

聖公會聖安德烈小學



學校報告

二零一四年至二零一五年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	1-3
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理	
2.3 學校實際上課日數	
2.4 各主要學習領域的課時	
(三) 我們的學生	3-4
3.1 班級組織	
3.2 學生出席率	
3.3 學生退學情況	
(四) 我們的教師	4-6
4.1 教師數目	
4.2 教師資歷	
4.3 教師經驗	
4.4 教師專業發展	
(五) 主要關注事項 (成就與反思)	7-15
5.1 重點發展項目一：提升學與教成效	
5.2 重點發展項目二：以全人教育培養學生自我管理能力的	
(六) 我們的學與教	16-17
(七) 我們對學生成長的支援	18-25
(八) 學生表現	26-35
8.1 學生的體格發展	
8.2 學生閱讀習慣	
8.3 學生參與校際活動的情況	
8.4 學生參加制服團體和社區服務團體的情況	
8.5 14/15 年度校際活動獲得的獎項	
(九) 財務報告	36
(十) 回饋與跟進	37

(一) 辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育。培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

(二) 我們的學校

(2.1) 學校簡介

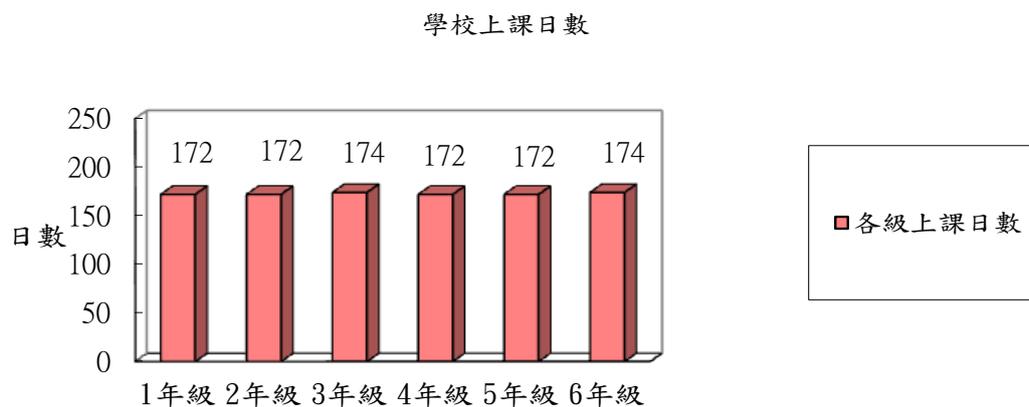
聖多馬小學下午校及基榮小學下午校於二零零六年九月開始合併為一所全日制學校，易名為聖安德烈小學。校方本著基督真理，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育，並且培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事，待人接物的態度，從而達致榮神益人的崇高理想。

(2.2) 學校管理

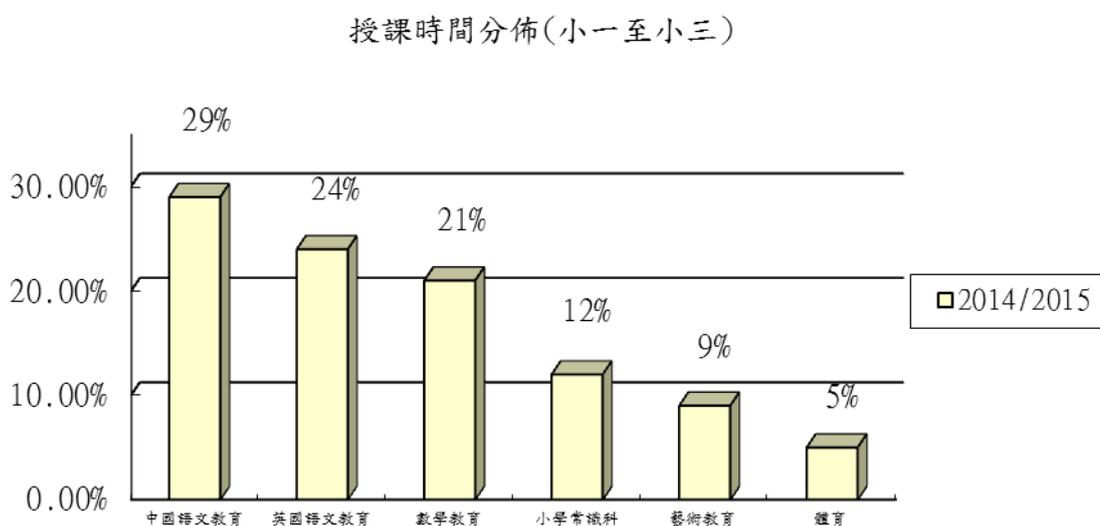
校董會架構

年份	成員					
	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	7	1	2	2	0	1

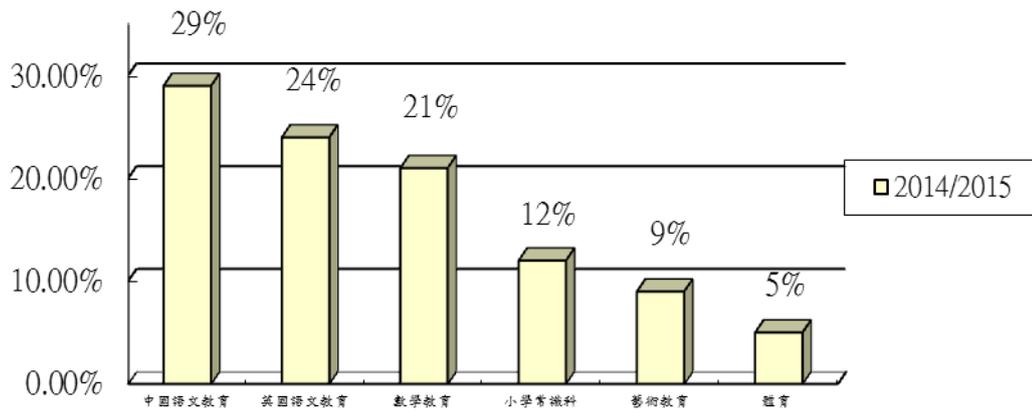
(2.3) 學校實際上課日數



(2.4) 各主要學習領域的課時



授課時間分佈(小四至小六)

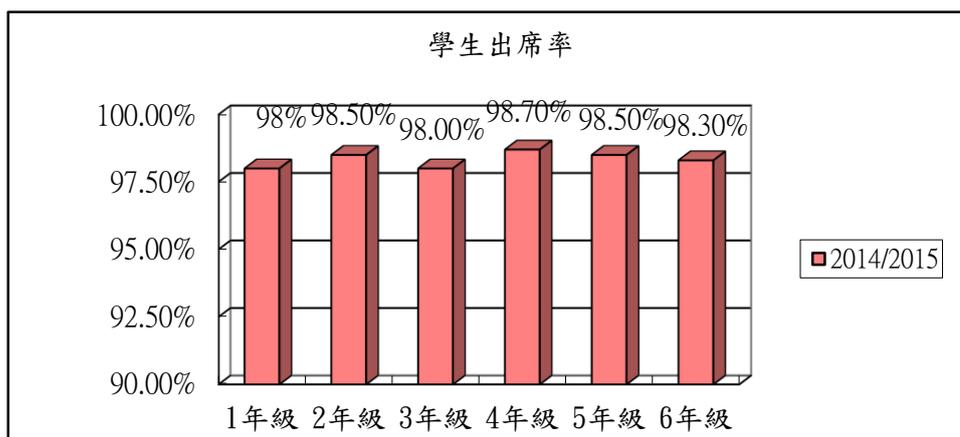


(三) 我們的學生

(3.1) 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
男生人數	107	110	114	99	97	105	632
女生人數	86	79	74	82	81	78	480
學生人數	193	189	188	181	178	183	1112

(3.2) 學生出席率



(3.3) 學生退學情況

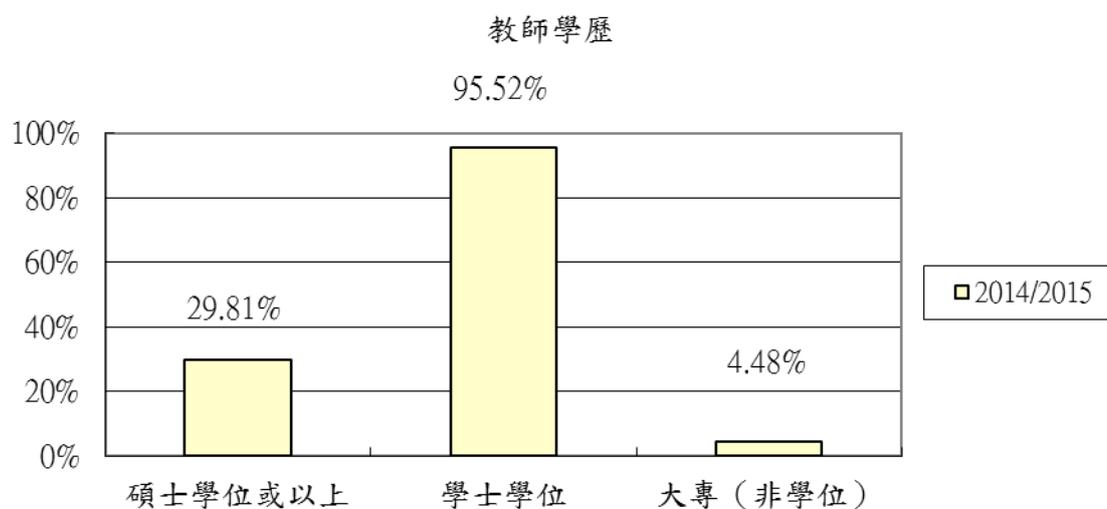
年份	2014/2015
退學人數	7人

(四) 我們的教師

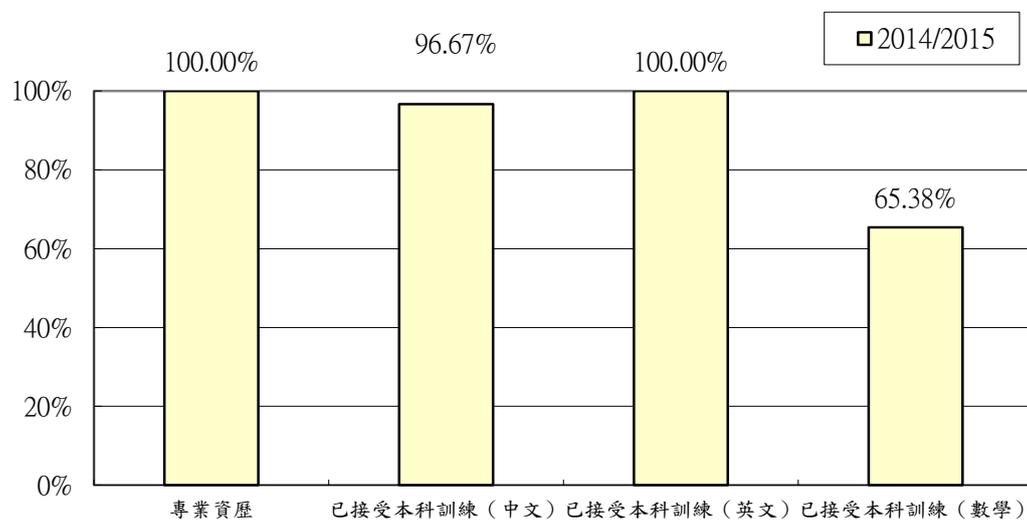
(4.1) 教師數目

年份	2014/2015
人數	67人

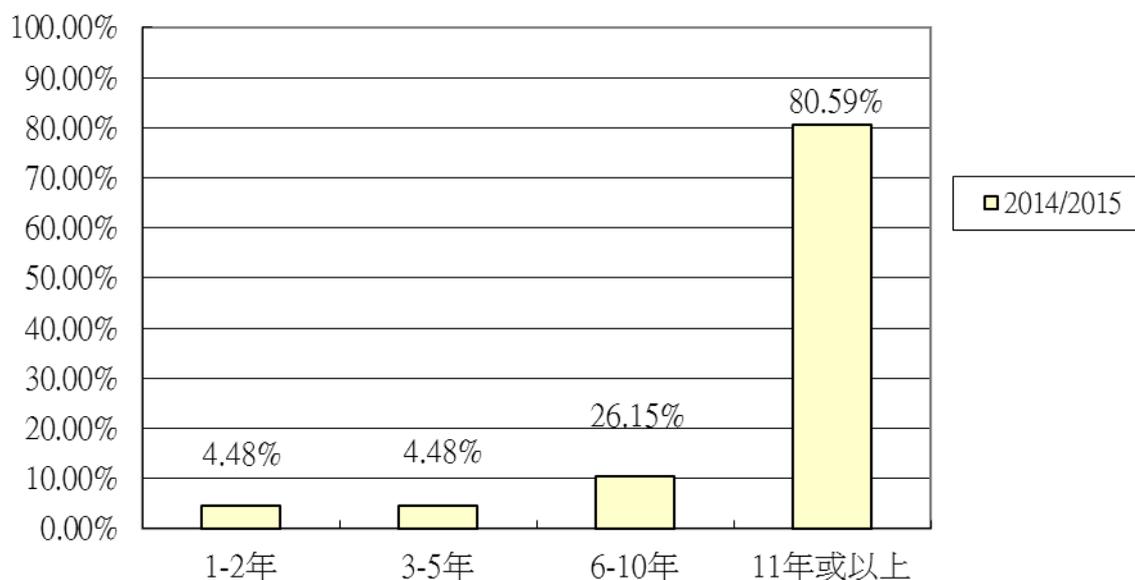
(4.2) 教師資歷



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



(4.3) 教師經驗



(4.4) 教師專業發展

教師參與持續專業發展的總時數 (以整學年計)	4180.25 小時
校長參與持續專業發展的時數 (以整學年計)	180.5 小時
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均預算支出(十月底數據)	\$120.00
每位教學人員 (包括教師及校長) 在持續專業發展方面的平均實際支出(以整學年計)	\$72.84

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

提升學與教成效

- 培養學生自學能力
- 優化教學策略

成就：

1. 各科在本年度的工作計劃中均以提升學與教成效為目標之一，當中包括培養學生自學能力及優化教學策略。在培養學生自學能力方面，各科舉辦不同的學習活動，包括「聖安德烈自學小冊子---我是學習小管家」，培養學生良好的自學習慣及態度，讓學生對自學能力的技巧及步驟有初步的認識；在日常教學中加入自學技巧的訓練，如學習四步曲---預習、學習、複習及延習，令學生認識，掌握及運用有關技巧；各科鼓勵學生作課前預習及課後進行延伸活動(網上自學平台---英文科:i-learner、中文科：中文百寶箱及快樂閱讀花園等)，藉以促進學生有良好的自學習慣；在課室內設置自學角，擺放不同類型的自學資源、圖書、工具書等，以擴闊學生的自學空間。以上的策略及活動都順利完成，經過一年的培養，學生的自學能力有所提升。
2. 根據問卷結果顯示，91.53%教師認為在日常教學實施四個階段的學習過程：預習、學習、複習及延習。91.52%教師認為在學與教過程中，給予學生適當的機會發展自學能力。91.53%教師認為給予學生的課業能發展他們的自學能力。
3. 在優化教學策略方面，各科持續發展學生高階思維能力，包括「四至六年級精英班增潤課程」及各科專題研習加入高階思維元素；各科加入思維策略元素，如中文科加上思考題，訓練學習明辨性思維能力、數學科在各級有系統地滲入解難策略；常識科在各級有系統地滲入思維能力訓練，如思維導圖、列表、時間線等，以提昇學生的高階思維能力；六年級「服務學習」訓練學

生設計活動的能力；「科技週」提升學生創意及解難的技巧；「香港青少年科技創新大賽」讓學生思考如何繪畫未來城市的科幻畫；「智 NET 生活健康上網」讓學生能懂得辨別網上不同的資料以作出正確的判斷；常識科的「論盡天下事」能讓學生分辨報章的事實和意見，從中提昇學生對評論時事的能力；視藝科「名畫欣賞及品評活動」讓學生從不同的觀點去評賞畫作；普通話科「故事分享及續講」活動鼓勵學生能運用明辨性思維能力對故事的人物或情節作出評價。以上活動都能順利完成，不同年級的同學亦有機會參與，大家投入活動，高階思維能力得以提升。

4. 教師在日常的課堂着重設計提升學生高階思維思考能力及高層次提問元素的教學計劃。問卷結果顯示，86.44%教師認為自己在中、英、數、常的共同備課及同儕觀課中能設計合適的課堂以發展學生的高階思維能力。88.14%教師認為在學與教過程中，給予學生適當的機會發展高階思維能力。84.75%教師認為給予學生的課業能發展他們的高階思維能力。
5. 本年度的中、英、數、常分科會議中，教師分享共同備課的設計，討論有關設計的成效，讓各級教師了解不同級別的教學重點及難點，從中推展學與教的分享文化及建立學習社群。
6. 本年度已搜集有關高階思考能力的書籍、教學設計等供教師參考，讓教師明白在不同學習階段中學生需掌握的思維技巧。
7. 本年度中、英、數科主任觀課的重點是提問技巧及高階思維訓練，科主任認為大部分老師能達標，教師能利用多層次的提問來激發學生從多角度思考，提問技巧有所提升。

反思：

1. 整體而言，學生在本年度日常學習中，自學能力有所提升，問卷結果顯示，66.2%的老師認為學生經過本年度學習後，他們的自學習慣及態度有進步。然而，習慣及態度需要長時間培養，非一朝一夕可見成效，本年度學生已初步掌握學習四部曲的方法，但要把預習、學習、複習及延習成為習慣，從而提升他們的自學能力就必須持續優化發展，來年可繼續培養學生良好的自學習慣及態度和加強學生的自學技巧的訓練，提高他們的自學能力。
2. 高階思維能力訓練已持續發展了四年，學生亦透過本年度的學習，高階思維能力得以持續提升，老師能在日常課堂中教導學生善用不同的思維策略，如正反意見、溫氏圖等、多角度思考、腦激盪作思考模式來提昇思考能力。然而，部分學生亦因信心不足、或在基本常識或學科知識有限的情況下，未能作出合理或具邏輯性的判斷，故仍需持續發展。建議來年結合自學能力技巧訓練，讓學生有更多機會去發展高階思維能力。
3. 學生對「自學角」的興趣濃厚，尤其是低年級學生，他們愛閱讀自學角內的自學資源、圖書、工具書等。建議來年可在自學角增添自學卡，讓學生的自學資源更廣泛，以提高學生的自學能力。

重點發展項目二：以全人教育培育學生自我管理能力

成就：

一. 多角度培育學生自省自律的能力：

1. 課程發展組在「一人一職」計劃中收集各班對崗位服務的心聲，從中可見學生能在所屬崗位上盡責工作及樂於服務。此組又聯同常識科藉「服務學習」計劃，安排五年級學生為一年級學生服務，小五學生積極參與，能盡責地幫助小一新生適應小學生活；六年級學生為幼稚園學生及長者服務，他們積極

參與，盡力完成任務，並能透過服務學習來認識自己的強弱項及培養自律的精神，及在過程中進行反思。

2. 學生輔導組關注發展學生的潛能，所以與香港基督教女青年家庭健康促進中心合辦一項名為《童夢之旅》的成長計劃，其中包括學生訓練活動、親子/家長活動，以鼓勵孩子反思，尋找夢想及計劃將來，又藉一系列的成長課程，內容包括一系列提升自我認識及多元智能的學生訓練、工作場景參觀及職業體驗活動、訓練日營及壁畫繪畫等，促進就讀小三至小五的孩子建立正面自我形象和發展潛能，為未來的積極人生建立良好基礎。學生積極投入活動，藉此建立健康正面的自我形象，以提升實踐夢想的信心。
3. 學生輔導組及訓育組舉行小一新生訓練，讓學生認識學校生活的常規，令他們明白遵守學校規則的重要。
4. 訓育組舉行秩序比賽，讓全校學生參與此活動，使他們明白遵守秩序的重要和願意遵守秩序。全校所有班級在比賽期間均能達標，於課堂都願意遵守秩序，爭取全期達標獎。
5. 學生支援組透過「社交故事策略」協助學生理解不同社交情境，引導學生找出適當的解決方法，培養學生自我管理行為的能力。在上學期中，小一融合生較喜歡閱讀社交故事，此策略對於他們建立簡單的社交語句有顯著幫助。在下學期中，部份融合生於老師的鼓勵及引導下能於校內運用簡單的社交語句與同學展開交談。
6. 學生支援組並透過「想法解讀策略」，幫助學生認識不同的情緒狀態，提高學生解讀別人想法的能力，以協助他們管理自己的情緒。在本學期開始，每週為其中一位小三的融合生進行「想法解讀策略」訓練，該生能投入參與。在下學期，於個別「想法解讀策略」訓練中，邀請了朋輩參與角色扮演環節。朋輩的參與讓融合生更能投入學習的過程。

7. 另學生支援組設立「學生行為表現記錄表」，由老師定期與同學檢討，指導他們訂定個人行為目標，建立自律的習慣。有 90%融合生家長樂意與老師溝通，了解學生在校表現，並願意在家為學生訂立目標，培養學生的自我管理能力的。
8. 活動組透過於 2014 年 11 月 20 日舉行的學校旅行日，鼓勵學生保持場地的整潔及愛護公物，根據觀察，學生都能達標，而且能自備環保餐具/餐盒。活動組亦在每班挑選一位表現優秀的學生獲獎。
9. 此外，活動組又在 2015 年 3 月 31 日至 4 月 2 日期間，舉行六年級教育營，在營中增設「一人一職」活動，以幫助他人，達成律己愛人的目的。並在營舍活動中，加強學生愛護環境的意識及繼續進行營舍清潔比賽。根據觀察，學生都能依自己的職份完成工作。在教師巡查營房時，都發現學生的房間清潔表現理想。因此，建議下年度繼續舉行清潔比賽。
10. 資訊科技組在 IT 領袖生訓練時，加入自律元素，以提升 IT 領袖生的出席率。又在上、下學期交替時，增設獎勵計劃，鼓勵同學自律開崗，其中有 10 名 IT 領袖生在上學期有很好的出席表現，獲得了嘉許，建議在每年的上、下學期交替時繼續嘉許有好表現的 IT 領袖生。
11. 總務組透過安排工友每日清理課室雜物及洗手間、定期清潔校舍及溝渠、定期巡查校舍清潔及衛生情況等措施，建立一個清潔衛生的學習環境，好讓學生能有健康的校園生活，協助培育學生自省自律的能力。
12. 中文科安排一至二年級必須以「自律自省」為主題進行一次寫作或說話活動。一年級已就有關主題進行寫作句子活動，學生表現理想；二年級已進行說話活動，效果理想。三至六年級亦配合校本主題，以「自省自律」為題目進行標語創作。有關活動已於 4 月份進行，佳作刊於《童心創作館》。

13. 數學科為學生認清自己的強弱項及盡力完成任務，運用「數學科診斷系統」幫助學生認清自己在數學科的強弱項，惟此系統尚在摸索階段。
14. 常識科於 2015 年 4 至 6 月期間舉辦「一人一花」活動，派發花苗予全校學生回家栽種，並鼓勵學生愛護植物及在指定日期把盆栽帶回校，並進行比賽，綠化校園。
15. 視藝科教導學生在每次上視藝課時帶齊用具，並指導學生正確清潔用具的方法。有 70%學生在每次上課時都能帶齊用具及正確地清潔用具。又於歷程冊內作自評，認清自己的強弱項及有否盡力完成任務，其中有 80%學生能完成歷程冊內的自評。
16. 音樂科藉「帶齊音樂用具」獎勵計劃(小三至小六)能夠激發學生能帶齊音樂用具，其中有 651 名學生能帶齊音樂用具。
17. 普通話科又在上學期第 15 及第 16 週舉行普通話週，設普通話大使，使學生能學習盡力完成任務。由於三年級的學生非常投入參與，故三年級的普通話大使除於普通話週協助老師外，亦可定期到一至三年級與同學用普通話交談，並宣傳課室內的自學教材。
18. 戲劇教育組藉戲劇培訓及演出，讓學生認清自己的強弱項，盡力完成培訓及演出。在培訓及演出過程中，學生增強了自律及自省的能力。由於高年級學生的自律及自省能力較高，可多作分享，讓低年級學生學習。
19. 德育及公民/國民教育組實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃，藉舉辦以下活動：
 - 在 2015 年 6 月 24 日的試後活動課中，以「做個良善的人」為主題進行德育課，教材分高年級及低年級，由隨堂老師教授，附教案、簡報、

影片及工作紙。學生學習如何做個良善的人，並對慈善機構的工作有基本的認識。學生能學會自我反省，多幫助有需要的人。

- 與校園電視台合作，分別在上、下學期的午膳時段播放以「自省自律」為主題的短片。短片內容同時配合該周訓。學生反應理想，能學會自我反省的重要性。
- 為培養學生自我管理的能力，於 2015 年 1 至 2 月期間舉行班際清潔比賽，鼓勵學生保持課室清潔。學生透過參與有關活動，責任感有所提升，並樂意服務他人。學生能保持課室整潔，效果理想。
- 為培養學生自我管理的能力及準時交功課的良好習慣，更分別於上學期(2014 年 10 月)及下學期(2015 年 3 至 4 月)舉行「交齊功課獎勵計劃」，統計每班交功課的情況。今年為加強學生自我管理的能力，新增個人獎項，每週記錄個人表現，於計劃期間每天均準時交齊功課者，其名單會張貼於壁報板上，加以表揚。另設立功課小督察，協助老師處理有關功課事宜，同時培養學生的責任感。在此活動中，學生積極參與，優化自我管理的能力；大部分學生能準時交功課，個人比賽形式也具鼓勵作用。

20. 環保教育組鼓勵學生由自己開始，愛護環境，並在校園張貼標語，提醒學生愛護四周環境。

21. 校訊組報道各科組所舉辦有關培育學生自我管理能力的活動。

22. 本年校園電視台組與訓育組合作，拍攝以「學生應遵守的規則」的短片；又與活動組合作拍攝了「周六興趣班應遵守的規則」，影片能清楚指出哪些是好學生應有的行為，和常犯的錯誤，故繼續與各科組合作，製作更多配合校本主題的節目。

二、 家校合作：藉多元化的學生及家長活動，幫助家長和學生認識及實踐自省自律的精神：

1. 校務組順利完成各級家長會(包括「新生適應日」家長會、小一家長晚會、小二至小六家長會等)，藉此宣傳本年度關注事項及有關活動。小一家長晚會於九月第三個星期五舉行，進一步與家長交流，關注小一學生的適應情況，效果良好；而學生輔導主任也於小二及小四家長會就該級學生需要作分享。各家長會幫助不同年級的家長了解本年度關注事項及有關活動，強化學生的自我管理能力。
2. 家校合作組又藉著 2014 年 11 月 20 日的小一親子旅行、及 2015 年 3 月 29 日的家教會大旅行的活動，透過主任的訓示及旅行備忘，向家長及學生宣揚環保意識，教導學生愛護環境，保持地方清潔，養成自律的精神。本活動能傳遞環保訊息，學生能履行保護環境的責任，如：自備餐具、清理場地垃圾，使禮堂保持乾淨。
3. 電子學習發展組為家長及學生提供電子學習的培訓及加強其使用電子產品的自律意識，於 2014 年 11 月與有關機構合作，推行「一家一網 e 學習」計劃(上網學習支援計劃)；藉舉辦家長講座，令家長了解相關的計劃內容，並幫助孩子使用電子產品時，如何做到自律的行為。

反思：

1. 活動組建議明年度可繼續在學校旅行日推行「旅行點滴」工作紙，鼓勵學生保持場地的整潔及愛護公物。
2. 訓育組於本年度周訓主題中加入「知識」、「德行」、「忍耐」和「紀律」，學生對上列周訓主題雖然已有認識，惟日常行為表現未見顯著提升，在此，建議下年度加強講解及舉行相關活動。此外亦在周訓中加入不同類型的主

題，讓學生多了解不同的良好品德。

3. 資訊科技組建議在每年的上、下學期交替時繼續嘉許有好表現的 IT 領袖生。
4. 數學科可繼續發展運用「數學科診斷系統」，幫助學生認清自己在數學科的強弱項。
5. 普通話科建議來年於「一人一職」中加入普通話小老師一職，人數約為 2 至 3 人。又建議繼續邀請學生擔任普通話大使和小老師工作，及鼓勵高年級學生多參與普通話活動。
6. 家校合作組在分級家長會中，與家長分享培養學生自理能力等訊息(由學生輔導主任主講，家長投入參與)，由於活動時間仍見不足，建議日後增加半小時的活動時間。
7. 家校合作組在親子旅行時，向家長及學生宣揚環保意識，並養成自律的精神，惟建議採用較環保的獎勵方法，以取代貼紙作鼓勵。
8. 德育及公民/國民教育組實踐聖公宗小學「德育及公民培育」計劃，今年由隨堂老師教授，現建議來年由中文、英文、數學及常識等科的老師參與有關德育課的教學。
9. 德育及公民/國民教育組在舉行「交齊功課獎勵計劃」時，建議在「交齊功課至叻星」中，以畫上符號代替貼星形貼紙，以免因貼紙脫落而影響結果。另由於個人得獎學生眾多，下年度須預留較多資金購買禮物。
10. 環保教育組發現學生雖能控制自己，並愛護四周的環境，但仍需大力宣傳愛護校園和保護環境的重要。

(六) 我們的學與教

本校的學與教能配合教育發展的趨勢和香港教育目標，以終身學習，全人發展的原則，制定課程及政策。本校重視四個關鍵項目的推行：一、在不同科目推行專題研習，如 General English “Be a holistic kid”，數學科的「我的超級市場」、常識科的「香港今昔」，以發展學生的共通能力；二、重視閱讀，如多元化閱讀獎勵計劃活動及每天的「早讀十分鐘」，鼓勵學生從閱讀中學習；三、推行德育及公民教育，如「一人一職」計劃、「交齊功課獎勵計劃」、「禮貌小天使」等，培養學生的責任感、有承擔的精神及建立健康的生活；四、多個科目均有網上學習平台，如「中文百達通」、「i-learner」、「書唔兇」、「十分科學」常識科自學平台等，培養學生運用資訊科技自學的能力。

本校以全校參與的模式推行校本全人教育課程—「家校同心手相牽 培育孩子身心靈」，由學校及家長共同提升學生身體、心理及靈性的健康，課程貫徹全學年，以多角度的十大視野來培育學生的健康，包括視野一：注重心靈及品德成長；視野二：堅毅；視野三：國民身份—我是中國人；視野四：我們是一家人—聖安德烈團隊；視野五：「非以役人，乃役於人」之服務精神—責任感；視野六：「小心用錢 便宜莫貪」理財智慧；視野七：我是禁毒小先鋒；視野八：智 NET 教育(善用互聯網及科技交流教育)；視野九：審美及欣賞他人；視野十：閱讀改變人生。各科組均以此視野為主題，安排不同的活動及計劃，包括「生活教育活動計劃」、「齊來學習弟子規」、「Drama in Education」，「智 NET 生活健康上網」、「我要 fit — fit 計劃」、「服務學習」、各類制服圍體(如童軍、基督少年軍)、「天堂之路？」常識科專題研習、「IT 挑戰獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」等。經過一年的學習，學生除了健康意識方面得以加強，還明白潔淨的心靈及良好品格的重要。而家長亦能配合學校課程，推動健康教育。

學校有完善的拔尖補底政策，如融合教育計劃、小學加強輔導計劃、資優課程、區本計劃、課後學生輔導班、以普通話教中文計劃，因此對具有不同學習需要的學生都能給予照顧。

本校為學生提供多元化的學習經歷，包括學術交流團；美國紐約大學教育學院的文化交流團與本校師生交流；促進體育精神及團隊合作的校運會；提升語文能力的普通話週及"English funfair"；提升運算能力的速算比賽、數學能力大比拼及國際聯校學科評估(數學科)；令學生更關心社會及促進反思的「十大新聞選舉」及「時事常識問答比賽」；跳出課室並拓闊學習經驗的戶外學習等。又在低年級加入跨學科主題教學，以「自我管理」及「健康生活」為總主題，配合低年級學生的學習需要。我們相信豐富的學習經驗對學生的學習和成長有極大的幫助。

學校提供網上自學資源，建立網上自學平台，豐富學生學習經歷。課室設有自學角，培養學生自學精神。所有課室均設有資訊科技器材，大部分教師上課時有利利用課室資訊科技設施協助教學，提升學生學習興趣及效能。

教師積極進修本科知識，提升自我專業水平。在分科會議中，科主任或科任老師都會就教學策略、本科專業知識及共同備課的教學設計作分享。每學期中、英、數、常均設有常規的共同備課，設計教學計劃，靈活運用教學策略。教師經常安排學習活動，引發學生主動學習。每次評估及考試後，老師都會進行檢討及提出改善建議。教師經常能指出學生的學習進展和問題。教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。教師能配合學生能力，給予適當的課業，以鞏固及延伸學習。

學校設立多元化的學術獎項以鼓勵於學業上有良好表現的學生，如聖公會傑出學生獎、學業獎、學業優異獎、吳張美蓮女士獎學金及周李翠葉女士獎學金。學校亦設立不同的獎學金和金星午餐會及茶會，以表揚學業表現優異及有進步的學生。此外，學校以不同的方式獎勵學業以外有良好表現的學生，包括操行獎、優點、嘉許狀、欣賞咭等。教師給予表現良好或有進步的學生適當的鼓勵。亦經常在課堂上鼓勵學生，讓他們在鼓勵中學習和成長。我們深信正面的評價能有效提升學生的自信及學習的動機，對學生個人成長有積極的作用。

(七) 我們對學生成長的支援

- 本校積極推展「全人教育」(生命教育)，幫助家長及孩子的身心靈成長。

校本訓輔活動

1. 本校與不同機構合作，於不同班級推行多元化計劃和活動，幫助學生發展多元潛能，例如：「成長的天空」計劃(小四、小五及小六課程)、「333 小老師培訓計劃」、「關愛共融助成長」計劃、「童夢之旅」計劃、「金星午餐會——品學兼優及愛閱讀好學生與校長共晉午餐」、「金星茶會」、「公益少年團」計劃、「和平大使」學生小組及「公益少年團」服務等。
2. 本校關注發展學生的潛能，所以將與香港基督教女青年家庭健康促進中心合辦一項名為《童夢之旅》的成長計劃(其中包括學生訓練活動、親子/家長活動)，以鼓勵孩子尋找夢想、計劃將來，以一系列的成長課程(內容包括：一系列提升自我認識及多元智能的學生訓練、工作場景參觀及職業體驗活動、訓練日營及壁畫繪畫等)，促進就讀小三至小五的孩子建立正面自我形象和發展潛能，為未來的積極人生建立良好基礎。
3. 此外，本校又於全校推行「成長課」，並舉辦各項學生心育講座，內容計有：「聖安德烈好學生上課基本法」、「節制的意義」學生心育講座(小一至小二)、「做個好男兒」小六男生青春期衛生講座及「情在安德烈」小六升中講座等，以幫助學生的身心靈的發展。
4. 圖書組與學生輔導組於下學期合辦小一至小三繪本生命教育課。
5. 於2015年4至6月舉行秩序比賽，加強學生的自律能力。
6. 本年度學期初舉行小一新生訓練，讓小一新生適應小學的學習生活。

7. 本年度與社區藥物教育輔導會合辦生命教育講座一朋「誘」吸毒講座，提醒學生以謹慎態度處事及認識朋友。
8. 本年度全年舉行6次風紀服務生訓練，提昇風紀當值時處理問題的能力。
9. 本年度舉行「傑出風紀選舉」，共123名風紀當選。

家長工作

1. 為使不同級別的家長能明瞭本校各項政策，本校舉辦多元化的家長會：
 - 1.1. 一年級：為了協助小一新生適應小學生活，本校於2014年8月28日舉行小一迎新日。除講座外，亦安排了小一新生及家長參觀校舍，讓小一新生認識學校的環境，更讓家長了解學校的辦學理念，共同培育孩童。又於2014年9月19日舉辦小一學生家長晚會，讓家長了解小一學生在校的學習生活。
 - 1.2. 二至四年級：2014年11月至2015年3月期間舉行二至四年級家長會，簡介本校各項評估及考試政策，與及家校溝通與合作等事宜，家長踴躍出席，對教養孩子起了積極的作用。
 - 1.3. 五年級：2015年5月舉辦五年級升中前瞻講座，讓家長了解子女升中派位方法及呈分試事宜。
 - 1.4. 六年級：於2014年12月11日及2015年4月17日，分別派發家長通告及舉辦六年級家長講座，講解中一派位辦法及選校須知。
 - 1.5. 本校於上學期(2014年12月5日)及下學期(2015年4月29日)分別舉行家長日。是日班主任除派發成績表外，還讓各級家長了解學生在學校的學習情況；此外，亦會收集家長對學校的意見，增強家校溝通，對發展學生潛能很有幫助，好讓學校與眾家長連心攜手，分享在校在家的管教經驗，教導孩子。期間又舉辦書展活動，鼓勵家長參加。
2. 本校家長關懷教師，尊師重道，除於2014年9月初邀請家教會主席曾綺薇女士向全校師生發表中央廣播外，還於2015年3月期間，響應第二十一屆「家

長也敬師」運動，鼓勵眾親子以「敬師卡」(由教育局與家庭與學校合作事宜委員會印製)向老師表達敬意。又請家教會家長常委及眾家長義工製作「家長也敬師」壁報板，以表敬師之情。

3. 本校於 2014 年 10 月 15 日舉行本年度家長教師會會員大會暨「有趣的溫習技巧」家長講座及家長教師會第五屆常務委員會選舉 ---- 公開點票會，會上已通過修改會章程序。又於 2014 年 11 月 8 日(星期六)舉行本校家長教師會第五屆常務委員會就職典禮暨家長證書頒授禮，主禮嘉賓為羅巧兒女士【教育局深水埗區學校發展組高級學校發展主任】。會上更舉行家長義工服務證書(2013-2014)、「開開心心讀寫樂」親子課程(2013-2014)、「為孩子打氣!」小一家長證書課程(2014-2015)頒授禮，表揚各位熱心服務及進修的家長。
4. 本校於 2014 年 8 月 30 日正式成立法團校董會，根據教育條例及本校法團校董會章程規定，法團校董會須設有經本校現有學生家長選出，並得本校法團校董會唯一認可的家長教師會提名註冊為一名家長校董及一名替代家長校董。家長校董及替代家長校董應促進法團校董會與家長的溝通與合作，並以個人身份本著為學校與學生利益出任校董。有關校董選舉已於 2014 年 10 月至 11 月期間舉行，並於 2014 年 11 月 25 日完成家長校董選舉，本校學生家長曾綺薇女士及范玉妍女士分別當選為 2014-15 年度家長校董及替代家長校董。
5. 本校家長教師會及家長義工積極協助學校推行各類活動，其中包括敬師日、聯校活動、親子教育活動、幼稚園參觀、「小一午膳適應」家長義工服務、中華日、「喜氣『羊羊』福滿堂」新春團拜暨才藝表演活動、圖書館及故事姨姨服務、「世界閱讀日」活動、小一親子旅行、家教會親子大旅行、學生戶外學習活動、第八屆學校運動會、「一人一花」服務及「金星午餐會」等，眾家長的服務精神，令人敬佩，也可作為孩子學習的楷模！

6. 本校感謝各位家長及家長義工的支持，推展優質的學生及家長服務，已卓有成效，受到家長認同，故於 2015 年 1 月 29 日學校邀請家長義工與家長教師會常委出席「家校茶敘話家常」活動，讓大家與家長教師會常委等一起輕鬆茶聚，互相問好，閑話家常，也為學校提供寶貴意見。
7. 本校家長教師會於 2015 年 3 月 7 日於本校禮堂舉辦「喜氣『羊羊』福滿堂」親子新春團拜活動暨「親子才藝表演」，近 200 名同工及親子報名參加。會上眾人互祝平安、並參加親子遊戲、猜燈謎、親子才藝表演、美點招待等；同時也舉行本校「親子便當設計比賽」頒獎禮。
8. 本校在學習、情緒管理及管教事宜上，為不同年級的學生家長舉行家長教育活動，以幫助學生，例如：
 - 8.1. 本校關注小一學生的學習及適應情況，於上學期特為小一的家長舉辦「為孩子打氣！」家長證書課程，提升家長的管教方法，幫助孩子學習成長。內容包括「幫助孩子適應小一生活」家長講座、「如何督導孩子做功課」家長講座、「讀默寫技巧」親子工作坊及「家長情緒管理有方法」家長講座。
 - 8.2. 本校於本年度繼續設有「Greenkids 教室」活動，讓家長接觸植物和認識植物的特性，並體驗種植的樂趣，從中分享保護環境的訊息及協助校方照顧「Greenkids 教室」，又於 2014 年 12 月 18 日舉行「Greenkids 教室慶豐收」聯誼活動，邀請家長環保大使及其子弟一起參加，一面見證收成的喜悅，一面樂敘情誼！
 - 8.3. 本校圖書組與學生輔導組特於 2014 年 10 月至 2015 年 5 月期間，舉辦「家長閱讀大使培訓」證書課程暨「家長讀書會」（小一至小四），透過定期聚會，彼此承擔向學生推廣閱讀的使命，並分享閱讀的樂趣、增進「伴讀」及親子閱讀的方法。
 - 8.4. 2014 年 10 月 8 日已舉行「有情教仔法」家長講座（小一至小六），講員為孫詠儀姑娘【香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心註冊社工】。內容包括：提升家長對情緒的認識，並增進家長在管教

孩子時控制憤怒的技巧。

- 8.5. 2015年2月5日已舉行「沒有眼淚的管教----親子衝突處理」家長講座(小四至小六)，講員為張佩玲姑娘【香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心註冊社工】。內容包括：運用「雙贏」的概念處理親子衝突，並促進親子關係。
- 8.6. 我們關懷學生及家長，特於2015年4月29日(星期三)的家長日舉辦兩場家長講座----「幫助孩子面對困難」家長講座及「鼓勵孩子自發學習」家長講座，以支援家長面對子女成長及學習的問題。
- 8.7. 為幫助家長了解安裝過濾軟件的重要，及預防子女接觸網上不良資訊的方法，又於2015年4月18日舉辦「推廣過濾軟件使用」家長講座及「過濾軟件使用」家長工作坊。
- 8.8. 2015年5月20日已舉行「家庭健康維他命」家長講座(小一至小六)，講員為謝韻姿姑娘【香港基督教女青年會家庭健康促進中心社工】。藉此介紹「家庭健康」的六個原素(家庭健康維他命)---- 溝通分享(Positive Communication)、連繫信念(Spiritual Well-being)、責任承擔(Commitment)、關懷欣賞(Affection & Appreciation)、家庭抗逆力(Resilience)及歡聚時光(Enjoyable Time Together)，並分享如何實踐「家庭健康」的信念。
- 8.9. 於2015年5至6月期間，本校關注學生的讀寫能力，因此學生輔導組與學生支援組合作推行「親子讀寫樂」支援系列，與家長和學生分享增進讀寫能力的方法，並藉此培育學生的自信心及鼓勵家長互相幫助，教導孩子。其中活動包括由沈愛道姑娘(教育局教育心理學家)主講的「伴讀技巧工作坊」及「默字有法工作坊」(家長講座及工作坊)、由學生輔導主任主講的「讀寫困難知多少」家長講座及「開開心心讀寫樂」親子課程(小一至小六)，該課程分享正確坐姿、正確執筆法、「中文字解碼」---認識中文字的基本筆畫、「筆順心法」筆順歌、「筆順八式練習法」、認識中文字形結構等內容。

親子活動

1. 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2014-2015):「我們是一家」計劃,關注家庭及親子關係。
2. 本校除與家長教師會合辦親子活動外,更與聖公會聖安堂一起推動學校的靈性培育事工,推展「校牧關懷服務»,增強教堂與學校的合作,關顧學生及其家長的心靈健康。其中服務包括:協助學校舉行具聖公會特色的崇拜,藉此推行宗教教育(生命教育)。又與學生輔導組、家長教師會、宗教組、社區不同人士及機構等合作,舉辦學生、家長及親子講座及小組活動,培育親子心靈,關顧有不同需要的家庭。現列舉部份活動如下:「平安是福」親子團契活動暨家長課程、「美善之家」家長活動、「讚美操」家長活動、「巧手述心靈」家長活動、主日崇拜、「祝福家庭聖餐崇拜」及「智激兵團2015」暑期計劃活動等。
3. 本校響應聖公宗(香港)小學監理委員會及香港聖公會宗教教中心的親子閱讀證書獎勵計劃2014-2015(小一至小四)鼓勵各親子一起參加。
4. 本校藉「成長的天空」計劃,舉辦「愛心之旅」義工服務活動,鼓勵親子參加。
5. 本校於2014年11月20日假保良局賽馬會大棠渡假村舉行小一親子旅行及遊戲日,二百多名一年級親子及師長共聚一堂,樂也洋洋。
6. 本校在2015年2月10日的第八屆學校運動會中,舉行親子遊戲活動,一、二年級親子參加者眾,各親子悉力以赴,互相合作,盡顯親情。
7. 本校家長教師會於2015年3月29日舉辦親子教師大旅行活動,四百多名親子及教師漫遊啟德郵輪碼頭(空中花園)、南蓮園池、大棠有機生態園等地。

8. 本校關心孩子在暑假中的心靈的培育，特於 2015 年 7 月 11 日與聖公會聖安堂及 Rachel Club 合辦「喜悅之旅」親子遊戲日活動，歡迎本校一至三年級學生及其家長一起參加。內容包括：幫助兒童以遊戲表達情緒及想法；家長亦能以遊戲作為與小朋友溝通的橋樑。藉著親子遊戲體驗，讓更多家庭能寓遊戲於日常生活中，並注入更多正能量，加強親子關係。
9. 本校關心學生預備及適應升中生活，於 2015 年 7 月 12 日及 13 日與聖公會聖安堂等機構，假香港中華基督教青年會烏溪沙青年新邨舉辦「升中親子成長營」(小六親子宿營活動，親子一起參加)，從而幫助幫助小五及小六(升中一)學生及其家長預備及適應升中生活。

融合教育

1. 政策

- 本校積極建立關愛兼容的校園文化，採用全校參與的「三層支援模式」，有系統地為有特殊教育需要的學生安排適切性的服務和活動，以支援學生在學習、行為和情緒上的需要，讓他們能享受正常的校園生活。
- 學生支援組及學生輔導組與各科組通力合作，因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的支援服務和計劃。
- 本校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過來電或面談，與家長共同商議有關支援學生的策略。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 全校參與模式的融合教育計劃
- 加強言語治療津貼

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

- 成立學生支援組，成員有三位主任(包括學術主任)、資源教師、融合計劃輔導助理及7位小學加強輔導教師。
- 安排以抽離形式進行小學加強輔導班(小二英文、小三中、英文、小四至小六英文及數學)。
- 安排課後輔導班(小二至小六英文、中文及數學，共20小組)。
- 資源教師、融合計劃輔導助理會為有需要的學生提供課後輔導。
- 為有需要的學生提供學習、家課及考試調適。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療/訓練。
- 透過小一及早識別問卷，及早鑑別有特殊教育需要的學生，適時作出靈活調配和跟進。
- 建立 SEN 學生個人文件檔案，有系統地記錄並收集學生文件，並讓有關老師傳閱，以便了解學生的特殊需要，提供更適切的幫助及策略。
- 學生輔導主任與學生支援組、校本教育心理學家、校本言語治療師、與「明愛康復服務」等機構合作，為教師及家長提供講座及工作坊，以協助不同需要的學生。
- 參加「深水埗區中小學協作計劃」，讓學生體驗中學生活。
- 參加「深水埗中小學功課輔導協作計劃」，讓中學生為本校小一學生進行課後功課輔導。

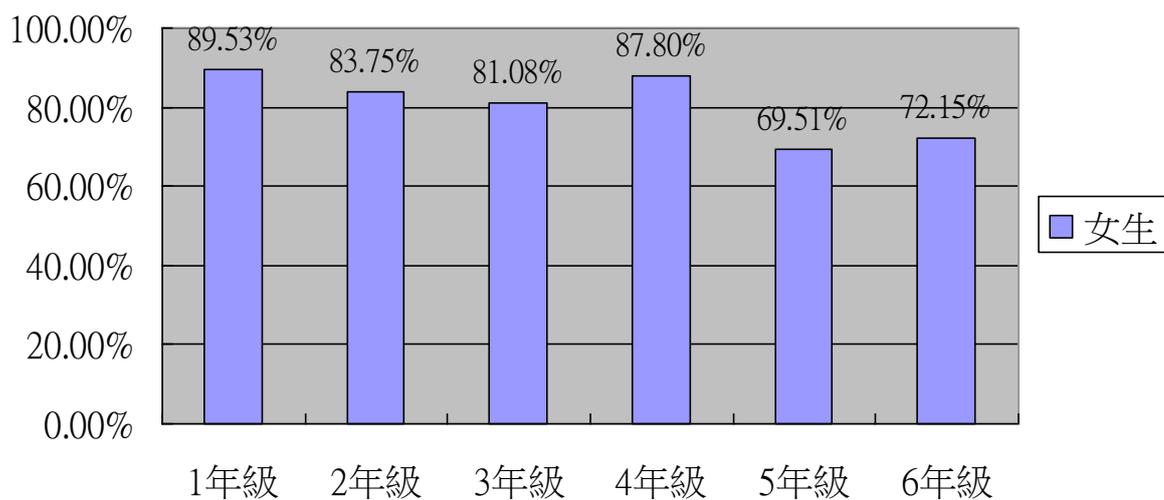
(八) 學生表現

(8.1) 學生的體格發展

男生



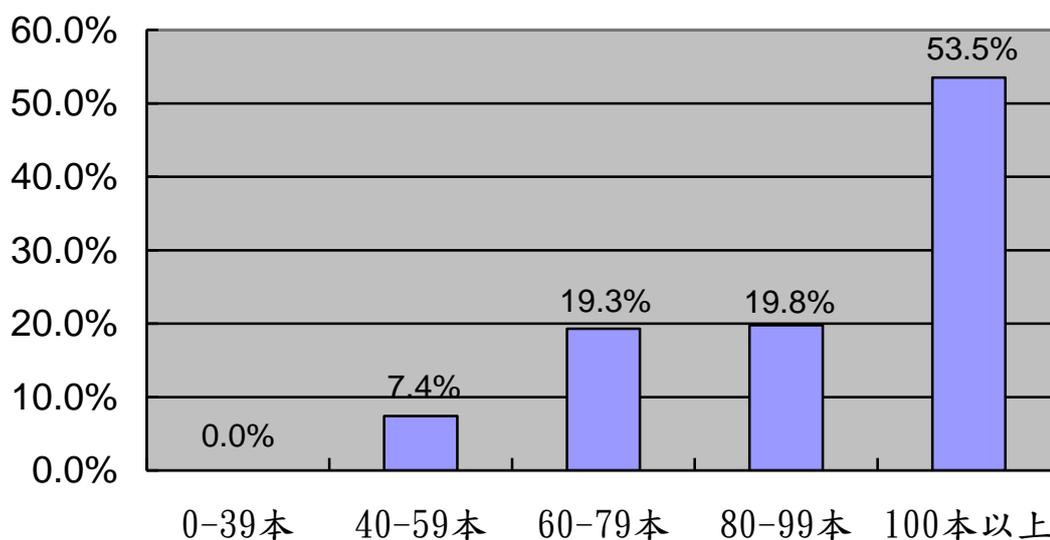
女生



(8.2) 學生閱讀習慣

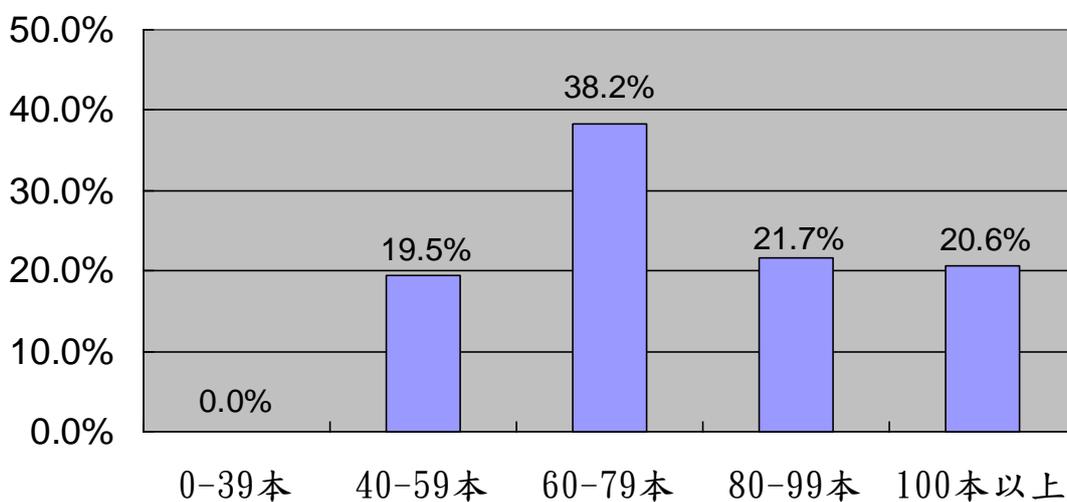
P.1-3 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	7.4%	19.3%	19.8%	53.5%



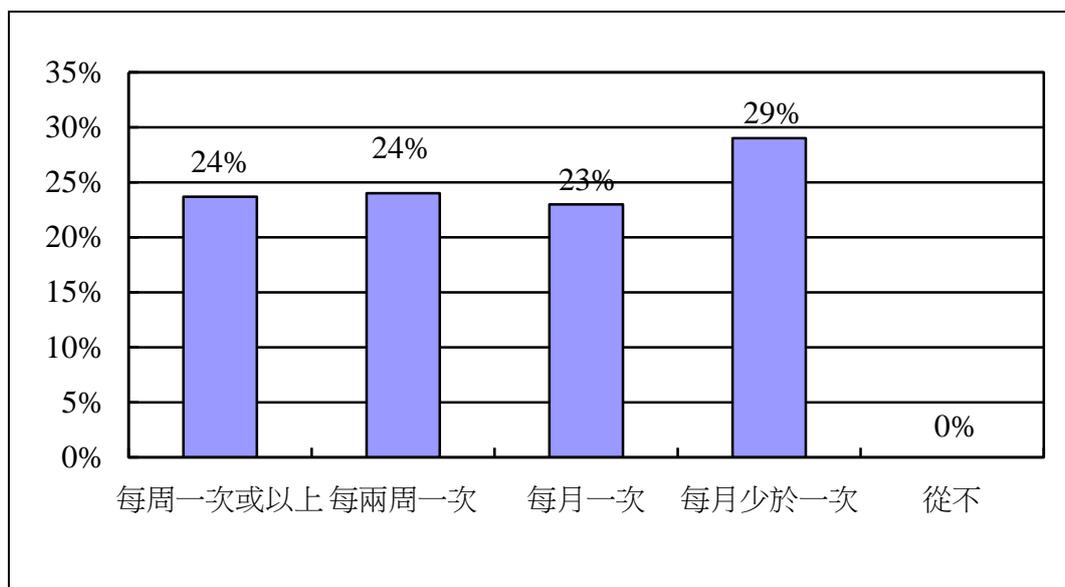
P.4-6 學生借閱學校圖書數量(包括圖書館及圖書課)

0-39 本	40-59 本	60-79 本	80-99 本	100 本以上
0%	19.5%	38.2%	21.7%	20.6%



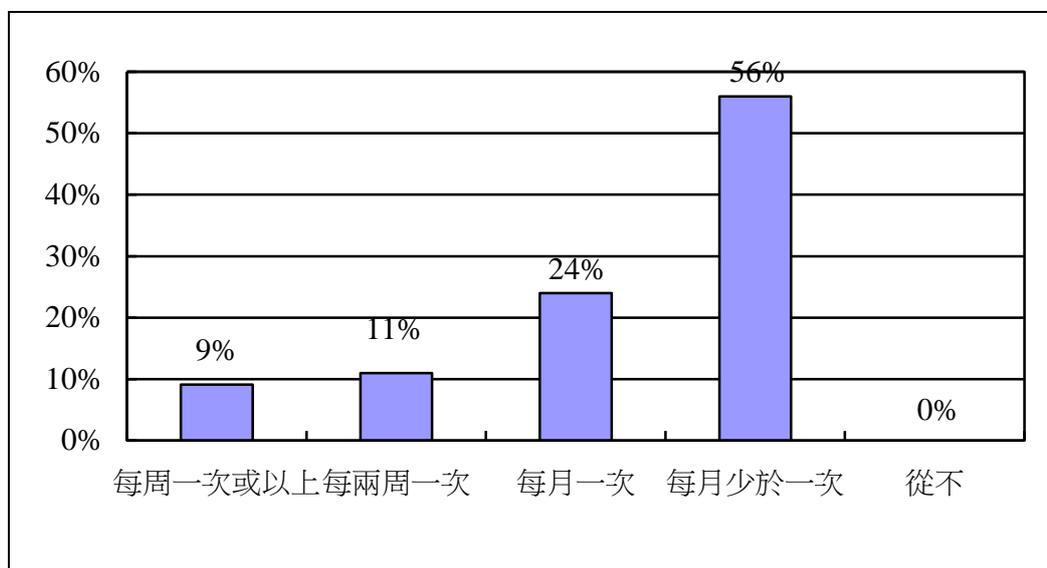
P.1-P.3 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
24%	24%	23%	29%	0%



P.4- P.6 學生借閱學校圖書頻率(包括圖書館及圖書課)

每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
9%	11%	24%	56%	0%

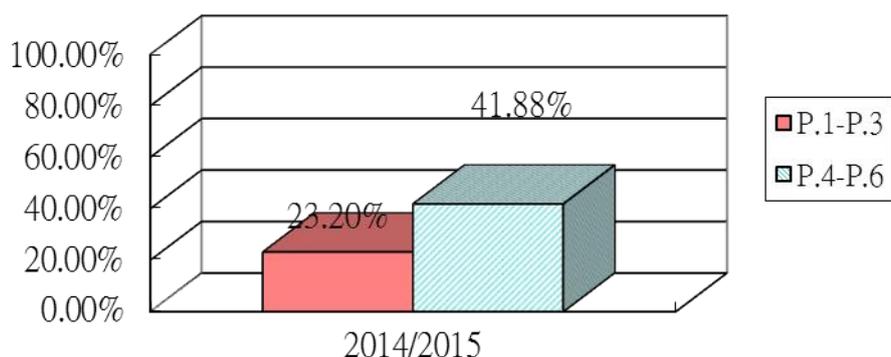


(8.3) 學生參與全港性校際比賽情況

本校參加多項校際比賽，例如：香港學校朗誦節、音樂節、戲劇節及舞蹈節、聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽及九龍西區小學校際運動會等。

	14-15 年度
P.1-P.3	23.20%
P.4-P.6	41.88%

學生參加校際活動情況

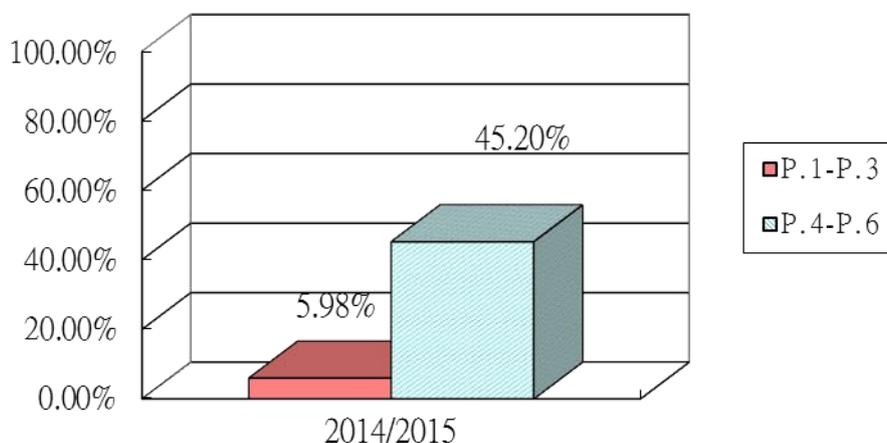


(8.4) 學生參加制服團體和社會服務活動的情況

本校學生參與制服團體，例如：幼童軍、女童軍、公益少年團及基督少年軍。此外，六年級學生亦參與服務學習。

	14-15 年度
P.1-P.3	5.98%
P.4-P.6	45.20%

學生參加制服團體和社會服務情況



(8.5) 2014 至 2015 年度校際活動獲得的獎項

中文科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 66 屆香港學校朗誦節(粵語)－男子獨誦	冠軍 1 名、季軍 2 名、優良 2 名、良好 1 名
第 66 屆香港學校朗誦節(粵語)－女子獨誦	優良 5 名、良好 3 名
深水埗區撲滅罪行委員會－滅罪禁毒標語創作比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名
康樂及文化事務署－2015 年度水上安全標語創作比賽	優異獎 1 名
香港青年旅舍協會－賽馬會美荷樓香港精神學習計劃徵文比賽	優異獎 4 名

英文科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 66 屆香港學校朗誦節(英文)－男子獨誦	冠軍 1 名、季軍 2 名、優良 7 名、良好 1 名
第 66 屆香港學校朗誦節(英文)－女子獨誦	亞軍 1 名、優良 8 名、良好 1 名

數學科

比賽項目 / 名稱	獎項
中國教育華夏數學集團基金會－數學奧林匹克解難邀請賽	銀獎 1 名
聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽	數學競賽(一等獎) 1 名、 數學競賽(二等獎) 1 名、 數學競賽(三等獎) 1 名
專上教育出版社－「數學 8 寶箱」香港小學數學精英挑戰賽	中級組全港優異獎 1 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	一等獎 1 名、二等獎 8 名、 三等獎 19 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2015(華南賽區)	二等獎 7 名、三等獎 7 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2015	二等獎 2 名
2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎 2 名、銀獎 7 名、 銅獎 12 名
香港數學奧林匹克協會－2015 新加坡數學競賽初賽	金獎 3 名、銀獎 8 名、 銅獎 13 名
2015 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銅獎 2 名
2015 亞洲國際數學奧林匹克公開決賽	銅獎 3 名
香港數學奧林匹克學校－第 22 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 1 名

常識科

比賽項目 / 名稱	獎項
中電「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃	嘉許狀 2 名
2014-2015 綠化校園資助計劃—小學組植樹工程	優異獎

音樂科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港古典音樂推廣中心—2014 香港青少年鋼琴比賽	優良 1 名、優秀 1 名
香港國際手鈴奧林匹克 2015—手鐘隊初級組	銀獎
聖公宗(香港)小學監理委員會—春雨主題曲歌唱比賽	初級組優異獎 1 名、 高級組優異獎 1 名
香港中華文化藝術節—第十屆國際音樂藝術大賽	金獎
第 67 屆香港學校音樂節比賽：(共 17 項)	
● 古箏獨奏	中級組良好 1 名
● 二胡獨奏	初級組優良 1 名
● 粵曲對唱	初級組亞軍 1 名 高級組優良 1 名
● 中文聲樂獨唱	良好 1 名
● 一級鋼琴獨奏	冠軍 1 名、良好 2 名、 優良 6 名
● 二級鋼琴獨奏	優良 1 名、良好 4 名
● 三級鋼琴獨奏	優良 4 名、良好 3 名
● 四級鋼琴獨奏	冠軍 1 名、優良 1 名
● 五級鋼琴獨奏	良好 1 名
● 七級鋼琴獨奏	優良 1 名
● 一級小提琴獨奏	良好 1 名
● 三級小提琴獨奏	良好 2 名
● 高音木笛獨奏	優良 8 名
● 長笛獨奏	初級組優良 3 名、良好 1 名
● 中音薩克斯管獨奏	初級組優良 1 名
● 教堂音樂中文歌曲合唱隊	優良(兩隊)
● 節奏樂隊	優良

體育科

比賽項目 / 名稱	獎項
聖公會基榮小學—友校接力賽	男女混合(亞軍)
聖公會九龍灣基樂小學—友校接力賽	女子組(殿軍)
瑪利諾神父教會學校—友校接力賽	女子組(亞軍)
中華基督教會基協中學—友校接力賽	女子組(亞軍)
中華基督教會燕京書院—友校接力賽	女子組(亞軍)、男子組(優異)
第三屆「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽	女子組金盃賽(亞軍)
第十二屆廠商會盃小學籃球邀請賽	男子組金碟賽(亞軍)、 女子組金盃賽(殿軍)
2015 寶覺中學籃球邀請賽	女子組(冠軍)、男子組(亞軍)
英皇慈善基金—希望種子籃球挑戰賽 4 on 4	季軍
香港學界體育聯會—全港小學區際籃球比賽	女子組(殿軍)、 女子組(傑出運動員)1名
香港學界體育聯會—全港小學校際五人足球比賽	女子組(優異)
香港學界體育聯會—港澳學界埠際小學籃球比賽	香港小學代表隊冠軍2名
香港學界體育聯會—九龍西區小學校際籃球比賽	女子組(冠軍)、 女子組(傑出運動員)2名、 男子組(季軍)、 男子組(傑出運動員)1名
香港學界體育聯會—九龍西區小學校際排球比賽	女子組(季軍)、 女子組(傑出運動員)1名、 男子組(季軍)、 男子組(傑出運動員)1名
香港學界體育聯會—九龍西區小學校際田徑比賽	女甲 200 米(季軍)1名、 女乙 200 米(季軍)1名
長沙灣天主教英文中學—2015 全港小學男子排球邀請賽	亞軍
2015 簡易運動迷你排球比賽	男子組全港第七名
香港排球總會—Samsung 體育節迷你排球比賽	全港第5名
香港排球總會及康文署—排球章別獎勵計劃測試	金章1名
第七屆東區龍獅邀請賽	小學夜光龍組(優異)、 競速舞龍小學組(優異)、 小學獅藝地青組(優異)、 兒童獅藝地青組(優異)
中國香港柔道總會—香港青少年柔道錦標賽	女子組冠軍1名
中國香港柔道總會—Samsung 體育節全港青少年柔道比賽	冠軍1名
第四屆香港小學樂樂棒球賽	高年級組第四名、 最佳隊員獎1名、 最佳女隊員獎1名

比賽項目 / 名稱	獎項
2014-2015 年度樂樂棒球體驗日邀請賽	亞軍 1 隊、季軍 1 隊

視覺藝術科

比賽項目 / 名稱	獎項
明瞭孩子透視鏡—世界巡遊狂想曲繪畫創作比賽	優異 1 名

普通話科

比賽項目 / 名稱	獎項
第 66 屆香港學校朗誦節(普通話)—男子獨誦	冠軍 1 名、季軍 1 名、 優良 6 名
第 66 屆香港學校朗誦節(普通話)—女子獨誦	優良 7 名、良好 1 名

宗教科

比賽項目 / 名稱	獎項
漢語聖經協會—第 21 屆聖經朗誦節—廣東話獨誦	優良 6 名、良好 5 名
漢語聖經協會—第 21 屆聖經朗誦節—普通話獨誦	優良 1 名
第 66 屆香港學校朗誦節—(基督教經文)—男子獨誦	亞軍 1 名

圖書科

比賽項目 / 名稱	獎項
香港教育城 —「2014 暑假閱讀約章」	優秀獎 20 名
宗教教育中心暨東亞銀行—學生閱讀分享比賽	四年級亞軍 1 名
香港公共圖書館—「4·23 世界閱讀日創作比賽」	明信片設計優勝獎 1 名、 中文組寫作優勝獎 1 名
木棉樹兒童文學月刊	小作家(小小成就獎)1 名、 小畫家藝廊(小畫家)2 名

學術組

比賽項目 / 名稱	獎項
香島教育機構有限公司—第六屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生 1 名
香港潮人深水埗同鄉會—「徐美琪助學金」	2 名
家庭與學校合作事宜委員會—「非凡躍進」獎勵計劃	12 名

課程發展組(資優教育)

比賽項目 / 名稱	獎項
家庭學習協會—第 12 屆資優解難大賽—港九二區	初小組季軍 3 名 個人賽： 金獎 1 名、銀獎 4 名、 銅獎 9 名
家庭學習協會—第 12 屆資優解難大賽—全港個人賽	銅獎 2 名
澳洲教育評估中心—國際聯校學科評估及比賽—數學科	高級榮譽證書 1 名、 榮譽證書 28 名、 優異證書 81 名

學生輔導組

比賽項目 / 名稱	獎項
聖公宗(香港)小學監理委員會 —聯校親子微笑照片拍攝比賽 —聯校親子標誌設計比賽 —聯校親子海報設計比賽	優異獎 6 名

戲劇教育組

比賽項目 / 名稱	獎項
香港學校戲劇節	傑出合作獎

校園電視台組

比賽項目 / 名稱	獎項
香港電台—第九屆傳媒初體驗—小學錄像組	最踴躍參與學校大獎
教育城—EdV 獎勵計劃—小學組	最積極參與學校獎
香港學界影藝聯盟—第九屆香港學界電影節金像獎	最佳劇本、最佳製作、 最佳女主角、最佳影片銅獎、
Panasonic「童眼看世界」香港區選拔賽	冠軍

舞蹈

比賽項目 / 名稱	獎項
第 51 屆學校舞蹈節	優等獎

公益少年團

比賽項目 / 名稱	獎項
「環保為公益」	慈善遠足活動(銅獎) 慈善花苗義賣活動(銀獎)

(九) 財務報告

截至2015年8月31日			
		支出	收入
政府基金			
擴大營辦開支整筆津貼-學校特定用途			
(甲)學校特定津貼			
修訂的行政津貼			
-津貼收入			1,814,400.00
-津貼支出		1,508,476.14	
消滅噪音津貼		213,735.16	479,488.00
資訊科技綜合津貼		377,780.74	421,945.00
全校參與模式的融合教育津貼		23,538.30	25,998.00
新來港學童校本支援計劃津貼			3,997.00
學生輔導服務津貼		261,450.00	307,363.00
學校發展津貼		932,567.49	681,032.00
成長的天空計劃(小學)津貼		79,600.00	104,325.00
加強言語治療津貼		184,825.80	174,864.00
	小結:	3,581,973.63	4,013,412.00
(乙)非學校特定津貼			
-津貼收入			1,493,995.87
-其它收入			42,596.67
學校及班級津貼-支出		1,099,760.86	
升降機電費及保養		92,286.00	
普通話		100.00	
學校課程發展津貼		23,645.60	
德育及公民教育		6,885.00	
增補津貼		2,210.00	
補充津貼		17,733.33	
培訓津貼		4,880.00	
中文廣泛閱讀計劃		7,852.50	
英文廣泛閱讀計劃		6,461.00	
增聘文書助理(行政津貼)		57,662.65	
傢具及設備		224,482.00	
	小結:	1,543,958.94	1,536,592.54

(十) 回饋與跟進

回顧過去

本校科組架構系統穩健，分層清晰，各科組權責分明，亦會定期檢視科層架構，以提升成效。此外，本校擁有優質教師團隊，中層管理人員富經驗，能帶領科組工作；教師本科知識良好，熱心教學。

學校發展適切的校本課程，更把「全人教育」列為每年的關注事項，各科組合力推展「全人教育」，以切合學生成長的需要及配合社會的發展。校內及校外的活動豐富多元，讓學生能發揮所長；各校隊發展漸趨成熟，屢獲佳績。

學校除設施完善外，更努力聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，有利學校發展。本校家長信任學校，雙方已建立良好的夥伴關係；家長教師會及家長義工積極支持學校的政策及活動。

展望將來

本周期(2014 年度至 2016 年度) 學校發展計劃已推展了一學年，關注事項在各科組的共同努力之下顯現出一定的成就，亦提出值得反思及需改善的地方(見「成就與反思」)。

到 2015 年度，本校的關注事項將進一步推展：

1. 提升學與教的成效

1.1 培養學生自學能力

1.1.1 提升學生的自學技巧

1.2 優化教學策略

1.2.1 高階思維

1.2.2 提問技巧

1.2.3 提升共備及觀課效能

2. 以全人教育培育學生自我管理能力的

2.1 律己愛人

2.1.1 律己以嚴，堅持守規

2.1.2 待人以寬，愛護他人

完