

聖公會聖安德烈小學



學校報告

二零一三年至二零一四年度

目 錄

| | |
|---|-------|
| (一) 辦學宗旨 | 1 |
| (二) 我們的學校 | 1-2 |
| 2.1 學校簡介 | |
| 2.2 學校管理 | |
| 2.3 學校實際上課日數 | |
| 2.4 各主要學習領域的課時 | |
| (三) 我們的學生 | 3 |
| 3.1 班級組織 | |
| 3.2 學生出席率 | |
| 3.3 學生退學情況 | |
| (四) 我們的教師 | 4-5 |
| 4.1 教師數目 | |
| 4.2 教師資歷 | |
| 4.3 教師經驗 | |
| 4.4 教師專業發展 | |
| (五) 主要關注事項 (成就與反思) | 6-11 |
| 5.1 重點發展項目一：培養高階思維——培養學生的批判性思考能力 | |
| 5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生正確價值觀：「上帝創造天地，由人管理」—— 愛護環境，天下一家 | |
| 5.3 重點發展項目三：做個愛書人——分享閱讀喜樂 | |
| (六) 我們的學與教 | 12-13 |
| (七) 我們對學生成長的支援 | 13-17 |
| (八) 學生表現 | 18-27 |
| 8.1 學生的體格發展 | |
| 8.2 學生閱讀習慣 | |
| 8.3 學生參與校際活動的情況 | |
| 8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況 | |
| 8.5 12/13 年度校際活動獲得的獎項 | |
| (九) 財務報告 | 28 |
| (十) 回饋與跟進 | 29 |

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

(2.1) 學校簡介

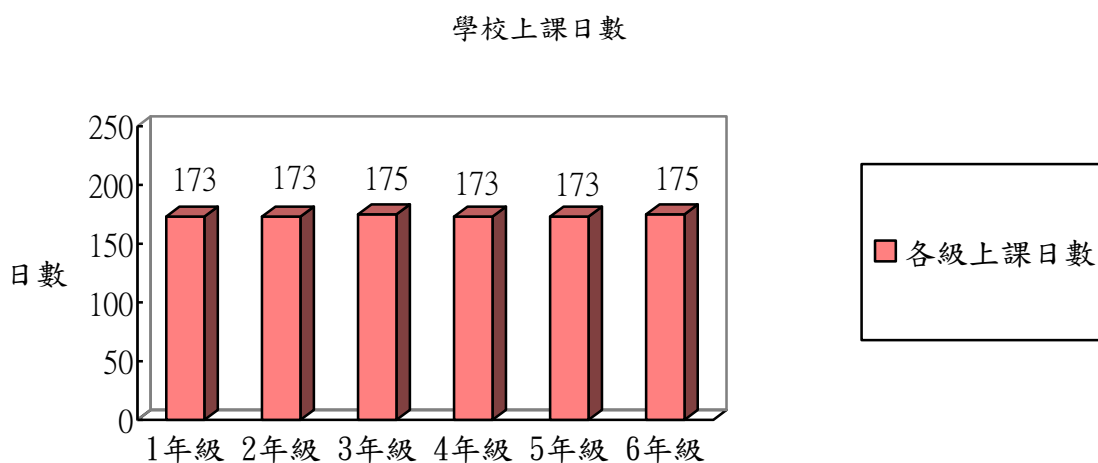
聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

(2.2) 學校管理

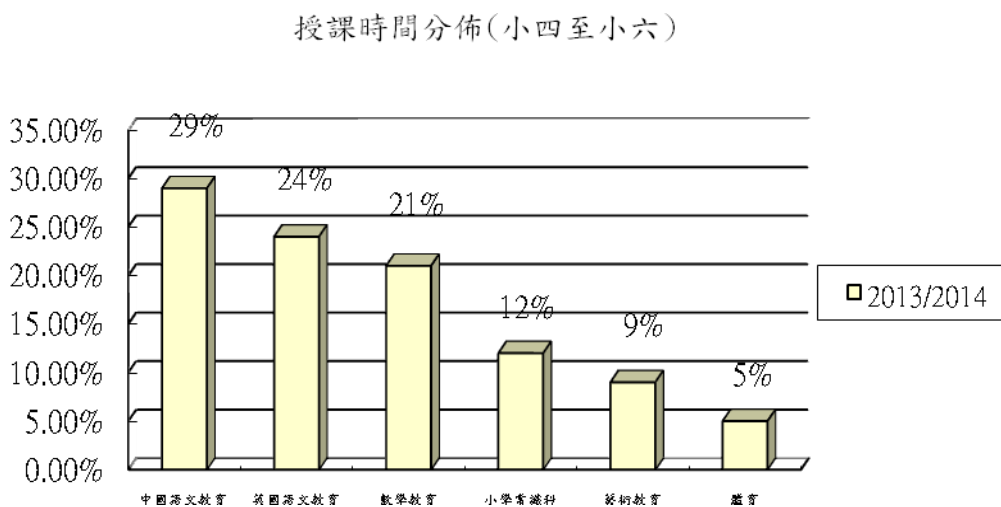
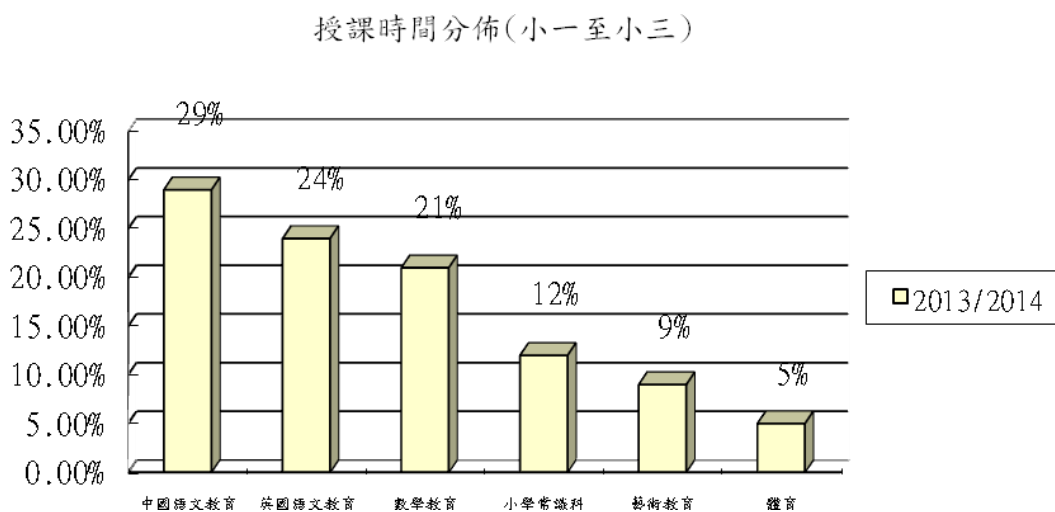
校董會架構

| 年份 | 成員 | | | | | |
|-------|------|----|----|----|----|------|
| | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
| 13/14 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

(2.3) 學校實際上課日數



(2.4) 各主要學習領域的課時

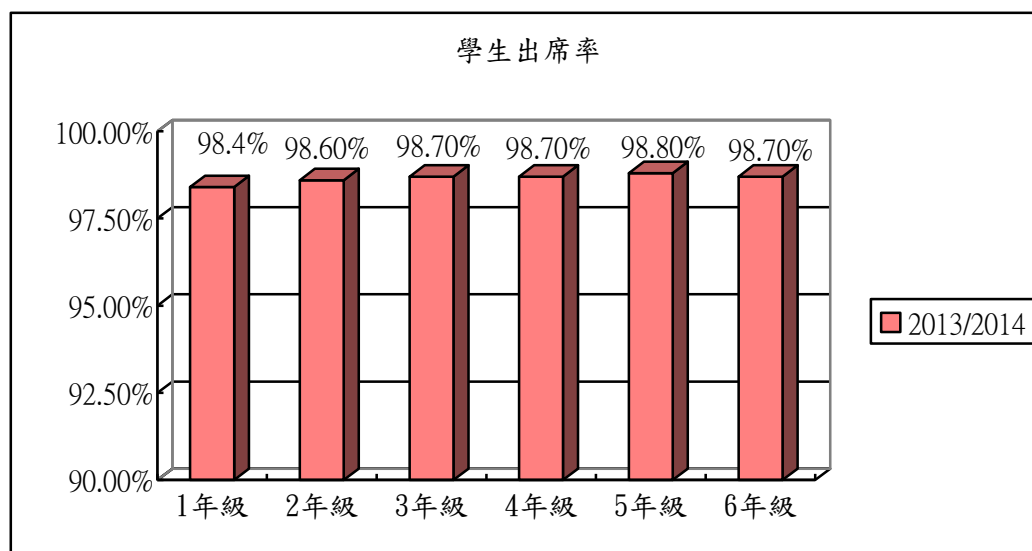


(三) 我們的學生

(3.1) 班級組織 (2013/2014)

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班數 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| 男生人數 | 113 | 115 | 97 | 99 | 106 | 103 | 633 |
| 女生人數 | 78 | 73 | 76 | 82 | 79 | 101 | 489 |
| 學生人數 | 191 | 188 | 173 | 181 | 185 | 204 | 1122 |

(3.2) 學生出席率



(3.3) 學生退學情況

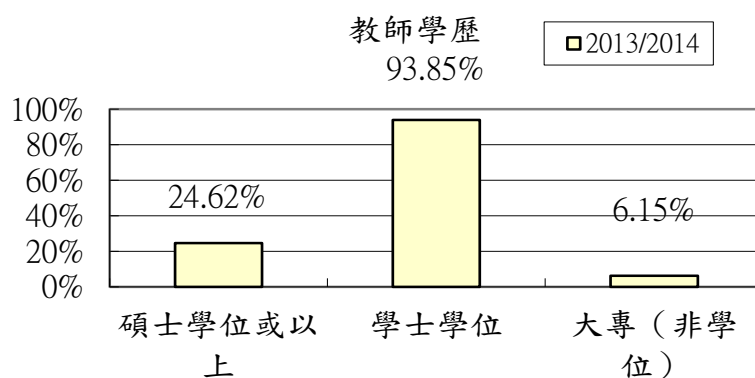
| | |
|------|-----------|
| 年份 | 2013/2014 |
| 退學人數 | 6人 |

(四) 我們的教師

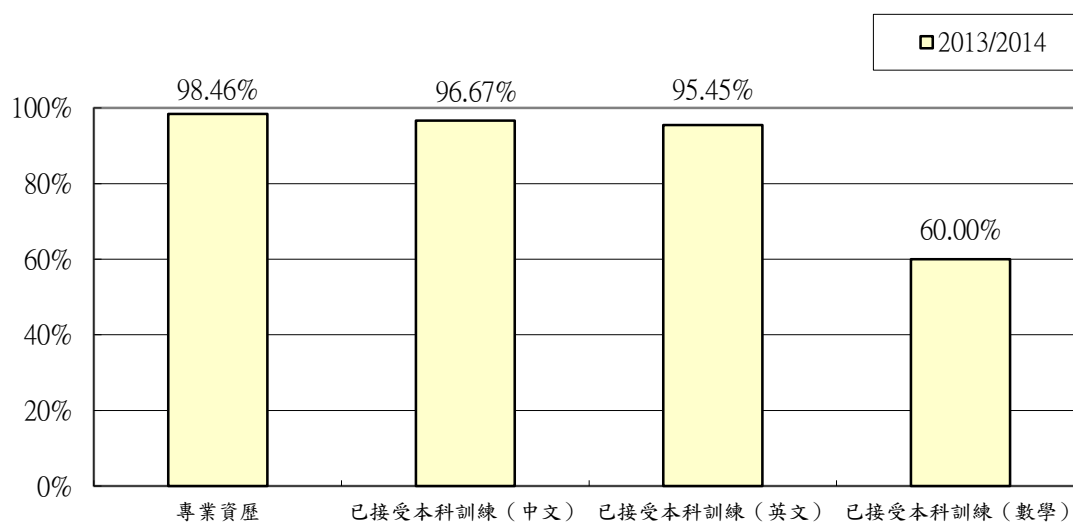
(4.1) 教師數目

| | |
|----|-----------|
| 年份 | 2013/2014 |
| 人數 | 65 人 |

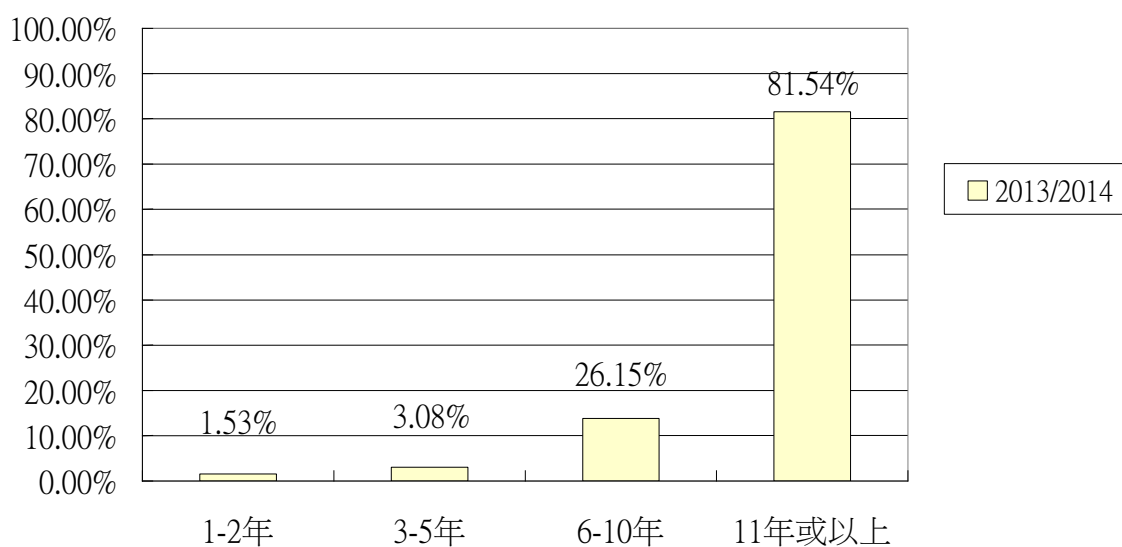
(4.2) 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



(4.3) 教師經驗



(4.4) 教師專業發展

| | |
|--|------------|
| 教師參與持續專業發展的總時數 (以整學年計) | 3939.77 小時 |
| 校長參與持續專業發展的時數 (以整學年計) | 155.5 小時 |
| 每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據) | \$246.15 |
| 每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計) | \$168.13 |

(五) 關注事項的成就與反思

(5.1) 培養高階思維—培養學生的批判性思考能力

| 成就 | |
|----|--|
| 1. | 各科在本年度的工作計劃中均以培養學生批判性思考能力為目標之一，並舉辦不同的學習活動，包括以「聖安德烈思維秘笈—批判性思考篇」讓學生對批判性思考能力的技巧及步驟有更深入的認識；透過「學生成果展」向家長及同學展示具批判性思考的作品；「四至六年級精英班增潤課程」加入批判性思考元素；各科專題研習着重發展學生的批判性思考思維；在中文科、英文科、數學科及常識科課程中滲入思維策略元素以提昇學生的批判性思考能力；六年級「服務學習」訓練學生設計活動的能力；「科技日」提升學生批判性及解難的技巧；「香港青少年科技創新大賽」讓學生思考如何繪畫未來城市的科幻畫；「智 NET 生活健康上網」讓學生能懂得辨別網上不同的資料以作出正確的判斷；常識科的「論盡天下事」及「新聞判官」能讓學生分辨報章的事實和意見，從中提昇學生對評論時事的能力；視藝科「名畫欣賞及品評活動」讓學生從不同的觀點去評賞畫作；普通話科「故事分享及續講」活動鼓勵學生運用批判性思考對故事的人物或情節作出評價。以上活動都能順利完成，不同年級的同學亦有機會參與，大家投入活動，批判性思考能力得以提升。 |
| 2. | 教師在日常的課堂着重設計提升學生批判性思考能力的教學計劃。問卷結果顯示，81.8%教師認為自己在課堂教學上給予學生適當的機會發展批判性思考能力；89.3%教師認為自己在中、英、數的共同備課及同儕觀課中能設計合適的課堂以發展學生的批判性思考能力。 |
| 3. | 本年度已搜集有關批判性思考能力的書籍、文獻、教學設計等供教師參考，讓教師明白在不同學習階段中學生需掌握的不同批判性思考技巧。 |
| 4. | 本年度中、英、數科主任觀課的重點是提問技巧及高階思維訓練，科主任認為大部分老師能達標，教師能利用多層次的提問來激發學生從多角度思考，提問技巧有所提升。 |
| 反思 | |
| 1. | 整體而言，學生在本年度日常學習中，批判性思考能力有所提升，老師能教導學生利用不同的思維策略，如正反意見、溫氏圖等、多角度思考、腦激盪作思考模式來提昇批判性思考能力，同時各科也舉行不同的活動，讓學生有適當的機會去發展有關技巧，大部分學生表現投入及感興趣。然而，學生的批判性思考是否達標是較為困難去量度，部分學生亦因信心不足、或在基本常識或學科知識有限的情況下，未能作出合理或具邏輯性的判斷，故成效仍有進步空間。 |

2. 高階思維能力需要長時間訓練，學生需要持續循這個方向學習。問卷結果顯示，大部分教師認為高階思維能力是學習和成長要素，建議應該乘此優勢，持續深化發展，令學生的高階思維能力繼續提高及更全面培養，這可作下周期學校發展的方向。
3. 學生對「學生成果展」的興趣濃厚，尤其在欣賞同班同學或自己的作品時更見雀躍。建議在校園以「高展示」的模式來張貼學生的成果，以增強學生的自信。

(5.2) **重點發展項目二：**以全人教育培養學生正確價值觀：「上帝創造天地，由人管理
 ----- 愛護環境，天下一家

成就

一. 多角度培育學生愛護環境，及體驗天下一家的精神：

1. 除了課程發展組在「一人一職」計劃中加設愛護校園環境的職位，校方更在午息及小息觀察到學生樂於清潔課室，提高愛護環境的意識。
2. 在五、六年級服務學習中，六年級學生能發揮團隊精神，及在過程中進行反思，學生樂意搜集有關愛護環境資料並向幼稚園學生介紹；五年級學生積極參與，能幫助小一新生適應小學生活，切合天下一家的主題。
3. 訓育組於本年度周訓主題中加入「為普天下的人」，讓學生明白愛護環境和世界和平的重要性。
4. 活動組藉學校旅行日，鼓勵學生保持場地的整潔及愛護公物，並在學校旅行通告中加入更多綠色旅行小貼士，以供家長及學生參考。根據觀察，學生都能保持場地的整潔及愛護公物，而且能自備環保餐具和餐盒。此外，又為六年級同學籌辦畢業營，繼續進行營舍清潔比賽，藉此加強學生愛護環境的意識，學生的房間清潔表現理想。
5. 資訊科技組為培養學生愛護學校設施及珍惜學校資源，於電腦器材上張貼環保標語，提示學生愛護電腦器材及節約能源；更安排「IT 領袖生」於小息及午息時到各課室巡查，把未關掉的投影機及實物投影機關掉，約有 90% 的 IT 領袖生於一學期 2 次到班房巡邏。此外，為配合校本主題，舉辦了網頁設計班，教導學生設計與愛護環境有關的網頁作品，有關作品已上載到學校網頁內。
6. 事務組給一至三年級學生舉辦「個人衛生及傳染病之認識」講座，學生對「手足口病」及「流行性感冒」加深了認識，學懂注意個人衛生的方法。

7. 中文科以「愛護環境」為主題，為一、二年學生級設計寫作活動。另為三至六年級學生進行一次寫作練習，以提高學生愛護環境的意識。
 8. 常識科老師帶領學生到四樓參觀新建的「綠茵廊」，欣賞綠色草坪及介紹節能裝置。學生反應踴躍，對草坪上的設施非常好奇，並用心地完成「綠茵工作紙」。
 9. 音樂科配合綠茵廊開幕演唱主題曲，培育學生愛護環境意識，主題曲配合開幕禮的氣氛。
 10. 視藝科為提醒同學注意課室清潔及愛護環境，培訓視藝服務生及視藝室管理員，服務同學：每班挑選1至2人為視藝服務生，於課堂協助教師處理視藝科的項目及提醒同學保持課室清潔。又在高年級挑選5至6名視藝室管理員，負責整理視藝室的用品及事務。學生有效地完成任務。
 11. 宗教科透過各活動讓學生欣賞上帝的創造，例如，於梯間壁報掛上金句掛畫及在兩天操場前掛上本年度主題和金句橫額，並於上午8時25分前播放有關上帝創造的詩歌，學生會經常誦讀聖經或有關經文，並明白當中的教訓。另舉辦「聖誕心願滿校園」活動，以「創天造地的上帝」為週會主題，請學生在心形紙上寫上兩項欣賞上帝創造的東西，並將「串串心」掛在聖誕樹上。
 12. 電腦科於2014年6月推行「網上問題比賽(環保)」，學生反應熱烈，全校共有630人參加此項比賽。大部分參與的學生表示能從中認識到廚餘是甚麼，並從中學會減少浪費食物的方法。
 13. 環保教育組舉辦「校園小園丁計劃」，學生能投入參與，態度積極，並懂得承擔責任，照顧及愛護校園裏的綠色植物及農作物。
 14. 德育及公民教育組舉行班際清潔比賽，鼓勵學生保持課室清潔，效果理想，建議繼續推行。
 15. 戲劇教育組透過戲劇訓練及演出，宣揚愛護環境的訊息，其中文話劇組參與香港校際戲劇節，獲得傑出合作獎。
 16. 此外，資優教育組以「愛護環境」為主題，為三至六年級常識科精英班開設增潤課程。教學活動能有助提升學生愛護環境的意識。
- 二. 家校合作：藉多元化的學生及家長活動，讓家長協助學生認識及實踐愛護環境的精神：
1. 常識科藉「一人一花」活動，派發花苗予一至六年級學生回家栽種後，並在指定日

期把盆栽帶回學校進行比賽及綠化校園。學生積極參與本活動，部分學生把花苗栽種得非常茁壯，從中得知學生已累積多年的種植經驗，可見這個活動是有成效的。

2. 環保教育組又與學生輔導組合辦「Greenkids 教室」家長環保大使活動，給家長提供交流機會，協助學校發展耕種服務，並舉辦豐收日，讓親子參加，從中培養對大自然以及農作物的責任感。
3. 學生輔導組積極鼓勵家長及學生參與公益或義工服務，如「環保為公益」慈善花苗義賣(公益少年團)、「一人一花」剪花苗服務及「Greenkids 教室」家長環保大使服務等，以培養親子愛護環境的意識。
4. 家校合作組藉著小一親子旅行及家教會大旅行，向家長及學生宣揚環保意識。除能傳遞環保訊息外，學生還能履行保護環境的責任，如：自備餐具及清理場地垃圾。
5. 校訊組藉校訊報道各科組所舉辦的有關愛護環境活動，藉此培養學生愛護環境的態度。

反思

1. 資訊科技組在推行「IT 領袖生」活動後，建議日後可在每一課室設一位「課室 IT 器材管理員」，以更有效管理課室 IT 器材。此組又配合校本主題，舉辦網頁設計班，雖已把作品上載到學校網頁內，可是，如能配合一些校外比賽，學生的努力將更有效益。
2. 總務組建議於每個長假期前請學生清理儲物櫃，以便讓工友進行大清潔及滅蟲，同時加強清潔 B 梯、課室窗台及窗台下之電腦枱。
3. 訓育組建議繼續加入本年度新加的周訓主題——「為普天下的人」，為下學年週訓。
4. 電腦科在舉行網上問題比賽(環保)後，建議取消使用答題紙，改用網上遞交答案，以減省過往用人手批改的時間。
5. 由於校訊篇幅所限，有關愛護環境的活動未能以獨立版面報道，改為刊登於「校園生活多姿采」內。

(5.3) 重點發展項目三：做個愛書人—— 分享閱讀喜樂

成就

閱讀氣氛良好

1. 學生投入每天的閱讀時段，能廣泛閱讀不同的圖書，閱讀氣氛良好。
2. 學生主動對所閱讀的圖書作出建議，如建議定期把課室圖書輪替交換、添加特定的類別等，足見學生非常珍惜閱讀素材。

分享閱讀樂趣及心得

1. 圖書組設立多項閱讀獎勵計劃，讓學生分享其閱讀的樂趣及心得。班際的「悅讀星班」帶動了班內的閱讀氣氛。而個人的閱讀獎勵計劃，學生亦能積極參與，最高榮譽的「閱讀鑽石獎」屢創最高得獎人數，本年約 24.7%學生(約 277 人)獲此殊榮。學生對於能參與學校特設的嘉許禮——「金星午餐/茶會」，感到光榮。
2. 「閱讀分享大使」給予全校各班學生機會，利用校園中央廣播模式，為大家進行閱讀分享。經課程發展主任規劃後，此活動更結連了各科組的範疇，使學生的分享更見多元化，展現學生閱讀心得的廣度。
3. 特設的校本「網上圖書館」，為學生在校內提供豐富的電子閱讀素材外，更讓學生無障礙地安坐家中進行電子書的閱讀。學生更懂得利用資訊科技帶來的便捷，去建立個人的閱讀習慣及閱讀模式，對整理個人的閱讀進程及心得，更見成效。
4. 今年新設的「ePost 網上分享平台」集結了四至六年級學生的閱讀心得，學生藉學習撰寫「書評」，以深度的演繹呈現其閱讀心得。「書評」除了提升學生的分析力外，還培訓了他們的評鑑能力，有助他們建立批判思維。
5. 定期舉行的論壇，收集了很多學生及家長的意見。此舉除了增加溝通外，更讓學生明白到閱讀的成效是深且廣的，閱讀滋養人生，讓我們更明事理。
6. 圖書組邀請學生參與外界的閱讀活動及寫作比賽，擴闊了學生的視野。有學生的創作獲到獎項，學生重視「以文會友」，藉寫作分享閱讀心得之風氣，見證了校園閱讀文化的豐盛。
7. 圖書組把本年的「世界閱讀日」擴展為「閱讀月」。四月份一連串的活動，不但牽動了全校的閱讀氣氛，更安排了六年級同學為一至三年級同學進行分享，他們有些把十二月遊學的經歷帶到一至三年級同學眼前，圖文並茂，他們的講解使低年級同學大開眼界，低年級同學的投入也豐富了這羣快將畢業的大哥哥大姊姊的體驗，使他們明白到薪火相傳之重要及美意。

8. 圖書組與數學科協作，推動二年級的數學科「閱讀學習」，活動幫助學生掌握以課堂學習的知識為基礎，再輔以數學圖書進行延伸閱讀。此舉大大提升了學生的習興趣及自學的能力。
9. 圖書組配合各科組的學習，添購了大量優質的圖書，為聯課及協作教學提供所需的閱讀材，加強了學生的學習成效，並為師生們建立了交流的平台。
10. 圖書科視教導學生掌握閱讀策略，提升他們的理解力，加強閱讀的成效，從而建立個人閱讀心得。

推動家長閱讀教育

1. 「家長讀書會」成為家長的加油站。讀書會由小一至小四的家長組成，通過定期聚會，家長明白了閱讀對學生及自身都是同等重要。讀書會鼓勵家長發展學生的閱讀能力之外，也重視開展個人的閱讀，使家長能藉閱讀豐富自己的生活。家長們都認同讀書會能提升他們的伴讀技巧及講故事的能力。
2. 家長閱讀教育凝聚了一群熱心的家長，他們擔任義工，協助推廣校內各項的閱讀動，成為老師的好幫手。

反思

1. 極小部份學生由於種種問題，未能於小息時段使用圖書館。來年需關注此情況，可能需增加個別班級到圖書館閱讀的次數。
2. 雖然電子科技普及，但現行一些網上閱讀仍停留單向的層面。來年可考慮發展一些校本網上學習任務或閱讀活動，一來可提升學生的積極性，二來可增加學生的閱讀成效。
3. 現行學生的學習模式主要依賴教師的教導及規劃，要做到「從閱讀中學習」還需各科的協調。來年可考慮在部份級別邀請一些科組協作，發展「從閱讀中學習」的學習模式。
4. 為回應去年高年級學生對「親子閱讀獎勵計劃」的意見而今年特設的「閱讀專集」，共 156 人獲獎，其中 67 人獲得最高榮譽的鑽石獎，情況令人鼓舞。但此種讀模式需要學生在閱讀前先作規劃，閱讀後進行歸納，這樣令部份較被動的學生信心，來年教師需多加鼓勵及督導。

(六) 我們的學與教

1. 本校的學與教能配合教育發展的趨勢和香港教育目標，以終身學習，全人發展的原則，制定課程及政策。本校重視四個關鍵項目的推行：一、在不同科目推行專題研習，如 General English “Be a holistic kid”，數學科的「我的超級市場」、常識科的「香港今昔」，以發展學的共通能力；二、重視閱讀，如多元化閱讀獎勵計劃活動及每天的「早讀十分鐘」，鼓勵學生從閱讀中學習；三、推行德育及公民教育，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「禮貌小天使」等，培養學生的責任感、有承擔的精神及建立健康的生活；四、多個科目均有網上學習平台，如「中文百達通」、「English e-learning platform」、「書唔兇」、「十分科學」常識科自學平台等，培養學生運用資訊科技自學的能力。
2. 本校以全校參與的模式推行校本全人教育課程—「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」，由學校及家長共同提升學生身體、心理及靈性的健康，課程貫徹全學年，以多角度的十大視野來培育學生的健康，包括視野一：注重心靈及品德成長；視野二：堅毅；視野三：國民身份—我是中國人；視野四：我們是一家人— 聖安德烈團隊；視野五：「非以役人，乃役於人」之服務精神—責任感；視野六：「小心用錢 便宜莫貪」理財智慧；視野七：我是禁毒小先鋒；視野八：智 NET 教育(善用互聯網及科技交流教育)；視野九：審美及欣賞他人；視野十：閱讀改變人生。各科組均以此視野為主題，安排不同的活動及計劃，包括「生活教育活動計劃」(Life Education Activity Programme)、「齊來學習弟子規」、「Drama in Education」，「智 NET 生活健康上網」、「我要 fit 一 fit 計劃」、「服務學習」、各類制服團體(如童軍、基督少年軍)、「天堂之路？」常識科專題研習、「IT 挑戰獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」等。經過一年的學習，學生除了健康意識方面得以加強，還明白潔淨的心靈及良好品格的重要。而家長亦能配合學校課程，推動健康教育。
3. 學校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。
4. 本校為學生提供多元化的學習經歷，包括學術交流團；美國紐約大學教育學院的文化交流團與本校師生交流；促進體育精神及團隊合作的校運會；提升語文能力的普通話週及 "English funfare"；提升運算能力的速算比賽、數學能力大比拼及國際聯校學科評估(數學科)；令學生更關心社會及促進反思的「十大新聞選舉」及「時事常識問答比賽」；跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習等。又在低年級加入跨學科主題教學，以「自我管理」及「健康生活」為總主題，配合低年級學生的學習需要。我們相信豐富的學習經驗對學生的學習和成長有極大的幫助。
5. 學校提供網上自學資源，建立網上自學平台，豐富學生學習經歷。課室設有自學角，培養學生自學精神。所有課室均設有資訊科技器材，大部分教師上課時有利用課室資訊科技設施協助教學，提升學生學習興趣及效能。
6. 教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略或本科專業知識作分享。每學期中、英、數均設有常規的共同備課，設計教學計劃，

靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師經常能指出學生的學習進展和問題。教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

7. 學校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金和金星午餐會及茶會，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，學校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

本校積極推展「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

校本訓輔活動

1. 本校與不同機構合作，於不同班級推行多元化計劃和活動，幫助學生發展多元潛能，例如：「成長的天空」計劃(小四、小五及小六課程)、「333 小老師培訓計劃」、「關愛共融助成長」計劃、「金星午餐會----品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「金星茶會」、「公益少年團」計劃、「服務小天使」計劃、「跟我做個 FRIEND」學生小組、「和平大使」學生小組及「公益少年團」服務等。
2. 此外，本校又於全校推行「成長課」，並舉辦各項學生心育講座，內容計有：「聖安德烈好學生上課基本法」、「多讀書，多溫習」、「上帝創造天地，由人管理---- 愛護環境，天下一家」、「彼此饒恕 ---- 打開聖經想一想」、「做個好男兒」小六男生青春期衛生講座及「情在安德烈」小六升中講座等，以幫助學生的身心靈的發展。
3. 圖書組與學生輔導組於上學期合辦小二繪本生命教育課。
4. 於 2014 年 4 至 6 月舉行秩序比賽，加強學生的自律能力。
5. 本年度舉行「傑出風紀選舉」，共 60 名風紀當選，提升學生承擔責任的精神。

家長工作

1. 本校家長關懷教師，尊師重道，除於 2013 年 9 月初邀請家教會主席曾綺薇女士向全校師生發表中央廣播外，還於 2014 年 3 月期間，響應第 20 屆「家長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」(由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製)向老師表達敬意。又請家教會家長常委及眾家長義工製作「家長也敬師」壁報板，以表敬師之情。
2. 本校於 2013 年 11 月 20 日舉行家長教師會會員大會 (2013-2014) 及家長證書頒授禮暨「正向管教 ---- 傾出親子情」家長講座，與各會員共商會務。會上更舉行家長義工服務證書 (2012-2013)、「開開心心讀寫樂」親子課程 (2012-2013)、「為孩子打氣!」小一家長證書課程 (2013-2014) 頒授禮，表揚各位熱心服務及進修的家長。此外，又舉行「正向管教 ---- 傾出親子情」家長講座，並邀請鄧肇昆先生【香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心註冊社工】為主講嘉賓。
3. 本校感謝各位家長及家長義工的支持，推展優質的學生及家長服務，已卓有成效，受到家長認同，故於 2014 年 1 月 24 日舉辦「家校茶敘話家常」活動，讓家長與校長及家長教師會常委等人一起輕鬆茶聚，互相問好，閑話家常，也為學校提供寶貴意見。
4. 本校家長教師會及家長義工隊為學校貢獻良多，並協助學校推行各項活動，包括敬師日、各項家長及親子教育活動、Greenkids 教室、「環保為公益」活動、小一親子旅行及遊戲日義工服務、「龍馬精神福滿堂」親子新春團拜活動暨「親子才藝表演」、愛心親子售旗活動、小一學生午膳服務、圖書館服務、學生戶外學習活動、「一人一花」服務及學校運動會等。各位家長實踐「非以役人，乃役於人」的服務精神，令人敬佩，也值得各位孩子學習！
5. 我們推展全人教育，並關懷家長及孩子的身心健康，內容簡述如下：
 - 本校再次邀請香港專業教育學院(沙田院校)應用科學系醫療保健課程的實習學生及義工(由此課程導師帶領)，於 2014 年 4 月 28 日(家長日)到本校為家長進行簡單的免費身體檢查，藉此讓眾家長更加了解自己的身體狀況，從而提升健康的意識。
6. 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會：
 - 一年級：為了協助小一新生適應小學生活，本校於 2013 年 8 月舉行小一迎新日。除講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育小幼苗。又於 2013 年 9 月舉辦小一學生家長晚會，讓家長了解小一學生在校的學習生活。
 - 二至四年級：2014 年 2 月舉行二至四年級家長會。是次會議簡介本校各項評估及考試政策，與及家校溝通與合作等事宜，家長踴躍出席，對教養孩子起了積極的作用。
 - 五年級：2014 年 5 月舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解子女升中派位方法及呈分試事宜。
 - 六年級：於 2013 年 12 月及 2014 年 4 月，分別舉辦六年級家長講座，講解中一派位辦法及選校須知。

- 本校於上學期(2013年12月5日)、下學期(2014年4月28日)分別舉行家長日。班主任除了於是日派發成績表外，還讓各級家長了解學生在學校的學習情況；此外，亦會收集家長對學校的意見，增強家校溝通，對發展學生潛能很有幫助，好讓學校與眾家長連心攜手，分享在校在家的管教經驗，教導孩子。期間又舉辦書展活動，鼓勵家長參加。
7. 本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：
- 本校於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，讓家長接觸植物和認識植物的特性，並體驗種植的樂趣，從中分享保護環境的訊息及協助校方照顧「Greenkids 教室」，又於2014年1月3日舉行豐收日，邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼！
 - 本校關注小一學生的學習及適應情況，於上學期為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座、《學習方法教材套》家長工作坊、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座。
 - 2013年10月22日已舉行「處理管教壓力」家長講座（小一至小六），講員為黃妙芬姑娘【香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心註冊社工】。內容包括：幫助家長認識個人情緒與子女成長的關係及介紹幫助孩子的方法。
 - 2013年10月23日已舉行《學習方法教材套》家長工作坊（小二至小三），講員為楊綺晴姑娘（民社服務中心註冊社工）。內容包括：介紹幫助孩子學習的方法。
 - 本校圖書組與學生輔導組特於2013年10月至2014年5月期間，舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」（小一至小四），透過定期聚會，彼此承擔向學生推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣、增進「伴讀」及親子閱讀的方法。
 - 為幫助家長了解安裝過濾軟件的重要，及預防子女接觸網上不良資訊的方法，又於2013年11月23日舉辦「推廣過濾軟件使用」家長講座及「過濾軟件使用」家長工作坊。
 - 2014年1月17日，本校響應由聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學家長教師會主辦、Rachel Club 協辦的「讓孩子增強抗逆力」家長講座，並邀請本校小三至小六家長參加，藉此幫助家長教導子女。講員為張崇德博士(跨媒體音樂人)及劉美娟小姐（著名藝人）。
 - 我們關懷學生及家長，並支援家長面對管教子女的問題，從而幫助孩子成長，因此於2014年3月至5月期間開辦「從家庭出發----管教孩子的方法」家長課程（小一至小三家長）。講員有鄺詠嫻女士【香港理工大學社會工作文學碩士學位(家庭本位實務及家庭治療)課程學生】及袁合順主任。
 - 於2014年5月期間，本校推行「親子讀寫樂」支援系列 ----「讀寫困難知多少」家長講座及「開開心心讀寫樂」親子課程（小一至小六）。幫助家長認識孩子讀寫困難的事宜，並分享正確坐姿、正確執筆法、「中文字解碼」---認識中文字的基本筆畫、「筆順心法」筆順歌、「筆順八式練習法」、認識中文字形結構等內容，幫助家長協助子女學習。

- 2014年6月28日及7月5日下午由東華三院余墨緣綜合服務中心派員主講「玩玩遊戲談談心」活動，透過遊戲，促進親子間的溝通，並幫助家長從旁協助子女學習及培養正面的價值觀和生活方式。
- 2014年7月2日及3日，由民社服務中心派員主講「幫助孩子學習的技巧」家長講座，幫助家長從旁協助子女學習，增加家長培育孩子學習能力的信心。

親子活動

1. 於2013年9月21日，本校響應由宗教教育中心等機構舉辦的「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」啟動禮暨親子閱讀講座活動，鼓勵各親子一起參加。主講者包括：劉清彥先生（台灣兒童文學作者）；活動主持為李紫昕小姐。
2. 本校於2013年11月14日假西貢北潭涌渡假營舉行小一親子旅行及遊戲日，二百多名一年級親子及師長共聚一堂，樂也洋洋。
3. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，鼓勵學生關懷社群，從服務和關懷之中培養服侍他人的良好品德，讓一至六年級親子參與「香港聖公會麥理浩夫人中心賣旗日」（2013年9月21日）和「聖基道兒童院賣旗日」（2014年3月29日）。
4. 本校在2013年12月13日的第七屆校運會中，舉行親子遊戲活動，一、二年級親子參加者眾，各親子悉力以赴，互相合作，盡顯親情。
5. 本校藉「成長的天空」計劃，舉辦「愛心之旅」義工服務活動，鼓勵親子參加。
6. 本校家長教師會於2014年3月30日舉辦親子教師大旅行活動，四百多名親子及教師漫遊如心化石公園、錦田鄉村俱樂部、錦田古蹟徑）等地。
7. 本校響應於2014年5月3日（星期六）由宗教教育中心等機構舉辦的「大手牽小手：閱讀起步走」親子閱讀活動（講座/故事坊及手工製作），鼓勵各親子一起參加。主講嘉賓包括李如青先生等人。
8. 除與家長教師會合辦親子活動外，本校與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工，推展「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作，關顧學生及其家長的心靈健康。其中服務包括：協助學校舉行具聖公會特色的崇拜，藉此推行宗教教育（生命教育）。又與學生輔導組、家長教師會、宗教組、社區不同人士及機構等合作，舉辦學生、家長及親子講座及小組活動，培育親子心靈，關顧有不同需要的家庭。現列舉部份活動如下：「平安是福」親子團契活動暨家長課程、「美善之家」家長活動、「讚美操」家長活動、「巧手述心靈」家長活動、主日崇拜、「祝福家庭聖餐崇拜」、「小學英文輔導班」計劃、「智激兵團2014」及「夏日樂FUN FUN」暑期計劃活動等。

融合教育

1. 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 校本及課後學習支援
- 小學加強輔導教學計劃
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 加強言語治療津貼
- 課後輔導班

3. 支援措施及資源運用方式

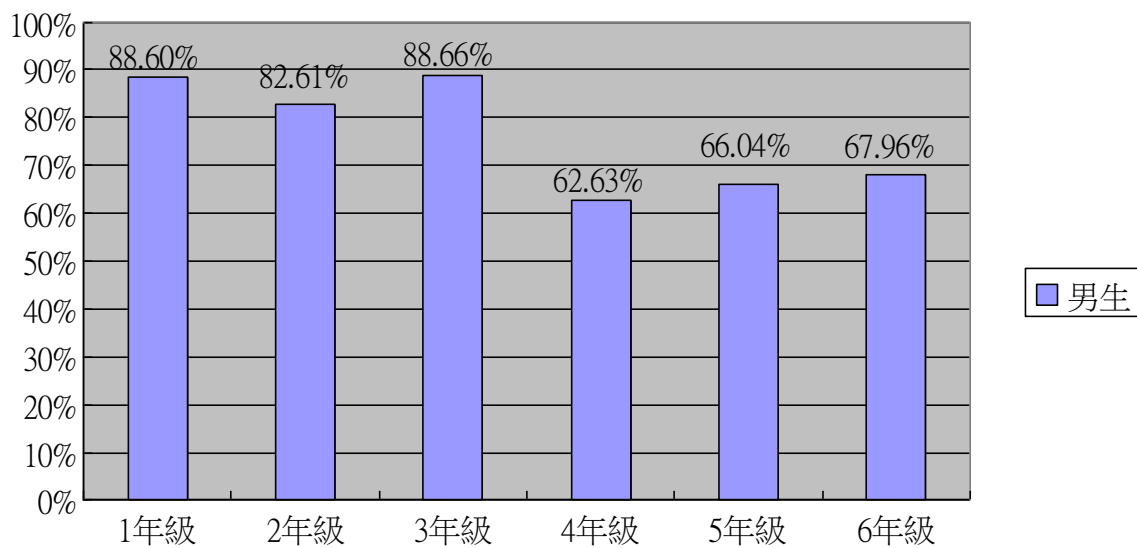
本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立學生支援組，成員有三位主任(包括學術主任)、資源教師、融合計劃輔導助理及6位小學加強輔導教師。
- 安排以抽離形式進行小學加強輔導班(小二英文、小三中、英文、小四至小六英文及數學)。
- 安排課後輔導班(小二至小六英文及數學，共20小組)。
- 資源教師、融合計劃輔導助理會為有需要的學生提供課後輔導。
- 為有需要的學生提供學習、家課及考試調適。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練。
- 透過小一及早識別問卷，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進。
- 建立 SEN 學生個人文件檔案，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略。
- 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、校本言語治療師、與「明愛康復服務」等機構合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生。
- 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活。
- 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導。

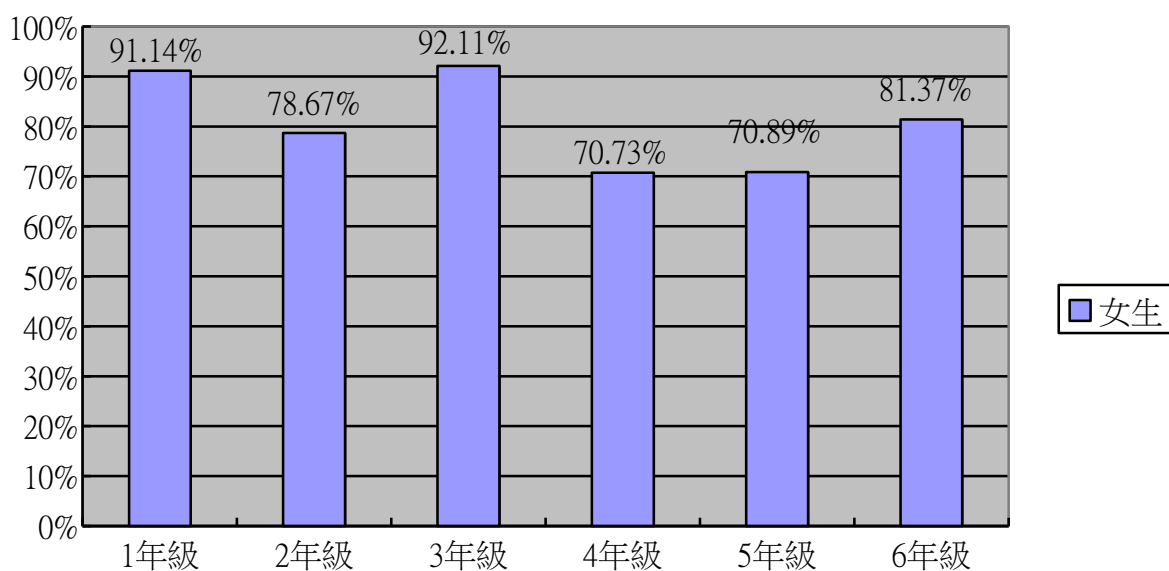
(八) 學生表現

(8.1) 學生的體格發展

男生



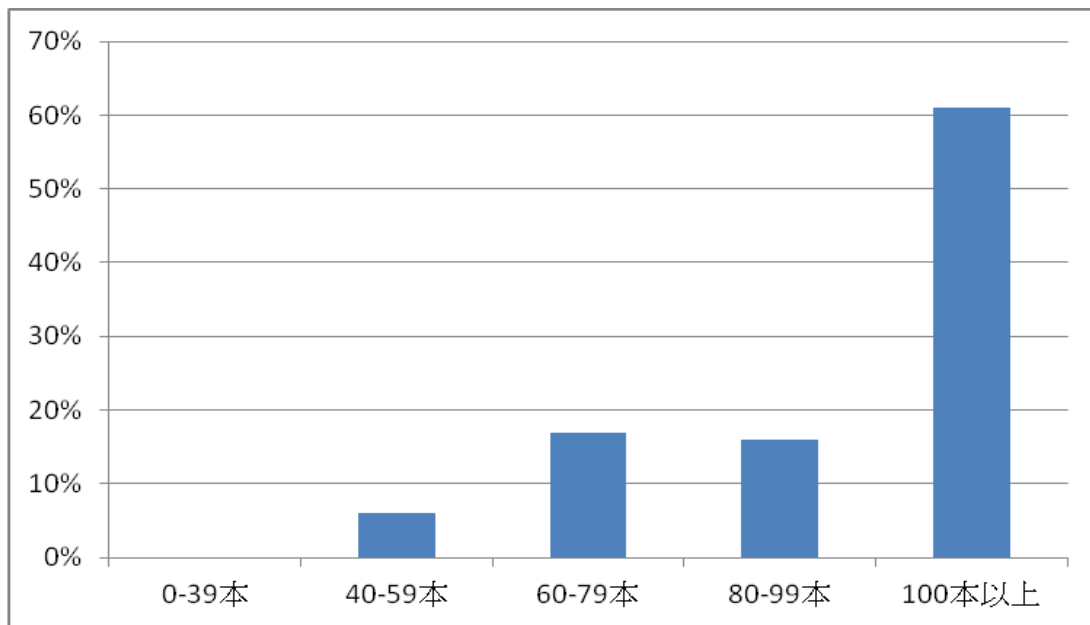
女生



(8.2) 學生閱讀習慣

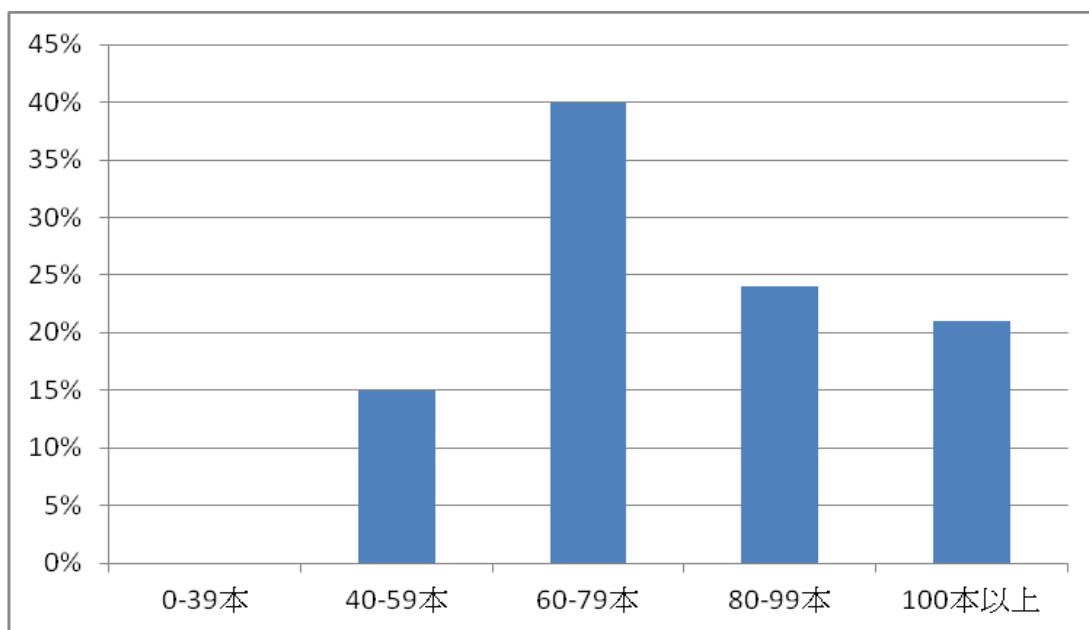
P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

| 0-39 本 | 40-59 本 | 60-79 本 | 80-99 本 | 100 本以上 |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| 0% | 6% | 17% | 16% | 61% |



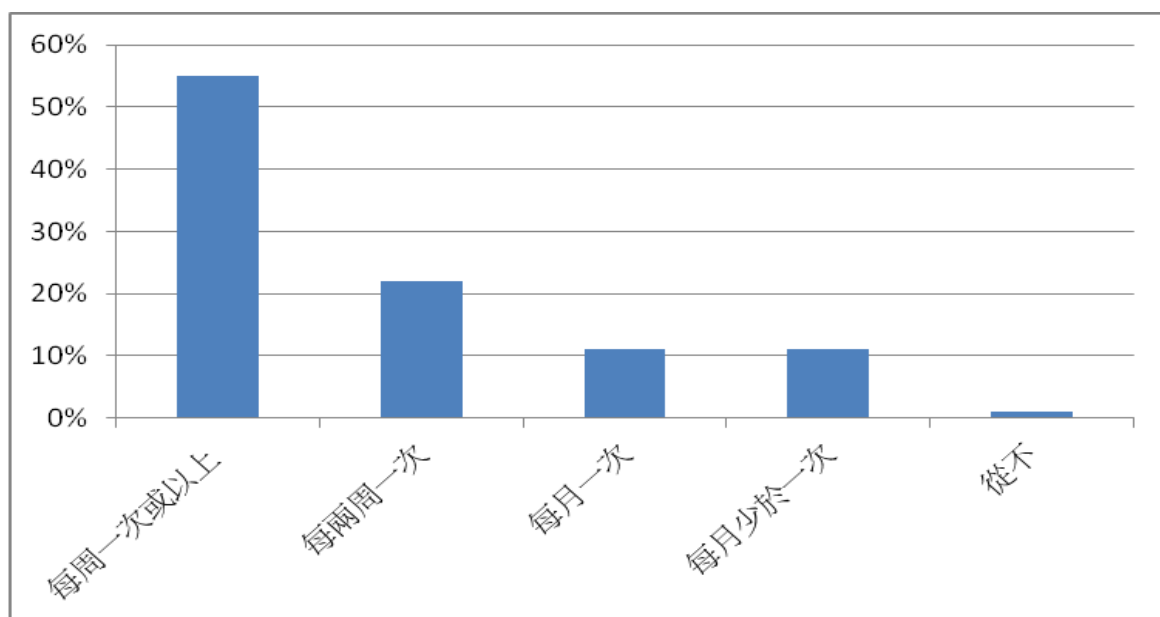
P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

| 0-39 本 | 40-59 本 | 60-79 本 | 80-99 本 | 100 本以上 |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| 0% | 15% | 40% | 24% | 21% |



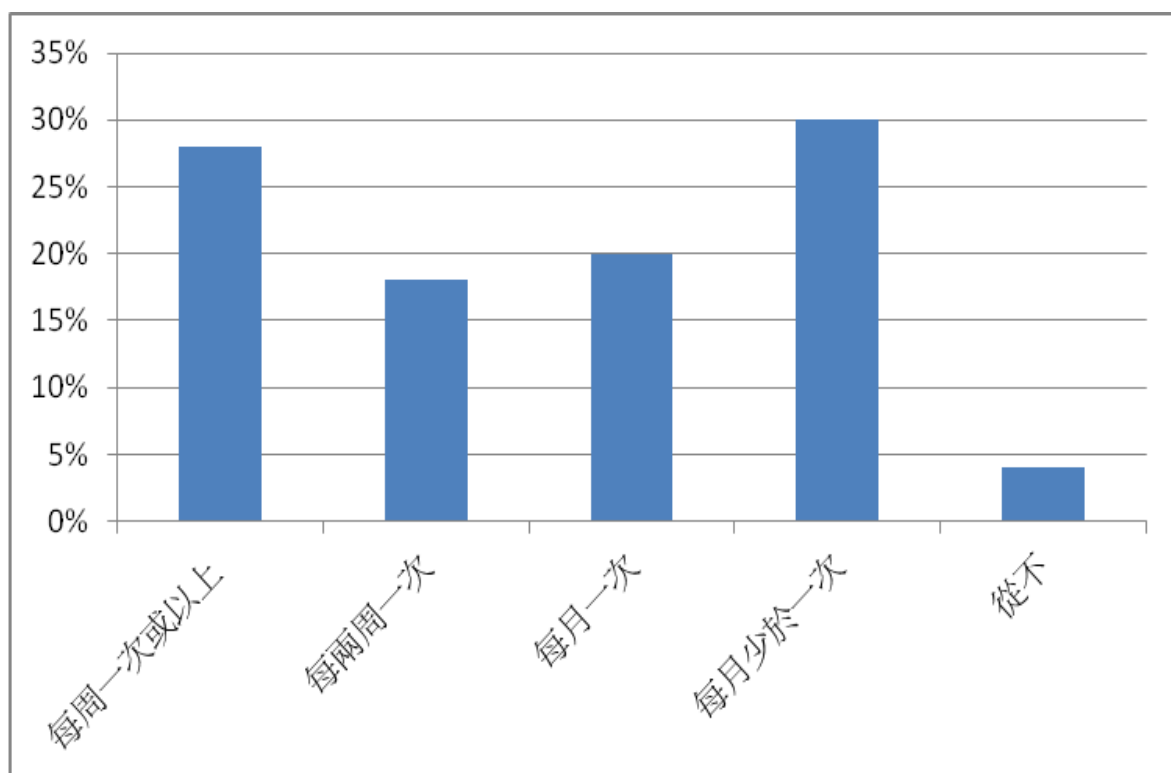
P. 1-P. 3 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

| 每周一次或以上 | 每兩周一次 | 每月一次 | 每月少於一次 | 從不 |
|---------|-------|------|--------|----|
| 55% | 22% | 11% | 11% | 1% |



P. 4- P. 6 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

| 每周一次或以上 | 每兩周一次 | 每月一次 | 每月少於一次 | 從不 |
|---------|-------|------|--------|----|
| 28% | 18% | 20% | 30% | 4% |

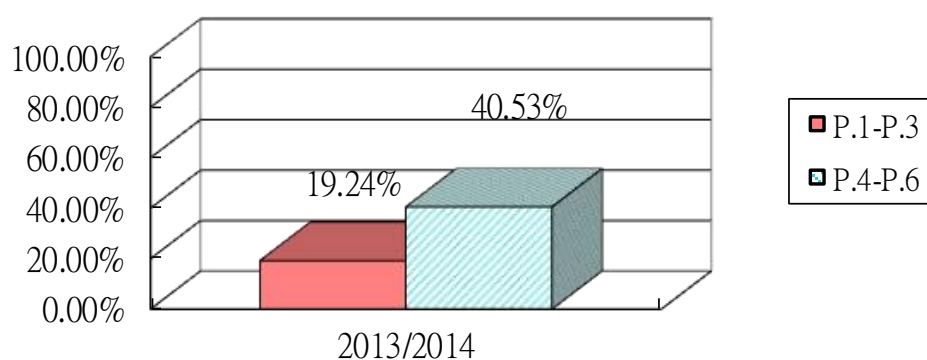


(8.3) 學生參與全港性校際比賽情況

本校參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節及舞蹈節、聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽及九龍西區小學校際運動會等。

| | 13-14 年度 |
|---------|----------|
| P.1-P.3 | 19.24% |
| P.4-P.6 | 40.53% |

學生參加校際活動情況

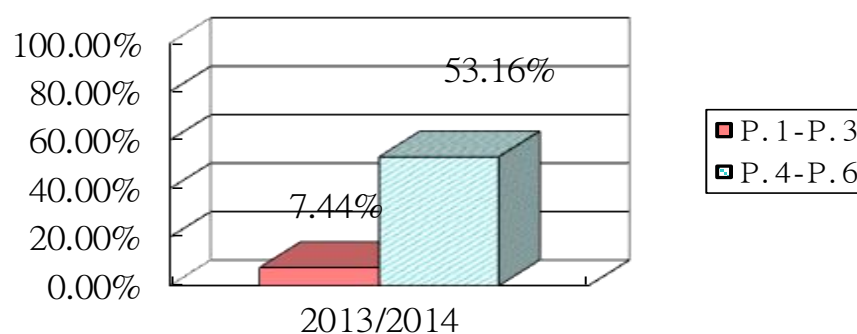


(8.4) 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，六年級學生亦參與服務學習。

| | 13-14 年度 |
|---------|----------|
| P.1-P.3 | 7.44% |
| P.4-P.6 | 53.16% |

學生參加制服團體和社會服務情況



(8.5) 2013 至 2014 年度校際活動獲得的獎項

中文科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------------------------|----------------------|
| 第 65 屆香港學校朗誦節(粵語)－女子獨誦 | 亞軍 1 名、優良 4 名、良好 6 名 |
| 第 65 屆香港學校朗誦節(粵語)－男子獨誦 | 優良 1 名、良好 3 名 |
| 香港教育專業人員協會－第十八屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 | 優良 1 名 |
| 扶康會－「你是我的最佳老友」傷健共融計劃標語創作比賽 | 優異獎 1 名 |
| 路德會石硤尾失明者中心－「平等參與由我創」標語創作比賽 | 優異獎 1 名 |

英文科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|------------------------|----------------|
| 第 65 屆香港學校朗誦節(英文)－女子獨誦 | 優良 14 名、良好 4 名 |
| 第 65 屆香港學校朗誦節(英文)－男子獨誦 | 優良 4 名、良好 1 名 |

數學科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|---------------------------------|---|
| 中國教育華夏數學集團基金會—數學奧林匹克解難邀請賽 | 優異獎 1 名 |
| 復旦大學外國留學生工作處—數學奧林匹克解難決賽 | 二等獎 1 名 |
| 全港十八區小學數學比賽(深水埗區) | 銅獎 3 名、優異 3 名、 優良 3 名 |
| 聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽 | 數學競賽(二等獎) 1 名、 數學競賽(三等獎) 1 名、 數學遊戲(三等獎) 1 名、 數學遊戲(優異獎) 1 名 |
| 香港數學奧林匹克學校—第 21 屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 銀獎 2 名 |
| 香港教育專業人員協會—第 25 屆全港小學數學比賽初賽 | 二等獎 1 名、三等獎 1 名 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2014(香港賽區) | 一等獎 3 名、二等獎 8 名、 三等獎 15 名 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2014(華南賽區) | 一等獎 2 名、二等獎 6 名、 三等獎 7 名、優異獎 1 名 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2014 | 一等獎 1 名、二等獎 1 名、 三等獎 2 名 |
| 2014 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》 | 金獎 4 名、銀獎 9 名、 銅獎 12 名 |
| 2014 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽 | 銀獎 2 名、銅獎 4 名 |
| 2014 亞洲國際數學奧林匹克公開決賽 | 銅獎 3 名 |
| 香港數學奧林匹克協會—2014 新加坡數學競賽初賽 | 銀獎 1 名 |
| 2014 數學奧林匹克選拔賽國際陳盃香港區邀請賽 | 銀獎 1 名 |
| 第 10 屆「亞洲盃」奧數之星創新思維初賽 | 二等獎 1 名 |
| 專上教育出版社—「數學 8 寶箱」網上學習平台 | 數學科優秀學生獎 16 名 |
| 香港數學奧林匹克學校—第 21 屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 銀獎 1 名 |

常識科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------------------|---------------|
| 專上教育出版社—「常識 8 寶箱」網上學習平台 | 常識科優秀學生獎 12 名 |

音樂科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|--------------------------|-----------------------|
| 聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽 | 初級組優異獎1名、 高級組優異獎1名 |
| 香港中華文化藝術節—第九屆國際音樂藝術大賽 | 銀獎 |
| 香港國際手鈴奧林匹克—手鐘隊初級組 | 金獎 |
| 第66屆香港學校音樂節比賽：(共16項) | |
| 古箏獨奏初級組 | 亞軍1名、良好1名 |
| 粵曲對唱小學初級組 | 亞軍1名 |
| 一級鋼琴獨奏 | 優良5名、良好1名 |
| 二級鋼琴獨奏 | 優良5名 |
| 三級鋼琴獨奏 | 亞軍1名、優良6名 |
| 四級鋼琴獨奏 | 優良1名 |
| 六級鋼琴獨奏 | 季軍1名 |
| 中國作曲家鋼琴獨奏—初級組 | 優良1名 |
| 一級小提琴獨奏 | 良好1名 |
| 二級小提琴獨奏 | 優良1名、良好1名 |
| 三級小提琴獨奏 | 優良1名 |
| 長笛獨奏初級組 | 優良1名 |
| 美樂笛小組比賽 | 良好 |
| 教堂音樂中文歌曲合唱隊 | 優良(兩隊) |
| 節奏樂隊 | 優良 |
| 木笛小組 | 良好 |

體育科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|--------------------------------|---|
| 瑪利諾神父教會學校—友校接力賽 | 男子組(冠軍)、女子組(亞軍) |
| 中華基督教會燕京書院—友校接力賽 | 男子組(冠軍)、女子組(冠軍) |
| 黃棟珊紀念中學—友校接力賽 | 男子組(亞軍) |
| 聖公會青衣邨何澤芸小學—友校接力賽 | 男女混合(冠軍) |
| 聖公會基樂小學(九龍灣)—友校接力賽 | 男子組(冠軍) |
| 聖公會青衣主恩小學—友校接力賽 | 男女混合(冠軍) |
| 聖公會基福小學—友校接力賽 | 男女混合(冠軍) |
| 聖公會聖紀文小學—友校接力賽 | 男女混合(冠軍) |
| 黃大仙區康樂體育會—黃大仙盃 5 人足球邀請賽 2013 | 冠軍、女子組神射手 1 名 |
| 香港足球總會五人足球賽(九龍區) | 女子組(殿軍) |
| 第二屆「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽 | 銀盃賽(季軍) |
| 第十一屆廠商會盃小學籃球邀請賽 | 男子組金碟賽(亞軍) |
| 愛鄰舍協會—2013 年度愛鄰舍三人籃球賽 | 女丁組(亞軍)、 小玫瑰組(亞軍) |
| 保良局田家炳千禧小學—第二屆千禧杯小學籃球邀請賽暨技術挑戰賽 | 亞軍 |
| 保良局田家炳千禧小學—千禧盃籃球邀請賽 2013 | 亞軍 |
| 2014 寶覺中學籃球邀請賽 | 亞軍 |
| 香港學界體育聯會—第 16 屆全港小學校際田徑比賽 | 男甲 100 米(季軍)1 名 |
| 香港學界體育聯會—第 11 屆全港小學區際籃球比賽 | 男子組(季軍)、女子組(殿軍) |
| 香港學界體育聯會—全港小學區際籃球比賽 | 女子組(傑出運動員)1 名 |
| 九龍西區小學校際籃球比賽 | 女子組(冠軍)、 女子組(傑出運動員)2 名、 男子組(優異) |
| 九龍西區小學校際排球比賽 | 男子組(殿軍)、 女子組(優異)、 男子組(傑出運動員)1 名 |
| 九龍西區小學校際田徑比賽 | 男甲 100 米(冠軍)1 名、 男特 100 米(冠軍)1 名、 男乙 100 米(季軍)1 名、 男乙擲壘球(季軍)1 名、 |
| 第六屆東區龍獅邀請賽暨傳統國術群英會 | 小學夜光龍組(優異獎)、 競速舞龍小學組(優異獎)、 小學獅藝地青組(優異獎)、 兒童獅藝地青組(優異獎) |

| | |
|-----------------------|---|
| 香港網球總會—小型網球分區校際賽(九龍區) | 女子組(殿軍)1名、 最具活力獎1名、 男子組(亞軍)1名、 最佳新晉球員獎1名、 最佳新校獎 |
| 香港網球總會—全港小型網球校際周年錦標賽 | 男子組(季軍)1名 |
| 屈臣氏集團 | 香港學生運動員獎1名 |

視覺藝術科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|---------------------------|------------|
| 民建聯深水埗支部—「積金嘉年華 2014」填色比賽 | 季軍1名、優異獎1名 |

普通話科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------------------|-----------|
| 第 65 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子獨誦 | 優良3名、良好3名 |

宗教科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------------|-----------|
| 第 20 屆聖經朗誦節—廣東話獨誦 | 優良9名、良好2名 |
| 第 20 屆聖經朗誦節—普通話獨誦 | 優良2名 |

圖書科

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|----------------------|--------------------------|
| 宗教教育中心暨東亞銀行—學生閱讀分享比賽 | 一年級(冠軍)1名、 三年級(優異獎)1名 |
| 校園教育出版社—中文百達通 | 年度卓越獎18名 |

學術組

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------------------|---------|
| 香島教育機構有限公司—第五屆優秀小學生獎勵計劃 | 優秀小學生1名 |
| 香港潮人深水埗同鄉會—「徐美琪助學金」 | 1名 |
| 家庭與學校合作事宜委員會—「飛躍學童」獎勵計劃 | 36名 |

校園電視台組

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|--------------------------|----------|
| 香港電台－傳媒初體驗之兒童權利 | 最佳影像、優異獎 |
| 獅子會中學－葵青區縮時攝影專題研習 2014 | 優異獎 |
| M21－第五屆健康網上短片創作大賽－好壞·由你選 | 最佳視覺效果冠軍 |

戲劇教育組

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-----------|-------------|
| 香港學校戲劇節 | 傑出合作獎、傑出導演獎 |

資優教育組

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-----------------|--|
| 國際聯校學科評估及比賽－數學科 | 高級榮譽證書 3 名、 榮譽證書 19 名、 優異證書 98 名 |

舞蹈

| 比賽項目 / 名稱 | 獎項 |
|-------------|-----|
| 第 50 屆學校舞蹈節 | 乙級獎 |

(九) 財務報告

| 截至2014年8月31日 | | | |
|------------------|-----|---------------------|---------------------|
| | | 支出 | 收入 |
| 政府基金 | | | |
| 營辦開支津貼 | | | |
| (甲)一般範疇 | | | |
| 學校及班級津貼 | | | |
| -津貼收入 | | 1,155,691.72 | 562,449.00 |
| -其它收入 | | | 53,523.90 |
| 修訂的行政津貼 | | | |
| -津貼收入 | | 1,509,414.87 | 1,755,855.77 |
| -其它收入 | | | 49,046.48 |
| 消減噪音津貼 | | 157,029.00 | 462,824.00 |
| 升降機保養津貼 | | 87,831.90 | 117,108.00 |
| 學校課程發展津貼 | | 31,737.40 | 66,071.30 |
| 普通話 | | 991.00 | 1,494.00 |
| 德育及公民教育 | | 4,352.20 | 18,576.00 |
| 增補津貼 | | 1,755.00 | 8,568.00 |
| 補充津貼 | | 5,367.90 | 173,895.00 |
| 培訓津貼 | | 10,928.54 | 7,867.00 |
| 資訊科技津貼 | | 1,133,239.80 | 407,283.00 |
| | 小結: | 4,098,339.33 | 3,684,561.45 |
| (乙)特別範疇 | | | |
| 全校參與模式的融合教育 | | 24,489.40 | 20,315.00 |
| 新來港兒童校本支援計劃 | | - | 23,153.00 |
| 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費 | | 6,898.00 | 6,875.00 |
| 學生輔導服務津貼「額外津貼」 | | 252,000.00 | 296,685.00 |
| 中文廣泛閱讀計劃 | | 7,324.20 | 7,770.00 |
| 英文廣泛閱讀計劃 | | 8,000.60 | 7,770.00 |
| 學校發展津貼 | | 909,230.33 | 667,264.00 |
| 成長的天空(小學)計劃 | | 85,900.00 | 100,700.00 |
| 加強言語治療津貼 | | 170,940.00 | 168,768.00 |
| | 小結: | 1,464,782.53 | 1,299,300.00 |

(十) 回饋與跟進

回顧過去

本校科組架構系統穩健，分層清晰，各科組權責分明，亦會定期檢視科層架構，以提升成效。此外，本校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作；教師本科知識良好，熱心教學。

學校發展適切的校本課程，更把「全人教育」列為每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。校內及校外的活動豐富多元，讓學生能發揮所長；各校隊發展漸趨成熟，屢獲佳績。

學校除設施完善外，更努力聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。本校家長信任學校，雙方已建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工積極支持學校的政策及活動。

展望將來

上周期(2011 至 2013 年度) 學校發展計劃於本年度完結，各同工在學校自評及發展組的帶領下進行校情檢視，檢討學校發展計劃的成效，並作出強弱機危的分析，發現學生在學習動機、自信和自我管理能力方面仍需加強，因此為下一周期的學校發展計劃，訂定以下發展方向：

1. 提升學與教的成效

1.1 培養學生自學能力

- 1.1.1 培養學生良好的自學習慣及態度
- 1.1.2 提升學生的自學技巧
- 1.1.3 引導學生訂定自學目標

1.2 優化教學策略

- 1.2.1 高階思維
- 1.2.2 提問技巧
- 1.2.3 提升共備及觀課效能

2. 以全人教育培育學生自我管理能力

2.1 自省自律

- 2.1.1 認清自己的強弱項
- 2.1.2 盡力完成任務

2.2 律己愛人

- 2.2.1 律己以嚴，堅持守規
- 2.2.2 待人以寬，愛護他人

2.3 共建和諧 讓我閃耀

- 2.3.1 管好自己，共建和諧
- 2.3.2 貢獻所長，為校爭光

完