

# 聖公會聖安德烈小學



## 學校報告

二零二零年至二零二一年度

## 目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-2
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-5
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	6-10
5.1 重點發展項目一：優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的學習者	
5.2 重點發展項目二：藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活， 實踐正向和積極的人生。	
(六) 我們的學與教	11-13
(七) 我們對學生成長的支援	14-21
7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助 家長及孩子的身心靈成長。	
(八) 學生表現	22-29
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	30
(十) 回饋與跟進	31

## (一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

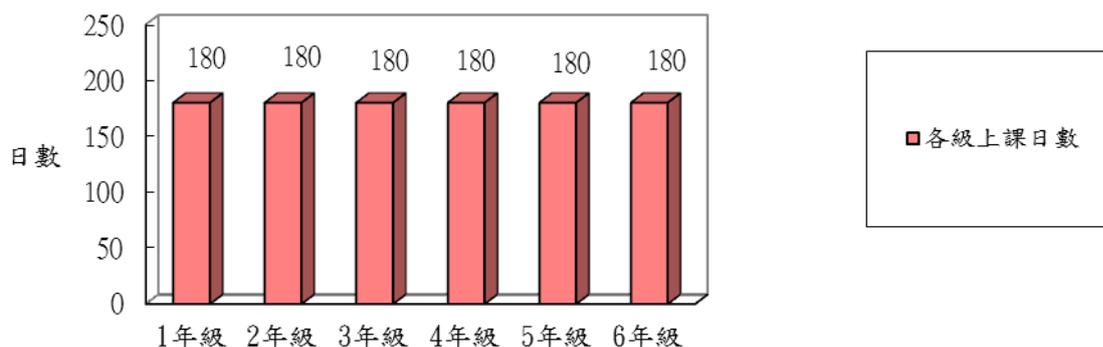
### 2.2 學校管理

校董會架構

年 份	成 員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	7	1	2	2	0	1

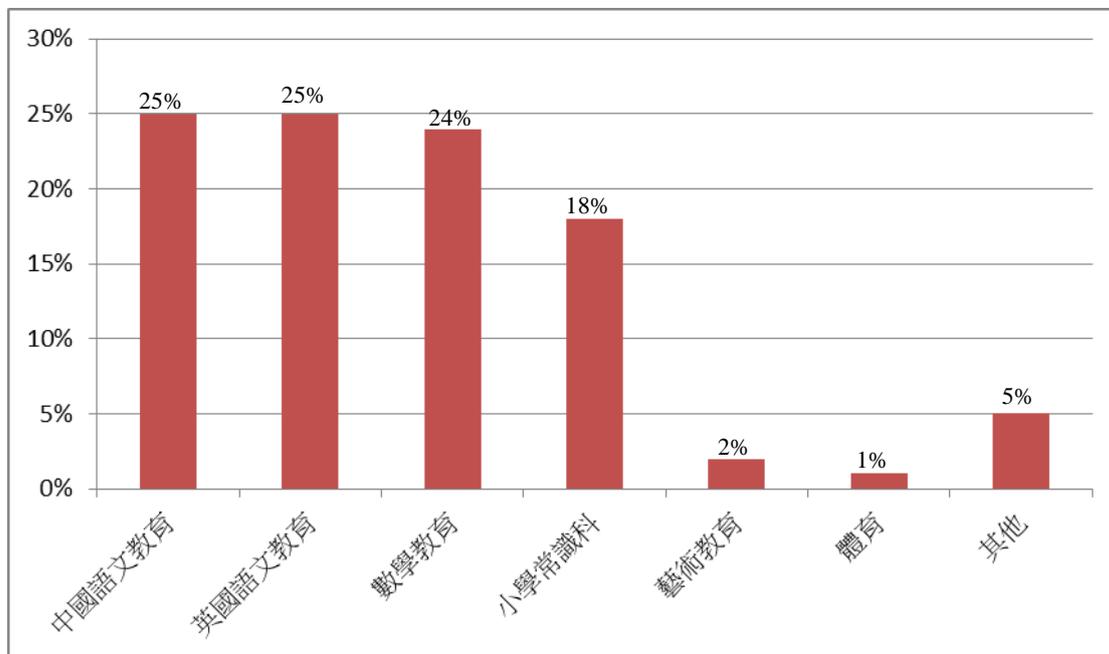
### 2.3 學校實際上課日數

學校上課日數

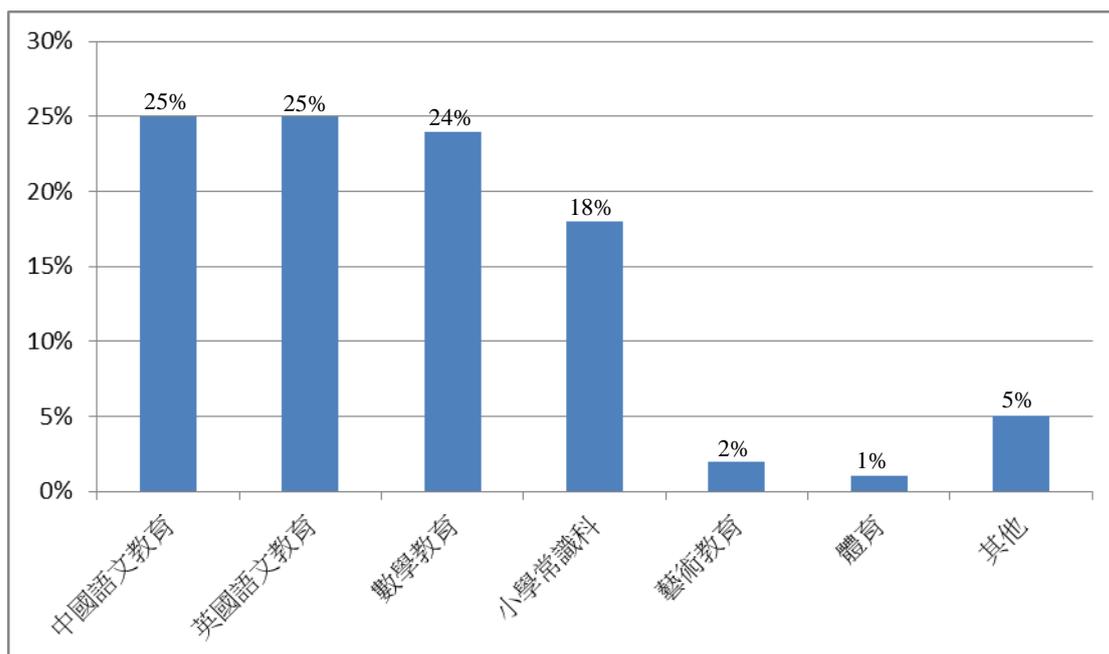


## 2.4 各主要學習領域的課時

2020/2021 年度授課時間分佈(小一至小三)



2020/2021 年度授課時間分佈(小四至小六)

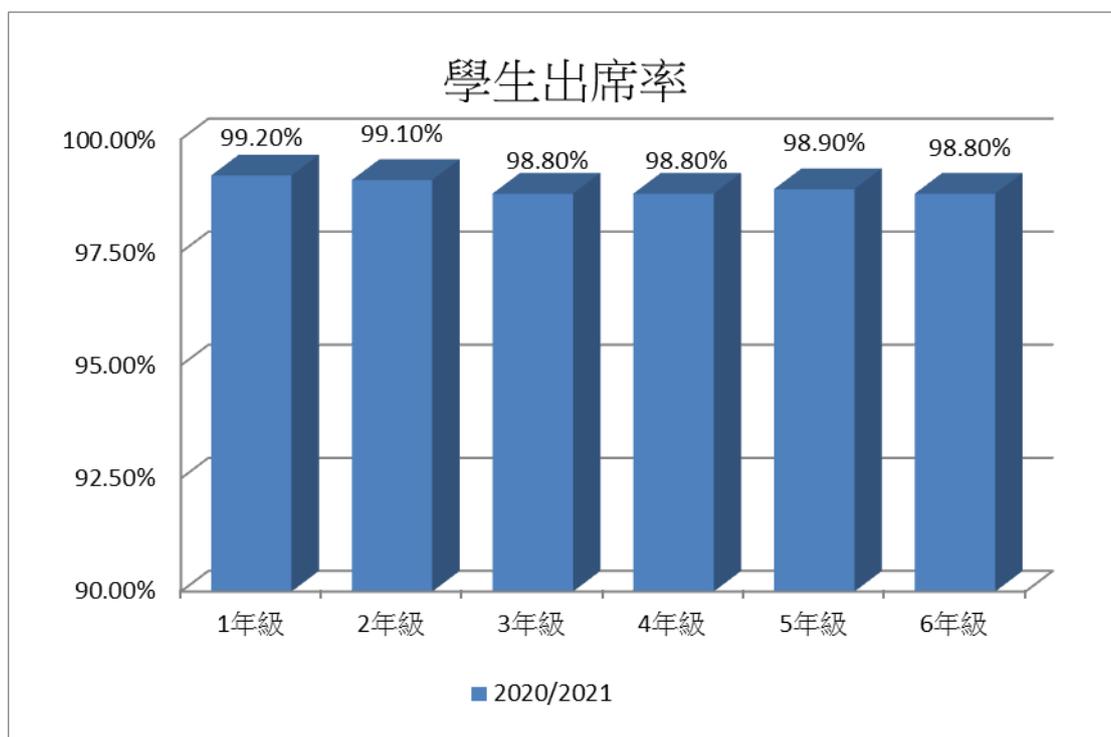


### (三) 我們的學生

#### 3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	95	95	109	103	102	91	595
女生人數	92	96	96	100	81	96	561
人數	196	191	205	203	183	187	1156

#### 3.2 學生出席率



#### 3.3 學生退學情況

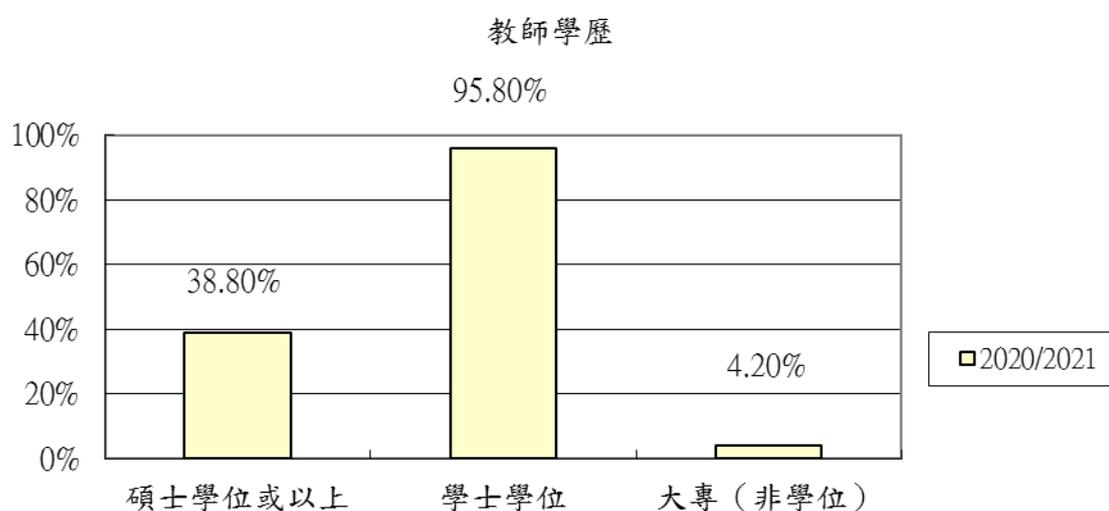
年份	2020/2021
退學人數	31 人

## (四) 我們的教師

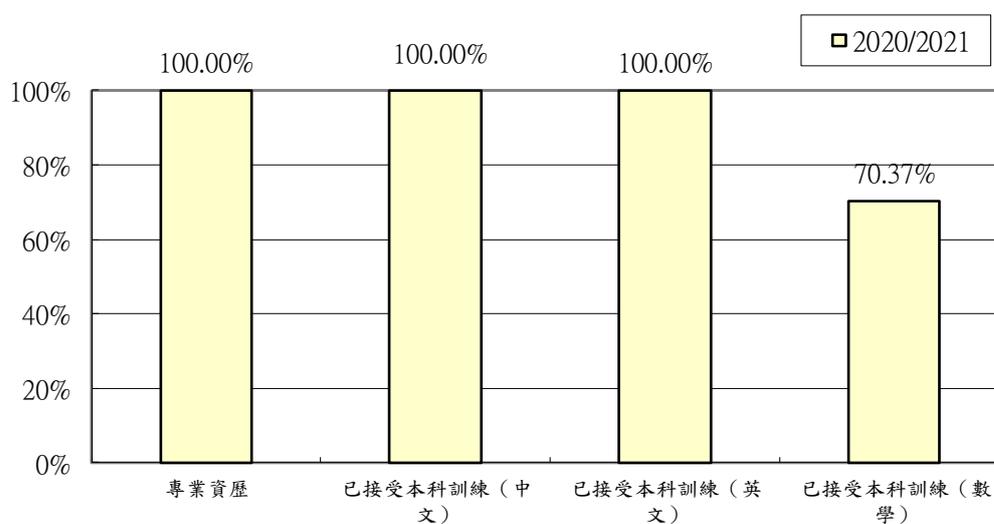
### 4.1 教師數目

年份	2020/2021
人數	70 人

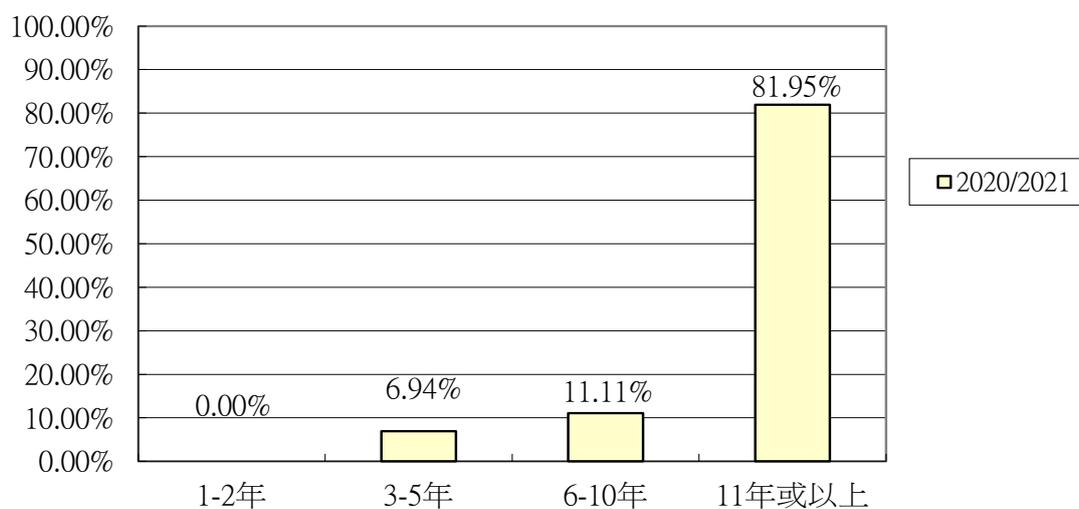
### 4.2 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



### 4.3 教師經驗



### 4.4 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數（以整學年計）	(4660.78)小時
校長參與持續專業發展的時數（以整學年計）	(66.33)小時
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$(157.14)
每位教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$(410)

## (五) 關注事項的成就與反思

### 5.1 關注事項一：

**優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的學習者**

本年度校本主題為「探索無止境 步履常做醒」，以提升學生對學習的積極性，內化課堂學習常規，讓學生在課前、課中、課後主動學習。因疫情關係，部份項目未能進行；幸而，學校及科組靈活安排，令部份受影響的項目仍能如常進行，達到相關的成效。

#### 成就

##### 1. 促進學生的學習動力

- 1.1 在建立課堂學習常規方面，讓學生在課前、課中、課後主動學習，提升學生對學習的積極性。問卷結果顯示，76.5%教師認為有關課堂活動常規能提升學生對學習的積極性，從而促進學生學習的動力。本年度在混合模式教學下，69.1%教師認為能夠設計多元化課堂活動，以提升學生的學習動力及自信心。不論在網課或實體課，77.7%教師認為學生能投入課堂學習及喜愛學習。
- 1.2 因疫情關係，本年度 STEM 校本課程，為一至六年級進行個人體驗活動課程，藉以增加學生從科學、製作、工程的基本認識，從中體驗動手做的樂趣。問卷結果顯示，98.4%教師認為能夠促進學生的學習動力。
- 1.3 學校於 2020 年 9 月起，設立 Google Classroom 學習平台，此平台用作發放學習材料及教學短片，收發功課、教師可以批改網上功課。在疫情下，學校進行網課學習的環境下，Google Classroom 成為教師與學生溝通的學習平台。為支援學生在家中學習，中文、英文、數學、常識、體育、電腦、視藝及圖書科發放教學短片，讓學生善用在家學習的時間，以提升自學能力。

##### 2. 建立學生積極學習態度

各科在日常教學中滲入學習活動及策略，問卷結果顯示，77.7%教師已教授學生掌握以上的學習策略。問卷結果顯示 85.1%教師給予學生適當的機會去運用不同的學習策略來學習，建立積極的學習態度。

##### 3. 利用不同的策略，以照顧學生多樣性，增強學習

- 3.1 因疫情關係，電子學習在本年度廣泛應用，包括有 Quizlet、Kahoot、Flipgrid 等。問卷結果顯示，66.6%教師在其中一次共同備課中，設計了包含電子學習

元素的教學設計及課業；80.2%教師認同包含電子學習元素的課堂教學，能提升學生的學習動機。

- 3.2 在本年度下學期，學校購買 Rainbow One 學習互動平台，給予四至六年級小組學習班的學生試行，能提升學生的學習動機及照顧學生多樣性。問卷結果顯示，80%教師認為透過此學習平台，學生的學習動機有所提升。84%學生喜歡課堂使用 Rainbow One 這個學習平台。
- 3.3 各科規劃各學習階段的銜接課程(幼小銜接、中小銜接課程)，2020年9月初，中文、英文、數學及常識科設計小一銜接課程，協助小一新生適應學習生活。本年度，本校與聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學合作，設計六年級升中銜接課程，問卷結果顯示，100%教師認為學生能夠投入參與，積極學習；96.2%教師認為此課程能令學生進一步瞭解中一的部分學習重點；75%學生認為透過升中銜接課程，對迎接中學的學習生活有更好的準備，藉着此銜接課程，協助學生適應轉變，增強學習自信心及動力。
- 3.4 持續優化共同備課、評課及分享的文化。因進行網課，本年度教師共同備課的次數增加，商議合適的網上學習活動或策略，提升網上教學效能，促進學生的學習動力，也加強教師專業能量。問卷結果顯示，77.7%教師認為共同備課的設計包括提升學習動機策略及照顧學生多樣性。
- 3.5 三年級中文科得到教育局課程發展組支援，發展讀寫結合的校本寫作課程，透過範文引路、寫作框架、小提示、文章分析、腦圖等，有助學生構思其文章內容，提升學生對寫作的興趣及動力。

## 反思

整體而言，由於「2019冠狀病毒病」的出現，以致本年度各科組部分計劃及活動取消，甚或需要改變活動的形式，以致有關資料及數據不能完全反映學生在本年度的學習成效。建議下年度仍以本年度的目標為發展方向，持續深化，促進學生的學習動力及自學能力。

1. 因疫情關係，本年度在混合模式學習下，課堂學習常規未能全面恆常地建立：
  - 課前：因要適應混合模式，建議下年度採用多元化的預習設計，引發學生的學習興趣，以推動學生的學習動力。
  - 課中：疫情下難於進行分組活動，建議教師利用不同層次的提問，以促進課堂互動，提升學生對課堂的投入及高階思維能力。在下年度將以「提問」作為課

堂上的一個重要的教學策略。教師會利用共同備課時段，按課題或學習重點訂定不同層次的提問策略，讓學生多角度思考及深化探究問題，提升學生的學習成效，有效推展學生的學習動力。

- 課後：問卷結果顯示，本年度只有 36%學生會將課堂所學的寫在自學筆記上，54.7%學生會觀看老師發放的教學短片作自學之用，建議下年度加強有關自學的訓練，以提升學生的自學能力。

2. 在疫情下，各科在學校大力推展的氛圍下，教師可在資訊科技的應用上，技巧進一步提升。期望教師能持續發展，擷取實體教學及網課的不同優勢，逐步實踐混合式教學，以迎接教學新常態。建議各科引入合適的電子工具及平台，累積科本的電子教學資源，並安排相關的專業發展培訓，以加強學生的學習興趣。
3. 建議 STEM 進行跨學科的校本課程，並加入網課元素。
4. 為加強學生的學習效能，建議各科須持續優化校本課程，檢視並重整本科課程，以配合學生需要。例如中文科在低年級持續發展讀寫結合課程，並以層階式而上，讓學生能在每級或每個學習階段順利銜接，以增強學生的學習動機。
5. 本校多年來得到教育局及校外支援服務，教師的專業得以提升，建議每級留下種籽教師分享經驗，與同級教師協力配合關注事項或科本發展，促進學生學習的動力。
6. 本年度因疫情關係，部份工作計劃的策略及活動須取消。因此在下學年，各科組在制訂工作計劃時，需多構想一個替代方案，務使能有效地推行各項工作，以減少疫情所帶來的影響。

## 5.2 關注事項二：

藉正向教育，幫助學生投入有意義的學習生活，實踐正向和積極的人生。因疫情關係，本年度部份計劃未能進行。可是，各科組仍作以下安排，推行計劃，現闡述如下：

### 成就

#### 1. 透過不同的服務，讓學生勇於貢獻所長，幫助他人，以實踐「應做便做，積極向上」的理念

各科組「一人一職」計劃的服務生，雖受疫情影響，仍有多組參與服務，其中包括：中文科科長、英文科科長、新聞小先鋒(常識角)、常識科科長、視藝服務生/科長、視藝室管理員等，依各科組準則，參與服務。據學生問卷結果，80.1%滿意自己在服務職位上的表現；87.8%在服務時可信守承諾，作出承擔，努力完成任務，可見學生都勇於貢獻所長，幫助他人，以實踐「應做便做，積極向上」的理念。

#### 2. 透過家校合作，舉辦家長及親子活動，推動「應做便做，積極向上」的理念

為與家長增進溝通，校務組在2020年10月10日，籌辦了特別家長日(小一至小六)，內容包括介紹本年度的關注事項，好讓家長鼓勵學生積極學習；據參加的家長回覆問卷顯示：86.8%的家長瞭解學校在2020年度的校本學習主題：「探索無止境 步履常儆醒」，可見家長也明白幫助孩子積極向上的重要。

為與家長分享正向管教的理念，學生輔導組舉辦正向家長教育講座，約七十多名家長參加。據家長問卷結果，98.3%認為本活動有助於培養孩子的正向價值觀，有助於認識正向的教養方法。這些正向心態正是鼓勵學生積極向上的元素。

#### 3. 培育教師認識正向教育的理念

為幫助學生擁有成長的心態，本校也重視教師培訓，並舉行三場正向教育教師工作坊：一，主題為「正向教育的基本概念與實踐」，據教師問卷結果，98.2%認為本活動有助於加強實踐正向教育的理念。二，主題為：「正向教育於本地學校實踐的經驗」，同工反應良好。三，主題為：「正向教育初探暨專題分享」，分享正向教育的推行經驗，據教師問卷結果，近九成同工認為透過老師專題分享，加強了對推行正向教育的信心。

此外，本校有十多名教師組成正向讀書會，定期分享正向教育的理念；此外有5位同工於2021年5月參加「探索正向教育專業培訓課程」，並在正向讀書會中分享。以上各活動能進一步培育本校正向教育的教師團隊，加強眾人認識正向教育的理

念。

#### 4. 透過媒體平台，向學生、家長和校友傳遞本年的校本主題及關注事項，以教導學生實踐「應做便做，積極向上」的理念

學校刊物組於校訊內重點報道學校發展正向教育的理念，如教師發展日、工作坊等，又邀請參與正向教育課程的老師撰寫感想，豐富校訊內容。此外，校訊又刊登各級學生的心聲，讓他們分享「應做便做，積極向上」的經驗或心得。

校友事務組透過校園電視台廣播，由本屆校友會主席及副主席以錄影分享「應做便做，積極向上」的訊息，鼓勵各位學生。

### 反思

1. 本年度因疫情關係，部份計劃的策略及活動須取消。因此在下學年，各科組在製訂活動計劃時，可多想一個替代方案，以減輕疫情對推行關注事項的影響。
2. 本校注重家庭與學校的溝通，尤其要向家長解釋本校的關注事項-----實踐正向教育，因此建議舉行「學期初家長日」(小一至小六)。
3. 建議小六「Alpha 啟發課程」在明年進行，以此配合宗教課的內容，再作整合，鼓勵學生學習人生意義，這配合本校推行正向教育的方向。
4. 縱觀本年度的香港小學生情意及社交表現評估 (APASO)，本校整體結果與全港的相差不大，但仍須注意有幾項平均數比全港略低 (效應值:小): 「我很投入做習作」、「我每天都喜愛上學」、「我在假期裏也想回校」，故建議加強培育學生的成就感及整體滿足感，例如，教師透過提問及表揚，讓學生獲得教師肯定和欣賞；設立榮譽榜，長期在梁植偉多用途活動中心內展示；定時舉行嘉許禮，讓學生感到對學校有貢獻，從而讓他們懷有信心地繼續爭取進步。
5. 在推行正向教育上，本年度學校積極地推行家長教育及教師培訓的工作，以裝備教師及家長對正向教育的認識後，也建議明年於學生層面上逐步加強推行正向教育。
6. 為要更聚焦地幫助學生認識及實踐正向教育，使其目標更具體及清晰 ---- 幫助學生成為「勇於嘗試，善用方法，學以致用」的快樂行動者，故建議修改關注事項二。為讓學生積極向上，便要鼓勵學生「勇於嘗試」，因此下學年可聚焦培育學生「勇於嘗試」。

## (六) 我們的學與教

### 6.1 課程寬廣而均衡，學習經歷豐富

- 本校以學生的全人發展為目標，課程寬廣而均衡，並提供豐富的全方位學習活動，讓學生有全方位的學習經歷。包括本校與「生活教育活動計劃」(Life Education Activity Programme)合辦小學健康教育課程，將生活教育帶到學校裏。為了營造良好的學習環境，透過普通話週、普通話日等豐富學生的學習經驗。
- 各科按科本學習重點發展校本課程，中文科及英文科透過參加校本支援計劃發展寫作課程，切合學生興趣及學習需要。
- 本校透過常識科讓學生進行專題報告，訂定各級學生所需學習的研習技巧，並設有不同的主題，培養學生的研習能力。
- 本校推行 STEM 跨學科課程，讓學生可以從不同的學科(常識、電腦、數學等)的配合下，能夠以有趣味和動手做的方式學習知識和技能，促進學生的學習動力。

### 6.2 建立學生自學能力及習慣

- 本校兩周期持續以培養學生自學為發展重點，按各級學生的能力和需要，適切教授不同的學習策略，如摘錄筆記技巧、並以各種概念圖組織學習內容等，建立學生積極的學習態度。
- 中文科、英文科及數學科亦按科本需要發展閱讀，解能等方面的策略。以加強學生對學習策略的認識，並藉此培養他們的高階思維能力。
- 為加強提供學生自學的機會，一方面安排學生進行課前預習，如資料搜集、完成預習工作紙等；另一方面透過各科的網上平台，提供自學資源，推動學生在課後延展學習，豐富學生學習經歷。
- 訂立獎勵計劃，安排學生就學業、品德或參與自學活動等方面訂立目標、檢視及反思成效配合，促進他們自我完善。
- 課堂中安排多元化的學習活動，如利用多媒體教材、討論、比賽、角色扮演、估量活動、STEM 教育活動、專題報告及利用平板電腦輔助學習等提升學生的學習興趣及學習動機。

### 6.3 積極推廣閱讀

- 本校透過網上閱讀平台，以及各種獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。
- 透過「e道借書易」自助借書機，讓學生能繼續借用校內圖書進行閱讀。

### 6.4 因應不同學生的特長，給予適切栽培

- 本校致力啟發每一位學生的潛能，了解他們的特長，建立人才庫，除藉此選拔學生參加比賽和安排個別學生參與校外資優課程外，亦提供多元化的興趣小組，發揮他們的天賦才能。
- 本校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小組學習班、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、非華語學生中文學習支援計劃、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。
- 配合編班政策，部份科目為能力較強班別設計增潤課程，以加強培養學生的共通能力，例如高階思維能力、自學能力等，並設計富有趣味性和挑戰性的學習活動和課業。
- 中文科、英文科及數學科檢視學生表現後，按結果設計分層工作紙，給予學生不同程度的支援，例如鷹架、學習提示等，有助不同能力的學生完成學習任務。
- 本校設有「一人一職」計劃、「禮貌小天使」等服務計劃，有助培養學生的責任感、承擔的精神及歸屬感。
- 在混合模式教學下，為激發學生的學習興趣，各科使用電子教學資源，包括 Quizizz、翻轉教室、Kahoot、Geogebra、Flipgrid，讓學生投入參與，樂於學習。

### 6.5 教師專業發展

- 教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，教師都會

進行檢討及提出改善建議。教師能經常指出學生的學習進展和問題，又經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

- 為讓老師裝備自己以迎接疫情下帶來的挑戰，舉辦以下工作坊，包括如何利用 google classroom 批改網上及收發功課、預習設計教師培訓工作坊、Zoom 教師工作坊、Rainbow One 工作坊及正向教育專業教流分享等，以增強老師的能量。

## 6.6 提升學生的自信心和成就感

- 本校設立多元化的學術的獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，本校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

## (七) 我們對學生成長的支援

### 7.1 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

#### 7.1.1 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

#### 7.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,230,200，用以增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練等服務，以照顧約130名有特殊教育需要的學生；
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及
- 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款。

7.1.3 支援措施及資源運用方式本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生支援主任、特殊教育需要支援老師、特殊教育需要教學助理、非華語支援老師、非華語教學助理、小組學習班老師、言語治療師、教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括校務組、學術組、課程發展組、訓育組、學生輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘4名特殊教育需要教學助理、1名非華語支援老師、3名非華語教學助理，以在課堂上支援有特殊教育需要的學生或進行個別教學；

- 在中文（小二及小三）、英文（小二至小六）及數學（小四至小六）科推行小組學習班；
- 安排課後輔導班（小二至小六英文、小三至小六數學，共 18 組），為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂包括課後小組訓練，觀察學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排與其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，如社交小組、讀寫小組、遊戲治療小組等，為有需要的學生提供課後訓練，以提升他們學習效能及社交技巧；
- 每年會為家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；
- 言語治療師為有言語障礙的學生提供個別評估服務及言語治療/訓練；
- 言語治療師舉辦網上家長講座及家長工作坊，題目為「如何提升學童的詞彙及表達能力」及「粵語發音家長工作坊」，以協助家長支援子女的學習需要；
- 透過小一及早識別問卷及會議，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進；
- 建立「學生支援組學生個人文件檔案」，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略；
- 與輔導組合作進行『親子遊戲·愛連繫』親子遊戲網上家長小組課程，課程由「親子遊戲·愛連繫」協會舉辦，並獲「萬花筒基金會」及「am730 慈善基金」贊助，支援基層或有經濟困難的小一學生家長，以學習如何與孩子在家中進行「特別遊戲時間」，令孩子的壓力得以紓緩和處理；
- 與輔導組合作推行「到校輔導及小組遊戲服務」協助家長了解子女的情緒及行為，指導家長掌握處理子女情緒或行為的管教方法，輔助子女社交發展；
- 與啟聾學校協作，為本校有需要之聽障學生透過課後/課堂抽離支援提供輔導服務，計劃亦包括為其老師和家長提供支援服務，以助他融入學校生活；
- 參加由教育局推行的「學校伙伴計劃」，本校的伙伴學校為三水同鄉會劉

本章學校(特殊學校暨資源中心)，資源中心就本校個案進行觀課(數學及個別學習課)，並與有關老師進行個案研討會議，共同商討支援學生之策略；

- 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症學生提供社交小組訓練及加強支援；
- 「新來港學生適應輔導計劃」因疫情關係，依教育局建議一切在下午進行的活動暫停；
- 「深水埗區中小學協作計劃」因疫情關係，依教育局建議一切課外活動暫停；
- 「深水埗區中小學課後功課輔導協作計劃」因疫情關係，此項活動取消；
- 鼓勵非華語學生積極參與校內校外活動，如球類訓練和獅藝活動。

## 7.2 與不同科組及機構合作，以「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

### 7.2.1 推行校本訓輔活動

- 每年訓育組透過週會及早會，加強學生品德培養，建立學生正面價值觀。
- 訓育組舉行風紀訓練，強化風紀服務生履行服務的信心，並透過個案分享助其解決困難。透過「傑出風紀選舉」增強風紀服務生的責任感，共127名風紀服務生獲選為傑出風紀。
- 訓育組於下學期舉行「我愛我班」--全校做星(守規防疫之星)比賽，提醒學生互相尊重，融洽相處，並願意遵守秩序，做好防疫，建立一個安全的學習環境。
- 學生輔導組與不同科組及機構合作舉行不同的計劃，例如：「金星證書」、「333小老師培訓計劃」等，一面欣賞學生的表現，一面鼓勵他們發展潛能。
- 推行「成長的天空」計劃，為四年級學員提供「輔助小組」(成長小組)、各項訓練活動、再戰營會、親子日營活動及面談服務等活動，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。又推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，包括「輔助小組」(成長小組)、各項訓練活動及黃金面談服務。

### 7.2.2 推展學生成長教育

本校重視學生的成長教育（心理教育課），透過與各科組及社區機構合作，以不同形式推行各樣的心理教育課（成長課），例如：

- 在全校推行「成長課」（主要由班主任任教）。
- 學生輔導組與訓育組合作舉行「聖安德烈好學生上課基本法」小一心育講座（成長課），鼓勵學生遵守上課紀律及留心聽講。
- 學生輔導組於舉行學生心育講座（小一至小六）：「如何實踐「應做便做，積極向上」的精神？」讓學生關注及實踐本年度的關注事項(二)：「應做便做，積極向上」。
- 舉行「復課好心情」活動，在9月復課時，讓學生在復課首天表達復課的心情和期望。

### 7.2.3 以小組活動形式支援學生

- 學生輔導組與訓育組聯同香港基督教服務處深東樂 Teen 會舉辦「和平大使」小組活動，幫助培育小四及小五風紀學生的調解技巧，讓學生學習處理朋輩衝突的方法。
- 學生輔導組聯同深東樂 Teen 會舉辦「多元能力智多星」學生小組，透過各項多元化的遊戲及活動，幫助小五及小六學生認識多元能力及自己的專長，從而發展所長。此外，亦舉辦「跟我做個 FRIEND」學生小組，透過各項多元化的遊戲及活動，幫助高年級學生學習情緒管理及社交技巧，從而改善人際關係。
- 學生輔導組聯同學生支援組合作，安排「到校輔導服務」，如由註冊心理學家作個別輔導面談服務等。

### 7.2.4 推行生命禮儀

本校透過不同的生命禮儀，加強學生的正向態度和歸屬感。現簡述如下：

- 推行「一人一職」計劃，給每一位學生參與最少一個服務職位，以加強對學校的歸屬感，並幫助學生培育誠信，勇於承擔；並幫助學生實踐「非以役人，乃役於人」的精神。

- 本校親子關懷教師，尊師重道，以「敬師卡」向老師表達敬意。
- 宗教科聯同校友會舉辦「請你記得我」送贈畢業紀念匙扣儀式，好讓畢業在即的小六同學無忘母校及師生之情。

#### 7.2.5 支援 SEN 學生服務

學生輔導主任及學生輔導人員按需要與學生支援主任及訓育主任保持聯繫，就學生輔導服務上，按需要協助支援 SEN 的學生及其家長的情緒等。

#### 7.2.6 推動家校合作服務

##### ● 家長校董選舉

本年度法團校董會家長校董選舉由范苑蘭女士及梁麗明女士分別當選為 2020-2021 年度家長校董及替代家長校董，為學校事務出力，促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。

##### ● 家長教師會會員大會暨第八屆常務委員會選舉

本年度已選出第八屆常委會的家長常委，並已舉行「本年度家長教師會會員大會暨第八屆常務委員會就職典禮」。會上舉行家長證書及家長頒授家長義工服務證書頒授禮，以表揚各位熱心服務及進修的家長。

##### ● 家長義工服務

本校家長義工積極實踐「家校同心手相牽」的精神，熱心推行多項活動，計有：支援家教會家長常委選舉/家長校董選舉、「一人一花剪花苗」服務、「一人一職」立願禮(小一至小六)、協助學童上廁秩序服務等服務。

#### 7.2.7 推行家長教育服務

本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：

- 為與家長增進溝通，校務組籌辦了特別家長日(小一至小六)，內容包括介紹本年度的關注事項，好讓家長鼓勵學生積極學習。
- 學生輔導組為小一家長舉辦「為孩子打氣！」小一家長證書課程 (2020)，分享方法，提升家長的管教技巧，幫助孩子學習成長。

- 本校響應「童建幸福城堡」計劃，舉辦「童建幸福城堡」聯校家長講座暨家庭立願禮，宣揚積極正向的家庭價值觀。
- 為與家長分享正向管教的理念，學生輔導組及家長教師會舉辦正向家長教育講座，主題為：如何運用性格強項建立欣賞語言（從語言開始正面培養子女的自我形象）。
- 疫情下，生活充滿著挑戰，甚至影響親子關係，故本校家長教師會主辦「建立正向親子關係網上講座」，分享正向的教養方法。
- 學生輔導組聯同學生支援組舉辦「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲網上家長小組課程，藉此增進家長育養孩子的技能。

#### 7.2.8 推動親子活動

- 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「生命、心靈及價值教育」計劃，本年度主題為「童建幸福城堡」。其中活動包括親子攝影比賽（一、二年級組），書籤設計比賽（三、四年級組），及四格漫畫比賽（五、六年級組）。
- 本校家長教師會舉辦「愛在疫症蔓延時」互勉活動，讓家長和孩子在疫情期間，仍能傳遞關愛的訊息，與其他家庭彼此勉勵。
- 為支持環保並發揮互助互愛精神，家長教師會又舉辦「舊校服回收活動」，鼓勵各位家長捐出舊校服給有需要的學生。
- 「『玩玩遊戲談談心』正向親子關係工作坊」；讓家長與子女透過親子遊戲，建立更密切的親子關係。

#### 7.2.9 在疫情停課期間的教育及關懷事工

- 本校定時制訂策略和措施，讓家長了解於疫情期間本校在學習及行政事務上的安排。
- 本校教師團隊以電子平台及實體課方式，施行教學，保持學生學習機會，好讓學生按時學習，讓學業得到持續發展。
- 本校班主任老師以「陽光電話」定時向關懷學生，以便提供適時的協助。
- 學生支援組透過電話、個別面談、課後支援小組及親子課程為有需要之特殊學習需要(SEN)學生及其家長提供服務，例如以視像形式進行讀寫訓練

小組、社交小組、言語治療服務、親子遊戲治療課程、家長諮商會議等；又藉課後視像課堂指導非華語學生完成中文課業等。

- 學生輔導組透過「友邦慈善基金網上健康樂園」，讓學生能於疫情下，仍可藉此網上平台，定期參與不同的課外活動。

#### 7.2.10 為有需要的學生提供網學支援

- 因應疫情影響，學校需以網上授課，為支援有需要的學生，本校透過關愛基金推出「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)(2020/21 學年)」，供有經濟困難的家庭申請。本校共舉辦兩輪申請，已逾 350 名合資格的學生成功申請。
- 聖雅各福群會的「樂遊網學計劃」向 40 名成功申請的學生派發平板電腦等物資及安排不同的講座，當中包括家長數碼能力工作坊、學生數碼能力工作坊、親子情緒管理工作坊及親子閱讀工作坊等。
- 心靈雞湯慈善基金會「送贈平板電腦計劃」向 10 名成功申請的學生派發平板電腦等物資。
- 學生輔導組與資訊科技組合作，為有需要的學生提供借用 iPad 服務，幫助他們在疫情下仍能持續學習，近百名學生成功借用 iPad，保持學習的生活。
- 本校有數十名學生因不同需要而要回校上網課，本校教師團隊也為他們提供適切的照顧，包括課堂照顧，學業指導及電腦裝置的支援等。

#### 7.2.11 為有需要的學生提供物資及食物支援

本年度因疫情令不少家庭的經濟壓力大增，學生輔導組與聖公會聖安堂和各志願機構合作，加強提供不同的服務，向學生及其家庭提供不同的援助，如提供防疫物資、食物和物資援助等，好讓有需要的學生家庭能解其燃眉之急。有關服務如下：

- 本校關心學生健康，向學生派發防疫物資。
- 本校與聖公會聖安堂合作推展「聖雅各福群會賽馬會食物援助計劃」及「街坊友飯開食物援助計劃」，以補足其基本生活需要，解決燃眉之急。
- 本校為幫助受疫情影響的有需要人士，成為聖雅各福群會的計劃夥伴，協

助推行「惠康『點點心意計劃』」，派發「點點心意券」予本校有經濟需要的學生家庭，至今逾 310 名學生受惠。

#### 7.2.12 為恢復實體課堂作好準備

在疫情停課期間，本校同工已在防疫衛生、小息安排、課室及座位安排、午膳安排、校車安排及學生健康和衛生教育等方面，制訂關懷及危機應變計劃，以保恢復實體課堂能順利施行。

#### 7.2.13 關注學生的健康服務

- 在健康衛生支援方面，事務組藉「學生健康」及「牙科保健」服務，關顧學生健康。
- 香港幼兒教育及服務聯會為為自願參加的小一至小六學生接種預防流行性感冒疫苗。
- 香港衛生署衛生防護中心學童免疫注射小組到本校為一、五、六年級學童注射疫苗。

#### 7.2.14 推展校牧關懷服務

聖公會聖安堂與本校推展「校牧關懷服務」，一起關注聖公會聖安德烈小學的靈性培育事工，包括：舉行教師靈修會；透過早會/周會向師生展示教會的關懷；舉行聖公會崇拜及禮儀等。

## (八) 學生表現

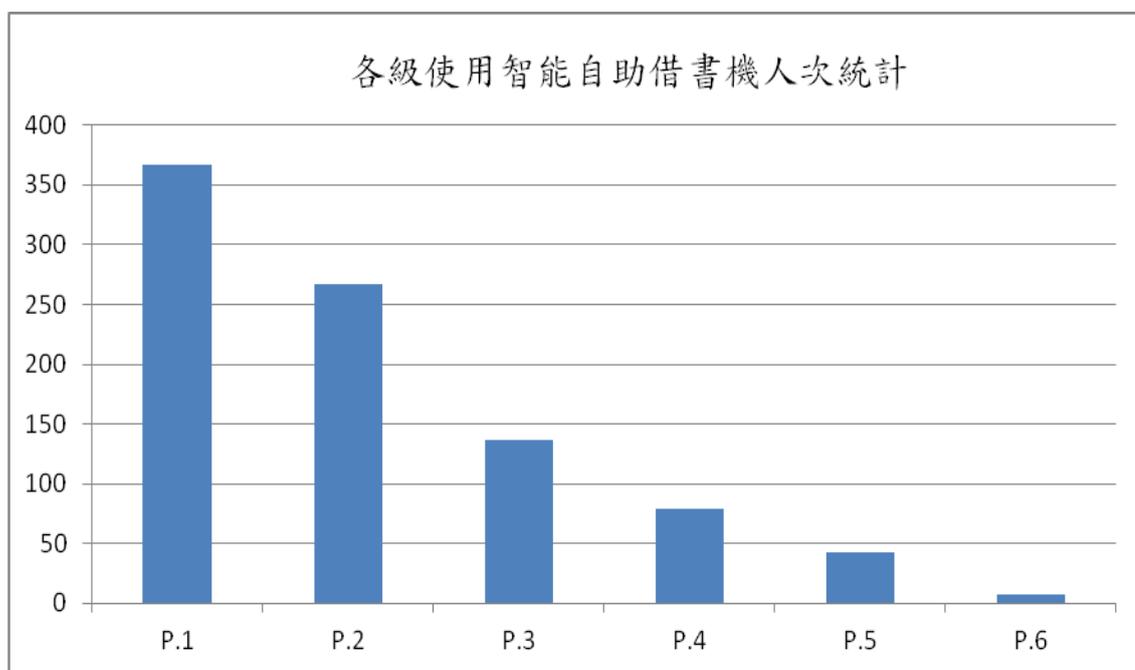
### 8.1 學生的體格發展

因疫情關係，未能收集足夠的數據進行分析。

### 8.2 學生閱讀習慣

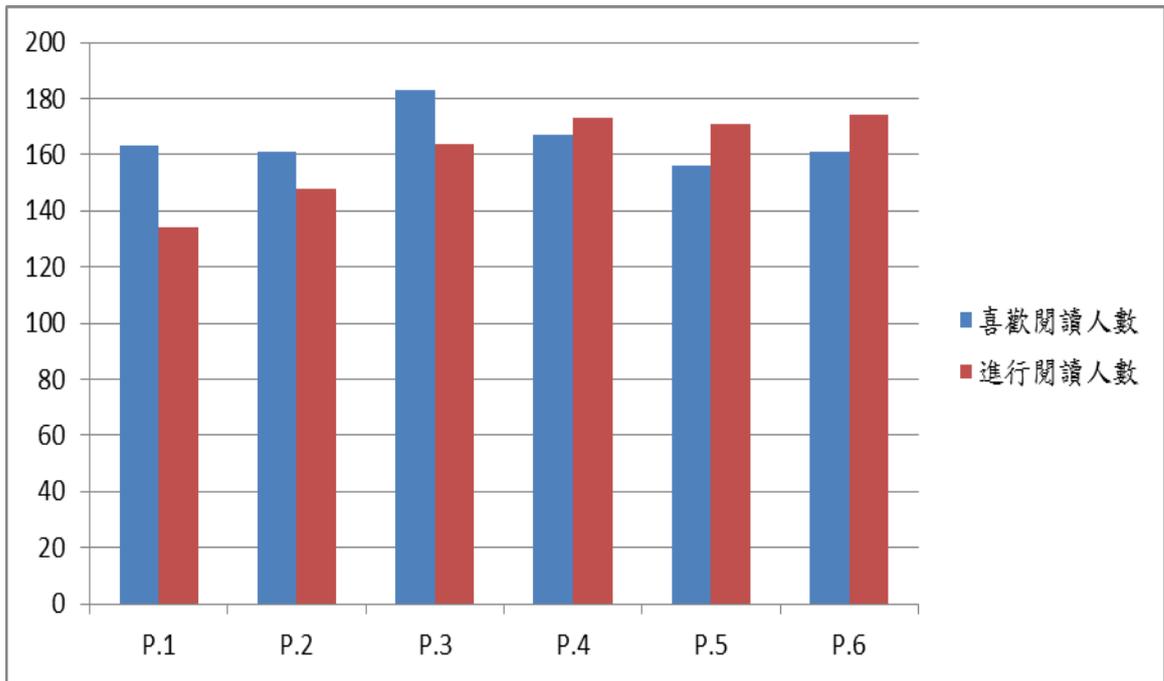
8.2.1 2020 至 2021 年度受疫情影響，中央圖書館(全學年)沒有開放。

8.2.2 2021 年 4 月購置一台智能自助借書機---「e 道借書易」，25/5 至 29/6 共借出圖書 900 次。

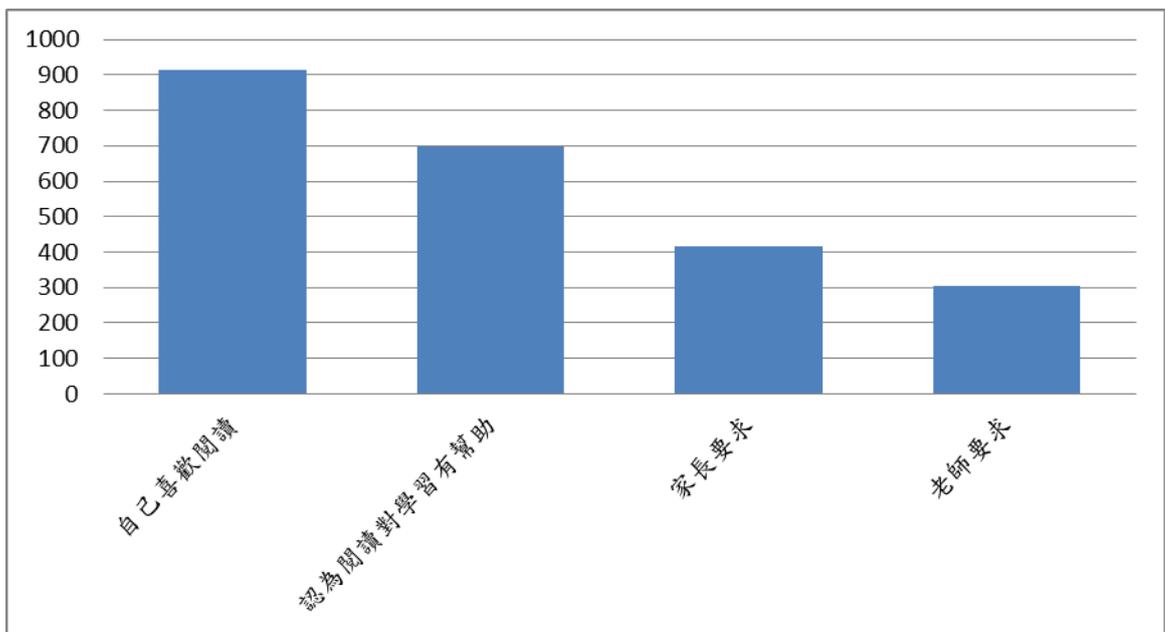


註：半天課，高年級學生及校車隊學生只能在課前或課後使用智能自助借書機，限制較多。

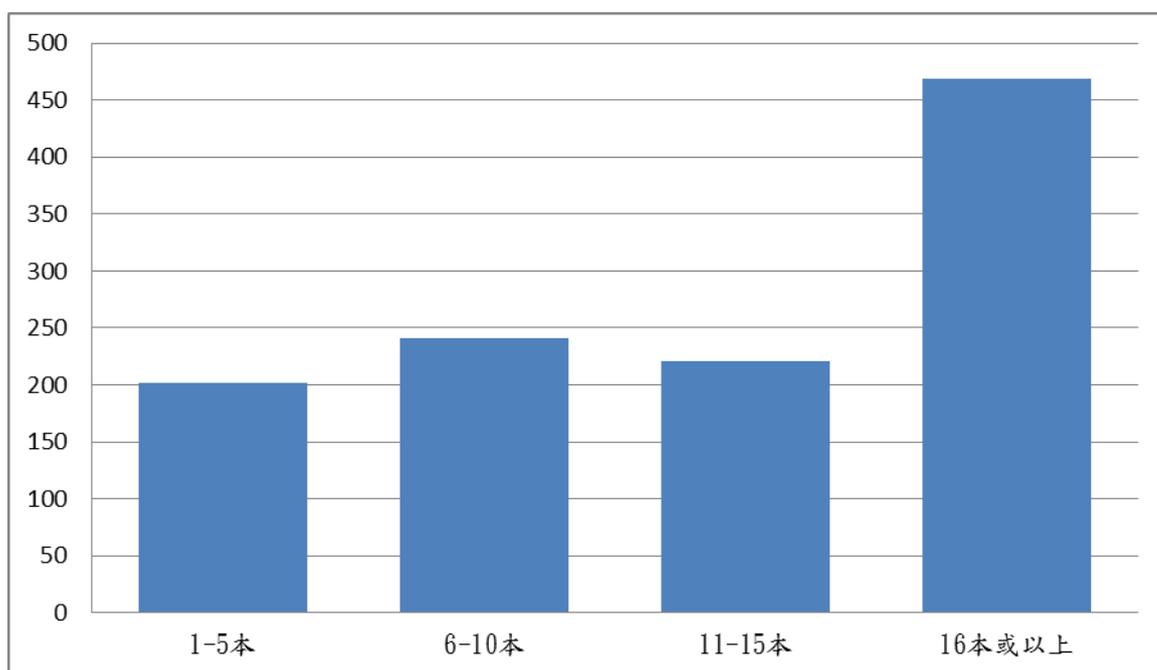
8.2.3 有 991 位學生(約 87%)表示喜歡閱讀，有 964 位學生(約 85%)表示仍有進行閱讀。



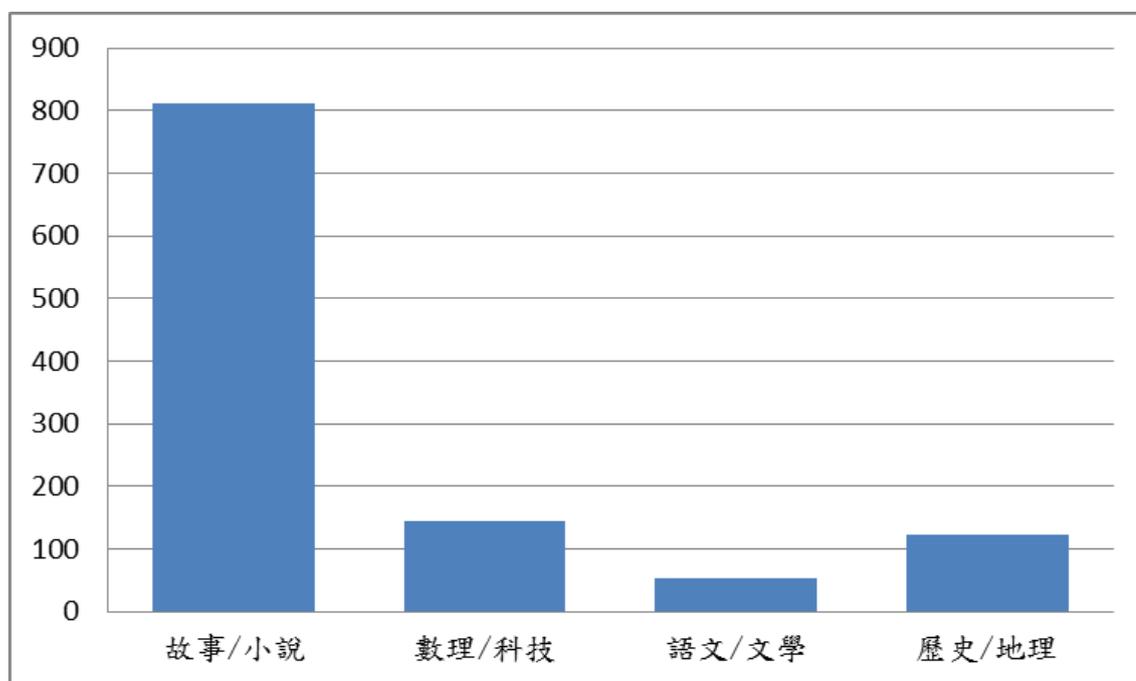
8.2.4 統計以下四項學生進行閱讀活動的原因。(學生可有多項原因)



### 8.2.5 學生喜愛的圖書數量。



### 8.2.6 統計以下四項學生最愛閱讀圖書的類型。



### 8.2.7 總結：

雖然疫情下，中央圖書館閉館及減少許多的閱讀活動，但仍有 991 位學生（約 87%）表示喜歡閱讀，其中有 964 位學生（約 85%）仍有進行閱讀。更欣喜的是，有 915 位學生（約 81%）表示因個人喜歡而進行閱讀，而 699 位學生（約 62%）表示明白閱讀對學習有幫助而進行閱讀，反映學生能正面看待閱讀及有良好的動機。加上學校購置了智能自助借書機，能為學生提供圖書的借閱。由於借書機操作簡易，深受學生喜愛，所以短短六個星期已借出圖書 900 次。他日再配合中央圖書館的開放，相信對推廣閱讀能有很大的幫助。

作為老師，很高興學生在閱讀的過程中能遇上自己喜愛的圖書。在這基礎上，對日後發展學生閱讀分享，創造了有利的條件。

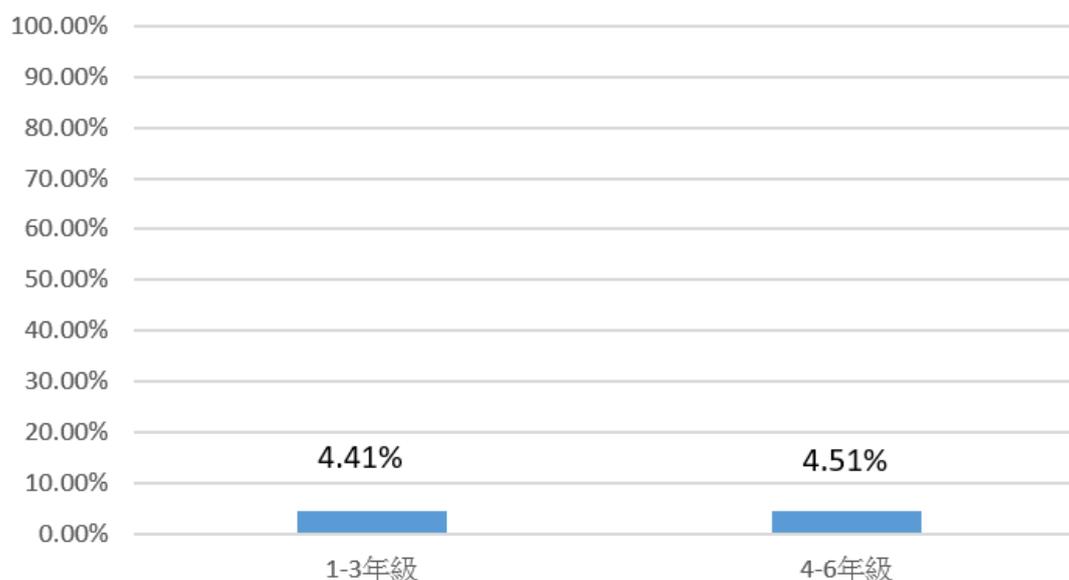
受半天課的影響，縮短了圖書課課時，對幫助學生認識及接觸不同類別的書籍造成缺失，估計以致出現學生的閱讀素材較集中於故事/小說類，日後圖書課規劃需作出補足，讓學生對圖書類別或閱讀素材有更全面的認識及選擇。

### 8.3 學生參與全港性校際比賽情況

因疫情持續，部分校際比賽取消，例如：九龍西區小學校際運動會；部分改為網上錄影比賽，例如：校際朗誦及音樂節，故此影響了學生參與全港性校際比賽情況。

年份	2020/2021
P. 1-P. 3	4.41%
P. 4-P. 6	4.51%

20-21年度學生參與全港性校際比賽情況

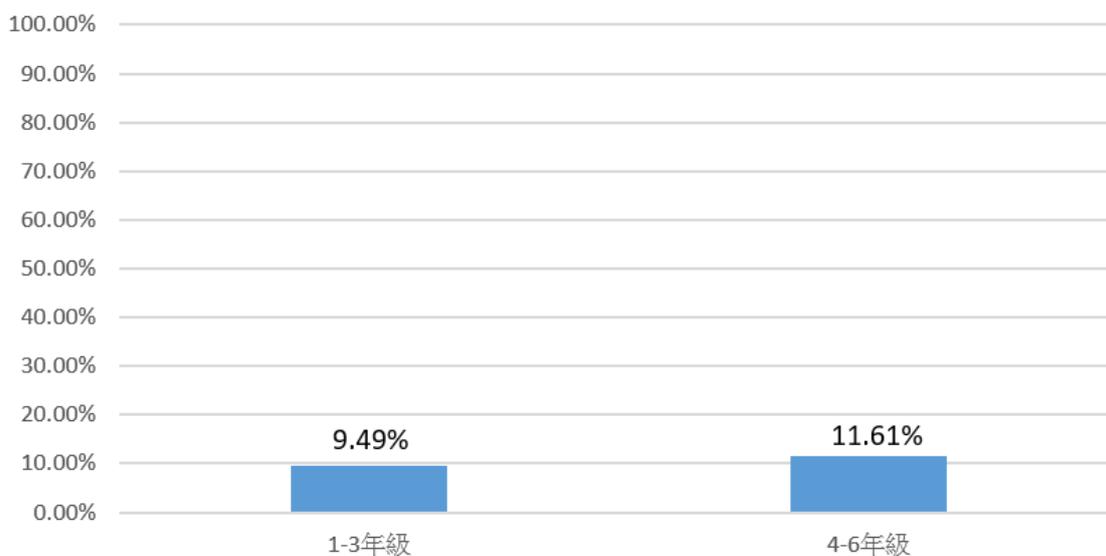


#### 8.4 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

因疫情持續，本校制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍的活動均未能開展，而六年級的服務學習亦被逼取消，故此影響了本校學生參加制服團體和社會服務活動的情況。

年份	2020/2021
P. 1-P. 3	9.49%
P. 4-P. 6	11.61%

20-21年度學生參加制服團體和社會服務活動的情況



## 8.5 校際活動獲得的獎項

### 2020 至 2021 年度校際活動獲得的獎項

比賽項目/名稱	獎項
<b>中文科</b>	
第 72 屆香港學校朗誦節(粵語)男子詩詞獨誦	優良 1 名
第 72 屆香港學校朗誦節(粵語)女子詩詞獨誦	優良 3 名
<b>英文科</b>	
香港教育專業人員協會－第二十五屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽小學組	優秀入圍獎 1 名
第 72 屆香港學校朗誦節(英文)男子詩詞獨誦	優良 5 名
第 72 屆香港學校朗誦節(英文)女子詩詞獨誦	優良 7 名
第 72 屆香港學校朗誦節(英文)女子詩詞獨誦	良好 2 名
第 72 屆香港學校朗誦節(英文)男子書本文章獨誦	優良 1 名
第 72 屆香港學校朗誦節(英文)女子書本文章獨誦	良好 1 名
<b>數學科</b>	
「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2020(香港賽區)	一等獎 7 名
	二等獎 8 名
	三等獎 32 名
香港教育城－「暑期數理常識挑戰計劃 2020」「數理之星」	季軍 1 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2020(華南賽區)	三等獎 9 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2020	三等獎 4 名
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銅獎 4 名
香港教育出版事業有限公司－「數學 8 寶箱」每月傑出數學獎勵計劃	嘉許獎 60 名
<b>普通話科</b>	
第 22 屆全港中小學普通話演講比賽 2020－高小組	良好 1 名
第 72 屆香港學校朗誦節(普通話)－女子獨誦	優良 3 名
第 72 屆香港學校朗誦節(普通話)－男子獨誦	優良 2 名
<b>電腦科</b>	
STEAM 小先鋒：環保救地球設計比賽 2020	優異獎 3 名
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎 30 名
<b>非華語</b>	
全港非華語學生中文寫作及才藝比賽－小五及小六組	季軍 1 名

音樂科	
聯校音樂大賽 2020 小學木管樂(長笛)獨奏—初級組	銀獎 1 名
聯校音樂大賽 2020 小學木管樂(色士風)獨奏—初級組	銀獎 1 名
聯校音樂大賽 2020 小學木管樂(色士風)獨奏—中級組	銀獎 1 名
聯校音樂大賽 2020 小學木管樂(色士風)獨奏—初級組	銅獎 1 名
聯校音樂大賽 2020 小學銅管樂(小號)獨奏—中級組	銀獎 1 名
聯校音樂大賽 2020 小學銅管樂(上低音號)獨奏—中級組	金獎 1 名
ABRSM—Grade 5 Percussion (Merit)	3 名
ABRSM—Grade 5 Flute (Merit)	1 名
ABRSM—Grade 3 Violin (Merit)	1 名
ABRSM—Grade 2 Clarinet (Pass)	1 名
ABRSM—Grade 3 Clarinet (Merit)	1 名
ABRSM—Grade 2 Alto Saxophone (Pass)	1 名
ABRSM—Grade 4 Alto Saxophone (Distinction)	1 名
ABRSM—Grade 4 Flute (Distinction)	1 名
聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽—高級組	優異獎 2 名
第 73 屆香港學校音樂節—子喉獨唱小學—高級組	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—揚琴獨奏—初級組	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—琵琶獨奏—初級組	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—中音薩克斯管獨奏小學—初級組	銀獎 2 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏一級	季軍 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏二級	銀獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏三級	季軍 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏三級	銀獎 2 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏三級	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—分級鋼琴獨奏七級	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—鋼琴二重奏—初級組	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—長笛獨奏—小學初級組	銀獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—長笛獨奏—小學初級組	銅獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節—二胡獨奏—初級組	銅獎 1 名

## (九) 財務報告

截至2021年8月31日	支出	收入
政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途		
(甲)學校特定津貼		
修訂的行政津貼		
-津貼收入		2,079,216.00
-其它收入		3,248.22
-津貼支出	2,022,260.30	
空調設備津貼	226,854.30	576,165.00
資訊科技綜合津貼	673,494.21	587,386.00
新來港學童校本支援計劃津貼	-	(11,550.00)
學生輔導服務津貼	279,561.29	463,425.00
學校發展津貼	898,973.55	780,416.00
成長的天空計劃(小學)津貼	74,600.00	135,001.00
校本教育心理服務津貼	40,064.60	108,756.00
校本管理額外津貼	45,600.00	50,350.00
校本言語治療行政經常津貼	1,205.20	8,056.00
小結：	4,262,613.45	4,780,469.22
(乙)非學校特定津貼		
-津貼收入		1,693,581.62
-其它收入		41,517.96
學校及班級津貼-支出	2,636,576.14	
小結：	2,636,576.14	1,735,099.58

## (十) 回饋與跟進

本學年為學校發展計劃(2020-2023)的第一年，本校就着關注事項的發展：「促進學生的學習動力」及「鼓勵學生應做便做，積極向上」這兩個目標而推展各項計劃(見「成就與反思」)。雖然本學年比往年充滿更多挑戰，學生經歷了長時間的停課，所有實體課堂只能於半天完成，但老師仍努力不懈，為學生設計了有系統的線上線下學習，將部分知識訂為自學模式，再配合實體課或網上實時課，讓學生在這段期間仍能持續學習。與此同時，本年度因疫情關係，導致很多計劃未能如期推行或尚未展開，同時個別計劃的達標情況仍有很大的改進空間，因此我們建議將本周期的計劃順延一年，期望透過已計劃的施行策略，持續優化學與教，加強自學元素以促進學生的學習動力，並藉著正向教育及班級經營的計劃，培養學生正向品格，鞏固學生的學習動機及學習效能，使他們成為一個樂觀、有自信的人。

本校經過全體教師商討後，決定把本年度的學校發展計劃順延一年。而為令關注事項二的目標更具體及聚焦，於2021年度起有所修訂。下學年的學校發展計劃，將以下列兩個重點作為關注事項：

1. 優化學與教，培育學生成為「高動機 高參與 高效能」的積極學習者——  
促進學生的學習動力
2. 藉正向教育，幫助學生成為「高動機 高參與 高效能」的快樂行動者——  
有動機，勇於嘗試