

聖公會聖安德烈小學



學校報告

二零一一年至二零一二年 度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	6-12
5.1 重點發展項目一：培養高階思維——培養學生的解難能力	
5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生正確價值觀：「我有上主的樣式」——肯定自我 增強自信	
5.3 重點發展項目三：做個愛書人——培養良好的閱讀習慣	
(六) 我們的學與教	13-14
(七) 我們對學生成長的支援	14-18
(八) 學生表現	19-25
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 11/12 年度校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	26
(十) 回饋與跟進	27

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

(2.1) 學校簡介

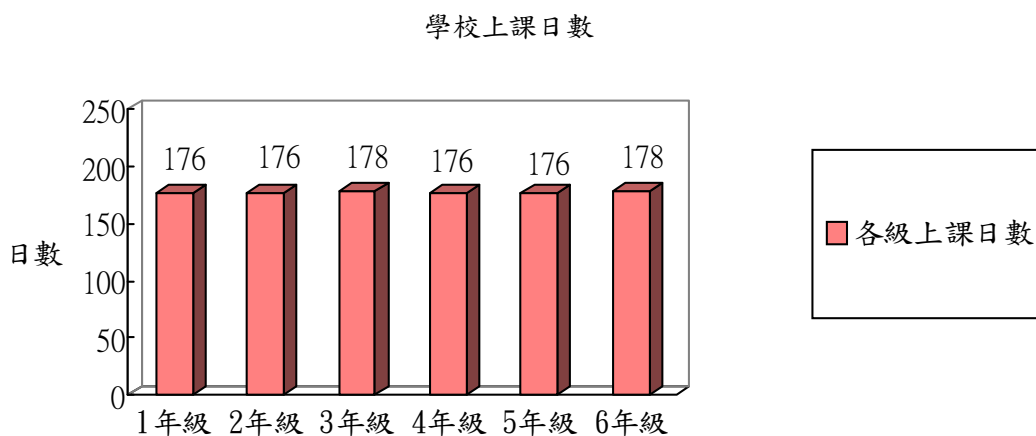
聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

(2.2) 學校管理

校董會架構

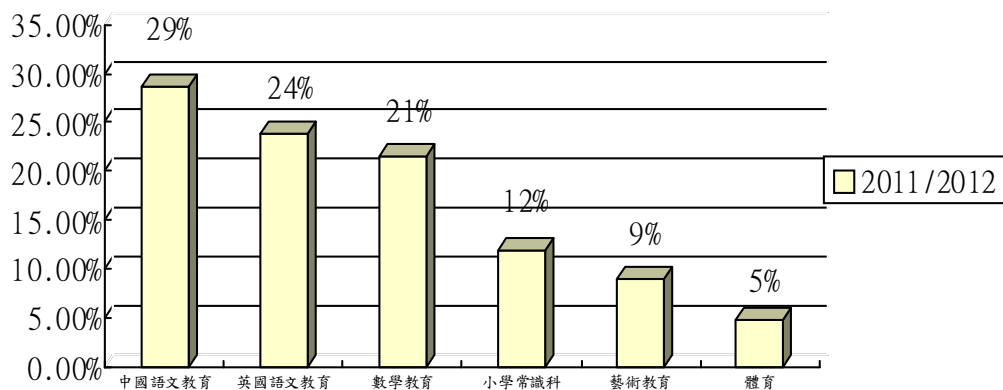
年份	成員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	6	1	0	0	0	1

(2.3) 學校實際上課日數

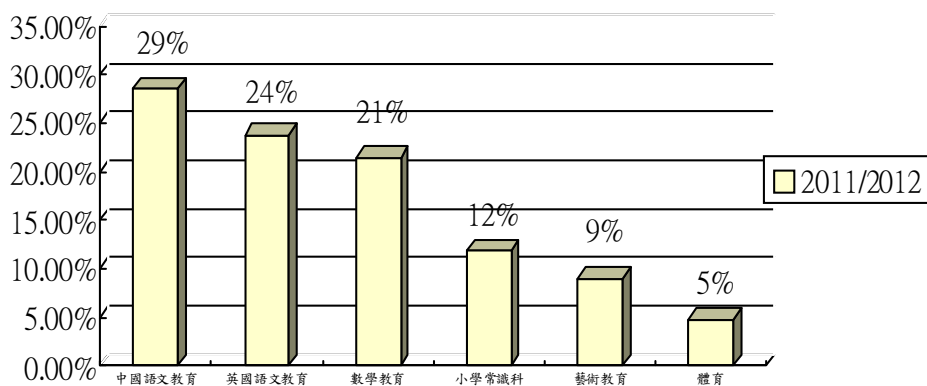


(2.4) 各主要學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)

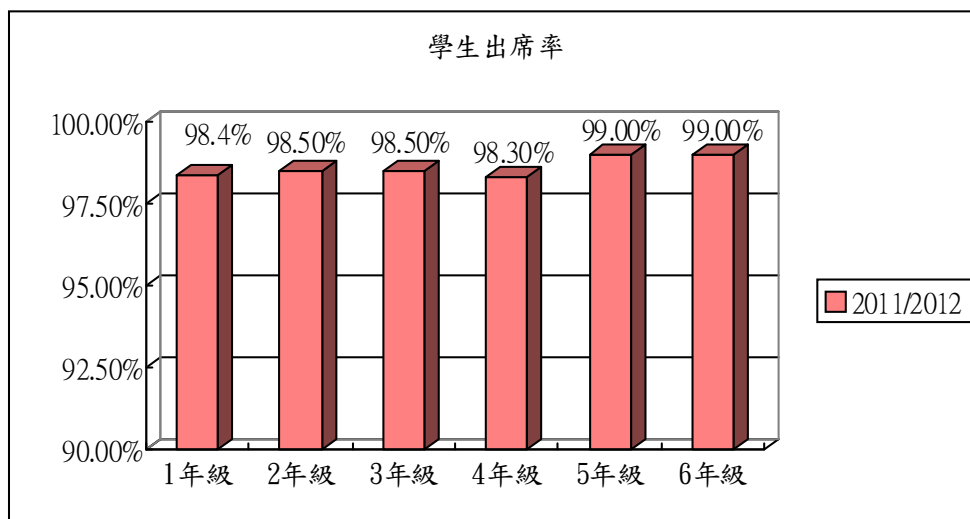


(三) 我們的學生

(3.1) 班級組織 (2011/2012)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	88	100	107	100	104	102	601
女生人數	71	81	78	100	107	106	543
學生人數	159	181	185	200	211	208	1144

(3.2) 學生出席率



(3.3) 學生退學情況

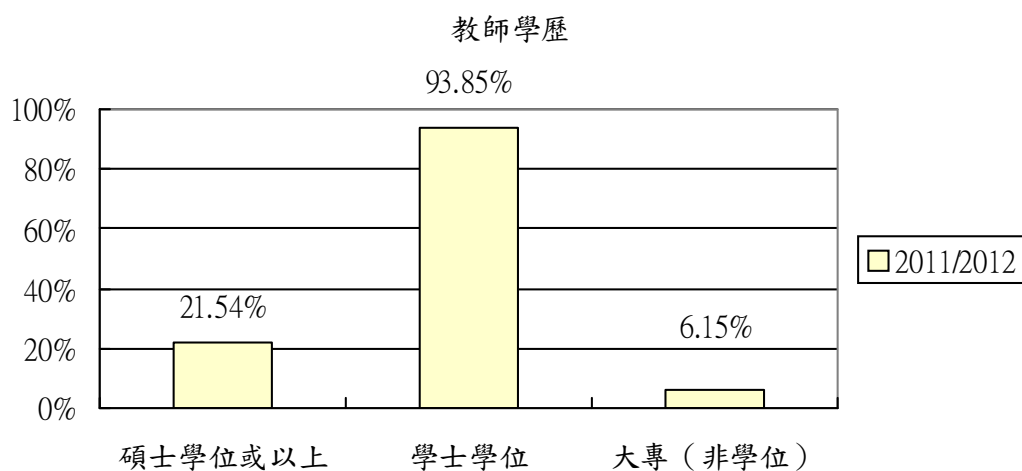
年份	2011/2012
退學人數	14人

(四) 我們的教師

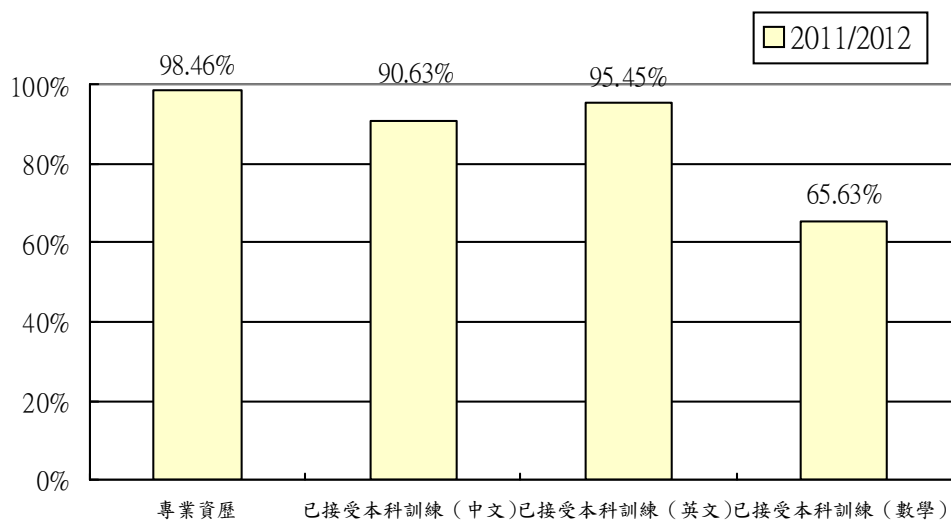
(4.1) 教師數目

年份	2011/2012
人數	65 人

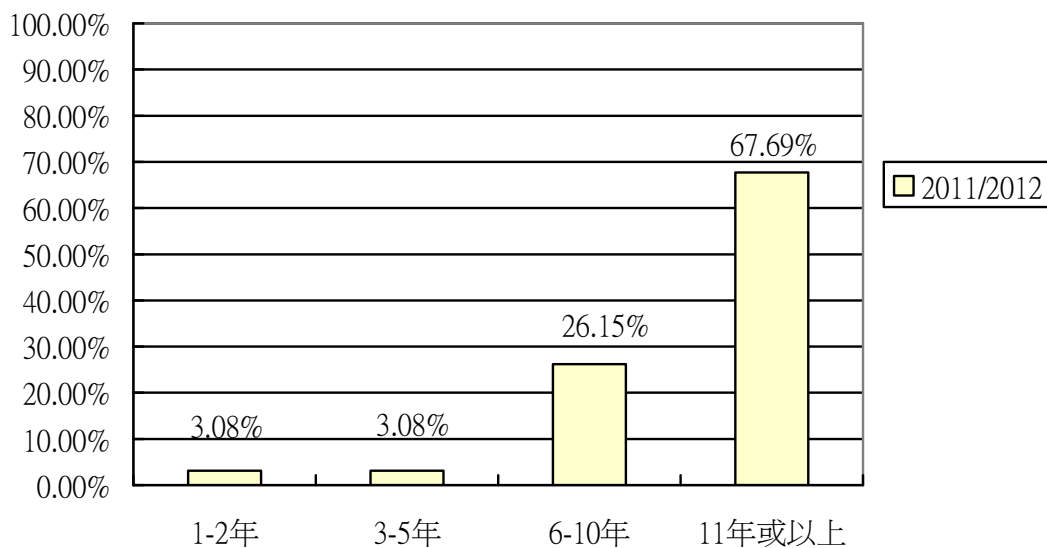
(4.2) 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



(4.3) 教師經驗



(4.4) 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數 (以整學年計)	3615.21 小時
校長參與持續專業發展的時數 (以整學年計)	169 小時
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$110.41
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$236.06

(五) 關注事項的成就與反思

(5.1) 培養高階思維---培養學生的解難能力

成就	
1.	各科在本年度的工作計劃中均以培養學生解難能力為目標之一，並舉辦不同的學習活動，包括以「解難秘笈」及「解難急口令」讓學生對解難的技巧及步驟有更深入的認識；透過「解難日」、四至六年級精英班增潤課程、各科專題研習、六年級服務學習、科學探究活動、「數學遊蹤」、「數學解難大比併」、數學「解難智叻星」小冊子、中文科閱讀策略、一、二年級「中文趣味識字」、圖書「個案分析」活動等，讓學生發揮其解難的能力。大部分活動都能順利完成，學生亦積極參與、投入活動。問卷結果顯示，90%的教師認為學生經過本年度學習後，解決問題能力有所提升。
2.	教師在日常的課堂着重設計提升學生解決問題能力的教學計劃。問卷結果顯示，98.3%教師認為自己在課堂教學上給予學生適當的機會發展解決問題能力；86.7%教師認為自己在中、英、數的共同備課及同儕觀課中能設計合適的課堂以發展學生的解決問題能力。
3.	教師培訓方面，本校舉辦了兩場的教師工作坊，分別是「『思維教室』：從課堂提問入手，提升學生思維能力」教師工作坊及「課堂提問技巧設計」工作坊。教師經過兩次工作坊，更理解如何透過有效的提問、追問及轉問提升學生的高階思維能力；此外，就着不同科目的提問設計亦令教師明白如何在中、英、數、常等主要科目的課堂上提升學生的解難能力、創造力及批判性思考能力。本年度已搜集有關解決問題能力的書籍、文獻、教學設計等供教師參考，讓教師明白在不同學習階段中學生需掌握的不同解難技巧。
4.	「協助香港中、小學推行以普通話教中國語文科」計劃第三年及教育局語文教學支援服務---中國語文及普通話的支援計劃，於四年級發展了重點圍繞「高階思維訓練」四個課題，由教育局高級課程主任林婉薇小姐到校進行共同備課及觀課，20節的公開課亦已完成。根據學生課堂表現、課業及教師問卷得知，經過共同備課後，教師所設計的課堂的確能引發學生多思考、多想像、多評價，從而提升其高階思維。
5.	本年度中、英、數科主任觀課的重點是提問技巧及高階思維訓練，科主任認為大部分老師能達標，教師能利用多元化的提問激發學生從多角度思考。然而在追問及轉問上尚有改善空間。

反思

1. 整體而言，學生在本年度日常學習中，解決問題能力有所提升，老師鼓勵學生在不同的情境下處理難題，大部分學生表示感興趣，並能透過討論、探索、多角度思考等方法嘗試解決問題；此外，亦懂得利用所學的解難技巧及步驟來解難。然而，學生如能在解難過程中加入創意，以自己獨有而又有效的方法來解決問題便更相得益彰。因此來年可重點提升學生的創造力及創意解難能力。
2. 大部分教師(86.7%)認為自己在進行共同備課及同儕觀課已加入高階思維的元素，但同意度比整體學與教上的數字(98.3%)為低。因此來年宜把提升高階思維列作共同備課及同儕觀課的重點。
3. 學生對解難日的活動興趣甚濃，但由於時間不足，學生未有足夠的時間解答所有難題。建議把活動改在早上進行，或推行解難週，讓活動更有效。

(5.2) 重點發展項目二：以全人教育培養學生正確價值觀：「我有上主的樣式」——肯定自我 增強自信

成就

一. 多角度培訓學生，發展學生潛能：

1. 課程發展組舉辦「一人一職」計劃，讓全校學生負責一個或以上的工作崗位。學生積極參與服務，並能肯定自己的能力。
2. 活動組為六年級同學籌辦畢業營，藉著安排營刊、晚會、膳食及房間等事宜，訓練同學自我管理的能力和解難能力，增強自信。並透過守時獎，優化學生的自我管理能力及增強自信，培養學生的責任感。本年讓更多學生帶領集隊及擔任司儀的項目，結果明顯地提升學生的領導能力，效果良好。
3. 資訊科技組透過「IT 領袖生」訓練，培養學生正確價值觀。根據問卷調查，有超過 70%「IT 領袖生」表示在日常工作中得到滿足感，肯定自我價值及增強自信；逾九成學生表示在日常工作中得到滿足感，認為自己的工作是有貢獻的，並肯定自我價值；及認為自己的工作有用，並增加了自信。
4. 中文科於一至六年級推行「弟子規」教學計劃；又參加第 63 屆香港學校朗誦節比賽(中文朗誦)，以幫助學生增強自信。
5. 英文科參加第 63 屆香港學校朗誦節比賽(英文朗誦)，並在小四英語課程中加入英語話劇的元素；此外，又舉辦英語周活動，並為小三及小六學生舉辦 TSA 訓練，以增進學生學習英語的信心，有良好及正面的反應。

6. 數學科訓練小五學生成為「乘數表小先鋒」，協助小二學生背誦乘數表。其中有 90% 小先鋒能幫助兩個或以上的小二學生背誦出「一至十」的乘數表，而又從服務過程中，幫助他們感受到助人的快樂。小先鋒積極助人，有耐性，可嘗試給予他們多些服務他人的機會，讓他們肯定自我，增強自信。
7. 常識科於 2011 年 11 至 12 月期間，實施服務學習活動，訓練六年級學生到不同機構進行服務學習，大部份學生能投入服務學習，增強自信，肯定自我。
8. 體育科透過各校隊訓練，提升學生各項體育技巧，幫助他們肯定自我，增強自信。其中 96.6% 學生能掌握老師/教練所授的技巧，88.9% 學生表示隊員融洽相處，95.7% 學生表示參與的同學均持積極認真的態度，80% 學生在訓練中能表現自我管理的能力。
9. 由普通話科挑選合適學生參加「第六十三屆香港校際朗誦節」，有 85% 學生取得優良成績。科任宜多鼓勵有潛質的學生參加朗誦。
10. 本校又鼓勵中國舞組參加校際比賽，透過校隊訓練及參加校際比賽等，培養學生的責任感、尊重他人、團結和合作精神。
11. 德育及公民教育組培育「禮貌小天使」---- 挑選二至五年級學生(每班十位)在早上輪流於校門前及操場當值，向老師及同學說早晨，推廣校園有禮文化。學生積極參與活動，該段時間內能推廣校園有禮文化，尤其以二、三年級學生較主動，表現較佳。
12. 戲劇教育組透過透過中文話劇、粵劇及英文話劇訓練及演出，提升學生自信心。中文話劇組參與香港校際戲劇節，更獲得傑出合作獎。
13. 校車管理委員會於 2011 年 10 月訓練車長維持秩序，幫助學生肯定自我，增強自信，車長表現十分盡責。又於 2012 年 6 月舉行提名「傑出車長」選舉，共有 16 名學生獲選為「傑出車長」。建議來年繼續舉行此活動。

二. 家校合作: 藉多元化的學生及家長活動, 幫助家長和學生:

1. 學校形象組向學生及家長傳遞本年的校本主題及關注事項，訂製大型橫額懸掛於校內外，以宣傳該年之有關信息。
2. 學生輔導組推行多個計劃和活動(部份與家校合作組及家教會合作)，幫助家長回應不同階段的孩子的成長需要: 例如「為孩子打氣!」小一家長證書課程(包括:「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導小一孩子做功課」家長講座、「家長情緒管理有方法」家長講座及「讀默寫技巧」親子工作坊)、「升中家長攻略」家長支援小組、「父母是個大『情』人」家長支援小組、「開開心心讀寫樂」親子課程、「家庭舞台」自我成長家長小組、「海麗家庭升呢計劃」-- 齊齊升級家長管教小組、「成

長的天空」計劃(小四及小五)及聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2011-2012)等。

3. 學生輔導組又推行多個學生輔導活動，幫助學生成長，鼓勵學生肯定自我，增強自信，計有：全校推行「成長課」、「抗毒百寶袋 Cosplay 教育劇場」計劃之「健康大使大戰醜惡毒魔」禁毒劇表演(小二至小四)、「成長的天空」計劃(小四及小五)、333 小老師培訓計劃、金星午餐會----品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐、金星茶會----品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉早餐、「無欺凌網絡挑戰者」小組(小四及小五)、繪本故事生命教育計劃(小二)及「3D 教室」(2011-2012)之教育日營活動(小五禁毒教育)等。
4. 本校與聖公會聖安堂關顧親子心靈需要，推行多個活動，支援家長和學生，其中計有「平安是福」親子團契及「美善之家」家長活動等。
5. 宗教科於 2011 年 12 月期間，舉行「聖誕心願滿校園」活動，以「我有上主的樣式」為主題，請學生在心形紙上寫上如何以上帝的愛與人相處，並將「串串心」掛在聖誕樹上，學生積極參與活動，並明白金句的意義，從而知道他們有上帝的形象，每個人在主面前都是尊貴的形象。另又於 12 至 20 日舉行宗教雙周，於期間的午間時段，舉行金句背誦活動及詩歌分享。大部份低年級同學的參與不錯，因有金句大使入課室協助同學背誦。
6. 普通話科於每月第一個星期二午膳時間舉行「普通話日」，其中內容包括點唱、故事、兒歌、朗誦欣賞等。另安排學生於每星期二、四以普通話領讀週訓及金句，幫助學生能自信地以普通話表演、領讀及與同學交談。此外，該組於 2011 年 12 月 6 至 9 日舉行普通話週，進行攤位遊戲及午膳時段播放普通話節目，並於各年級挑選「普通話大使」，鼓勵他們主動地以普通話與同學交談。
7. 普教中教研組在普教中班內進行閱讀分享，又鼓勵學生「日有所誦」，讓學生輪流領讀課文、詩歌及聲韻母等。以上活動能增強學生自信心，可以提升學生的說話能力。
8. 德育及公民教育組為營造正面的學校氣氛，增強學生自信，更設計九款欣賞卡，卡上印有由宗教科提供的聖經金句，讓老師派發給表現良好的學生，以鼓勵他們。大部份老師能積極運用欣賞卡以營造正面的學習氣氛。
9. 小班教學籌組透過合作學習小組活動，營造安全環境學習，促進學生雙向互動的機會，培養學生互相讚賞對方的習慣，從而加強自信。又設立「最合作獎」、「表現優異獎」及「解難高手」三個獎項。透過獎勵計劃，培養學生在合作學習的過程中增強自信及承擔責任的能力。學生之間有溝通及互動，部分學生知道適時鼓勵同學。增設的獎項能誘發學生的合作動力及積極參與的態度。

10. 環保教育組與學生輔導組合辦「Greenkids 教室」家長環保大使活動，給家長提供培訓及交流機會，協助學校發展耕種服務，並舉辦豐收日，讓親子參加。家長及其子弟從耕種過程中增強自信。家長反應良好，時常照料校園植物，學生也能投入參與。

三. 適時展示作品及成績，表揚學生好表現:

1. 學術組與資訊科技組合作，利用學生電子顯示屏，顯示學生學業成績。此舉可即時將學生得獎消息公佈，除可表揚表現優異學生外，對其他學生也有鼓勵的作用。
2. 視藝科在課室、梯間壁報、視藝室、港鐵畫廊展示學生佳作。有 70%的課室有展示學生的作品；在 2011 年 11 至 12 月期間，於 B 梯的壁報中展示各級學生佳作；又在 2012 年 1 月於港鐵畫廊南昌站及美孚站展示學生佳作。於 2012 年 6 月及 7 月期間，本校在港鐵荔枝角站畫廊展示學生佳作。此外，於視藝室壁報及展示櫃內展示各級學生的作品。以上各點均提高及增強學生自信。此外，又舉辦宗教吊飾設計比賽，以增加校內宗教氣氛。

反 思

1. 活動組在籌辦下年度六年級畢業營時，可再進一步提供更多的機會讓更多學生負責帶領，訓練他們的自信心及領導才能。
2. 中文科在推行「弟子規」教學計劃時，由於教學時間緊迫，部分班別未能於指定月份完成教學計劃。
3. 中文話劇組於下學期忙於訓練學生參加校際戲劇節及聯校畢業禮的戲劇演出，未能安排時間訓練學生戲劇的知識，期望下學年能安排時間加以鞏固。
4. 在普通話週中會於午膳時段播放普通話節目，為讓老師有更多時間安排學生的午膳，建議把播放時間改遲於下午一時開始。
5. 在普教中班的閱讀分享時段內，部分學生的分享內容較貧乏，宜多加訓練。
6. 在欣賞卡的背面設計方面，德育及公民教育組日後可考慮其他圖案，讓學生砌其他圖案以代替學校圖案，讓欣賞卡的設計更臻多元，對學生更具吸引力。

(5.3) 重點發展項目三：做個愛書人——培養良好的閱讀習慣

成就

一. 增加閱讀時間

1. 除了原有的午讀時段（星期一及星期三），本年度學校在上課時間特設每天早讀時段。
2. 據老師們的觀察，學生能善用及喜愛早讀，加強了學校的閱讀風氣。
3. 根據學生的閱讀習慣調查表，學生們認同早讀及午讀能提高閱讀量，可見早讀及午讀具成效。
4. 本年度學校把課後使用圖書館的手續簡化，以便學生可以更靈活使用圖書館及進行閱讀。

二. 提升閱讀興趣

1. 圖書組設立多項閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。班際的「悅讀星班」帶動了班內的閱讀氣氛。而個人的閱讀獎勵計劃學生亦能積極參與，最高榮譽的「閱讀鑽石獎」更創下歷年最高得獎人數。學生獲邀參與學校特設的嘉許禮——「金星午餐/茶會」。
2. 隨着電子閱讀日益普及，圖書組為學生提供多樣化的閱讀素材。除了圖書館不斷購置優質好書，以及為學生訂閱報章雜誌，更提供電子小書包供學生閱讀，又為學生開設網上閱讀帳戶，讓學生更靈活進行閱讀，閱讀的層面更深更廣，使學生對閱讀保持不斷探究的興趣。
3. 學校鼓勵學生建立個人的閱讀習慣及閱讀模式，圖書科與各科組合作為學生提供不同的閱讀素材及閱讀平台，通過參觀活動、網上投票選好書、建立個人的閱讀檔案等，發展學生的閱讀興趣，同時提升了學生的多樣化的閱讀模式。

三. 建立校園閱讀文化

1. 圖書組按不同階段推行全校的閱讀活動，建立了校園的閱讀氣氛。
2. 圖書組邀請學生參與外界的閱讀活動及寫作比賽，擴闊學生的視野。由教育城主辦的「十本好讀」投票選好書活動中，本校獲「踴躍參與大獎」。新地舉辦的「濃情·家書」活動，本校獲「最積極參與大獎」。這些佳績見證了學校閱讀文化的豐盛。
3. 圖書組為今年的「世界閱讀日」舉行各年級的閱讀活動，讓學生享受閱讀的樂趣之餘，更藉各項活動發揮創意，有數拾位學生得獎。

四. 配合科組/學科的閱讀

1. 圖書組協助各學科推動專題書籍的閱讀，除了運用校內圖書館的資源外，更獲鄰近的荔枝角公共圖書館支援，定期借出一些特定專題的書籍供校內的學生閱讀，或進行主題研習，幫助學生藉閱讀鞏固從學科所學的知識及提升他們的自學能力。
2. 圖書組配合各科組/學科的發展制定購書清單，選購優質的圖書，豐富館藏外，更為學生提供多元化的閱讀素材。
3. 圖書科與中文及英文科協作，教授學生不同的閱讀策略，提升他們的理解力，加強閱讀的成效。

五. 推動家長閱讀教育

1. 今年圖書組邀請了小一至小四家長參與閱讀學習，成立了「家長讀書會」。通過定期聚會，讓家長明白閱讀對學生及家長同等重要，幫助家長發展學生的閱讀之外，更重視開展個人的閱讀，使家長能藉閱讀豐富自己的生活。家長們都認同讀書會能提升他們的伴讀技巧及講故事的能力。
2. 家長閱讀教育凝聚了一群熱心的家長，他們樂意擔任義工，參與校內各項的閱讀活動，成為老師的好幫手。

反思

1. 大部份學生對圖書組舉辦的閱讀活動很積極，唯有小部份班級的學生顯得差異頗大。下年度中期檢討後，若出現此現象，需進行跟進工作，讓情況盡早改善。
2. 多媒體及網上閱讀資源非常豐富，學校為鼓勵學生善用，為學生提供相關的網址及帳戶，唯需注意有關登入的結連步驟要清晰，免除學生使用時出現障礙，減低自學的成效。
3. 部份學生仍未建立個人的自學進度，下年度需加強這方面的教導，幫助學生明白多元化的閱讀學習的重要。
4. 網上閱讀圖書發展得很快，圖書組正物識提供優質圖書的出版商，唯使用權限及操作要配合學校現有系統，需審慎策劃。

(六) 我們的學與教

本校的學與教能配合教育發展的趨勢和香港教育目標，以終身學習，全人發展的原則，制定課程及政策。本校重視四個關鍵項目的推行：一、在不同科目推行專題研習，如 General English “Be a holistic kid”，數學科的「折扣」、常識科的「香港今昔」，以發展學生多種的共通能力；二、重視推廣閱讀，如多元化閱讀獎勵計劃活動及每天的「早讀十分鐘」，鼓勵學生從閱讀中學習；三、推行德育及公民教育，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「禮貌小天使」等，培養學生的責任感、有承擔的精神及建立健康的生活；四、多個科目均有網上學習平台，如「現代每日一篇」、「英文百寶箱」、「書唔兇」等，培養學生運用資訊科技自學的能力。

本校以全校參與的模式推行校本全人教育課程——「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」，由學校及家長共同提升學生身體、心理及靈性的健康，課程貫徹全學年，以多角度的十大視野來培育學生的健康，包括視野一：注重心靈及品德成長；視野二：堅毅；視野三：國民身份——我是中國人；視野四：我們是一家人——聖安德烈團隊；視野五：「非以役人，乃役於人」之服務精神——責任感；視野六：「小心用錢，便宜莫貪」理財智慧；視野七：我是禁毒小先鋒；視野八：智 NET 教育(善用互聯網及科技交流教育)；視野九：審美及欣賞他人；視野十：閱讀改變人生。各科組均以此主題及視野為中心安排不同的活動，包括「生活教育活動計劃」、「齊來學習弟子規」、「Parent-child Healthy Menu Design」，「智 NET 生活健康上網」、「我要 fit 一 fit 計劃」、「服務學習」、各類制服團體(如童軍、基督少年軍)、「JA 財富小天地」、「天堂之路？」常識科專題研習、「IT 挑戰獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」等。經過一年的學習，學生除了健康意識方面得以加強，還明白潔淨的心靈及良好品格的重要。而家長亦能配合學校課程，推動健康教育。

學校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、以普通話教中文計劃、聖安堂的小一至小六英語班，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。

本校為學生提供多元化的學習經歷，包括強化國民身分認同的國內學術交流團；美國紐約大學教育學院的文化交流團與本校師生交流；促進體育精神及團隊合作的校運會；提升語文能力的普通話週及英文週；提升運算能力的速算比賽、數學能力大比拼及國際聯校學科評估(數學科)；令學生更關心社會及促進反思的「十大新聞選舉」及「時事常識問答比賽」；跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習等。又在低年級加入跨學科主題教學，以「自我管理」及「健康生活」為總主題，配合低年級學生的學習需要。我們相信豐富的學習經驗對學生的學習和成長有極大的幫助。

學校提供網上自學資源，建立網上自學平台，豐富學生學習經歷。課室設有自學角，培養學生自學精神。所有課室均設有資訊科技器材，大部分教師上課時有利用課室資訊科技設施協助教學，提升學生學習興趣及效能。

教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略或本科專業知識作分享。每學期中、英、數均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師經常能指出學生的學習進展和問題。教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

學校設立多元化的學術獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金和金星午餐會及茶會，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，學校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好的學生適當的鼓勵，如蓋印、貼紙或禮物。教師亦經常在課堂上鼓勵學生。我們深信獎勵能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

一. 校本訓輔活動

- 本年度舉行「傑出風紀選舉」，共 93 名風紀當選，提升學生承擔責任的精神。
- 邀請善導會到校舉行「生命教育—慎交朋友」講座，提醒學生以謹慎的態度處事及認識朋友。
- 於 2012 年 4-6 月舉行秩序比賽，加強學生的自律能力。
- 積極推展「全人教育」(生命教育)，教導孩子明白毒品的禍害，從小抗拒毒品的引誘。本年度參加「抗毒百寶袋 Cosplay 教育劇場」計劃之「健康大使大戰醜惡毒魔」禁毒劇表演(小二至小四)及「3D 教室」(2011-2012)之教育日營活動(小五禁毒教育)透過戲劇教育及參觀活動，推行「全人教育」課程中的禁毒教育，幫助孩子身心成長。
- 本校與不同機構合作，於不同班級推行多元化活動，幫助學生發展多元潛能，例如：333 小老師培訓計劃、「金星午餐會---品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「金星茶會」、「關懷小天使」計劃、「英語多樂趣」小組活動(小二)、「成長的天空」計劃(小四及小五)、「無欺凌網絡挑戰者」小組(小四及小五)、「公益少年團」服務、「英語樂滿 FUN」活動(小三至小五)等。
- 此外，本校又於全校推行「成長課」，並舉辦各項學生心育講座，內容計有：「聖安德烈好學生上課基本法」、「溫柔順服」、「孝順父母」、「男生青春期衛生」等，以幫助學生的身心靈的發展。

二. 家長工作

- 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會。
- 一年級：為了協助小一新生適應小學生活，本校於 2011 年 8 月舉行小一迎新日。除

講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育小幼苗。又於 2011 年 9 月舉辦小一學生家長晚會，讓家長了解小一學生在學的學習生活。

- 二至四年級: 2012 年 3 月舉行二至四年級家長會。是次會議簡介本校各項評估政策、編班安排、獎懲事宜及家校關注問題，家長踴躍出席，對教養孩子起了積極的作用。
- 五年級: 2012 年 5 月舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解升中派位方法及呈分試事宜，為子女選擇合適的中學。
- 六年級: 2011 年 12 月及 2012 年 4 月分別舉辦六年級家長講座，講解中一派位辦法及選校須知。
- 本校於上、下學期分別舉行家長日。班主任除了於是日派發成績表外，還讓各級家長了解學生在學校的學習情況；此外，亦會收集家長對學校的意見，增強家校溝通，對發展學生潛能很有幫助。本年又在上學期家長日舉辦家長講座（「親子有妙法」家長講座及「三文治式批評法及開心指數 ----- 省察情緒的方法」家長工作坊）及書展活動，鼓勵家長參加，好讓學校與眾家長連心攜手，分享在校在家的管教經驗，教導孩子。
- 本校關注小一學生的學習及適應情況，於上學期為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導小一孩子做功課」家長講座、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座。
- 本校家長關懷教師，尊師重道，更響應「家長也敬師」運動，除於 2011 年 9 月初敦請家教會主席曾綺薇女士向全校師生發表「天天也是敬師日」中央廣播外，還於 2012 年 2 至 3 月期間，鼓勵眾親子以「敬師卡」（由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製）向老師表達敬意。又請家教會家長常委及眾家長義工製作「家長也敬師」壁報板，以表敬師之情。
- 於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，讓家長接觸植物和認識植物的特性，並體驗種植的樂趣，從中分享保護環境的訊息。眾家長表現十分積極，為學校綠化及環保工作出力甚多。又舉辦「Greenkids 教室慶豐收」聯誼活動（家校親子活動），邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼！
- 舉辦「推廣過濾軟件使用」家長講座及「過濾軟件使用」家長工作坊，幫助家長了解安裝過濾軟件的重要，及預防子女接觸網上不良資訊的方法。
- 本校於 2011 年 11 月 3 日舉辦家長教師會會員大會 (2011-2012)，與各會員共商會務。此外，會上更舉行家長義工服務、「美善之家」家長課程及「為孩子打氣！」小一家長課程的證書頒授禮，表揚各位熱心服務及進修的家長。又大會舉辦「如何促進孩子的專注力」家長講座，跟各位一起分享教養孩子的經驗。
- 本校於 2011 年 11 月 17 日舉行小一親子旅行及遊戲日，二百多名一年級親子及師長共赴大埔海濱公園，雖然天降甘霖，眾親子仍不乏歡聲笑語，以愛心鼓勵各人。

- 本校關懷小五及小六的學生及家長，特於 2011 年 11 月至 12 月期間，與香港家庭福利會合辦兩個關於升中事宜的家長小組活動 ----「升中家長攻略」家長支援小組及「父母是個大『情』人」家長支援小組，讓家長認識高小學生的成長轉變，並支援家長面對子女升中的問題，從而幫助孩子健康地成長。
- 「伴讀」既能提升孩子閱讀的成效，也是親子的溫馨時段。因此，本校在 2011 年 12 月至 2012 年 5 月期間，特舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」，透過定期聚會，眾家長及導師彼此承擔向孩子推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣，增進「伴讀」和親子閱讀的方法。
- 我們注重與家長一起，推展全人教育，並關懷孩子的身心健康，特於 2012 年 1 月至 7 月，與民社服務中心合辦「家+健康網絡計劃」系列活動，舉辦「家+有『情』---- 關懷孩子精神健康」(由香港心理衛生會註冊社工黃謙惠小姐及洪美清小姐主講)及「家+『健康』---- 適飲適食樂滿分」家長講座(由香港營養師協會認可營養師李潔怡小姐主講)，以支援家長面對子女的身心健康、均衡飲食等問題，從而幫助孩子健康地成長。此外，又舉辦「家+健康」家長義工講座、製作健康資訊展板服務及愛心親子義工敬老探訪服務，讓親子在海麗邨社區推廣健康訊息。
- 本校家長教師會於 2012 年 3 月 25 日舉辦親子教師大旅行活動，四百多名親子及教師漫遊馬灣公園及赤鱘角香港國際機場翔天廊等地，並享用酒店的自助午膳，眾人樂也洋洋，氣氛熱鬧。
- 於 2012 年 4 至 5 月期間，本校與家教會及香港家庭福利會合辦「家庭舞台」家長自我成長小組，並請社工黃妙芬姑娘及歐陽俊明先生主講。在兩位專業人員帶領下，參加的家長透過劇場遊戲、即興練習、角色扮演、角色理論及溝通分析理論，增加對自我的認識，從而接納自己，積極面對人生。
- 本校邀請香港專業教育學院(沙田院校)應用科學系醫療保健課程的實習學生及義工(由此課程導師帶領)，於 2012 年 4 月 27 日(家長日)到本校為家長進行簡單的免費身體檢查，藉此讓眾家長更加了解自己的身體狀況，從而提升健康的意識。
- 本校為幫助學生適應學習生活，特於 2012 年 5 月期間日舉行「讀寫困難知多少」家長講座及「開開心心讀寫樂」親子課程，幫助家長認識孩子讀寫困難的事宜及分享幫助孩子的方法。主講者包括陳鑑忠先生(校本教育心理學家)及袁合順主任(本校學生輔導主任)。
- 本校積極與家長教師會及家長義工合作，推展優質的學生及家長服務，已卓有成效，受到家長認同，而我們仍會努力繼續向前邁進。本校亦感謝各位家長及家長義工這一年來的支持，於 2012 年 7 月 4 日舉辦「家校茶敘話家常」活動，家長踴躍報名參加，與校長、教職員、家長教師會常委及聖公會聖安堂同工一起輕鬆茶聚，互相問好，閒話家常，也為學校提供寶貴意見。
- 本校家長教師會及家長義工隊為學校貢獻良多，並協助學校推行各項活動，包括協助敬師日、家長及親子教育活動、新春團拜活動、圖書館及故事姨姨服務、親子旅行、學生戶外學習活動、「一人一花」服務、「金星午餐會」、「愛心賣旗日」、學校運動會、

學童午膳服務、校車小組服務及校服小組服務等。各位家長不辭勞苦的服務精神，令人敬佩，也值得各位孩子學習！

- 本校與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工，推展「校牧關懷服務」，增強教堂與學校的合作，關顧學生及其家長的心靈健康。其中服務包括：協助學校舉行具聖公會特色的崇拜，藉此推行宗教教育(生命教育)。又與學生輔導組、家長教師會、香港聖公會福利協會及其他機構合作，舉辦學生、家長及親子講座及小組活動，培育親子心靈，關顧有不同需要的家庭。現列舉部份活動如下：「平安是福」親子團契活動、「聽出寶藏」聆聽技巧家長課程、「怎可以一生一世」家長課程、「教養好兒童」家長課程、「美善之家」家長活動、「身心靈讚美操」家長活動、主日崇拜、兒童主日活動、「小學英文輔導班」計劃、「英語樂滿 FUN」活動及暑期成長活動等。

三. 親子活動

- 本校與不同機構舉辦親子活動，如響應「家福會賣旗日」----「愛心親子售旗」活動（一至六年級親子活動），鼓勵學生關懷弱小，從服務和關懷之中培養服侍他人的良好品德。又舉辦「家+健康」愛心親子義工敬老探訪服務。
- 除與家長教師會合辦親子活動外，還與聖公會聖安堂合辦多項關懷家長及親子活動，如「平安是福親子團契」及祝福家庭崇拜等。

四. 融合教育

- 政策
 - 本校積極建立兼容的校園文化，採用「全校參與」的支援學生模式，有系統地為有特殊教育需要的學生安排全面而均衡的服務和活動，以支援學生的學習、行為和情緒，讓他們能享受正常的校園生活。
 - 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
 - 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

 - 學校發展津貼
 - 校本及課後學習支援
 - 小學加強輔導教學計劃
 - 全校參與模式的融合教育計劃
 - 加強言語治療津貼

- 課後輔導班
- 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

 - 成立學生支援組，成員有二位主任、資源教師、融合計劃輔導助理及三位小學加強輔導教師。
 - 安排以抽離形式進行小學加強輔導班(小二英文、小三中、英文、小四至小六英文及數學)。
 - 安排課後輔導班(小二至小六英文及數學，共 22 小組)。

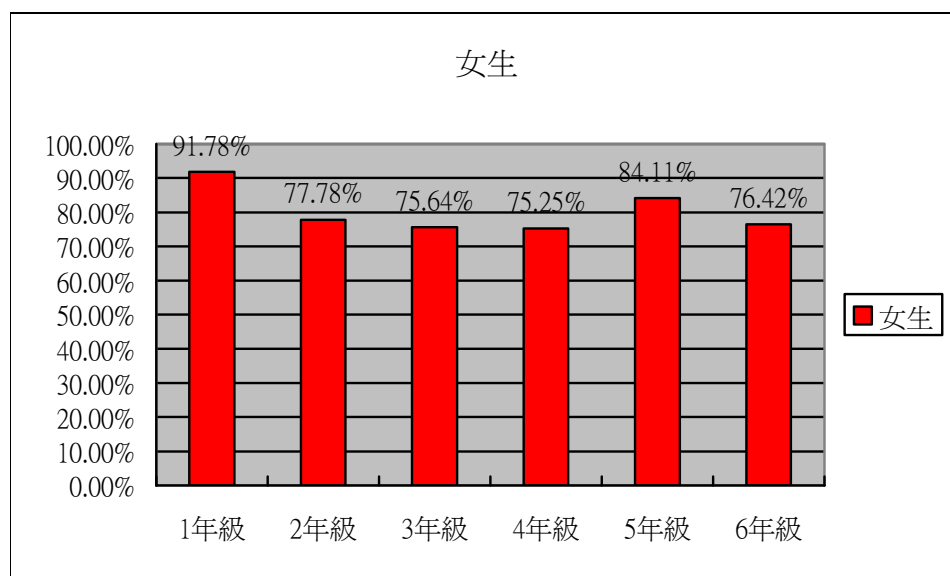
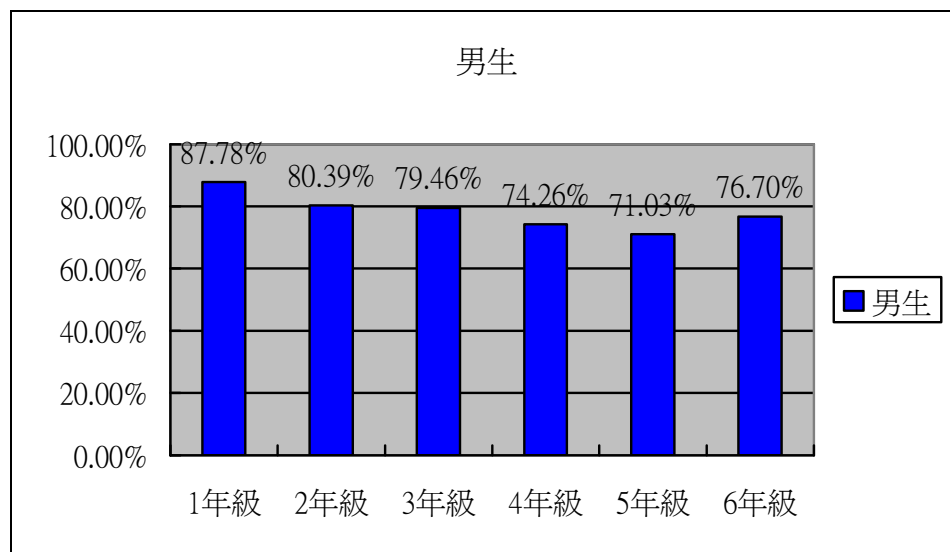
為小三加強輔導班學生進行「喜悅寫意」抽離式輔導班

 - 每天課後，資源教師、融合計劃輔導助理及家長義工課後為有需要的學生提供功課輔導。
 - 為有需要的學生提供學習、家課及考試調適。
 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練。
 - 招募小四至小六年級的學生，組織「服務小天使」，接受簡單的發音訓練後，在課餘時為有言語或溝通障礙的學生進行練習，加強言語治療成效。
 - 透過小一及早識別問卷，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進。
 - 建立 SEN 學生個人文件檔案，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略。
 - 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、校本言語治療師、香港耀能協會、香港基督教女青年會等機構合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生。
 - 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活。
 - 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導。

(八) 學生表現

(8.1) 學生的體格發展

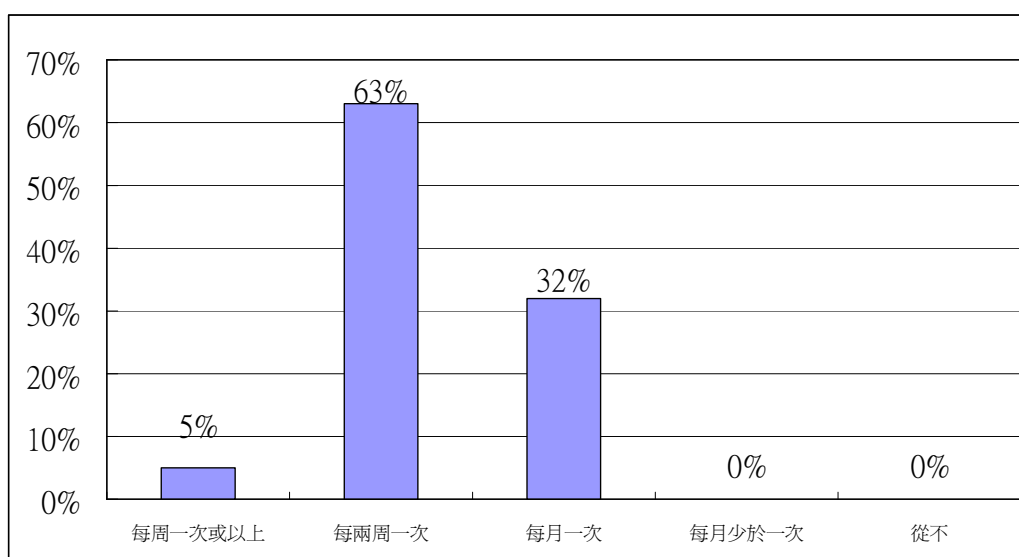
各級別男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比



(8.2) 學生閱讀習慣

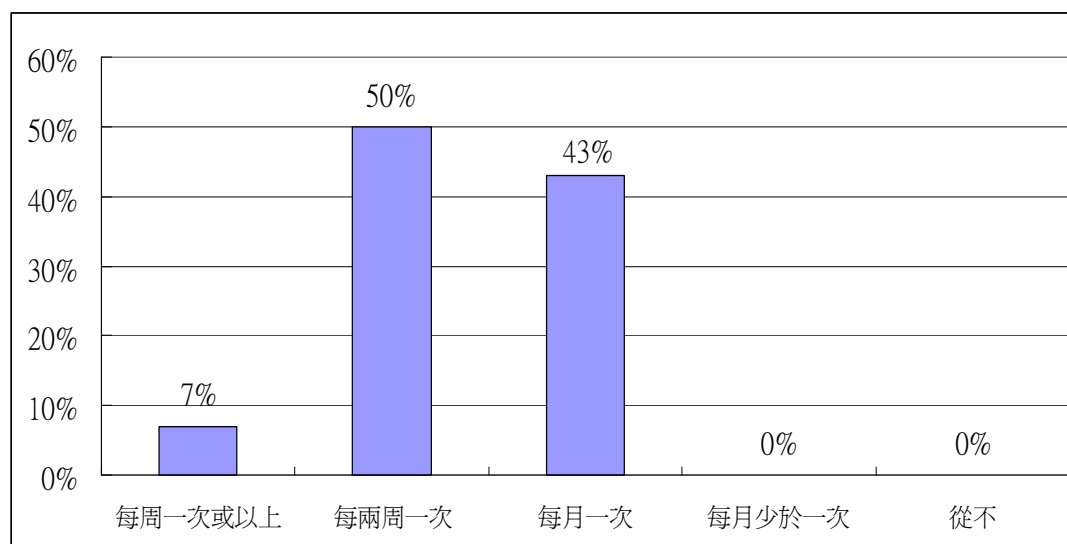
P. 1-P. 3 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
5%	63%	32%	0%	0%



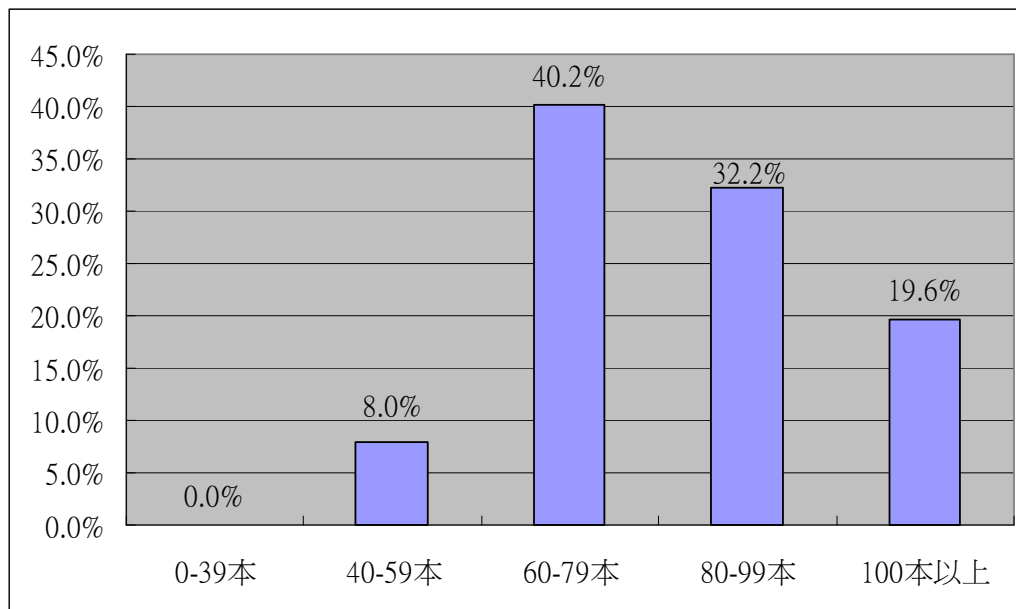
P. 4-P. 6 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
7%	50%	43%	0%	0%



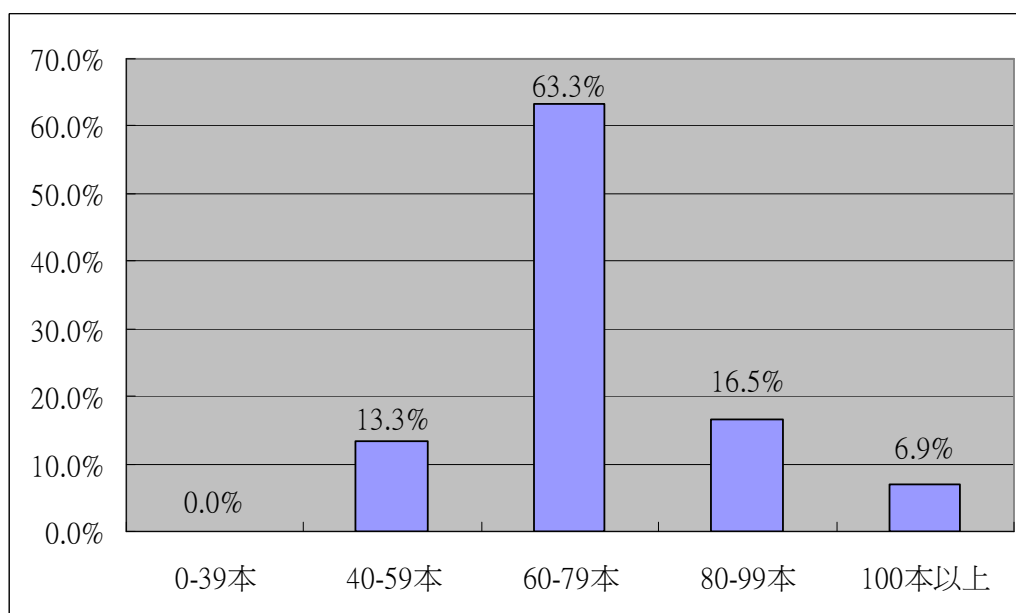
P. 1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0.0%	8.0%	40.2%	32.2%	19.6%



P. 4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0.0%	13.3%	63.3%	16.5%	6.9%

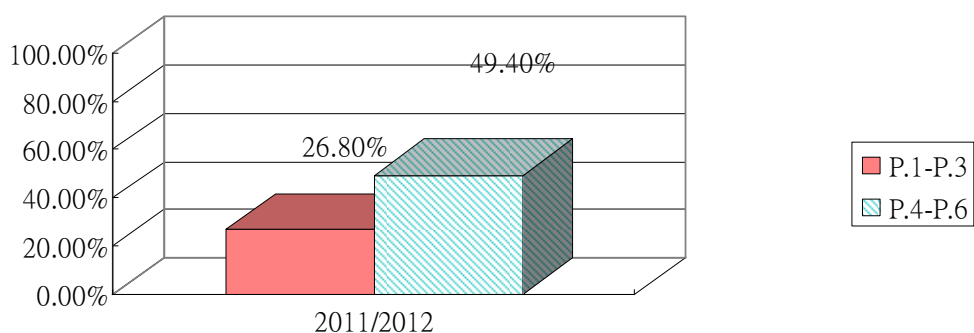


(8.3) 學生參與校際活動情況

本校參加多項校際比賽, 例如: 校際音樂節、九西運動會、校際朗誦節、聖公會小學數學奧林匹克比賽。

	11/12
P.1-P.3	26.8%
P.4-P.6	49.4%

學生參加校際活動情況

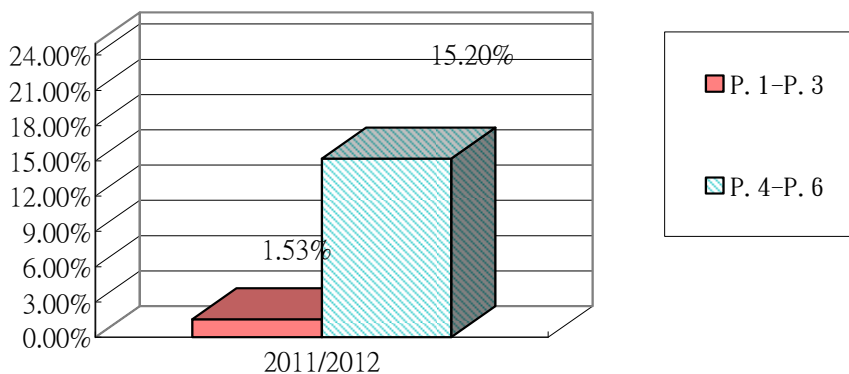


(8.4) 學生參加制服團體和社區服務團體的情況

本校除開辦幼童軍及女童軍外, 還參加教育統籌委員會舉辦的公益少年團計劃。

	11/12
P.1-P.3	1.5%
P.4-P.6	15.2%

制服團隊



(8.5) 11 至 12 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情	
		2011/2012	
視藝	1. 和諧之家—小白心意禮物設計比賽	初小組冠軍	
		中小組優異獎	
		高小組優異獎	
	2. 香港特別行政區成立十五周年—和富青少年網絡繪畫慶回歸	優異	
音樂	1. 第 64 屆香港學校音樂節	教堂音樂中文歌曲合唱隊	優良
		節奏樂小組	優良
		木笛小組	優良
		美樂笛小組	良好
		木笛二重奏	優良
		高音木笛獨奏	良好
		木琴小組	良好
		琵琶初級組	優良
		單簧管	良好
		第三屆亞洲校際手鈴比賽	手鐘隊初級組
	聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽	初級組	優異獎
		高級組	優異獎
體育	九龍西區小學校際游泳比賽—女甲團體	季軍	
	九龍西區小學校際游泳比賽—女甲 100 蛙式	冠軍	
	九龍西區小學校際游泳比賽—女乙 50 米蛙式	季軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—女甲擲壘球	亞軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—女特 100 米	亞軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—女甲 60 米	季軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—女乙跳高	季軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—男甲 200 米	季軍	
	九龍西區小學校際田徑比賽—女甲團體	殿軍	
	第四屆東區龍獅邀請賽—小學獅藝地青組	殿軍	
	第四屆東區龍獅邀請賽—小學獅藝夜光龍組	優異	
	第四屆東區龍獅邀請賽—兒童獅藝地青組	季軍	
	九龍西區小學校際籃球比賽—女子組	冠軍及傑出運動員獎	

體育	全港小學區際籃球比賽—女子組	全港亞軍及傑出運動員獎
	青苗籃球培訓計劃分區挑戰日(女子組)	亞軍
	聖公會青衣主恩小學十周年校慶盃五人足球比賽	殿軍
	九龍西區小學校際乒乓球比賽	女甲團體(優異)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎
	第 48 屆學校舞蹈節	甲級獎
學術	1. 第 63 屆香港學校朗誦節	中文組：冠軍 1 名 季軍 2 名 優異 7 名 良好 9 名 英文組：冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 20 名 良好 4 名 普通話組：亞軍 1 名 優良 11 名 良好 2 名
	2. 澳洲教育聯網—全港中小學英文徵文比賽	初賽入圍獎 8 名
	3. 深水埗區撲滅罪行委員會—滅罪禁毒標創作比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 2 名
	4. 第 18 屆聖經朗誦節	亞軍 1 名 優異 1 名 嘉許狀 14 名
	5. 聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽	數學競賽(三等獎) 3 名 數學遊戲(優異獎) 1 名
	6. 全港十八區小學數學比賽(深水埗區)	優異獎：3 名 優良獎：6 名
	7. 2012 港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎 12 名 銅獎 16 名
	8. 「華夏杯」全國數學奧林匹克初賽 2012(香港及華南賽區)	二等獎 3 名 三等獎 6 名
	9. 香港教育城—2011 暑期數理常識挑戰計劃	討論區優質回應獎 1 名

學術	10. 香港吸煙與健康協會—無煙少年獎勵計劃	金獎 10 名
	11. 香港學校戲劇節	傑出合作獎
	12. iclassroom 資優學生比賽	總冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異 14 名
	13. 香島教育機構—第三屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎 1 名
	14. 傑出青年協會及教育局	第一屆明日領袖獎
	15. 香港潮人深水埗同鄉會	鄭錦鐘助學金
	16. 九龍西潮人聯會—傑出學生選舉	最佳學業進步獎 1 名 最佳操行進步獎 1 名 奮發圖強獎 1 名
	17. 社會福利署-「幸福馬拉松」學生獎勵計劃	金獎嘉許狀 3 名 銀獎嘉許狀 10 名 銅獎嘉許狀 11 名
	18. 國際聯校學科評估及比賽-數學科	高級榮譽證書 6 名 榮譽證書 43 名 優異證書 102 名

(九) 財務報告

截至 2012 年 8 月 31 日

	支出	收入
政府基金		
營辦開支津貼		
(甲)一般範疇		
學校及班級津貼		
-津貼收入	904,866.78	521,012.00
-其它收入		64,733.60
修訂的行政津貼		
-津貼收入	1,444,618.70	1,622,304.00
-其它收入		94,102.71
消滅噪音津貼	293,086.75	428,720.00
升降機保養津貼	64,303.00	108,492.00
學校課程發展津貼	24,426.30	58,392.00
普通話	607.00	1,384.00
德育及公民教育	1,678.10	17,208.00
增補津貼	1,716.00	7,956.00
補充津貼	1,755.00	161,086.00
培訓津貼	15,580.00	7,287.00
	364,042.00	377,283.00
小結:	3,116,679.63	3,469,960.31
(乙)特別範疇		
全校參與模式的融合教育	21,344.10	11,070.00
新來港兒童校本支援計劃		6,254.00
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	2,610.00	6,368.00
中文廣泛閱讀計劃	7,193.00	7,198.00
英文廣泛閱讀計劃	7,034.40	7,198.00
學校發展津貼	871,427.99	609,319.00
成長的天空(小學)計劃	78,800.00	86,105.00
加強言語治療津貼	157,260.00	166,107.00
小結:	1,145,669.49	899,619.00

(十) 回饋與跟進

本周期的學校發展計劃（2011-2013 年度）已開展第一年，各項關注事項推行順暢，下年度將按計劃繼續進行。

2012-2013 關注事項：

1. 培養高階思維

◇ 培養學生的創造力

2. 以全人教育培養學生正確價值觀

◇ 「效法耶穌，非以役人，乃役於人」——承擔責任 幫助他人

3. 做個愛書人

◇ 積累閱讀心得

完