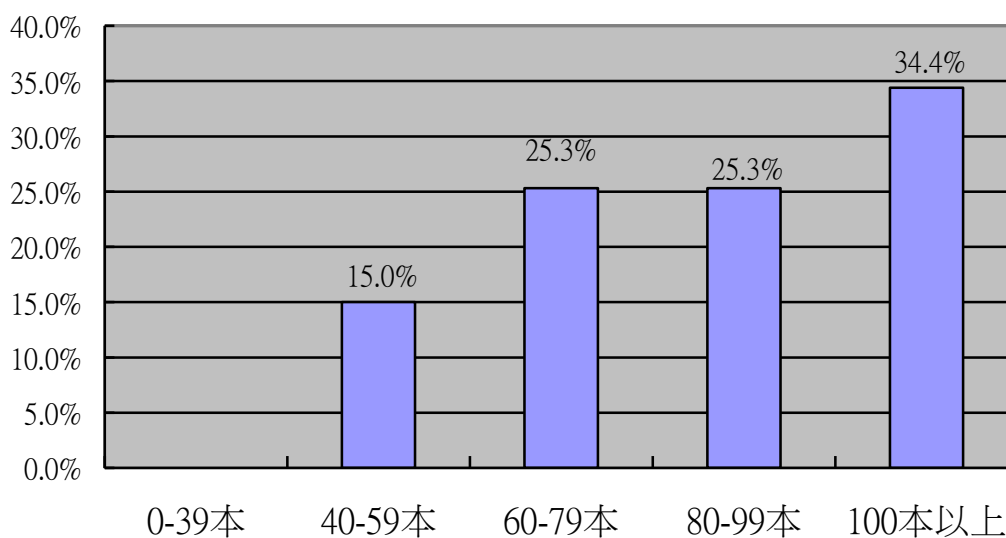
P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	4.7%	13.6%	20.1%	61.6%



P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

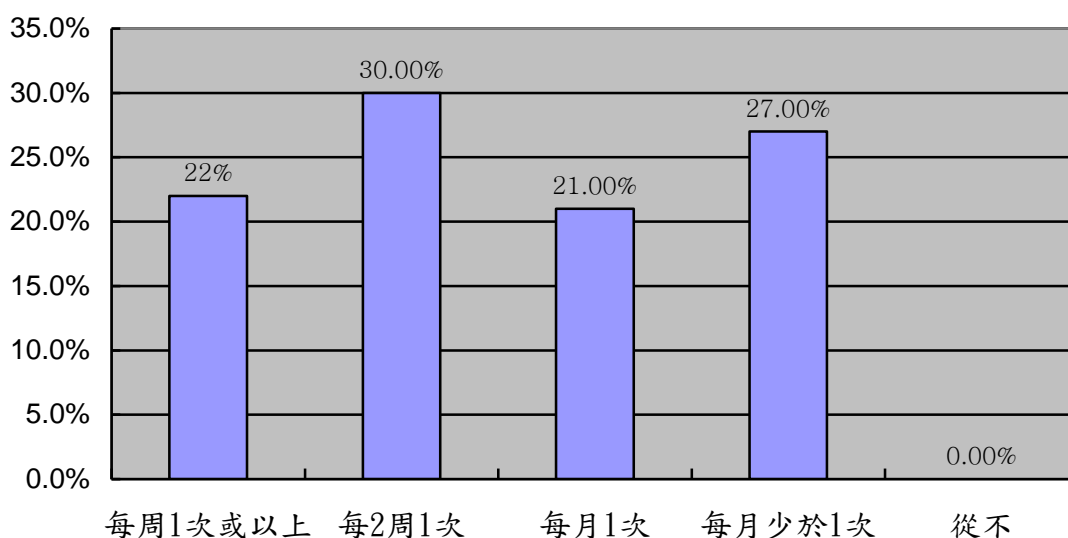
0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	15%	25.3%	25.3%	34.4%





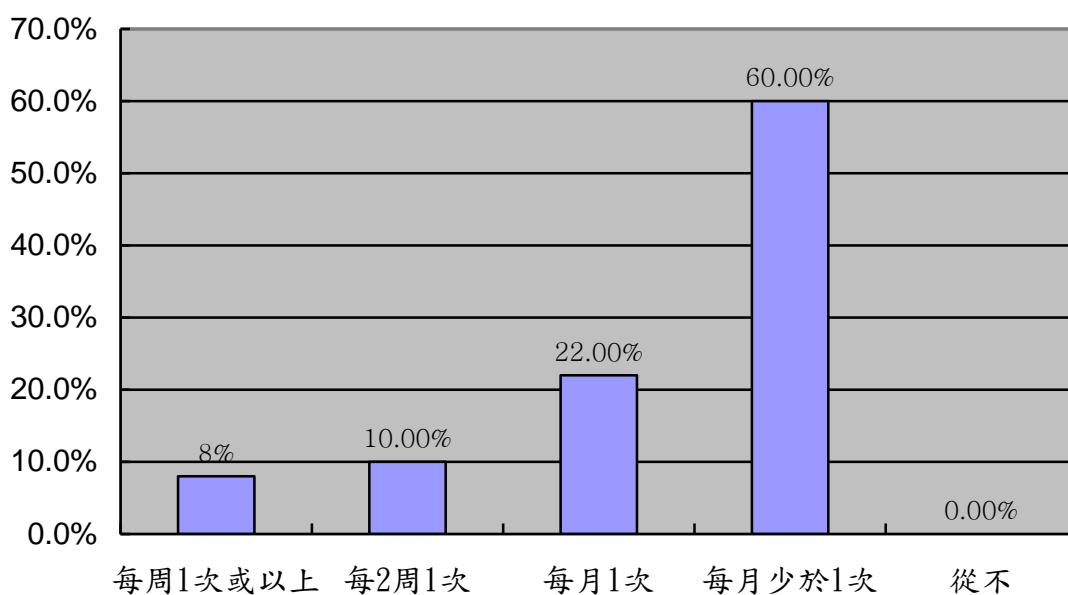
P. 1-P. 3 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

每周 1 次或以上	每 2 周 1 次	每月 1 次	每月少於 1 次	從不
22%	30%	21%	27%	0%



P. 4- P. 6 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

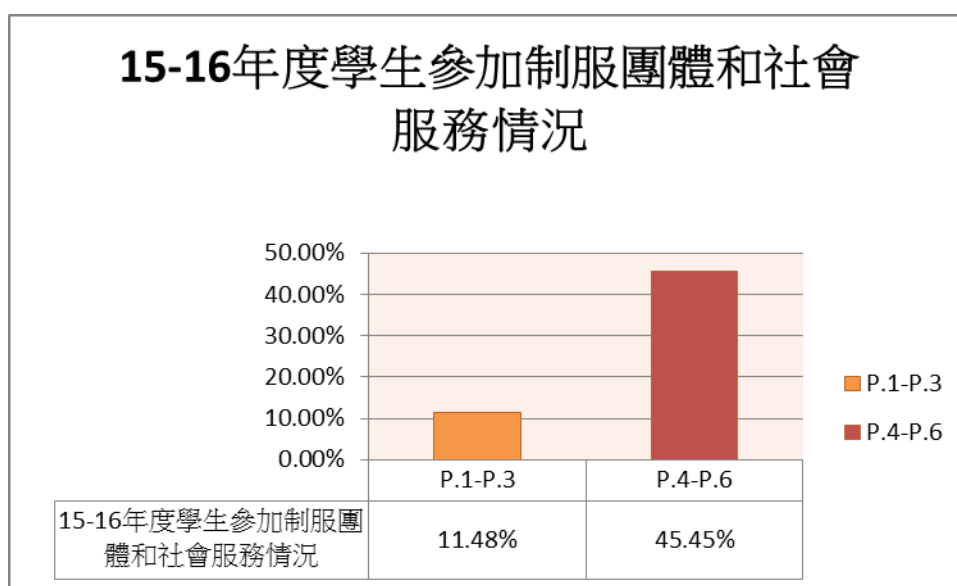
每周 1 次或以上	每 2 周 1 次	每月 1 次	每月少於 1 次	從不
8%	10%	22%	60%	0%



### (8.3) 學生參與全港性校際比賽情況

本校參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節及舞蹈節、聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽及九龍西區小學校際運動會等。

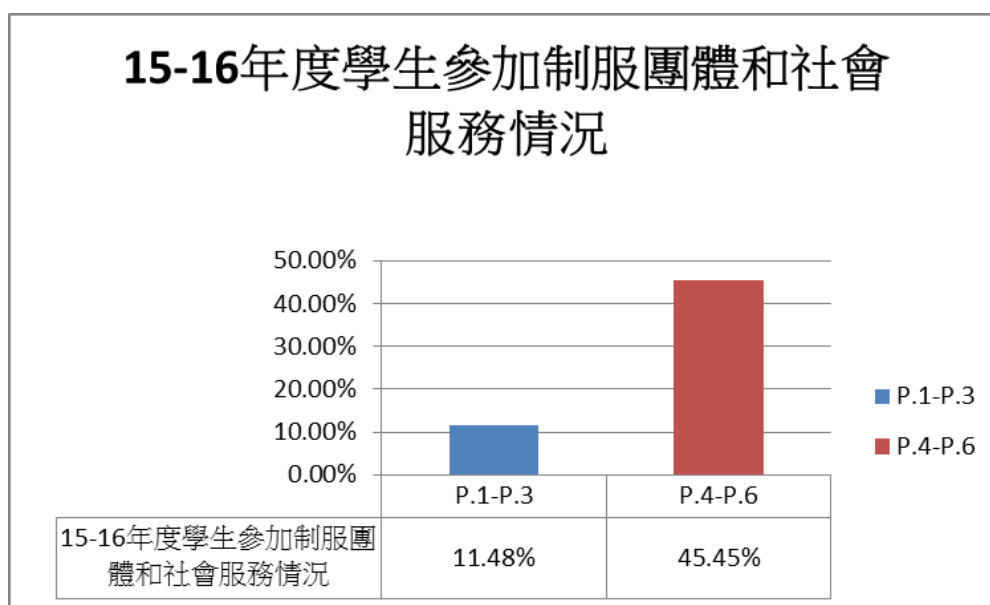
	15-16 年度
P. 1-P. 3	21.04%
P. 4-P. 6	45.63%



#### (8.4) 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，六年級學生亦參與服務學習。

	14-15 年度
P. 1-P. 3	11.48%
P. 4-P. 6	45.45%



## 8.5 過去三年校際活動獲得的獎項

### 2015 至 2016 年度校際活動獲得的獎項

#### 中文科

比賽項目 / 名稱	獎項
天主教南華中學—第二屆「家·在深水埗 Home@SSP」 中文硬筆書法比賽	優異獎 1 名
第 67 屆香港學校朗誦節(粵語)—女子獨誦	優良 6 名 良好 5 名
第 67 屆香港學校朗誦節(粵語)—男子獨誦	優良 1 名 良好 1 名
素質教育發展中心—「身心健康 孝順父母」硬筆書 法比賽	優異獎 1 名 入圍獎 1 名

#### 英文科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 67 屆香港學校朗誦節(英文)—男子獨誦	亞軍 1 名 優良 6 名 良好 5 名
第 67 屆香港學校朗誦節(英文)—女子獨誦	優良 9 名 良好 3 名
第 2 屆「家在深水埗」中學生中、英文硬筆書法比賽 及填色比賽	季軍 1 名 優異獎 1 名
第 20 屆英文硬筆書法比賽	優良獎 1 名

## 數學科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港教育城、匯識教育有限公司合辦-「暑期常識挑戰計劃 2015」(「數理之星」)	優異獎 1 名
中國教育華夏數學集團基金會—數學奧林匹克解難邀請賽	銀獎 1 名
中國教育華夏數學集團基金會—數學奧林匹克選拔賽	銀獎 1 名
香港理工大學-全港小學數學比賽(深水埗區)	優異獎 3 名 優良獎 3 名
聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽---數學競賽	二等獎 1 名 三等獎 4 名
新亞洲.名創教育---小學數學精英大賽	三等獎 1 名
專上教育出版社—「數學 8 寶箱」	全港優秀學生獎 3 名 優秀學生獎 15 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	一等獎 5 名 二等獎 11 名 三等獎 24 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2016(華南賽區)	一等獎 2 名 二等獎 4 名 三等獎 8 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2016	一等獎 1 名 三等獎 1 名 華夏之星獎 1 名
2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎 3 名 銀獎 10 名 銅獎 8 名
中國教育華夏數學集團基金會—數學奧林匹克選拔賽	優異獎 2 名
數學科學教育中心—亞太菁英自然科學競賽	銀獎 2 名 銅獎 3 名
中國數學教育研究會—2016 兩岸菁英數學邀請賽初賽	二等獎 3 名 三等獎 4 名
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銀獎 3 名 銅獎 2 名
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開決賽	銀獎 1 名
第 27 屆全港小學數學比賽 2016 初賽	二等獎 2 名 三等獎 2 名
香港數學奧林匹克學校-第 23 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 6 名

## 常識科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港新一代文化協會—香港青少年科技創新大賽 <a href="#">科學幻想畫</a>	優異獎 1 名
林氏基金資助—2016 衝上雲霄新加坡紙飛機比賽	精確投擲獎 3 名
專上教育出版社「常識 8 寶箱」網上學習計劃	全港優秀學生獎 2 名

## 音樂科

比賽項目 / 名稱	獎項
聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽	初級組優異獎 1 名 高級組優異獎 1 名
香港國際手鈴奧林匹克 2016	手鈴隊初級組銀獎 13 名
第 68 屆香港學校音樂節比賽：(19 項)	
● 古箏獨奏	初級組季軍 1 名 初級組良好 1 名
● 二胡獨奏	初級組良好 1 名
● 粵曲對唱	初級組優良 1 名
● 一級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 6 名 良好 3 名
● 二級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 9 名
● 三級鋼琴獨奏	優良 2 名 良好 2 名
● 四級鋼琴獨奏	優良 3 名 良好 1 名
● 五級鋼琴獨奏	冠軍 1 名
● 一級小提琴獨奏	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 2 名
● 二級小提琴獨奏	良好 1 名
● 三級小提琴獨奏	良好 1 名
● 長笛獨奏	初級組良好 2 名 初級組優良 1 名
● 中音薩克斯管獨奏	高級組良好 1 名
● 教堂音樂中文歌曲合唱隊	良好 52 名
● 節奏樂隊	優良 37 名
● 中國笛子獨奏	初級組良好 2 名
● 直笛二重奏	優良 2 名 良好 2 名
● 口風琴	良好 7 名
● 高音木笛合奏	優良 9 名
2015 香港青年音樂匯演 - 管樂團比賽	銅獎 25 名

## 體育科

比賽項目 / 名稱	獎項
第一屆協恩中學聯校小學籃球邀請賽	女子組冠軍 10 名 最佳籃球員 3 名 最有價值球員 1 名
中華基督教會基真小學籃球四角賽	冠軍 9 名
中華基督教會基協中學友校接力賽	男子組亞軍 4 名 女子組冠軍 4 名
瑪利諾神父教會學校友校接力賽	女子組亞軍 4 名
2015 屯門區 3 人籃球公開賽	女子小學組冠軍 4 名
南華體育會—第 47 屆香港柔道邀請錦標大賽	女子組冠軍 1 名
C2 Sports 國際小學籃球邀請賽	女子金盃組季軍 12 名
香港學界體育聯會全港小學校際五人足球比賽	女子組優異 7 名
九龍西區小學校際游泳比賽	男乙 50 米蛙泳殿軍 1 名 男甲 100 米蛙泳亞軍 1 名 男甲 50 米蛙泳亞軍 1 名 男甲 4X50 米自由泳接力殿軍 6 名 男甲團體殿軍 7 名
聖公會基福小學友校接力賽	男女混合季軍 4 名
九龍西區小學校際田徑比賽	男乙 200 米冠軍 1 名 男乙擲壘球殿軍 1 名 男子特別組推鉛球冠軍 1 名
中國香港柔道總會香港青少年柔道錦標賽	女子組冠軍 1 名
第四屆「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽	男子組金盃賽亞軍 12 名
聖公會青衣主恩小學友校接力賽	男女混合季軍 4 名
第十三屆廠商會盃小學籃球邀請賽	男子組銀盃賽殿軍 12 名 女子組金盃賽殿軍 11 名
香港學界體育聯會九龍西區小學校際籃球比賽	女子組亞軍 13 名 男子組優異 12 名 女子組傑出運動員 2 名
香港學界體育聯會九龍西區小學校際排球比賽	女子組殿軍 11 名 男子組季軍 11 名 女子組傑出運動員 1 名 男子組傑出運動員 1 名
2016 簡易運動迷你排球比賽	女子組全港第八名 8 名
2016 簡易運動三人籃球賽	女子組優異 4 名



## 視覺藝術科

比賽項目 / 名稱	獎項
深水埗區道路安全運動委員會學校畫報創作比賽	優異獎 1 名

## 普通話科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 67 屆香港學校朗誦節(普通話)－男子獨誦	優良 8 名
第 67 屆香港學校朗誦節(普通話)－女子獨誦	優良 8 名 良好 1 名

## 宗教科

比賽項目 / 名稱	獎項
漢語聖經協會－第 22 屆聖經朗誦節－廣東話獨誦	優良 6 名 良好 2 名
漢語聖經協會－第 22 屆聖經朗誦節－普通話獨誦	優良 3 名 良好 1 名

## 圖書科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港公共圖書館－「4·23 世界閱讀日創作比賽」－初小組明信片設計	優勝獎 1 名
校內親子閱讀獎勵計劃	鑽石獎 259 名
校內閱讀專集獎勵計劃	鑽石獎 59 名

## 學術組

比賽項目 / 名稱	獎項
香港潮人深水埗同鄉會－「徐美琪助學金」	2 名

### 課程發展組(資優教育)

比賽項目 / 名稱	獎項
家庭學習協會—第 13 屆資優解難大賽—全港個人賽 小三組	銅獎 1 名
澳洲教育評估中心—國際聯校學科評估及比賽—數學 科	高級榮譽證書 4 名、 榮譽證書 36 名、 優異證書 85 名

### 戲劇教育組

比賽項目 / 名稱	獎項
香港學校戲劇節	傑出演員獎 5 名 傑出合作獎 20 名 傑出整體演出獎 20 名
第二屆查篤撐校際兒童粵曲歌唱比賽	卓越優異獎 1 名 小曲團體組別季軍 4 名

### 中國舞

比賽項目 / 名稱	獎項
第 52 屆學校舞蹈節—小學低年級組中國舞群舞	優等獎 20 名

### 德育及公民/國民教育組

比賽項目 / 名稱	獎項
香港開心 D—「HK. WeCARE 香港開心 D」口號創作比賽	初小組亞軍 1 名
南華教育基金—第十屆品德教育漫畫創作比賽	小學組優異獎 2 名

## (九) 財務報告

截至2016年8月31日			
		支出	收入
政府基金			
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途			
(甲)學校特定津貼			
修訂的行政津貼			
-津貼收入			2,018,184.17
-津貼支出		1,727,072.92	
消減噪音津貼		191,812.60	494,352.00
資訊科技綜合津貼		324,769.25	435,025.00
全校參與模式的融合教育津貼		28,095.00	28,072.00
新來港學童校本支援計劃津貼		-	(9,903.00)
學生輔導服務津貼		277,200.00	316,882.00
學校發展津貼		1,004,002.59	702,146.00
成長的天空計劃(小學)津貼		36,400.00	16,552.00
加強言語治療津貼		183,261.80	187,800.00
	小結:	3,772,614.16	4,189,110.17
(乙)非學校特定津貼			
-津貼收入			1,540,309.74
-其它收入			14,885.32
學校及班級津貼-支出		2,378,669.20	
	小結:	2,378,669.20	1,555,195.06

## (十) 回饋與跟進

### 回顧過去

本校科組架構系統穩健，分層清晰，各科組權責分明，亦會定期檢視科層架構，以提升成效。此外，本校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作；教師本科知識良好，熱心教學。

學校發展適切的校本課程，更把「全人教育」列為每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。校內及校外的活動豐富多元，讓學生能發揮所長；各校隊發展漸趨成熟，屢獲佳績。

學校除設施完善外，更努力聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。本校家長信任學校，雙方已建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工積極支持學校的政策及活動。

### 展望將來

本周期(2014 年度至 2016 年度) 學校發展計劃已推展了兩個學年，關注事項在各科組的共同努力之下顯現出一定的成就，亦提出值得反思及需改善的地方(見「成就與反思」)。

到 2016 年度，本校的關注事項將進一步推展：

#### 1. 提升學與教的成效

##### 1.1 培養學生自學能力

###### 1.1.1 引導學生訂定自學目標

##### 1.2 優化教學策略

###### 1.2.1 高階思維

###### 1.2.2 提問技巧

###### 1.2.3 提升共備及觀課效能

#### 2. 以全人教育培育學生自我管理能力的

##### 2.1 共建和諧 讓我閃耀

###### 2.1.1 管好自己，共建和諧

###### 2.1.2 貢獻所長，為校爭光